

# **Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации – актуальное направление в подготовке будущих учителей-логопедов**

## **The use of alternative and additional communication tools is an urgent direction in the training of future speech therapy teachers**

УДК 376.37

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-2-116-123

**Григоренко Н.Ю.**

Канд. пед. наук, Доцент, доцент Департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва  
e-mail: grigorenko@mgpu.ru

**Grigorenko N.Y.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social and Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods of the Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow  
e-mail: grigorenko@mgpu.ru

**Пыченкова А.А.**

Ассистент Департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик, Институт психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва

**Pychenkova A.A.**

Assistant of the Department of Social and Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods of the Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow

**Аннотация**

В статье представлен анализ современных тенденций образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом развития инклюзивной практики и определены основные аспекты их психолого-педагогического сопровождения. Охарактеризованы обобщенные трудовые функции учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом и рассмотрены практические аспекты профессиональной деятельности логопеда в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ. Авторами статьи предлагается пересмотр подходов к подготовке будущих учителей-логопедов в системе высшего педагогического образования с учетом расширения профессиональных компетенций. Одной из важных профессиональных компетенций, по мнению авторов, является владение учителем-логопедом средствами альтернативной и дополнительной коммуникации и знание технологий их использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, у которых выявляются

выраженные проблемы с речеязыковой коммуникацией. Далее обсуждается апробация программы бакалавриата «Логопедия и альтернативная коммуникация», разработанной и реализующейся в институте психологии и комплексной реабилитации Московского городского университета с подробным рассмотрением блока дисциплин по внедрению средств альтернативной, дополнительной коммуникации и ассистивных технологий в логопедическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. **Ключевые слова:** средства альтернативной и дополнительной коммуникации, инклюзивное образование, профессиональные компетенции учителя-логопеда, подготовка будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения.

## Abstract

The article presents the analysis of modern trends in the education of children with disabilities taking into account the development of inclusive practice and identifies the main aspects of their psychological and pedagogical support. Generalized labor functions of a speech therapist teacher in accordance with the professional standard are characterized and practical aspects of speech therapist's professional activity in the conditions of inclusive education of children with disabilities are considered. The authors of the article propose a revision of approaches to the training of future speech therapy teachers in the system of higher pedagogical education taking into account the expansion of professional competencies. One of the important professional competencies, according to the authors, is the possession of alternative and augmentative communication tools by a speech therapist and knowledge of technologies of their use in work with children with disabilities, who are identified as having pronounced problems with speech-language communication. Further, the authors discuss the approbation of the bachelor's degree program "Logopedics and Alternative Communication", developed and implemented at the Institute of Psychology and Complex Rehabilitation of Moscow City University with a detailed consideration of the block of disciplines on the introduction of means of alternative and augmentative communication and assistive technologies in speech therapy work with children with special educational needs.

**Keywords:** means of alternative and additional communication, inclusive education, professional competencies of a speech therapist teacher, training of future specialists of psychological and pedagogical support.

## Введение

За последнее десятилетие система образования детей с ограниченными возможностями здоровья претерпела значительную трансформацию. Инклюзивное пространство образовательных организаций стало альтернативой системе специального образования. В связи с этим специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи и учителя-логопеды), работающие в дошкольном и школьном отделениях инклюзивных организаций с разновариативным по нозологиям контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья, утрачивают узко модальную направленность своей профессиональной деятельности. От специалистов команды психолого-педагогического сопровождения требуются совершенно иные, нежели раньше, профессиональные компетенции и универсальные гибкие (или «мягкие») навыки – soft skills [4]. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья должно реализовываться с учетом особых образовательных потребностей каждой нозологической группы и специальных образовательных условий, необходимых для успешного развития, образования и воспитания [6]. Для всех категорий детей с ОВЗ характерны проблемы в речеязыковой коммуникации, в связи с чем одной из важнейших потребностей любой нозологической категории детей с ОВЗ является организация логопедической помощи с учетом специфики первичного нарушения развития (например, сенсорного дефекта) и речеязыковых дефицитов. Так же следует учитывать, что не каждый ребенок с особыми образовательными потребностями, может овладеть речевыми навыками.

В связи с этим возникает необходимость применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации для адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе [8, 14].

На современном этапе учитель-логопед – это, прежде всего, специалист в области коммуникации, который должен учитывать в своей работе, что речевые средства являются не единственными средствами общения. Особая роль отводится формированию основ коммуникативного поведения детей с ОВЗ и развитию мотивации к общению [5].

