

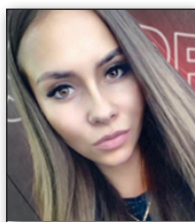
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FEATURES OF THE ETHNIC IDENTITY OF CONVICTED MIGRANTS WITH RECIDIVIST BEHAVIOR: THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE AMONG CONVICTED MIGRANTS TO OTHER ETHNIC GROUPS

ПОЛУЧЕНО 12.02.2025 ОДОБРЕНО 17.02.2025 ОПУБЛИКОВАНО 30.04.2025

УДК 316.6

DOI: 10.12737/2305-7807-2025-13-2-56-59

**ЩЕРБАКОВА Я.В.***Старший преподаватель кафедры «Управление персоналом», ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва***SCHERBAKOVA YA.V.***Senior Lecturer, Department of Human Resource Management, State University of Management, Moscow,***АШУРБЕКОВ Р.А.***Канд. экон. наук, доцент кафедры «Управление персоналом», ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва***ASHURBEKOV R.A.***Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Human Resource Management, State University of Management, Moscow,***e-mail:** rafash@mail.ru

Аннотация

Развитие социально-психологических компетентностей студентов-социологов определяют проблемы их профессиональной деятельности в дальнейшем. Формирование социальных компетентностей необходимо, так как они влияют на формирование жизненного пути студентов в будущем. В свою очередь, при отсутствии должной подготовки в большинстве случаев возможно возникновение определенных проблем при процессе трудоустройства, на что как раз влияет недостаток самооценки и мотивации, отсутствие самоопределения в обществе, чрезмерная уверенность или неуверенность в собственных силах, а также непонимание правил взаимодействия с коллективом и руководством. В данной статье авторами в качестве цели рассматривалась социально-психологическая компетентность студентов-социологов и проблемы ее формирования в процессе подготовки к профессиональной деятельности. С целью всестороннего рассмотрения темы были выдвинуты следующие задачи: изучение теоретических основ социальной компетентности; выявление существующих проблем формирования социально-психологической компетентности, а также исследование существующей психологической системы деятельности личности студентов-социологов. Для достижения поставленной цели и выполнения задач авторами использовались в качестве методологических основ научные статьи отечественных авторов, а также специализированная литература, находящаяся в свободном доступе в сети Интернет.

Ключевые слова: студенты-социологи, профессиональная деятельность, социально-психологическая компетентность, высшее образование, мотивация, самоопределение.

Abstract

The development of socio-psychological competencies of students of sociology determines the problems of their professional activity in the future. The formation of social competencies is necessary, as they influence the formation of students' life path in the future. In turn, in the absence of proper training, in most cases certain problems may arise during the employment process, which is precisely influenced by a lack of self-esteem and motivation, lack of self-determination in society, excessive confidence or self-doubt, as well as a lack of understanding of the rules of interaction with the team and management. In this article, the author considered the socio-psychological competence of students of sociology and the problems of its formation in the process of preparing for professional activity as a goal. As a task, in order to comprehensively consider the topic, the following tasks were put forward: consideration of the theoretical foundations of social competence; identification of existing problems in the formation of socio-psychological competence, as well as research of the existing psychological system of personality activity of students of sociology. To achieve this goal and accomplish the tasks, the author used scientific articles by domestic authors as methodological foundations, as well as specialized literature freely available on the Internet.

Keywords: students-sociologists, professional activity, socio-psychological competence, higher education, motivation, self-determination.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все больше возрастает важность самореализации для каждого индивида. Наиболее актуальна эта проблема для студенчества [1]. Так, именно развитие соци-

альной компетентности выступает способом воспитания убеждений с освоением социальных навыков, таких как способность выработки совместных решений, участия в их реализации и навыков участия в функционировании общественных интересов, а также проявления толерантного от-

ношения к разным вероисповеданиям и существующим конфессиям. В свою очередь, именно социальная компетентность и является базовой характеристикой личности, которая отражает возможности в коммуникации с другими людьми, благодаря чему можно собирать необходимую информацию, для дальнейшего выстраивания поведения индивидуума в соответствии с условиями окружающей среды. В связи с чем возникает острая необходимость в формировании социальных компетентностей, которые крайне важны, так как они влияют на формирование жизненного пути студентов в будущем.

