

Исторический процесс развития высшего образования Китая

Historical process of development of higher education China

УДК 37.00; 378

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-5-9-14

Чжан Фулин

Аспирантка педагогики Института гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Алтайского государственного университета», г. Барнаул, ассистент факультета иностранных языков, Университет Бэнбу, Китайская Народная Республика, г. Бэнбу

e-mail: 1558526382@qq.com

Zhang Fuling

Postgraduate student in Pedagogy at the Institute of Humanities, Altai State University, Barnaul; assistant professor at the Faculty of Foreign Languages, Bengbu University, People's Republic of China, Bengbu

e-mail: 1558526382@qq.com

Булавенко О.А.

Д-р пед. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», г. Комсомольск-на-Амуре

Bulavenko O.A.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Amur Humanitarian and Pedagogical State University, Komsomolsk-on-Amur

Аннотация

Ретроспективный взгляд на историю развития высшего образования в Китае за более чем столетний период показывает его эволюцию от зарождения в конце династии Цин, через сложный и извилистый путь в эпоху Китайской Республики, к активным поискам после основания КНР и, наконец, к периоду стремительного развития в условиях реформ и политики открытости. Высшее образование прошло путь от элитарной и массовой стадии до современной стадии всеобщей доступности. На протяжении этого времени масштабы и качество высшего образования претерпели значительные качественные улучшения.

Ключевые слова: Китай, высшее образование, исторический процесс.

Abstract

A retrospective look at the history of the development of higher education in China over more than a century shows its evolution from its inception at the end of the Qing Dynasty, through a complex and winding path in the Republic of China era, to active exploration after the founding of the PRC, and finally to a period of rapid development under the reform and opening-up policy. Higher education has gone from the elitist and mass stage to the modern stage of universal accessibility. Throughout this time, the scope and quality of higher education have undergone significant qualitative improvements.

Keywords: China, higher education, historical process.

Высшее образование в Китае зародилось в конце XIX в. Анализируя более чем столетнюю историю его развития, можно выделить несколько ключевых этапов, которые характеризуют процесс становления и эволюции китайского высшего образования. Оно зародилось в конце XIX в., прошло через сложные времена Китайской Республики, последовало исследовательское развитие после основания КНР и пережило стремительный рост в эпоху реформ и открытости. Весь этот путь — от нуля до значительного расширения — демонстрирует постепенное укрепление и распространение высшего образования в стране.

1. Первый период: Рождение высшего образования в Китае (конец XIX — начало XX в.)

Современное китайское образование формировалось на фоне политических потрясений и внешнего давления [9, с.79], а его зарождение тесно связано с унизительной страницей истории Китая. После «Опиумной войны» (1840-1842) Китай был вынужден подписать ряд неравноправных договоров, что привело к значительному ослаблению его национальной мощи и обострению социальных конфликтов. В условиях экономической агрессии и военной угрозы со стороны западных держав дальновидные представители правящего класса начали осознавать отставание Китая в науке, технике и образовании как одну из основных причин его слабости. Такие деятели, как Цзэн Гофань и Ли Хунчжан, представители движения вестернизации, выступали за «обучение у иностранцев с целью овладения их навыками», что способствовало зарождению движения по вестернизации и первой попытке интеграции западных моделей науки, технологий и образования в Китае. В этом контексте в 1862 г. в Пекине был основан «Пекинский Цзинши Тунвэньгуань», одно из первых высших учебных заведений в Китае, основной задачей которого была подготовка переводчиков и распространение западных научно-технических знаний. Создание Тунвэньгуаня стало первой попыткой Китая реформировать высшее образование в ответ на национальный кризис.

В 1898 г. был основан «Столичный университет», что ознаменовало официальное рождение современного университетского образования в Китае. В сентябре 1901 г. цинское правительство издало указ о преобразовании всех «шуюань» (образовательных благотворительных организаций) в провинциальных городах в университеты. Это событие стало отправной точкой для формирования высшего образования в стране. В 1902 г. правительство Цин опубликовало «Устав о высшем учебном заведении», который ознаменовал переход от старой системы школ к эпохе расцвета современного высшего образования в Китае [8, с.5]. Современное китайское высшее образование формировалось под руководством принципа «Китайская сущность и западная полезность», который предусматривал интеграцию западных знаний и технологий при сохранении китайской культурной основы. Основной целью создания столичных университетов было сосредоточение внимания на практических науках и развитии профессиональных навыков. Однако в полной мере эти учебные заведения еще не соответствовали современному пониманию высшего образования.

2. Второй период: Период сложного развития Китайской Республики (1912-1949 гг.)

Период с 1912 по 1949 г., известный как «Эпоха Китайской Республики», является важнейшим этапом в становлении современной системы высшего образования Китая. В этот период, несмотря на социальные потрясения и изменения, высшее образование в Китае постепенно освобождалось от феодальных ограничений, впитывало западные образовательные идеи и модели, направляясь к модернизации.