Проблема состоит в том, что подготовка учителей-логопедов для системы образования детей с ОВЗ по классическим канонам направлена на формирование у них профессиональных компетенций преимущественно в области технологий коррекции недостатков речеязыкового развития [6]. И не предполагает углубления в вопросы, касающиеся развития мотивации к общению в целом и к речевому общению в частности, закладки основ конструктивного коммуникативного поведения, не предусматривает владения разнообразными средствами альтернативной и дополнительной коммуникации и технологиями ее введения в сферу общения детей с проблемами в коммуникативном развитии, при том, что она столь необходима в ситуации невозможности овладения речью (например, в отдельных случаях при расстройствах аутистического спектра, тяжелой степени интеллектуальных нарушений, детском церебральном параличе, глухоте, тяжелых множественных нарушениях развития и т.п.).

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» [12] обобщающие трудовые функции и соответствующие им трудовые действия определяют профессиональную деятельность учителя-логопеда в рамках профиля «нарушения речи». Таким образом, приоритеты расставляются исходя из особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями. Но ведь все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы с речью, следовательно, все они нуждаются в помощи логопеда, формирующего речеязыковую систему и корректирующего недостатки речевых средств общения [9].

Практика показывает, что образовательные организации, работающие в системе инклюзивного образования, испытывают нехватку слаженных команд специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), в связи с чем учитель-логопед зачастую вынужден брать на себя трудовые функции учителя-дефектолога, а в некоторых случаях и педагога-психолога, работая с разными категориями детей с ОВЗ [7, 15].

И если говорить о многозадачности логопеда, как специалиста, то он является опорой учителя, который не всегда готов к взаимодействию с детьми различных нозологических групп [15].

Родители детей, не имеющих возможность освоить речеязыковую деятельность для формирования социальной коммуникации (уточним, что это дети имеющие такие нарушения как: расстройство аутистического спектра, умственная отсталость (глубокая, умеренная), нарушения опорно-двигательного аппарата, глухота, тугоухость, слепые, слабовидящие) требуют внедрения в образовательный процесс альтернативных средств дополнительной коммуникации, настаивают на сопровождении и консультировании таких детей специалистами, которые обладают универсальными профессиональными компетенциями.

Мы можем говорить о необходимости подготовки специалиста новой формации и развития модели многоуровневого подхода к обучению такого важного специалиста в жизни детей с особыми образовательными потребностями, как логопед [9].

Исходя из этого представляется актуальным пересмотр подходов к подготовке будущих учителей-логопедов в системе высшего педагогического образования с учетом расширения профессиональных компетенций в области следующих аспектов:

– Современных технологий логопедической диагностики, логопедического скрининга, реализующихся в рамках развернутой психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах [3, 11, 13].

- Актуальных подходов к формированию конструктивного коммуникативного поведения у различных категорий детей с отклонениями в развитии [1, 3, 7]
- Актуальных методик раскрытия речевых возможностей у неговорящих детей на этапах раннего и дошкольного детства [3, 7].
- Специфики логопедической работы с разновозрастным контингентом лиц, имеющих разнообразные механизмы речеязыковых расстройств (с детьми первых лет жизни, имеющих задержки доречевого и речевого развития, с детьми дошкольного и школьного возраста с различными вариантами речеязыковой недостаточности первичного и вторичного дизонтогенеза, подростками и взрослыми с темпоритмическими нарушениями, с лицами после инсультов и инфарктов мозга, черепно-мозговых травм, опухолевых процессов, мозговых инфекций, вследствие которых наступил распад речевой деятельности) [1, 2, 3, 5, 7].
- Особеностей организации и реализации логопедической помощи детям различных нозологических групп, имеющих разновариативные механизмы нарушения развития (сенсорные дефекты, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра, тяжелые множественные нарушения развития) [7].
- Формирования психологической готовности и готовности к освоению основ грамоты детей с нарушениями коммуникативного развития [1, 5, 10].
- Применения в работе с детьми и взрослыми, имеющих глобальные проблемы в коммуникации, в том числе невозможность освоить речеязыковые навыки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации [8, 14].

На последнем аспекте остановимся более подробно. Альтернативную и дополнительную коммуникацию возможно рассматривать как особые образовательные условия для развития навыков общения, расширения возможностей социальной адаптации детей и взрослых испытывающих глобальные проблемы в освоении речеязыковой коммуникации [8].