Развитие социально-психологических компетентностей студентов-социологов определяют проблемы их профессиональной деятельности в дальнейшем. Отсутствие должной подготовки в большинстве случаев приводит к возникновению проблем с трудоустройством, на которые влияет недостаток самооценки и мотивации, отсутствие самоопределения в обществе, чрезмерная уверенность или неуверенность в собственных силах, а также непонимание правил взаимодействия с коллективом и руководством.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретические основы социальной компетентности

Развитие социальной компетентности представляет собой возвращение в человеке основных убеждений с одновременным освоением социальных навыков и умений, к которым относятся следующие [2]:

- 1) ответственность;
- 2) взаимодействие по совместной выработке решений и участие в их реализации;
- 3) толерантность;
- 4) проявление заинтересованности и взаимосвязи собственных интересов с потребностями, присущими обществу;
- 5) способность лица участвовать в процессе функционирования общественных институтов.

В настоящее время присутствуют негативные тенденции, включающие в себя низкий уровень информированности о ситуации на рынке труда и условиях трудоустройства. Не развито понимание необходимости опыта работы для большинства работодателей, знаний в области трудового законодательства. Кроме того, у большинства выпускников наблюдается неподготовленность к самостоятельным действиям, отсутствие инициативности и мотивированности. В связи с существующими проблемами снижен процент по трудоустройству согласно полученному образованию.

Социально-психологическая компетентность личности студентов-социологов является специальными знаниями, формируемыми в обществе. То есть она по своему содержанию может быть связана с процессом мировоззрения, позволяя ориентироваться в различных социальных ситуациях, принятии верных решений и достижении поставленных целей. Снижению социально-психологической компетентности студентов способствуют процессы проявления некомпетентности, неграмотности, невежества, чрезмерной фантазии и других проявлений.

В свою очередь, если мы будем говорить о социально-психологической компетенции, то на нее прямое влияние оказывают следующие факторы [3, с. 305]:

- 1) коммуникативная компетентность, которая выражается в возможности адекватной самооценки студентов-социологов, их самоопределения и определении личностных и эмоциональных особенностей;
- 2) перцептивная компетентность представляет собой способность человека в овладении механизмами и процес-

сами восприятия, понимания и анализа социальных объектов, а также в уровне их развития у студента-социолога.

2. Проблемы формирования социально-психологической компетентности

Рассмотрение проблемы формирования социально-психологической компетентности в процессе подготовки к профессиональной деятельности требует рассмотрения такой компетентности как одной из важных общепрофессиональных компетенций в профессиональной подготовке [7]. Студент-социолог в процессе обучения в вузе должен овладеть навыками взаимодействия с работодателем и принятия решений по выполнению требований к выполнению должностных обязанностей в процессе адаптации. Особо важным является умение учета интересов или корректировки своих потребностей и целей относительно коллектива, а также регулировки своей деятельности.

Интерактивные занятия проводятся с целью организации взаимодействия учеников и преподавателей по приобретению субъективной позиции по отношению к профессиональной деятельности в процессе всего периода обучения.

Получаемые студентами-социологами знания позволяют сформировать необходимые умения и навыки, позволяющие определять универсальные компетенции в системе субъективных отношений, обогащая социально-психологический опыт и опыт сотрудничества с окружающими людьми.

Студенты, начинающие обучение в вузе, чаще всего открыты новым знаниям и получению опыта, а в их деятельности более выражен интерес, который имеет результативный и процессуальный характер. В данном случае необходимым результатом будет являться получение диплома, который станет пропуском в профессиональную жизнь и определит личностный рост.

Структура формирования компетентностей может быть определена по шкале Т.И. Ильиной, которая определяет, что мотив получения профессиональных знаний и умений преобладают над мотивом получения диплома [4, с. 3]. В начале обучения у студентов-социологов цели и стремления не соотносятся с определением самооценки [5, с. 63]. Таким образом, дифференциации не происходит, однако уже приходит осознание необходимости получения высшего образования без выделения компетенций как требуемого фактора. Формирование понимания значимости компетенций должно происходить в процессе обучения, иначе в процессе трудоустройства выпускник-социолог не всегда будет способен рационально воспринимать свои способности, переоценивая или недооценивая их, проявляя высокие амбиции или не проявляя решительности в принятии на себя должностных обязанностей. В начале обучения самооценка чаще всего занижена или чрезмерно завышена, что не позволяет адекватно воспринимать критику и строить наиболее реальные и рациональные планы на будущее.

