

Личностно-развивающие аспекты трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Personality-developmental aspects of labor education of primary school students in extracurricular activities

УДК 37.3

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-10-15

Чистякова М.В.

Аспирант, преподаватель, кафедра дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк
e-mail: chistiakovamv@yandex.ru

Chistyakova M.V.

Postgraduate student, teacher, Department of Preschool and Primary Education, Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky, Lipetsk
e-mail: chistiakovamv@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема реализации личностно-развивающего подхода к трудовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. С опорой на актуальные исследования, автор выделяет сущностные характеристики данного подхода, на основании которых определяются основные направления трудового воспитания во внеурочной деятельности и выделяются следующие личностные качества учащихся: самостоятельность, активность, творческое мышление. В статье показаны возможности метода изготовления открыток на внеурочных трудовых занятиях для развития указанных качеств у детей. Представлена динамика до и после апробирования серии внеурочных занятий с применением данной методики, сделан вывод о необходимости включения ручного творческого труда в процесс личностно-развивающего обучения младшего школьника.

Ключевые слова: личностно-развивающий подход, трудовое воспитание, внеурочная деятельность, младший школьный возраст.

Abstract

The article considers the problem of implementing a personality-developing approach to labor education of primary school students in extracurricular activities. Based on current research, the author identifies the essential characteristics of this approach, on the basis of which he formulates the main directions of labor education in extracurricular activities and identifies the personal qualities of students that need to be formed in this process: independence, activity, creative thinking. The article shows the possibilities of the method of making postcards in extracurricular work classes for the development of these qualities in children. The dynamics before and after testing a series of extracurricular classes using this technique are shown, a conclusion is made about the need to include manual creative work in the process of personality developing education of primary school students.

Keywords: personality-developing approach, labor education, extracurricular activities, primary school age.

Введение

Возвращаясь к гуманистическим традициям образования, современная педагогическая практика уделяет значительное внимание всестороннему личностному развитию учащихся, в частности, развитию у них таких качеств личности, как ответственность, целеустремленность, активная жизненная позиция, настойчивость в достижении поставленных целей, готовность преодолевать трудности, творческое мышление. В связи с данными целевыми установками возникает объективная потребность в разработке и внедрении в образовательный процесс методов и технологий личностно-развивающего обучения, которое, в противовес традиционной парадигме, ориентируется не столько на усвоение школьником конкретных умений и навыков, сколько на формирование его личности, ее качеств, которые способствовали бы эффективной социальной адаптации и успешной интеграции в современное информационное общество.

Особую значимость это приобретает в контексте трудового воспитания, так как оно не только стимулирует практическую, творческо-поисковую активность, но и обладает огромным развивающим потенциалом. Особенно ярко это выражается во внеурочной деятельности, которая относительно свободна от строгого образовательного регламента и может предоставить учащимся возможности для творчества и трудовой самореализации, что, в свою очередь, оказывает стимулирующее влияние на развитие личности, в особенности, на ее смысловую и мотивационно-потребностную сферу.

Однако данный процесс, несмотря на свою актуальность и востребованность, сегодня протекает медленно и сложно, поскольку для эффективного внедрения новых педагогических технологий необходим и новый методический и материально-технический инструментарий, которые, как показывает педагогический опыт, могут быть недостаточно адаптированы под конкретные условия образовательного процесса и актуальные потребности учащихся.

Значительный вклад в развитие концепций личностно-развивающего обучения внес П.П. Блонский. Он считал, что всестороннее развитие личности ученика должно иметь приоритетное значение в образовательном процессе. Согласно автору, всестороннее личностное развитие реализуется посредством включения учащихся в различные виды активности, как умственную, так и физическую. Особую роль в личностном развитии автор отводил трудовому воспитанию, формированию в этом процессе технологических знаний и навыков, поскольку считал, что знания, получаемые в школе, должны иметь связь с реальной жизни и активно применяться на практике. Особое место П.П. Блонский отводил внеурочным формам деятельности, поскольку в таких формах организации обучения видел возможность укрепления связи школы с жизнью, развития индивидуальных возможностей детей, их самостоятельности, активности [1, с. 19].