Альтернативная коммуникация базируется на том, что общение человека, имеющего резкие ограничения в использовании речеязыковых средств, реализуется без вербализации, при помощи невербальных коммуникативных средств (жестов, мимики, специально подобранных предметов, фотографий, пиктограмм и т.п.) [14].

Средства дополнительной коммуникации восполняют недостаток речеязыковых средств у детей и взрослых нуждающихся в дополнительной поддержке собственной речи [8].

Дополнительная коммуникация представляет совокупность невербальных средств, которые используются в дополнении к резко ограниченным речевым навыкам [14]. Дополнительная коммуникация нужна в следующих случаях:

- 1) Выраженной задержки речевого развития при сохранной мотивации к общению в целом у ребенка.
- 2) Выраженного ограничения возможностей речевого сообщения у взрослых (лиц с афазией, расстройствами аутистического спектра, ментальными нарушениями, нарушениями слуховой функции и т.п.).

Проблема невербальной коммуникации во взаимодействии с лицами, имеющими резко ограниченные речеязыковые возможности в силу определенных обстоятельств социально-психологической ситуации развития, исследуется в различных аспектах психологии, педагогике, дефектологии, но в области логопедии данному вопросу уделяется недостаточное внимание. Н.Ю. Григоренко указывает, что средства первой сигнальной системы можно рассматривать, как начальный этап развития коммуникации ребенка в целом, так и основу для последующего формирования речеязыковых средств [3]. В работе С.Ю. Танцюра, и С.И. Кононовой [14] отмечается, что недостаточно исследований в дефектологии, касающихся вопросов развития невербального общения в детском возрасте.

При этом малыш в раннем детстве, еще не освоив полноценную речевую коммуникацию, учится комбинировать невербальные и речеязыковые средства общения, что становится основой его коммуникативного поведения на последующих возрастных этапах,

обусловленных различными коммуникативными мотивами (личностными, деловыми, познавательными).

Если речевые механизмы в рамках дизонтогенеза кардинально нарушены и наблюдается невозможность усвоения речеязыковых навыков ребенком не только самостоятельно, но и в ходе целенаправленной логопедической работы, то средства альтернативной коммуникации являются инструментом, позволяющим включить его в коммуникативный поток с окружающим миром.

Учитель-логопед, владеющий средствами альтернативной и дополнительной коммуникации и способный внедрить их в процесс взаимодействия с детьми, испытывающими глобальные проблемы в речеязыковой коммуникации, является универсальным специалистом в сфере коммуникативных технологий, используемых в инклюзивном образовании.

С учетом современных вызовов, предъявляемых к высокопрофессиональному учителю-логопеду [15] в институте психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ была разработана и реализуется в настоящий момент эксклюзивная программа бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия и альтернативная коммуникация». Уникальность данной программы состоит в том, что наряду с традиционными подходами в формировании у студентов знаний и умений в области логопедии будущие специалисты знакомятся с техниками определения средств альтернативной и дополнительной коммуникации, наиболее подходящих для детей и взрослых разных нозологических групп, испытывающих значительные трудности в овладении основами устной речи.

В рамках учебного плана студенты изучают такие дисциплины, как «Альтернативная коммуникация в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии альтернативной коммуникации для лиц с расстройствами аутистического спектра», «Технологии альтернативной коммуникации при системной речевой патологии».

Дисциплина «Альтернативная коммуникация в образовании и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» знакомит бакалавров с теоретико-методологической основой организации работы по использованию средств альтернативной коммуникации в системе образования детей с ОВЗ, с научно-терминологическим аппаратом, включающим такие дефиниции, как «коммуникация», «общение» (вербальное, невербальное), «средства общения», «альтернативная коммуникация», «дополнительная коммуникация», «поддерживающая коммуникация», «ассистивные средства», «пользователи средств альтернативной и дополнительной коммуникации». У студентов формируются представления о коммуникации без вспомогательных устройств (это коммуникация при помощи движения тела, например, при помощи жестов), коммуникации с использованием технических устройств (это коммуникация с применением любых предметов, изображений и технических устройств разной сложности).

Технологический прогресс обуславливает необходимость получения обучающимися практических навыков использования и применения в профессиональной деятельности логопеда современных программно-аппаратных средств коммуникации (устройств речевого ввода или технических коммуникаторов, синтезаторов речи, электронных приложений для телефонов, планшетов, компьютеров и т.п.)

