

Выполнение комплекса ГТО как необходимое условие саморазвития личности современного студента

The implementation of the TRP complex is a necessary condition for the self-development of a modern student's personality

УДК 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-4-140-144

Абдрашитов Р.И.

Старший преподаватель кафедры Физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», респ. Татарстан, г. Казань
e-mail: durangoperm@yandex.ru

Abdrashitov R.I.

Senior Lecturer at the Department of Physical Education and Sports, Kazan National Research Technological University, Tatarstan, Kazan
e-mail: durangoperm@yandex.ru

Битшева И.Г.

Доцент кафедры Физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», респ. Татарстан, г. Казань
e-mail: ibitsheva@yandex.ru

Bitsheva I.G.

Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Kazan National Research Technological University, Tatarstan, Kazan
e-mail: ibitsheva@yandex.ru

Юсупов Б.Д.

Аспирант, ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», респ. Татарстан, г. Казань
e-mail: iusupovbd@kgasu.ru

Yusupov B.D.

Postgraduate student, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Tatarstan, Kazan
e-mail: iusupovbd@kgasu.ru

Аннотация

В современных условиях комплекс ГТО, будучи интегрированным в систему физической культуры, играет решающую роль в саморазвитии личности, а также самосознания и самоопределения современной молодежи. Выполнение комплекса ГТО играет ключевую роль в развитии физических качеств современной молодёжи, а также является важным смысловым триггером к трансформации ценностно-смысловой сферы молодых россиян. В данной статье представлен анализ результатов, исследования смысло-жизненных ориентаций студентов двух технических вузов. Студенты, включенные в процесс

формирования физкультурно-оздоровительного потенциала средствами комплекса ГТО, ориентированы на развитие своего личностного потенциала, что позволяет говорить о важности для них самоактуализации.

Ключевые слова: саморазвитие личности, смысло-жизненные ориентации, личностно-ценные качества.

Abstract

In modern conditions, the TRP complex, being integrated into the system of physical culture, plays a crucial role in the self-development of personality, as well as self-awareness and self-determination of modern youth. The implementation of the TRP complex plays a key role in the development of the physical qualities of modern youth, and is also an important semantic trigger for the transformation of the value-semantic sphere of young Russians. This article presents an analysis of the results of a study of the semantic orientations of students of two technical universities. Students involved in the process of forming their physical culture and wellness potential by means of the TRP complex are focused on developing their personal potential, which makes it possible to talk about the importance of self-actualization for them.

Keywords: self-development of personality, meaningful life orientations, personality-valuable qualities.

Введение

В современных реалиях физическая подготовка современной молодёжи приобретает особую значимость. Студент должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний и навыков, но и отличным физическим здоровьем, выносливостью, силой, и для того, чтобы ГТО действительно стал эффективным инструментом формирования ценностно-смысловой сферы и саморазвития личности современного студента, необходимо уделять внимание не только физической подготовке, но и идеологическому и моральному наполнению программы.

Необходимо акцентировать внимание на связи ГТО с историей страны, героическим прошлым советского народа, подвигами воинов-защитников. Необходимо также организовывать встречи с ветеранами боевых действий, проводить патриотические мероприятия, направленные на формирование осознанного патриотизма и готовности к защите Родины [5].

Влияние ГТО на формирование ценностных ориентаций выходит далеко за рамки физической подготовки и затрагивает глубинные аспекты личности. Выполнение комплекса ГТО способствует формированию целеустремленности, упорства, настойчивости, чувства гражданского долга. Регулярные занятия физической культурой и спортом, преодоление трудностей и стремление к достижению высоких результатов воспитывают характер, учат ставить цели и добиваться их, несмотря на препятствия. Этот опыт переносится и на другие сферы жизни, формируя активную жизненную позицию и готовность к преодолению любых вызовов.

Особую роль ГТО играет в формировании ценности здоровья и здорового образа жизни [1, 2]. Осознание необходимости физической подготовки для успешного выполнения поставленных задач мотивирует студентов к ведению здорового образа жизни, отказу от вредных привычек и заботе о своём физическом и психическом благополучии, участие в комплексе ГТО способствует формированию патриотического самосознания и чувства гордости за своё отечество. Осознание причастности к программе, направленной на укрепление обороноспособности страны, повышает самооценку, формирует чувство гражданского долга и готовности к защите Отечества [3].

