

Использование потенциальных возможностей искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам

Harnessing the potential of artificial intelligence in teaching foreign languages

УДК 372.881.1

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-22-26

Прус Л.В.

Канд. пед. наук, доцент кафедры романо-германской и русской филологии, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» г. Сочи
e-mail: idetvolna@mail.ru

Prus L.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Romanic-Germanic and Russian Philology, Sochi State University, Sochi
e-mail: idetvolna@mail.ru

Млынар Е.Ш.

Старший преподаватель кафедры романо-германской и русской филологии, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» г. Сочи

Mlynar E.Sh.

Senior Lecturer of the Department of Romanic-Germanic and Russian Philology, Sochi State University, Sochi

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков, его значимость и степень возможности заменить им человеческие ресурсы.

Ключевые слова: искусственный интеллект, иностранные языки, преподавание иностранных языков, автоматизация образовательного процесса.

Abstract

This article discusses the current role of artificial intelligence in foreign languages teaching, its significance and the extent to which it can replace human resources.

Keywords: artificial intelligence, foreign languages, teaching foreign languages, automation of the educational process.

Введение

Стремительное развитие технологий коснулось всех сфер жизни, и образование не стало исключением. Изучение иностранных языков, всегда актуальное, сегодня переживает настоящую революцию, и искусственный интеллект (ИИ) занимает в ней центральное место. Вопрос, который волнует многих: насколько значительна роль ИИ в этом процессе и способен ли он полностью заменить обычного преподавателя?

Секрет успешного изучения иностранного языка заключается в постоянной практике и взаимодействии с языковой средой. Однако с развитием технологий, особенно в области

искусственного интеллекта (ИИ), процесс обучения претерпел значительные изменения. ИИ не только облегчает доступ к образовательным ресурсам, но и делает обучение более интерактивным и эффективным. Благодаря искусственному интеллекту учебные программы становятся индивидуализированными, учитывающими успеваемость и предпочтения студентов. Он также оптимизирует административные процессы и делает обучение более практичным. Преимуществами применения ИИ в процессе иноязычной подготовки можно считать его способность адаптировать и персонализировать обучение [1, с. 22].

Однако успешное внедрение искусственного интеллекта требует подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями. В этой статье мы рассмотрим основные способы использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.

В последние годы мы наблюдаем бурный рост различных ИИ-решений для изучения языков. Можно заметить, что всё более актуальным является применение искусственного интеллекта в данной сфере. Например, Google выпустил игру Semantris, помогающую в изучении английского языка, в которой пользователю предлагают соревноваться с ИИ в подборе и/или придумывании ассоциаций к словам [10].

Различные интернет-технологии активно применяют методы обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP), позволяя ИИ понимать контекст, грамматику и семантику, а также генерировать осмысленные тексты и устные ответы.

Однако, насколько глубоко ИИ «понимает» язык? Это сложный философский и технологический вопрос. Современные нейросети, обучающиеся на огромных массивах данных, способны генерировать впечатляюще правдоподобные тексты и речь. Они могут исправлять грамматические ошибки, предлагать синонимы и даже переводить на другие языки. Однако, это «понимание» остаётся, в определённой степени, поверхностным. ИИ не обладает настоящим пониманием смысла, контекста в его широком культурном аспекте, не способен учитывать тонкости и нюансы человеческой коммуникации, иронию, сарказм, эмоциональную окраску высказываний [6, с. 5].

В то же время ИИ обладает рядом преимуществ перед реальным собеседником, которые мы рассмотрим ниже:

Персонализация: ИИ может адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и темпу обучения каждого студента.

Доступность: Онлайн-платформы, работающие на основе ИИ, доступны 24/7 и значительно расширяют географические границы доступа к качественному образованию.

Мгновенная обратная связь: ИИ мгновенно анализирует ответы студента и предоставляет обратную связь, ускоряя процесс обучения.