У студентов-социологов, которые уже оканчивают обучение по программам высшего образования в вузах, отмечается высокий уровень способностей к совместной деятельности и наличие навыков совместной деятельности, строящихся на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимодействии с окружающими людьми. В связи с этим дальнейшие взаимоотношения с коллегами и работодателем будут строиться на данных принципах.

3. Психологическая система деятельности личности студентов-социологов

Построение психологической системы деятельности личности студентов-социологов в целях формирования компетентности необходимо проводить на всех этапах обучения

в вузе. Система при этом будет опираться на следующие элементы [4, с. 1]:

- 1) мотивация представляет собой совокупность мотивов, которые побуждают студентов-социологов к приобретению знаний, профессиональных навыков и умений в процессе осуществления ими научной и учебной деятельности. Мотивы характеризуют желание занятий самоопределением и саморазвитием, осуществления профессиональной деятельности по специальности;
- 2) цели — это утверждение, определяющее сферу обучения студентов-социологов. Постановка цели является необходимым условием как для проявления их мотивации, так и для всей дальнейшей деятельности;
- 3) информационная основа характеризует объем информации, определяющей направления и условия субъективной и предметной деятельности, позволяющей проанализировать и закрепить необходимые студенту компетенции;
- 4) формирование навыков принятия решений требуется для ведения самостоятельной профессиональной деятельности в будущем и определяется как процесс идентификации альтернатив и выбора наиболее приемлемого среди них варианта;
- 5) использование программных и информационно-технических средств обеспечивает наиболее эффективное освоение информатики и навыков работы с информационными технологиями [6, с. 48]. Будущим студентам социологам требуется овладеть умениями по работе в локальных вычислительных сетях, а также глобальной компьютерной сети Интернет;
- 6) качества, которые формируются в учебно-воспитательном процессе под влиянием внешних факторов, которые позволяют ускорить данный процесс и сделать его успешней. Сама система формирования психологически важных качеств для личности направлена на успешное самоопределение места человека в обществе, а также формирования основных целей обучения в вузе;
- 7) обучение ведению переписки по электронной почте со сверстниками и экспертами;
- 8) исполнительная часть является системой действий, позволяющих достигнуть целей деятельности. К таким действиям, помимо навыков и умений, относятся элементарные и речевые акты;
- 9) контроль над выполнением норм по овладению учебными дисциплинами необходим в целях выявления степени изученности учебного материала. Контроль позволяет регулировать системный подход к анализу учебной деятельности студентов-социологов, а также степень овладения материалом от начала до завершения обучения [7, с. 225–226];
- 10) также коррекция навыков и умений в процессе образования позволяет сформировать необходимые качества для успешного овладения профессией, и данная коррекция является важной для человека за счет того, что благодаря ей можно повысить эффективность в профессиональной деятельности;
- 11) проведение проектной деятельности в рамках одного занятия либо цикла практических занятий позволит студентам развить навыки ораторского мастерства, что в дальнейшем крайне положительно скажется в работе, когда необходимо будет выступать перед коллегами, представляя результаты проведенной работы [8].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно подметить тот факт, что высокий уровень развития социальной компетентности и высокий социальный интеллект студентов-социологов отражается в готовности участия в

совместном принятии решений, способности принимать ответственность на себя, а также способности самостоятельного принятия решения, проведения самоанализа, регулировании конфликтов ненасильственными путями и участии в функционировании общественных институтов. Развитие социальной компетентности необходимо в современном обществе, так как влияет на дальнейшую профессиональную деятельность выпускников. Особую роль это играет в формировании жизненного пути, а также в распоряжении ею. Так как именно при разработке социальных программ, которые человек привязывает к формированию новых моделей поведения в труде, в процессе профессиональной подготовки и переподготовки, а также реализации потенциальных возможностей, позволит оптимизировать адаптацию молодого поколения к быстро меняющимся экономическим условиям [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного стало возможным сформировать свое собственное мнение о понятии «социальная компетентность»: это способность лица (индивидуума, группы лиц либо общества в целом) действовать в соответствии с теми требованиями, которые характерны для данного периода времени, с целью достижения наибольшей эффективности в деятельности [10]. Если же говорить о такой группе людей, как студенты, то для них социальная компетентность направлена на развитие умения учиться и извлекать пользу и соответствующий опыт из ошибок, которые они могут допустить, выполняя профессиональные обязанности.