Таким образом, комплекс ГТО, интегрированный в систему подготовки современного студента, представляет собой мощный инструмент формирования ценностно-смысловой сферы, ориентированной на патриотизм, формирование гражданского долга, ответственность и готовность к защите Отечества. Грамотно организованный процесс подготовки к сдаче

нормативов ГТО способствует формированию личности, способной к эффективному, осознанному проявлению гражданской позиции, основанной на глубоком понимании ценностей.

В современных условиях комплекс ГТО, будучи интегрированным в систему физической культуры, играет решающую роль в развитии необходимых физических качеств личности, а также морально-нравственных ценностей, патриотического самосознания студентов, приобретение ими не только необходимых знаний и навыков, но и формирование в них личности, готовой к защите Отечества. В этом контексте комплекс ГТО предстаёт не просто как набор спортивных нормативов, а как мощный инструмент, способствующий всестороннему развитию студентов, формируя их физическую и духовно-нравственную основу. Значение ГТО в подготовке современной молодёжи выходит далеко за рамки простого укрепления здоровья и улучшения физической формы [4].

Кроме того, ГТО способствует формированию чувства ответственности и дисциплины. Соблюдение режима тренировок, выполнение требований инструкторов, осознание значимости личного вклада в достижение общего результата воспитывают дисциплинированность и ответственность, необходимые для активной современной жизни.

Таким образом, комплекс ГТО играет ключевую роль в развитии физических качеств современной молодёжи, а также является важным смысловым триггером к трансформации ценностно-смысловой сферы молодых россиян.

Сложность данного вопроса обусловлена тем, что в педагогических, психологических исследованиях само определение «ценностно-смысловая сфера личности» трактуется не однозначно; вопросы теории и практики ее целостного формирования, развития, совершенствования, а главное процесса трансформации личности через включения в различные виды психолого-педагогических аттракторов находятся в начальной стадии разработки [6,7]. В плане научного осмысления были объединены такие понятия, как «личностно-ценные качества», «ценности личности», «личностные смыслы» (Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Н.Е. Щуркова и др.).

Тем не менее многие вопросы, касающиеся изучаемой проблемы, не получают должного отражения и по-прежнему остаются недостаточно изученными.

Идеи, где педагогическая среда является частью образовательного пространства, и где формируются различные субъект-субъектные отношения, что стимулирует обучающегося к познавательной активности, исследуются в трудах Э.Ф. Зеера, О.А. Калимуллиной, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Лыскова, Ю.С. Мануйлова, К.С. Махмурян, Г.В. Мухаметзяновой, Е.А. Ракитина, Е.А. Ямбурга.

В данной статье нами представлен анализ результатов, исследования жизненных ориентаций студентов двух технических вузов: Казанского национального исследовательского технологического университета и Казанского государственного архитектурно-строительного университета, полученных на этапе констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.

Констатирующим этапом педагогического эксперимента было охвачено 120 обучающихся 1-2 курсов. Нами были применены эмпирические методы: анализ научно-методической литературы, тестирование, анкетирование, статистические методы. Был проведён социологический опрос, и выявлены основные пожелания студентов в реализации их потребностей.

Результаты, полученные в ходе проведения теста смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, представлены средние значения по показателям методики в экспериментальной группе. Результаты, полученные в ходе проведения настоящей методики в контрольной группе, показали схожие значения.

По шкале «Локус контроля-Жизнь» можно отметить, что средние значения по данному показателю находятся на среднем уровне близком к низкому (25,8 балла). В данном случае можно говорить о представлении респондентов о не подвластности им окружающей среды,

которая наполнена различными ситуациями и действиями. Обучающиеся уверены, что их пассивность или активность не позволяет контролировать те или иные жизненные события.



Рис. 1. Средние значения по методике СЖО в ЭГ

Рассмотрим результаты по шкале «Локус контроля-Я». Респонденты экспериментальной группы продемонстрировали средние значения по данной шкале (20,1 балла), что позволяет характеризовать их как частично зависимых от социальных связей, которые представлены референтной группой, также они могут быть подвержены влиянию новостных событий, транслируемых СМИ.