Автоматизация рутинных задач: Проверка знаний грамматики, произношения, письменных работ — всё это может быть автоматизировано, освобождая время преподавателя для более сложных задач.

Тем не менее, наш привычный преподаватель остается незаменимым по следующим критериям:

Эмоциональный интеллект: Преподаватель может мотивировать, вдохновлять и поддерживать студента, учитывая его психологическое состояние.

Креативность и гибкость: Человек способен адаптироваться к неожиданным вопросам и ситуациям, а также, разрабатывать нестандартные методики обучения.

Культурный контекст: Преподаватель лучше понимает культурные нюансы языка и может эффективно объяснять сложные концепции в контексте истории, литературы и культуры страны изучаемого языка.

Развитие коммуникативных навыков: Живое общение с носителем языка незаменимо для развития навыков устной речи и понимания невербальной коммуникации [5, с. 180-181].

Одно из неоспоримых преимуществ ИИ – скорость обработки информации и реакции. Это открывает новые возможности для проведения виртуальных мозговых штурмов, или, как их можно назвать, «киберштурмов». ИИ позволяет мгновенно получать обратную связь, генерировать идеи и обрабатывать большой объём данных за считанные секунды,

что значительно ускоряет процесс обучения. В отличие от живого общения, где могут возникать паузы, ИИ обеспечивает непрерывный поток информации, стимулируя активность и вовлеченность учащегося [4, с. 663].

Мир изучения языков претерпевает революцию благодаря внедрению искусственного интеллекта. Современные приложения предлагают персонализированный и увлекательный подход к освоению новых языков, используя возможности ИИ для оптимизации процесса обучения. Давайте рассмотрим подробнее некоторые из наиболее популярных инструментов.

TalkPal: Искусственный интеллект TalkPal не просто адаптирует задания к вашему уровню, но и анализирует ваши сильные и слабые стороны, фокусируясь на проблемных областях. Его преимущество - минимальное количество рутинной работы, что делает обучение более приятным и эффективным

Duolingo: Один из бесспорных лидеров на рынке, Duolingo известен своим геймифицированным подходом к обучению. ИИ в Duolingo отвечает за персонализацию заданий, выбор оптимального темпа обучения и подбор наиболее подходящих упражнений.

Множество игр, викторин и интерактивных уроков поддерживают мотивацию и делают процесс познания увлекательным. Недостатком может показаться ограниченность в глубине изучения грамматики, хотя для начального уровня Duolingo отлично подходит.

Rosetta Stone: Этот ветеран рынка языкового обучения интегрировал технологии распознавания речи и ИИ для предоставления максимально персонализированной обратной связи. Rosetta Stone фокусируется на погружении в языковую среду, минимизируя использование родного языка. Это позволяет эффективно развивать навыки восприятия речи на слух и разговорной речи.

Babbel делает упор на практическую разговорную речь. Алгоритмы постоянно корректируют содержание и уровень сложности уроков, адаптируясь к индивидуальному прогрессу пользователя. Сильная сторона Babbel – ориентация на реальные ситуации общения, что делает изучение языка более практичным. В сравнении с другими приложениями, Babbel может показаться менее "игровым", но зато более эффективным для достижения конкретных коммуникативных целей.

Mondly: использует чат-ботов с искусственным интеллектом и технологию распознавания голоса для создания интерактивной среды обучения. Это позволяет практиковаться в общении с виртуальным собеседником, получая моментальную обратную связь по произношению и грамматике. Большой выбор языков (более 30) делает Mondly привлекательным вариантом для изучения самых разных языков [7].

Такие чат-боты, как (Chat GPT, Grammar Check), предлагают тесты для оценки уровня знаний студентов по различным аспектам английского языка. Чат-бот Speak Easy Assistant помогает обучающимся создавать диалоги на различные бытовые и деловые ситуации.

