

Волонтерская деятельность в педагогическом вузе как инновационный ресурс духовно-нравственного воспитания студентов

Volunteering at a Pedagogical University As an Innovative Resource for Students' Spiritual and Moral Education

Получено: 03.02.2025 / Одобрено: 10.02.2025 / Опубликовано: 25.03.2025

Попова О.В.

Д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Бийский филиал им. В.М. Шукшина, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Россия, 659333, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53, e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Popova O.V.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Psychology, V.M. Shukshin Biysk Branch, Altai State Pedagogical University, 53, Vladimir Korolenko St., Biysk, 659333, Russia, e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Неволина Ю.С.

Аспирант кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Россия, 659333, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д. 53, e-mail: nevolina.yuliya@mail.ru

Nevolina Yu.S.

Postgraduate Student, Department of Psychology and Pedagogy, Altai State Pedagogical University 53, Vladimir Korolenko St., Biysk, 659333, Russia, e-mail: nevolina.yuliya@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования, представляемого авторами в настоящей статье обусловлена потребностью современного общества в воспитании духовно-нравственной, социально-активной личности. В виду этого в вузах создаются различные общественно значимые организации и движения с целью формирования духовно-нравственного пространства для самореализации студенческой молодежи. Статья посвящена педагогическому исследованию, направленному на профессиональную подготовку будущих педагогов, которые бы имели четкую гражданскую духовно-нравственную позицию. Авторы уже на данном этапе выявили, что одним из эффективных путей духовно-нравственного воспитания и определения собственной гражданской позиции студентами становится добровольческая деятельность. Данную статью авторы посвятили актуальной проблеме приобщения студентов к волонтерскому движению как ресурсу духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: нравственное воспитание, волонтерская деятельность, социальное волонтерство, студенты, будущие педагоги, профессиональное становление, личностное развитие, ресурс духовно-нравственного воспитания.

Abstract. The relevance of the research presented by the authors in this article is due to the need of modern society for the education of a spiritual, moral, socially active personality. In view of this, various socially significant organizations and movements are being created in universities in order to form a spiritual and moral space for the self-realization of students. The article is devoted to pedagogical research aimed at the professional training of future teachers who would have a clear civic spiritual and moral position. The authors have already revealed at this stage that volunteerism becomes one of the effective ways of spiritual and moral education and the determination of one's own civic position by students. The authors devoted this article to the urgent problem of introducing students to the volunteer movement as a resource for spiritual and moral education.

Keywords: moral education, volunteering, social volunteering, students, future teachers, professional development, personal development, resource of spiritual and moral education.

Введение. Сегодня Россия в своем развитии проходит непростой исторический этап. Материальные ценности начинают доминировать над общечеловеческими духовно-нравственными, а это провоцирует полную или частичную деградацию личности. Наибольшим изменениям подвергаются ценностные ориентации молодых людей [5].

Главной целью воспитания студента сегодня следует назвать развитие его личности на основе базовых национальных ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, духовность и нравственная основа жизни, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, экологическое сознание, человечество.

Проблема. Проблема духовно-нравственного воспитания является очень актуальной в современном российском обществе, поэтому исследование мы начали с создания понятийно-терминологического поля и рассмотрели такие понятия как «волонтерская деятельность», «социальное волонтерство», «духовно-нравственное воспитание», «ресурс духовно-нравственного воспитания», а также значение и функции волонтерской деятельности в процессе развития духовно-нравственных качеств студентов — будущих педагогов.

Кроме того, в данной статье мы представим опыт приобщения студентов педагогического вуза к волонтерской деятельности по различным направле-

ниям, а также первичные материалы по выявлению их отношение к волонтерству на основе метода анкетирования и включенного наблюдения.

Цель нашего исследования — обосновать, что одним из инновационных ресурсов духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза становится волонтерская деятельность.

Научная новизна исследования состоит в том, что нами определен потенциал волонтерской деятельности, как один из инновационных ресурсов духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования:

- обогащены и расширены представления и значимость волонтерской деятельности в воспитательном пространстве вуза;
- теоретически обоснован потенциал волонтерской деятельности, как один из инновационных ресурсов духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- философские теории воспитания (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.);
- теории духовно-нравственного воспитания (А.Я. Данилюк, И.В. Метлик, Н.П. Шитякова и др.).