2.1 Реформа высшего образования до Антияпонской войны (1912-1931 гг.)

Развитие высшего образования в Китае до Антияпонской войны можно условно разделить на три этапа:

На первом этапе, в первые годы Китайской Республики, одной из ключевых целей образовательных реформ было создание современной системы высшего образования. В 1912 г., после провозглашения Китайской Республики, Пекинский Цзинши Тунвэнъкуань, основанный еще в эпоху династии Цин, был переименован в Пекинский университет, став первым по-настоящему современным университетом в Китае. Под руководством Цай Юаньпэя Пекинский университет внедрил философию «инклюзивности», заложившую основы духа современного высшего образования в стране. В этот период правительство издало ряд важных указов, заложивших фундамент для развития высшего образования. В 1912 г. республикансское правительство учредило Министерство образования, которое начало активно продвигать модернизацию образовательной системы. Министерство разработало «Академическую систему 1912 года», первую современную академическую структуру в Китае, разделившую высшее образование на три уровня: бакалавриат, специалитет и магистратуру. Впервые была внедрена модель управления, характерная для западных университетов [2, с.65].

На втором этапе, в период правления бэйянских милитаристов (1912-1928 гг.), высшее образование в Китае вступило в новый этап развития. В этот период Китай находился в состоянии острого конфликта между новыми и старыми идеями, что сопровождалось сильным влиянием западной культуры. В 1917 г. Министерство образования Китайской Республики обнародовало и внедрило «Положение о назначении и оплате труда сотрудников национальных университетов», которое заложило основу для формирования современной управленческой структуры высших учебных заведений и продвинуло китайское высшее образование к демократизации науки и техники. Это положение также укрепило теоретические основы системы высшего образования.

Третий этап развития высшего образования в Китае преимущественно связан с его совершенствованием и систематизацией в начале правления Нанкинского национального правительства. В 1929 г. Нанкинское правительство обнародовало «Закон об организации университетов», который всесторонне и систематично описывал систему управления университетами. В то же время внимание было удалено и развитию высших технических специальных учебных заведениях, в том же году был принят «Органический закон о высших технических специальных учебных заведениях». В 1931 г., воспользовавшись сложившейся ситуацией, Нанкинское правительство предложило «Закон о присвоении ученых степеней», который четко регламентировал условия присвоения степеней бакалавра, магистра и кандидата наук в Китае [5, с.1407].

После этих трех этапов законодательная система высшего образования в Китайской Республике становилась все более совершенной, что способствовало ее дальнейшему развитию. В целом, развитие высшего образования в этот период характеризовалось зрелостью, стабильностью и завершенностью.

2.2 Турбулентность и корректировка после антияпонской войны (1931-1949 гг.)

С началом Антияпонской войны, стремясь удовлетворить потребности военного времени и укрепить доминирование Нанкинского национального правительства, правительство приняло ряд образовательных политик, характеризующихся явным милитаризмом. Оно установило строгие требования не только к поведению преподавателей, но и к контролю за студентами, что положило конец недолгому развитию высшего образования в предыдущий период. После официального начала китайско-японской войны в 1937 г. сектор высшего образования столкнулся с беспрецедентным кризисом: большинство колледжей и университетов понесли значительный ущерб, и некоторые из них были вынуждены прекратить свою деятельность. Чтобы сохранить оставшиеся высшие учебные заведения, Министерство образования националистического правительства решило переместить некоторые университеты из зон боевых действий вглубь страны. Наиболее известными из них стали Юго-западный ассоциированный университет, в который вошли Национальный Пекинский университет, Национальный университет Цинхуа и частный

Нанкайский университет, а также Сианьский временный университет, включавший Бэйянский университет, Бэйпинский педагогический университет и Пекинский университет, который позже был переименован в Северо-Западный ассоциированный университет.

Хотя война нанесла серьезный ущерб высшему образованию Китая, перемещение университетов во время конфликта позволило сохранить значимость китайского высшего образования, передать культурные знания и подготовить множество специалистов для страны. Для стабилизации ситуации в сфере высшего образования в это тревожное время, Министерство образования в 1938 г. выпустило «Набросок единых методов приема в национальные колледжи и университеты», в котором были изложены стандарты и правила приема для каждого региона [3, с.896].

В целом, в этот период национальное правительство Китая предприняло обязательные меры для сохранения и восстановления высшего образования, своевременно реагируя на его тяжелые последствия от военных действий, что обеспечивало непрерывное развитие этого сектора. Однако в 1947 г., с началом гражданской войны в Китае, высшее образование, только что пережившее краткий период роста, вступило в новый период упадка.

3. Третий период: Развитие высшего образования после образования Китайской Народной Республики (1949 г. - настоящее время)

Развитие высшего образования в Китае после основания Китайской Народной Республики можно условно разделить на четыре этапа.