Для отработки лексико-грамматических навыков может использоваться Lingua Learn Bot, который предлагает упражнения на закрепление лексики и фразовых оборотов, а также приводит примеры использования слов в контексте. Grammar Genius Bot предлагает упражнения на отработку грамматических навыков, правила и исключения, а также объясняет сложные конструкции. VocabVoyageBot предлагает игры и задания для запоминания новых слов и фраз с их использованием в контексте [3, с.196].

Непосредственно для преподавателей создан чат-бот Teachology.ai позволяющих использовать возможности искусственного интеллекта в педагогике и планировании. Этот инструмент позволяет учителям легко создавать динамичные и увлекательные планы уроков с использованием искусственного интеллекта. При создании увлекательного, современного и одновременно познавательного занятия по английскому языку, преподаватель может применять искусственный интеллект, который к тому же, будет значительно экономить время подготовки. К основным преимуществам использования ИИ в работе преподавателя можно отнести следующие: быстрый поиск информации, создание текстового материала и другого вида учебного контента (визуальный, аудио), генерация идей и создание презентаций, автоматизация определенных видов работы, предоставление преподавателю возможностей для

творчества и вдохновения, автоматическая обработка и анализ большого количества источников информации за относительно короткий временной промежуток [8].

Технологии речевого распознавания, основанные на ИИ, позволяют студентам практиковать произношение и получать обратную связь по их речевым навыкам. Программное обеспечение может анализировать произношение и выделять ошибки, помогая улучшить навык разговорной речи. Кроме того, синтезаторы речи могут воспроизводить правильное произношение слов и фраз, что облегчает изучение правильного акцента и интонации.

Искусственный интеллект способен анализировать письменные работы студентов, выявляя грамматические ошибки, проблемы с пунктуацией и лексические недостатки. Платформы как Grammarly и Ginger используют ИИ для предложений по исправлению ошибок и улучшению стиля написания. Это дает студентам возможность улучшать свои навыки письма и восприятия языка на более глубоком уровне.

С помощью ИИ учащиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, включая видео, статьи и аудиофайлы, адаптированные к их уровню знаний и интересам. Разнообразие доступных материалов помогает поддерживать мотивацию и делает обучение более увлекательным. Модели ИИ также могут рекомендовать дополнительные ресурсы и упражнения на основе предпочтений и предыдущих успехов студентов.

Технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) на основе ИИ открывают новые возможности для создания языковой среды. Студенты могут «погружаться» в виртуальные миры, где они могут взаимодействовать с носителями языка, участвовать в культурных мероприятиях и использовать язык в различных контекстах. Это помогает укрепить языковые навыки и способствует лучшему пониманию культуры и особенностей использования языка.

Тем не менее, современные ИИ-системы всё ещё далеки от идеала. Они способны поддерживать лишь относительно несложные диалоги, ограниченные заранее заданными ключевыми словами и алгоритмами. Хотя эти технологии обучения и обработки естественного языка (NLP) постоянно совершенствуются, большинство существующих чат-ботов остаются узко направленными и не могут заменить полноценное взаимодействие с человеком. Они не обладают гибкостью мышления, креативностью и эмоциональным интеллектом, которые так важны для успешного овладения языком.

Таким образом, роль ИИ в обучении языкам заключается не в замене преподавателя или партнёра по общению, а в улучшении и оптимизации существующих методик. ИИ может автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение, обеспечивать мгновенную обратную связь и анализировать прогресс студента. Однако, критически важно сочетать преимущества ИИ с живым общением и индивидуальным подходом преподавателя, чтобы обеспечить максимально эффективный и всесторонний процесс обучения. Будущее обучение языкам, вероятно, будет основано на гармоничном взаимодействии человека и искусственного интеллекта, где каждый играет свою уникальную и незаменимую роль. В этом симбиозе кроется ключ к достижению ещё более высоких результатов в освоении иностранных языков. В дальнейшем развитии данной сферы мы можем ожидать появления ещё более совершенных систем, способных адаптироваться под индивидуальные нужды каждого студента [2].