Идеи духовно-нравственного воспитания берут начало в трудах отечественных ученых: Н.И. Новикова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова и др. В современных педагогических исследованиях широко представлены теории духовно-нравственного воспитания, в которых оно рассматривается как процесс приобщения к общечеловеческим ценностям (В.А. Беляева, Т.Г. Жарковская и др.). В трудах С.А. Козловой, Т.А. Куликовой и др. — как развитие и формирование системы нравственных качеств личности.

Методологическую основу исследования составили:

- аксиологический подход, позволяющий выстроить партнерское взаимодействие между наставником и студентами педагогического вуза через систему ценностей, ценностных ориентиров (Л.В. Вершинина, М. Мамардашвили, В.А. Сластенин, А.И. Щербакова и др.);
- системно-деятельностный подход, позволяющий спроектировать целенаправленную деятельность субъектов воспитательных отношений для решения поставленных задач (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, М.Н. Недвецкая, Н.Ф. Талызина, О.С. Тоистева, А.В. Хуторской и др.).

Уже на начальной стадии исследования наблюдения и анкетирования мы определились, что именно волонтерская деятельность станет для будущих педагогов мощным ресурсом развития духовно-нравственных характеристик личности. Следует приобщать студентов к социально значимой волонтерской деятельности, чтобы каждый из них чувствовал необходимость и желание на добровольной основе оказать помощь нуждающемуся в ней, проявить в этом инициативу и самостоятельность [3].

«Волонтерство — это институт воспитания милосердия, справедливости, дружбы, верности, честности, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтеры (добровольцы) принимают участие в добровольческих проектах на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества; их инициатива и энергия используются в работе по их собственному добровольному желанию» [4, с. 3].

В данном контексте мы рассматриваем ресурс воспитательной работы, как различные средства, инструменты и возможности, которые используются педагогами для осуществления воспитательного процесса и достижения поставленных целей. Они представляют собой все то, что может быть использовано для формирования и развития личности учащихся.

При этом ресурс (от фр. *ressource*) — это источник покрытия нужд, потребностей, а также условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей [1].

Исходя из вышесказанного, под ресурсом духовно-нравственного воспитания мы понимаем совокупность таких процессов, которые могут быть потенциально использованы как средство при постановке задачи духовно-нравственного развития личности. А значит, волонтерство как институт воспитания милосердия, справедливости может и должен быть ресурсом духовно-нравственного воспитания.

Из работ О.В. Решетникова, И.Ю. Швеца, И.В. Ширшовой, К.А. Кондарианцевой следует, что социализация студентов должна базироваться на их активности в ходе самостоятельного решения по-

ставленных задач и возникших проблем. Проявление подобной активности, приводящей к включению студентов в социально значимую работу, стимулирует вступление молодых людей в добровольческие общественные организации.

Волонтерскую деятельность студентов рассматривают в научной литературе по-разному: как форму воспитательной работы, влияющую на субъективные и объективные личностные характеристики ее участников, как новаторскую методику, помогающую студенту обрести огромный воспитательный потенциал, как способ профессионального становления, как социальную технологию по самоорганизации молодежи, как ресурс активизации творческой инициативы, как подход к организации досуга молодых людей и т.п. [5].

Мы рассматриваем волонтерство как инновационный ресурс, так как в практике воспитания волонтерская деятельность для развития именно духовно-нравственного воспитания использовалась, на наш взгляд, недостаточно. Поэтому в нашем исследовании мы предлагаем варианты системного подхода к использованию данного ресурса.

Рассмотрим принципы волонтерской деятельности. В первую очередь это безвозмездность, т.е. желание удовлетворить свои потребности духовные и социальные, а не получить выгоду и материальное вознаграждение, сознательная неоплачиваемая деятельность, осуществляемая на добровольных началах. Целью деятельности должно являться стремление бескорыстно помочь не только самореализоваться, но и принести пользу и благо людям и обществу.

Иными словами, волонтерской деятельностью является неоплачиваемая сознательная деятельность, осуществляемая на добровольных началах. Целью подобной деятельности является не только самореализация, но дарование блага другим людям. Каждый человек, стремящийся бескорыстно помочь реализации социально значимых проектов, по сути своей, является волонтером.