Современный личностно-развивающий подход в обучении в значительной степени базируется на концепции обучения и развития Л.С. Выготского. Концепция автора основана на идее о ведущей роли обучения для психического развития ребенка. Л.С. Выготский считал, что обучение создает зону ближайшего развития, что стимулирует процессы развития не только его психических функций, но и личностных качеств, значимых для дальнейшей профессиональной и социальной жизни. Автор считал, что личностные новообразования вначале возникают как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь потом становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка. Автор также важную роль отводил трудовому воспитанию, поскольку в практической трудовой активности наиболее ярко прослеживается формирование личностно и профессионально значимых качеств [2, с. 56].

В дальнейшем данные идеи развивались и конкретизировались В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным. Авторы также считали, что целью обучения должно являться не столько усвоение знаний и умений, сколько развитие познавательных способностей, для которого должны создаваться специальные условия. Обучение в русле данной концепции понимается и как формирование личностных качеств ученика: вырабатывается знание и понимание

самого себя, умение контролировать процесс обучения, способность критически мыслить, независимость в суждениях, поисковая активность, способность к качественной аргументации. Такое обучение осуществляется в совместной учебной деятельности учителя и ученика, при которой учитель меньше объясняет, а больше направляет мыслительную активность учеников [4, с. 213].

По мнению А.Ж. Овчинниковой, «позиция младшего школьника, как субъекта деятельности, в личностно-развивающем образовании проявляется в самостоятельности и активности на всех этапах деятельности: целеполагания, планирования, реализации цели и анализе результата» [с.53]. На её основе осуществляется самореализация, которая «выступает как процесс осознанного целенаправленного волевого проявления личности посредством свободного целостного опредмечивания сущностных сил в ходе многообразной деятельности» [3, с.53].

Таким образом, исходя из приведённых теоретических положений, можно выделить основные признаки личностно-развивающего подхода к обучению:

- восприятие учащегося как активного субъекта обучения;
- равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- фокус на взаимосвязи теории и практики;
- приоритет личностного развития ребенка в противовес формированию у него знаний в готовом виде;
- акцент на мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к обучению, способствование осознанию важности индивидуально-личностного развития и саморазвития.

Для эффективной реализации трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности необходимо сформировать такие личностные качества, как самостоятельность, активность и творческое мышление. Навыки самостоятельности помогают учащимся более эффективно планировать и организовывать свою деятельность, что положительно сказывается на трудовом процессе и способностям к обучению в целом. Активное участие в трудовой деятельности способствует повышению мотивации учащихся, что делает процесс обучения более продуктивным и увлекательным, что, в свою очередь, способствует вовлечённости и развитию инициативы в труде. Творческое мышление позволяет детям находить нестандартные способы решения задач, что важно для их будущего обучения и профессиональной деятельности.

Эффективным методом формирования указанных личностных качеств является практико-ориентированный проект. Нами была разработана авторская технология проекта: «Изготовление открыток», которая использовалась в цикле внеурочных занятий «Творческая мастерская».

Цель занятий: развитие творческого мышления, самостоятельности и стимулирование активности у учащихся через создание уникальных открыток.

На занятиях использовались следующие материалы: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей ПВА, цветные ручки и фломастер, декоративные элементы: наклейки, блёстки, ленты, материалы для скрапбукинга, трафареты.

Работа проходила в несколько этапов:

1) **Подготовка:** выбор темы и содержания открытки (открытка к празднику или Дню рождения, содержащая поздравления, пожелания), а также материалов и инструментов для её изготовления. Здесь детям предоставляется самостоятельный выбор, поскольку основой трудовой деятельности должна являться добровольность и искренняя заинтересованность учащихся в данном процессе.

2) **Планирование:** фантазирование или поиск идей в интернете, групповое обсуждение идей, составление эскиза будущей открытки на бумаге; подбор основных цветов и элементов, которые будет содержать открытка.