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации для лиц с расстройствами аутистического спектра» раскрывает психолого-педагогическую характеристику детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра, их особые образовательные потребности, специфику овладения коммуникативными навыками и дефициты их общения. В рамках дисциплины у обучающихся формируются практические навыки подбора средств невербальной коммуникации, наиболее подходящих для детей с РАС, введение данных средств в процесс взаимодействия с ребенком на занятиях логопеда и дефектолога. Студенты

знакомятся с технологиями обучения детей с РАС с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Дисциплина «Технологии альтернативной коммуникации при системной речевой патологии» предполагает формирование у обучающихся представлений об особых образовательных потребностях лиц с ментальными нарушениями, сенсорными расстройствами, обусловливающими системную речеязыковую недостаточность.

Важным специальным образовательным условием для представителей данных нозологических групп является применение в практике общения с ними средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом специфики их коммуникативной дефицитов.

Особый интерес в рамках данной программы представляют методы отбора и использования ассистивных технологий в логопедической работе с детьми с различными отклонениями в развитии.

Понятие «Ассистивные технологии» является собирательным термином, объединяющим разновариативные ассистивные средства, приемы и услуги. Выделяются вспомогательные средства, к которым относятся программные и иные устройства, значительно расширяющие возможности лиц с ОВЗ в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции, а также совершенствования их жизненно важных функциональных возможностей.

Данные аспекты раскрываются подробно с теоретической и практической точек зрения в ходе преподавания дисциплины «Ассистивные технологии в специальном образовании лиц с сенсорными нарушениями: тифлокомментирование, русский жестовый язык».

Ко всем дисциплинам разработан электронный контент для использования на платформе LMS (Learning management system), включающий в себя видеолекции, презентации для практических и семинарских занятий, краткие курсы лекций. Данный контент позволяет наглядно продемонстрировать студентам возможности применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации во взаимодействии с лицами, не имеющими возможности полноценно освоить устную речь.

Институт психологии и комплексной реабилитации в рамках реализации данной образовательной программы разработал модель *расширения профессиональных компетенций будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения с учетом их базового специального (дефектологического), психологического и психолого-педагогического образования*. Для этого были проанализированы возможные профессиональные дефициты, которые могли бы возникнуть у молодых специалистов того или иного профиля в начале их профессионального пути в практических организациях.

Выбор и формирование основных программ курсов повышения квалификации для студентов первых и вторых курсов были обусловлены следующими аспектами: актуальностью для прохождения практики и возможностью первичного трудоустройства; наличием профстандarta по данному профессиональному виду деятельности (что позволяет по окончанию курса сразу выдать сертификат); взаимосвязью с получением основной профессии (логопеда, олигофренопедагога, тифло- и сурдопедагога, специального психолога, педагога-психолога); востребованностью на современном этапе в системе образования детей с особыми образовательными потребностями; формированием «гибких» навыков, позволяющих стать конкурентно способными на рынке труда.

В настоящий момент модель апробируется на студентах-бакалаврах, обучающихся по программе «Логопедия и альтернативная коммуникация». Приоритет отдается авторским программам, формирующими у слушателей практические навыки применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Преподавателями института были разработаны и реализуются программы повышения квалификации, такие как «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», «Тьютор», «Аудиосопровождение лиц с нарушениями зрения», «Базовые навыки переводчика русского жестового языка».

Студенты и магистранты других форм и программ обучения информируются о возможности пройти обучение по данным программ повышения квалификации. Информация о программах распространяется среди обучающихся МГПУ, специалистов и педагогов, работающих в системе московского образования.

В рамках разработанной модели *расширения профессиональных компетенций будущих специалистов психолого-педагогического сопровождения* в течение учебного года в гибридном формате проводятся мастер-классы, инициированные преподавателями-практиками, которые расширяют профессиональные компетенции студентов и задают траекторию профессионального саморазвития.

Для эффективного освоения системы коммуникации в целом и средств альтернативной дополнительной коммуникации в частности будущим логопедам необходимо развивать в себе личностную коммуникативную компетенцию, без которой невозможно вступить в конструктивное социальное взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями), наладить с ними контакт.