Еще одним принципом волонтерской деятельности должна быть солидарность. То есть стремление помочь и работать ради одной общей цели. Ведь волонтерами становятся люди совершенно разные в своих интересах и личных качествах, но их объединяют некоторые черты, такие как доброта, сопереживание, сочувствие, эмпатия, честность, ответственность, терпимость, доброжелательность. Такие духовно-нравственные качества у волонтера побуждают к нему доверие, уважение и желание помочь в его деятельности.

Волонтерская деятельность обладает также некоторыми педагогическими функциями, которые позволяют раскрыть нравственные качества будущего педагога:

- 1) личностно-развивающая (раскрытие и применение уникальных способностей каждой личности);
- 2) социально-профессиональная (развитие культуры поведения будущего педагога в социуме);
- 3) профессионально-трудовая (приобретение навыков для осуществления будущей профессиональной деятельности);
- 4) обогащение социального капитала (обогащение круга общения, межличностных связей в основном нематериальных);
- 5) духовно-нравственная функция (утверждение в современном обществе принципов добра, милосердия, справедливости) [3].

Волонтерская деятельность студентов педагогического вуза, движение добровольцев «Добрые сердца» Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М. Шукшина осуществляет свою деятельность с 2021 г. и имеет четыре основных направления. Каждое направление курирует закрепленный преподаватель-наставник, а также руководитель из числа студентов-волонтеров.

Работа волонтерского центра основывается на принципах добровольности, ответственности, открытости, систематичности, взаимопомощи, взаимозаменяемости, милосердия, трудолюбия, осознания социальной значимости волонтерского движения, творчества, инициативы и активности [7].

Основными направлениями волонтерской деятельности студентов-добровольцев АГГПУ им. В.М. Шукшина являются следующие:

- социальное направление: мероприятия, связанные с помощью пожилым людям, организация свободного времени детей и подростков, проведение творческих мероприятий, конкурсов, праздников; проект «Уроки добра» для вовлечения школьников в волонтерскую деятельность и региональный проект «Дети — наставники»;
- инклюзивное: мероприятия, связанные с помощью детям и взрослым с ОВЗ, организация концертов, встреч для общения и даже театра для детей;
- патриотическое направление: кинолекторий «Будем помнить», Всероссийская патриотическая акция «Знай наших», «Россия глазами детей», всероссийский квиз «Что я знаю о России» и др.;
- экологическое направление: субботники, организация Всероссийской акции «Берег добрых дел», «Вода России», сопровождение приюта для животных;

- профориентационное — поездки в школы города и района, где студенты выступают наставниками в волонтерской деятельности для школьников, готовят совместные проекты;
- просмотры и конкурсы эссе на тему «Образ учителя в советском кинематографе».

С нашим участием активно развивается направление наставничества в волонтерской деятельности. Мы были в числе организаторов регионального патриотического форума «Наставники в воспитании. Студенты», где наши ребята-волонтеры уже представляли свои проекты наставничества для школьников, совместно со своим педагогом-наставником.

На данный момент мы активно сотрудничаем с центром реабилитации слепых города Бийска, КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями “Родник”», Всероссийским обществом слепых, краевым социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Надежда», очень плотно работаем со школьными волонтерскими отрядами, с которыми организуем совместные проекты, например, такие как «Помощь травмированным животным, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию, и их реабилитация».

Эмпирический материал данной статьи содержит результаты анкетирования студентов-волонтеров Института педагогики и психологии АГГПУ им. В.М. Шукшина и включенного наблюдения. В анкетировании приняли участие 50 будущих педагогов. В анкету были включены вопросы открытого и закрытого характера. Результаты анкетирования были подвергнуты качественному и количественному анализу. Приведем некоторые вопросы анкеты для студентов-волонтеров.

1. Являетесь ли Вы добровольцем (волонтером)?
2. Ваш опыт в волонтерской деятельности?
3. Назовите мотивы, которые побудили или могли бы побудить Вас к занятию волонтерской (добровольческой) деятельностью?
4. В каких сферах волонтерской деятельности Вы хотели бы принимать участие?
5. Какие меры нематериального поощрения могли бы простимулировать Вас к дальнейшему занятию волонтерской деятельностью?
6. Назовите факторы, которые могли бы негативно повлиять на желание заниматься волонтерской деятельностью?
7. Что Вам дает или может дать участие в деятельности волонтерской (добровольческой) организации?

8. Что Вам даёт или может дать занятие волонтерской деятельностью в целом?