3) **Самостоятельный поиск** и коллективное обсуждение идей способствует мотивации к трудовой деятельности и вдохновению, а также активизирует творческое мышление.

4) **Создание основы:** выбор цветного картона для основы и вырезание нужной формы и размера; также необходимо сложить картон пополам или сформировать более сложную форму, чтобы получилась открытка.

5) **Декорирование:** украшение открытки с использованием различных материалов.

6) Здесь необходимо **поощрять экспериментирование**, необычные, нестандартные идеи по использованию тех или иных материалов.

7) **Написание текста:** составление пожеланий или шуточных текстов для открытки, аккуратное написание текста на внутренней или задней стороне открытки.

8) В словесном творчестве также **стимулируется творческое мышление** и воображение. Например, сочинение стишка или шутки, написание благодарности или просто пожелания.

9) **Презентация работ:** по окончании работы дети представляют изготовленные открытки группе, а также рассказывают, кому они хотят её подарить, какие именно эмоции и чувства они хотели выразить в данной открытке. Далее учитель организует обсуждение и отмечает самые удачные и креативные решения.

10) Презентация работ стимулирует **мыслительную деятельность**, активизирует умственную работу, помогает детям увидеть результат своего труда.

11) **Рефлексия:** самооценивание и взаимооценивание, обсуждение. В процессе рефлексии младшие школьники учатся критически мыслить, находить достоинства и недостатки своей работы, проводить объективное сравнение результатов своего труда и труда других людей.

Также проводится обсуждение, что ребята рассуждают о том, как они могли бы применить полученные навыки в других творческих проектах.

Таким образом, данный проект помогает детям развивать навыки планирования, самостоятельности и творческого мышления, способствует их эмоциональному развитию через выражение своих чувств и идей в трудовой деятельности.

С целью проверки эффективности использования метода проекта: «Изготовление открыток» нами было проведено исследование, в котором сравнивались результаты до и после его применения. База исследования: МАОУ СШ № 30 г. Липецка. В исследовании участвовали 26 учащихся 4 класса «Б».

Констатирующий этап исследования подразумевал решение следующих задач:

- а.) определение критериев сформированности трудового воспитания с позиций личностно-развивающего подхода, а именно: личностных качеств, развиваемых в процессе трудовой активности;
- б.) выявление уровней сформированности личностных качеств, имеющих значение для трудового воспитания;
- в.) проверка эффективности и достоверности полученных результатов.

Для определения уровней сформированности личностных качеств у четвероклассников были определены следующие критерии самостоятельность, активность, творческое мышление:

- 1) Для выявления уровней по критерию самостоятельность в труде использовалась методика «Отношение к труду» Г. Абулкаирова, А. Аллагулов.
- 2) Для выявления уровней по критерию трудовая активность применялась методика выявления трудовой активности (Е.Г. Урунтаева).
- 3) Для выявления уровней по критерию развитость творческого мышления использовалась методика Э.П. Торренса, и её адаптация Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо.

Каждая методика включала шкалу оценок, позволяющую определить три уровня сформированности личностных качеств младших школьников: высокий, средний, низкий. Динамика результатов исследования представлена на рис. 1 и рис. 2.