Подводя итог, следует указать, что вопрос применения ИИ в иноязычной подготовке представляет интерес как для преподавателей иностранного языка, так и для обучающихся. Искусственный интеллект значительно меняет подходы к обучению иностранным языкам, предлагая новые возможности для персонализации и повышения эффективности процесса обучения. Благодаря ИИ студенты могут получать более адаптивное, интуитивное и увлекательное образовательное взаимодействие. Работа с нейросетями требует тщательного изучения и определенных навыков, поиска оптимальных вариантов их использования в образовательном процессе [9].

Что же касается обучающихся, важно учить их критически воспринимать, оценивать и анализировать полученную информацию. Важно помнить, что несмотря на достижения технологий, традиционные методы обучения и взаимодействия с преподавателями имеют

большое значение. Нейросети – это дополнительный инструмент, а не замена полноценного курса изучения языка. Они лучше всего работают в сочетании с другими методами и интернет-технологиями.

Оптимальный подход предполагает эффективное сочетание преимуществ ИИ и человеческого фактора, где ИИ берёт на себя рутинные задачи, а преподаватель фокусируется на индивидуальном подходе, развитии коммуникативных навыков и навыков глубокого понимания языка в его культурном контексте. Будущее обучения языкам лежит в синергии человеческого и искусственного интеллекта.

Литература

1. Доненко, О. Л. Искусственный интеллект в образовании как фактор, повышающий качество образования / О. Л. Доненко, И. Л. Доненко, Е. М. Байбагышов // Наука и творчество: вклад молодежи Сбор-к мат-ов IV всерос-ой молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Махачкала, 08–09 ноября 2023 г. – Махачкала: Типография ФОРМАТ, 2023. – С. 22-24. – EDN FICBES.
2. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. No3. Искусственный интеллект и язык [Электронный ресурс]. Бюро переводов Prima Vista [официальный сайт]. URL: <https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyi-intellekt-i-yazyik>.
3. Колчина, Т. Ф. Использование искусственного интеллекта и chat-gpt в обучении иностранным языкам / Т. Ф. Колчина, Е. Г. Борисенко // Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования: сборник материалов VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Волгоград, 18–19 апреля 2024 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия, 2024. – С. 195-198. – EDN UHSMQD.
4. Королева, М. Ю. Использование возможностей искусственного интеллекта в процессе иноязычной подготовки курсантов военного вуза / М. Ю. Королева // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования :Тезисы докладов XVI Всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 28–29 марта 2024 года. – Ярославль: ООО «Филигрань», 2024. – С. 662-664. – EDN OKOKOC.
5. Кострова, Д. М. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: оценка преимуществ, недостатков и возможностей его применения / Д. М. Кострова, Е. В. Кузнецова // Теоретические и практические аспекты лингвистики, межкультурной коммуникации, литературоведения и преподавания иностранных языков в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов, Астрахань, 28 марта 2024 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, 2024. – С. 179-183. – EDN QBYGKG.
6. Мурашов А.А., Шматко Н.А. Двусмысленность: речевая ошибка и «языковая игра» // Уральский филологический вестник. Серия: язык. система. личность: лингвистика креатива. 2016. No 2.
7. Перспективы чат-ботов в 2020 году [Электронный ресурс]. Проект HUB [официальный сайт]. URL: <https://yandex.ru/turbo/hub.forklog.com/s/perspektivy-chat-botov-v-2020-godu>
8. Редакция «Силы лиса». Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования: // образовательная платформа «Фоксфорд». URL: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii?ysclid=lxki6v83nh766598288>
9. Искусственный интеллект и преподавание английского языка: подготовка к будущему. URL:https://www.britishcouncil.cn/sites/default/files/artificial_intelligence_and_english_language_teaching_report.pdf.
10. Semantris от Google: как ИИ помогает учить английский играючи [Электронный ресурс]. Сообщество IT-специалистов Хабр [официальный сайт]. URL: <https://habr.com/ru/company/englishdom/blog/520618>.