Результаты сквозного и непрерывного анкетирования, проанализированные нами, показали, что 10% студентов хотели бы заниматься волонтерской деятельностью, но еще не являются волонтерами. Нас очень порадовало то, что 90% опрошенных студентов уже имеют опыт волонтерской деятельности.

При этом 60% студентов руководствуются своим стремлением помочь тем, кто в этом нуждается, возможностью познакомиться с новыми людьми, желанием отплатить добром за добро, стремлением помочь.

Всего 75% респондентов хотели бы помогать детям, находящимся в трудной ситуации, животным, 60% — пожилым людям, проводить экологические акции, помогать людям с ОВЗ.

Только 25% студентов считают, что им не обязательны меры нематериального поощрения для стимулирования к дальнейшему занятию волонтерской деятельностью. Около 58% опрошенных считают волонтерство веселым занятием в свободное время и возможностью завести интересные знакомства. А также 50% студентов просто нравится помогать и важен учет волонтерских часов. И все-таки 25% респондентов отметили, что хотели бы получить публичное признание и повышенную стипендию.

Основные факторы, которые могли бы негативно повлиять на желание заниматься волонтерской деятельностью, — это отсутствие времени, государственной поддержки и единомышленников. Значительно больше половины, а именно 80% респондентов, готовы помогать непосредственным участием в организации волонтерской деятельности, помогать физически, совершать поездки, отдавать свое время, половина студентов (50%) готовы делиться своими профессиональными качествами, а 40% — помогать в социальных сетях, и только 30% готовы делиться вещами и книгами.

Больше половины респондентов, а именно, 70% считают, что участие в деятельности волонтерской (добровольческой) организации дает новые умения, навыки, расширяет круг общения с интересными людьми, обеспечивает возможность осуществлять любимое дело, формирует навыки ответить добром на добро, помогает улучшить экологическую сферу.

Результаты наблюдения также показали, что часть студентов испытывает затруднения в процессе волонтерской работы. Так, 60% студентов сообщили, что недостаточно хорошо знают, как работать с особенными детьми с ОВЗ, а 20% волонтеров ука-

зали, что трудно проводить работу с пожилыми людьми, 30% не знают, к каким общественным организациям можно обратиться, чтобы организовать какое-либо мероприятие.

Обобщив результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что студенты считают волонтерскую деятельность актуальной в наше время, стараются участвовать в ней, чтобы нести пользу обществу и доставлять радость окружающим. Полученные в ходе анкетирования эмпирические данные были дополнены включенным наблюдением за студентами в ходе проведения различных социальных акций и проектов. Наблюдение за эмоциональными проявлениями студентов, характером их взаимодействия свидетельствовало о сплоченности и заинтересованности участников, желании делать добрые дела.

Анализ литературы и проведенное нами анкетирование показывает нам, как актуальна проблема развития волонтерства, особенно в среде студентов педагогического вуза.

Очевидно, что волонтерская деятельность является условием формирования компонентов жизнестойкости студентов, так как дает им возможность самореализоваться, приобрести жизненный опыт, проявить гуманные качества и почувствовать удовлетворенность от социально-полезной деятельности. В процессе волонтерской деятельности у студентов, будущих педагогов, происходит органическое сочетание милосердия и профессиональных умений, что позволяет им эффективно заниматься добровольчеством. Участие в волонтерстве формирует у

них готовность к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам общества. А значит, выбор нами волонтерства как ресурса духовно-нравственного воспитания вполне оправдан.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о понимании студентами роли волонтерства. Однако у них имеются определенные трудности, обусловленные недостаточным знанием направлений волонтерской деятельности; недостаточностью практического опыта работы с разными категориями людей, нуждающимися в помощи.

Дальнейшее приобщение и активное вовлечение студентов в волонтерскую деятельность будет способствовать созданию благоприятных условий для их личностного нравственного развития и профессионального становления. Волонтерская деятельность студентов — будущих педагогов в любых ее проявлениях — одна из задач их профессиональной подготовки. Участие в волонтерской деятельности способствует формированию у них нравственно-гуманных отношений и является способом приобщения к социально значимой деятельности, играющей решающую роль в формировании личности, готовой к проявлению духовного и нравственно выверенного отношения ко всем нуждающимся в помощи и поддержке. Волонтерская деятельность не только обогащает их профессиональное становление новым социальным опытом, но и воспитает в них те нравственные основы, которые впоследствии будут переданы новым поколениям российских граждан.