Так, именно развитие социальной компетентности выступает способом воспитания убеждений с освоением социальных навыков, таких как способность выработки совместных решений, участие в их реализации и навыков участия в функционировании общественных интересов. Однако необходимо учитывать степень овладения студентами-социологами навыками самоанализа, самоопределения и самооценки.

В соответствии с тем, что развитие социально-психологических компетентностей студентов-социологов определяют проблемы их профессиональной деятельности в дальнейшем, особую роль играет должная подготовка, отсутствие которой приводит к возникновению проблем с трудоустройством, недостатку самооценки и мотивации, отсутствию самоопределения в обществе, чрезмерной уверенности или неуверенности в собственных силах, а также неправильному пониманию правил взаимодействия с коллективом и руководством.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Еловских А.С.* Социальная компетентность как фактор успешной самореализации студенчества [Электронный ресурс]. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/97463/1/978-5-7996-3165-9_2020_027.pdf (дата обращения: 14.03.2023).
2. Социально-психологическая компетентность личности [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfile.net/preview/1721476/page:10> (дата обращения: 14.03.2023).
3. *Локтаева С.А.* Система формирования профессиональных качеств личности студента [Текст] / С.А. Локтаева // Вестник университета. — 2015. — С. 304–308.
4. *Кожеевникова Э.П.* Проблема формирования социально-психологической компетентности у студентов педагоги-

- ческого направления подготовки [Текст] / Э.П. Кожевникова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — 6 с.
5. *Гараева Е.А.* Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности [Текст] / Е.А. Гараева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2019. — С. 62–65.
 6. *Гранкин В.Е.* Программные средства, обеспечивающие эффективное освоение информатики студентами — будущими социологами [Текст] / В.Е. Гранкин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: «Информатизация образования». — 2008. — С. 47–50.
 7. *Примаков В.Л.* Профессиональная мотивация студентов-социологов МГЛУ [Текст] / В.Л. Примаков, И.А. Гаврилов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. — 2017. — С. 224–234.
 8. Развитие социальной компетентности студентов в образовательном процессе [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-socialnoy-kompetentnosti-studentov-v-obrazovatelnom-processe-3127885.html> (дата обращения: 14.03.2023).
 9. Социальная компетентность молодёжи как один из факторов формирования политического поведения [Электронный ресурс]. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9645/2/16Malinovskaya2.pdf> (дата обращения: 14.03.2023).
 10. *Джакбарова З.* Methodological basis of formation of socio-cultural competence in the students of higher educational institutions // Молодой ученый. — 2020. — № 11. — С. 163–165.
- ## REFERENCES
1. 1. Elovskikh A.S. Social competence as a factor of successful self-realization of students [Electronic resource]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/97463/1/978-5-7996-3165-9_2020_027.pdf (accessed 03/14/2023).
 2. Socio-psychological competence of the individual. [electronic resource]. URL: <https://studfile.net/preview/1721476/page:10> (accessed 03/14/2023).
 3. Loktaeva, S.A. The system of formation of professional qualities of a student's personality // Bulletin of the University. 2015, pp. 304–308.
 4. Kozhevnikova E.P. The problem of formation of socio-psychological competence among students of pedagogical training. // E.P. Kozhevnikova // Actual problems of humanities and natural sciences. 2015. 6 p.
 5. Garaeva, E.A. Research of motivation of university students to educational and professional activities // Azimuth of scientific research: Pedagogy and Psychology. 2019, pp. 62–65.
 6. Grankin V.E. Software tools that ensure the effective development of computer science by students — future sociologists // Bulletin of the Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of Education. 2008, pp. 47–50.
 7. Primakov V.L. Professional motivation of MGLU students of Sociology / V.L. Primakov, I.A. Gavrilo / Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Social Sciences. 2017, pp. 224–234.
 8. Development of students' social competence in the educational process [Electronic resource]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-socialnoy-kompetentnosti-studentov-v-obrazovatelnom-processe-3127885.html> (accessed 03/14/2023).
 9. Social competence of youth as one of the factors of formation of political behavior [Electronic resource]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9645/2/16Malinovskaya2.pdf> (accessed 03/14/2023).
 10. Dzhakbarova Z. Methodological foundations of the formation of socio-cultural competence among students of higher educational institutions // Young Scientist. 2020. № 11, pp. 163–165.