К компонентам коммуникативной компетенции, которые необходимо сформировать у будущих логопедов можно отнести [4]:

- формирование умений эффективного использования в рамках собственной коммуникативной деятельности речевого аппарата, как особого профессионального инструмента, который требует специальной подготовки для четкости и полетности своего звучания;
- овладение методами профилактики голосовых расстройств с целью устранения рисков «выпадения» из голосовой профессии;
- усвоение основ педагогической риторики;
- раскрытие артистических способностей, которые являются «визитной карточкой» учителя-логопеда;
- стимуляция способностей не только хорошо говорить, а также продуктивно слушать партнеров по общению;
- воспитание у будущих логопедов культуры использования невербальных коммуникативных средств.

Современный логопед, который стремится стать асом в своей профессии, должен уметь выстраивать коммуникативно-речевую траекторию с любой нозологической категорией детей, используя весь имеющийся арсенал коммуникативных средств, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. На логопедических занятиях специалист должен уметь стимулировать коммуникативную инициативу и активность детей с ОВЗ, расширяя и совершенствуя их навыки невербального и вербального общения. Это создает основу для формирования правильного коммуникативного поведения детей с особыми образовательными потребностями и способствует их социализации.

Применение средств альтернативной и дополнительной коммуникации в подготовке будущих учителей-логопедов — это не просто тренд, а необходимость, которая позволяет обеспечить более качественное образование и поддержку детям и взрослым с нарушениями речи.

Развитие данного направления в процессе подготовки учителей-логопедов способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый может быть услышен и понят.

## Литература

1. Величенкова О.А. Логопедическая работа с первоклассниками. Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей начальных классов и преподавателей русского языка [Текст]/ О.А. Величенкова // Москва: МГПУ, 2020. – 89с.
2. Григоренко Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода [Текст]/ Н.Ю. Григоренко// Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. – С. 132-138.

3. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием. Монография [Текст]/ Н.Ю. Григоренко// Под ред. Ю.Е. Вятлевой. – Москва: Логомаг, 2020. – 336с.
4. Григоренко Н.Ю., Твердохлебова И.П. Универсальный инструментарий формирования профессиональных социально-коммуникативных и речевых компетенций будущих логопедов и учителей иностранных языков [Текст]/ Н.Ю. Григоренко// Иностранные языки в школе. – 2020. – № 2. – С. 2-9.
5. Гусейнова А.А. Подготовка к школе детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве [Текст]/ А.А. Гусейнова// Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 4. – С. 30-35.
6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст]/ О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, Ю.А. Афанасьева, М.В. Браткова, Н.Ю. Григоренко, А.А. Еремина, Ж.И. Журавлева, О.В. Карапаневская, М.М. Семаго, О.В. Титова. – М.: МГПУ, 2014. – 102с.
7. Журавлева, Ж.И. Специфика логопедического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании [Текст]/ Ж.И. Журавлева// Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование : Сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19–20 декабря 2014 года / Составители: О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова, О.В. Титова, Н.Ш. Тюрина. – М.: МГПУ, 2014. – С. 108-112.
8. Карапаневская О.В. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Учебно-методическое пособие [Текст]/ О.В. Карапаневская. – М.: МГПУ, 2023. – 80с.
9. Левченко И.Ю. Подготовка специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего образования/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова// Коррекционная педагогика: теория и практика. 2021. № 3 (89). С. 6-10.
10. Павлова А.С. Психологическая готовность к школе первоклассников с задержкой психического развития как условие их адаптации к новой социальной ситуации развития. В сборнике: Социально-психологическая поддержка адаптации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде города [Текст]/ А.С. Павлова. - Москва, 2011. – С. 95-99.
11. Приходько О.Г. Модель психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] О. Г. Приходько., И.А. Филатова, А.С. Павлова// Специальное образование. – 2022. – № 2 (66). – С. 112-127.
12. Профессиональный стандарт 01.014 «Педагог-дефектолог» (Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н) [Электронный ресурс] – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/01.014-pedagog-defektolog.html>.
13. Русецкая М.Н. Разработка и апробация скрининга речевого развития старших дошкольников [Текст]/ М.Н. Русецкая, О.А. Величенкова, Е.В. Ушакова, О.В. Преснова // Современное дошкольное образование. - 2021. - №5 (107). - С. 70-80.
14. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
15. Тюрина Н.Ш. Анализ социального запроса на формирование компетенций коммуникативной направленности у будущих учителей-логопедов [Текст]/ Н.Ш. Тюрина, Е.В. Ушакова, И.А. Филатова// Сибирский педагогический журнал. – 2024. – № 6. – С. 97-106.