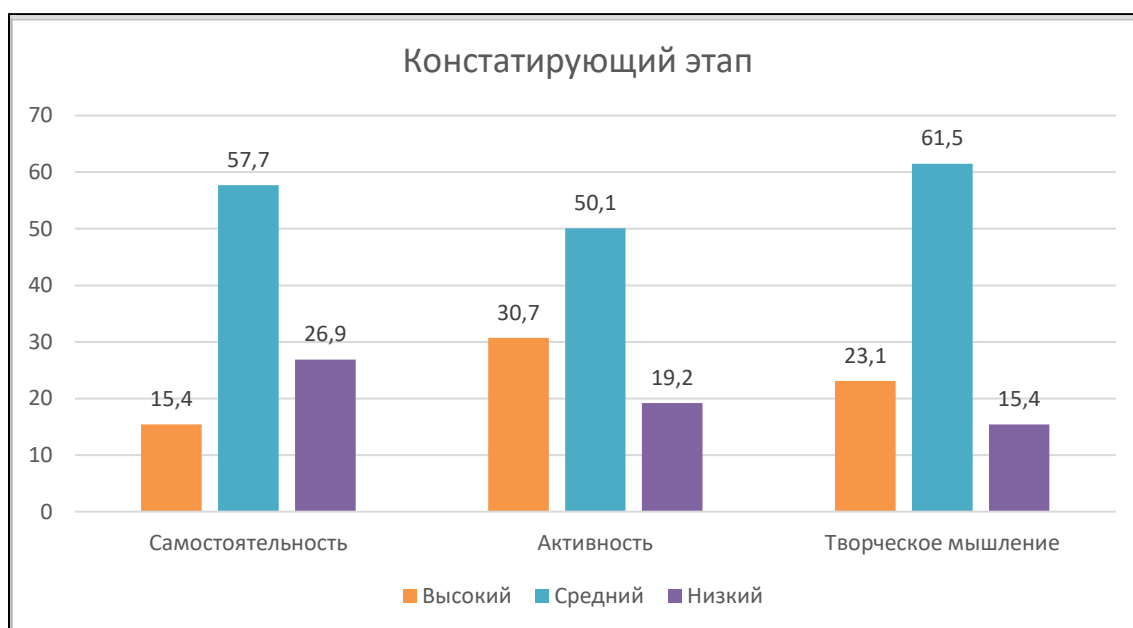


Рис.1. Результаты исследования уровней сформированности личностных качеств до внедрения метода изготовления открыток, в %

Из рисунка 1 видно, что сформированность личностных качеств у младших школьников по всем критериям наблюдается преимущественно на среднем уровне. Так, 57,7% учащихся демонстрируют средний уровень по критерию самостоятельность при выполнении трудовых заданий; 50,1% показывают средний уровень по критерию активность в трудовом процессе; 61,5% демонстрируют средний уровень по критерию развитость творческого мышления в процессе трудовой деятельности.

На высоком уровне по критерию самостоятельность находятся лишь 15,4% учащихся, по критерию активность – 30,7%, по критерию развитость творческого мышления 21,3%.

На низком уровне по критерию самостоятельность находятся 26,9% респондентов; по активности – 19,2%; по развитости творческого мышления 15,4%.

Таким образом, результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о недостаточной сформированности самостоятельности, активности и творческого мышления у младших школьников в трудовой деятельности.

Причинами этого могут являться низкая заинтересованность учащихся в трудовой деятельности, несформированность ценностно-смысловой ориентации на труд, низкая эффективность действующих образовательных программ; недостаточная подготовка детей к выполнению стандартизированных заданий, творческих и проектных заданий.

После реализации серии проектов «Изготовление открыток» в 2025 году был проведён контрольный этап исследования, результаты которого представлены на рисунке 2.

Сравнительный анализ результатов исследования до и после реализации проектов «Изготовление открыток» показал положительную динамику. Из рисунка 2 видно, что количество детей с высоким уровнем самостоятельности увеличилось в 1,5 раза, со средним – увеличилось в 1,13 раза, с низким – уменьшилось в 2,3 раза. Такие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся научились грамотно планировать и организовывать свою трудовую деятельность, однако они ещё не в совершенстве могут выполнять задания без внешнего контроля.

Наиболее яркие изменения наблюдаются по критерию «активность». Число учащихся с высоким уровнем после проведения серии проектов выросло в 2 раза, со средним – уменьшилось в 1,6 раза, с низким – в 2,5 раза. Это указывает на то, что младшие школьники демонстрируют достаточно высокую вовлечённость в трудовую деятельность. Они проявляют большую заинтересованность в ручном и творческом труде.