При этом, в определенных ситуациях они будут иметь свое мнение и позицию в отношении чего-либо. Результаты, полученные в контрольной группе на уровне средних значений, схожи с результатами, полученными в экспериментальной группе.

По шкале «Результативность жизни» группа испытуемых ЭГ показала низкие значения по данной шкале (19,6 баллов). Это может говорить об отсутствии опыта и пережитых событий, в которых они смогли продемонстрировать свой потенциал и навыки для того, чтобы считать себя самоактуализирующейся личностью. Аналогичные результаты были получены в КГ.

Далее рассмотрим средние значения по шкале «Процесс жизни». Опрошенные респонденты продемонстрировали средний уровень выраженности по шкале, близкий к низкому (27,8 баллов). Такой результат свидетельствует об удовлетворительном уровне эмоциональной насыщенности, присутствующей в событиях, в которых участвуют испытуемые в настоящий момент. Респонденты считают, что жизнь строится вполне интересно, без серьезной эмоциональной динамики.

По шкале «Цели в жизни» респонденты показали низкий уровень (23,6 балла), что говорит об отсутствии в их сознании планов на будущую жизнь. Возможно, что на ближайшее время у них присутствует некоторый список дел и достигаемых целей, но в перспективе большие цели могут отсутствовать у большинства респондентов.

Обобщенный показатель осмысленности жизни у респондентов экспериментальной группы находится на среднем уровне (116,9 баллов) осмысленности жизни. Респонденты считают, что жизнь строится вполне интересно, но без серьезной эмоциональной динамики. В их сознании отсутствуют глобальные планы на будущую жизнь, малый опыт пережитых событий, в которых они смогли продемонстрировать свой потенциал и навыки для того, чтобы считать себя самоактуализирующейся личностью. Респонденты контрольной группы по обобщенному показателю осмысленности жизни также показали среднее значение.

Представленная тема на сегодняшний день максимально актуальна и заключается

в необходимости научного обоснования процесса трансформации ценностно-смысловой сферы личности современного студента через эффективную реализацию применения комплекса ГТО, влияющего на физическое, психическое, духовно-нравственное здоровье молодого поколения россиян.

Делая выводы, можно сказать, что студента в процессе обучения, при использовании комплекса ГТО, как инструмента воспитания качеств настоящего патриота Отечества, можно охарактеризовать как всесторонне развивающуюся личность. Им интересно попробовать себя в профессиональной деятельности, выстроить благоприятные отношения в трудовом коллективе и спланировать свою профессиональную карьеру, а также свойственно определять цели в соответствии со своими интересами и жизненным опытом. Они ориентированы на развитие своего личностного потенциала, что позволяет говорить о важности для них самоактуализации.

Литература

1. Битшева И.Г. Занятия физической культурой как условие здоровьесбережения студентов в современном вузе / И.Г. Битшева // Современные наукоемкие технологии. — Москва, 2022. — № 8. — С. 125–129.
2. Битшева И.Г. Педагогический потенциал физкультурно-оздоровительного пространства современного вуза в процессе здоровьесбережения студентов / И.Г. Битшева // Электронный научно-методический журнал «Антропологическая дидактика и воспитание». — 2022. — №2—С. 50-59.
3. Битшева И.Г. / Формирование методики психотипологического анализа студентов с учетом их творческих специальностей / И.Г. Битшева, В.Л. Калманович, Р.Р. Хайруллин // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы физической культуры и спорта» / под общ. ред. А.Н. Грязнова. — 2018. — С. 76–82.
4. Калманович В.Л. ГТО и 70 лет Победы / И.Г. Битшева, В.Л. Калманович, Р.Р. Хайруллин // Формирование патриотизма у молодёжи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы международной электронной научно-практической конференции. — 2016. — С. 281–285.
5. Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах: психометрическое исследование показателей. Методика / Е.Б. Фанталова // Мир психологии. — 2011. — № 2 (66).
6. Хайруллин Р.Р. Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы личности, здоровья и качества жизни студентов технического вуза / Р.Р. Хайруллин // Глобальный научный потенциал. — Санкт-Петербург, 2023. — № 12-1 (153). — С. 34–39.
7. Шерковина Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы / Ю.А. Шерковина // Психологический журнал. — 1982. — Т. 3. — № 5. — С. 135–145.