Литература

1. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук / А.М. Кондаков. — М.: Изд-во Ин-та содержания и методов обучения РАО, 2005. — 322 с.
2. Макарова И.А. Проектирование примерной рабочей программы воспитания образовательной организации высшего образования для педагогических направлений [Текст] / И.А. Макарова // Известия ВГПУ. — 2021. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-primernoy-rabochey-programmy-vospitaniya-obrazovatelnoy-organizatsii-vysshego-obrazovaniya-dlya-pedagogicheskikh> (дата обращения: 04.02.2024).
3. Москвина И.В. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания будущих педагогов [Текст] / И.В. Москвина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 04.12.2023).
4. Мокрецова Л.А. Гражданская идентичность и формирование патриотизма: концептуальные основы [Текст] / Л.А. Мокрецова, О.В. Попова, Е.Б. Манузина // Гуманизация образования — 2021. — № 4. — С. 42–55.
5. Петровский А.М. Роль куратора в организации современного процесса воспитания [Текст] / А.М. Петровский, С.А. Баланова, Ю.Л. Гребенников // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 78-4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-v-organizatsii-sovremennogo-protssesa-vospitaniya> (дата обращения: 04.12.2023).
6. Решетников О.В. 5 ключей успешной волонтерской программы. Стандарты волонтерского участия [Текст] / О.В. Решетников, И.Ю. Швеи, И.В. Ширшова, К.А. Кондарица. — М.: Мосволонтер, 2018. — 110 с. — URL: <http://molkhv.ru/my/kraevoy-volonterskij-tsentr/item/471-5-klyuchej-uspeshnoj-volonterskoj-programmy-standarty-volontjorskogo-uchastiya> (дата обращения: 14.11.2023).
7. Уварина Н.В. Возможности волонтерских организаций и общественных объединений в подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности [Текст] / Н.В. Уварина, Е.А. Гнатышина, А.В. Савченков // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2022. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-volonterskih-organizatsiy-i-obschestvennyh-obedineniy-v-podgotovke-buduschih-pedagogov-k-osuschestvleniyu> (дата обращения: 04.12.2023).

References

1. Kondakov A.M. Education as a resource for the development of personality, society and the state / Diss. Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow: Institute of Content and Teaching Methods of the Russian Academy of Education, 2005, 322 p.
2. Makarova I.A. Designing an approximate work program for the education of an educational organization of higher education for pedagogical areas // *Izvestiya VGPU*. 2021, no. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-primernoy-rabochey-programmy-vospitaniya-obrazovatelnoy-organizatsii-vysshego-obrazovaniya-dlya-pedagogicheskikh> (accessed: 02/04/2024).
3. Moskvina I.V. Volunteer activity as a means of moral education of future teachers // *Mir nauki. Pedagogy and psychology*. 2022, no. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-buduschiy-pedagogov> (accessed: 12/04/2023).
4. Mokretsova L.A., Popova O.V., Manuzina E.B. Civic identity and the formation of patriotism: conceptual foundations // *Humanization of education*. 2021, no. 4, pp. 42–55.
5. Petrovsky A.M., Balanova S.A., Grebennikov Yu.L. The role of the curator in the organization of the modern education process // *Problems of modern teacher education*. 2023, no. 78-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-v-organizatsii-sovremennogo-protssesa-vospitaniya> (accessed: 04.12.2023).
6. Reshetnikov O.V., Shvets I.Yu., Shirshova I.V., Kondarantseva K.A. 5 keys to a successful volunteer program. Standards of volunteer participation. M.: Mosvolonter, 2018. 110 p. URL: <http://molkhv.ru/my/kraevoy-volonterskij-tsentr/item/471-5-klyuchey-uspeshnoj-volonterskoj-programmy-standarty-volontjorskogo-uchastiya> (accessed: 14.11.2023).
7. Uvarina N.V., Gnatyshina E.A., Savchenkov A.V. The possibilities of volunteer organizations and public associations in training future teachers to carry out educational activities // *Modern higher school: an innovative aspect*. 2022, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-volonterskikh-organizatsiy-i-obshchestvennykh-obedineniy-v-podgotovke-buduschiy-pedagogov-k-osuschestvleniyu> (accessed: 04.12.2023).