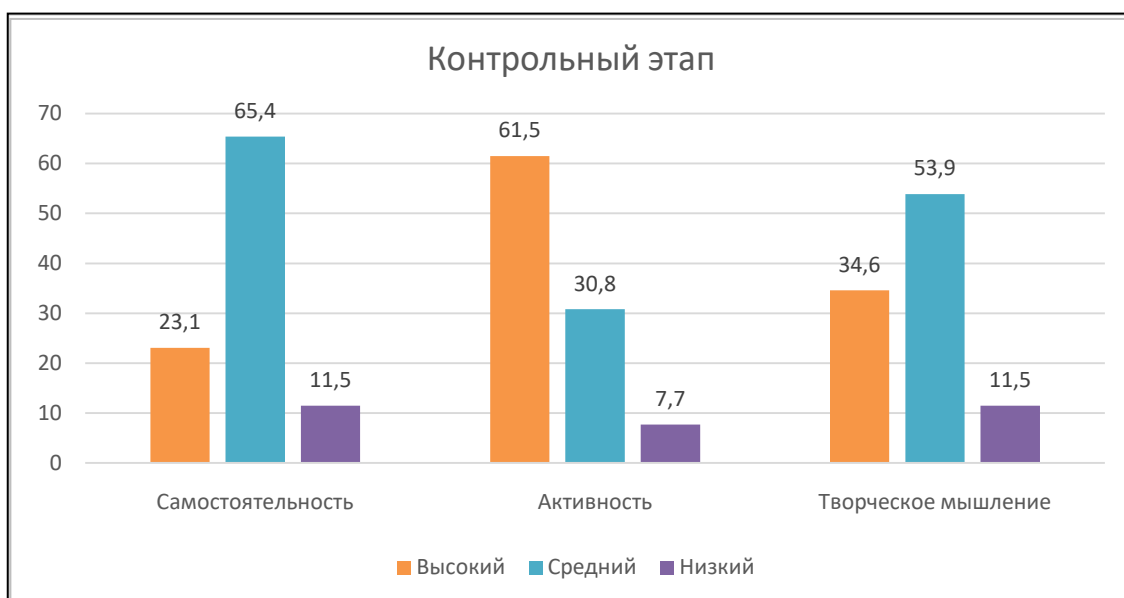


Рис. 2. Результаты исследования уровней сформированности личностных качеств после внедрения метода изготовления открыток, в %

Положительная динамика наблюдается по развитости творческого мышления. Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось в 1,5 раза, со средним – уменьшилось в 1,1 раза, с низким – уменьшилось в 1,3 раза. Дети стремятся реализовывать творческий подход к заданиям, выполнять предложенные задания нестандартным способом, но у них часто не получается эффективно осуществить задуманное.

Применение критерия углового преобразования Фишера показало, что наблюдаются значимые различия между высоким уровнем самостоятельности детей на констатирующем и контрольном этапе: $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,72$; высоким уровнем активности – $\phi^*_{\text{эмп}} = 4,18$; а также высоким уровнем творческого мышления – $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,59$. Поскольку все приведенные значения численно выше $\phi_{\text{крит}} = 2,31$, разница в показателях является статистически значимой, следовательно, различия достоверны. Гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Таким образом, использование метода проекта «Изготовление открыток» во внеурочной трудовой деятельности младших школьников стимулирует развитие личностных качеств, обуславливающих ответственное и ценностное отношение к труду, повышение интереса к трудовой деятельности, формирование умений нестандартно, творчески подходить к решению задач.

Литература

1. Блонский П.П. О национальном воспитании / П.П. Блонский. – Москва: Типолитография Кушнерева и К, 1915. – 40 с.
2. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей / Л.С. Выготский. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – 137 с.
3. Овчинникова А.Ж. Личностно-развивающее образование младших школьников в процессе взаимодействия видов искусства //Реализация аспектов личностно-развивающего образования в ДОУ и общеобразовательной школе: коллективная монография.
4. М. В. Лазарева, А. Ж. Овчинникова, Т.А. Соловьёва, Е. В. Савушкина. – Воронеж, Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025 с. – С. 49-113.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – Москва: Педагогика, 1989. – 554 с.