3.1 Первый этап: Раннее развитие (1949-1977 гг.)

В 1949 г. была основана Китайская Народная Республика. На начальном этапе ее существования развитие высшего образования в Китае переживало важный исторический поворотный момент, характеризующийся ограниченным числом учебных заведений, преподавателей, студентов и учебных ресурсов. На первой национальной конференции по вопросам образования правительство КНР определило основную цель культурного образования в новую эпоху: формирование системы на основе «модели высшего образования СССР».

С этого момента правительство КНР реализовало ряд реформ, направленных на расширение системы высшего образования, что привело к созданию множества местных колледжей и университетов в различных отраслях. В этот период китайское высшее образование подготовило значительное количество специалистов, необходимых для экономического строительства и социального развития страны. В сотрудничестве с Советским Союзом Китай достиг положительных сдвигов в образовательной сфере [6, с.11].

На этом этапе высшее образование в Китае развивалось быстрыми темпами: количество колледжей и университетов, а также численность студентов значительно увеличились. Однако с 1966 по 1976 г. Китай пережил период «Культурной революции», что привело к десятилетней катастрофе в сфере образования. Культурная революция нанесла серьезный ущерб образовательной системе страны, в результате чего многие колледжи и университеты были вынуждены закрыться, а масштаб и количество учебных заведений резко сократились. Вступительные экзамены в колледжи также были отменены. Только в 1977 г. Китай возобновил вступительные экзамены в колледжи, которые были приостановлены на 11 лет. С этого момента в системе высшего образования страны началась «новая весна».

3.2 Второй этап: Период элитизации высшего образования Китая (1978–1999 гг.)

Начало этого этапа ознаменовалось Созывом третьего пленума Одиннадцатого Центрального комитета Коммунистической партии Китая в 1978 г., после чего высшее образование в стране вступило в стадию реформ и открытости. В период с 1978 по 1992 г. Министерство образования реализовало ряд реформ в системе образования, что способствовало постепенному формализации высшего образования. В июне 1999 г. на Национальной конференции по вопросам образования была выдвинута идея

«индустриализации образования», направленная на расширение масштабов высшего образования в Китае через проведение рыночных реформ. В результате ряда политических мер значительно увеличилось как число студентов, обучающихся в колледжах и университетах, так и масштабы этих учебных заведений. Колледжи и университеты охватили все префектуры и города страны, а частные учебные заведения получили беспрецедентные возможности для развития. В этот период правительство Китая также запустило два крупных проекта: знаменитые «Проект 211» и «Проект 985». Эти инициативы значительно укрепили кадровый резерв страны. Благодаря углублению реформ и открытости, китайское общество и экономика стремительно развивались, а высшее образование продемонстрировало импульс бурного роста, вступив в золотой период своего развития» [10, с.2] .

3.3 Третий этап: Период массовизации высшего образования Китая (2000-2012 гг.)

С началом XXI в., на фоне быстрого развития национальной экономики, высшее образование в Китае стало приобретать новое измерение. Впервые в 1999 г. страна предложила расширить набор в высшие учебные заведения, что стало основой для дальнейшего прогресса в этой области. Число абитуриентов в высших учебных заведениях КНР возросло с 2,206 миллиона в 2000 г. до 6,888 миллиона в 2012 г., что практически в три раза превышает уровень 2000 г. Количество студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, также стремительно увеличилось с 5,561 миллиона в 2000 г. до 23,913 миллиона в 2012 г., что почти в четыре раза больше, чем в 2000 г. (табл. 1).

Таблица 1

Число абитуриентов и студентов в высшем образовании КНР, а также уровень охвата высшим образованием Единица измерения: на 10 000 чел.*

ГОД	число абитуриентов		в высшем образовании КНР		число студентов	в высшем образовании КНР	уровень охвата высшим образованием КНР
	в высшем образовании КНР	число абитуриентов	в высшем образовании КНР	число студентов			
2000	220.6	556.1	12.5%				
2001	268.	3	719.	1	113.	3%	
2002	320.	5	903.	4	15.	0%	
2003	382.	2	1108.	6	17.	0%	
2004	447.	3	1333.	5	19.	0%	
2005	504.	5	1561.	8	21.	0%	
2006	546.	1	1738.	8	22.	0%	
2007	565.	9	1884.	9	23.	0%	
2008	607.	7	2021.	0	23.	3%	
2009	639.	5	2144.	7	24.	2%	
2010	661.	8	2231.	8	26.	5%	
2011	681.	5	2308.	5	26.	9%	
2012	688.	8	2391.	3	30.	0%	

*Примечание: составлено по данным национальный статистический ежегодник Китая.

Согласно теории стадий развития высшего образования американского социолога Мартина Троу, «когда доля молодежи университетского возраста, получающей высшее образование, составляет менее 15 процентов, это элитная стадия; 15-50 процентов — массовая стадия; и более 50 процентов — стадия популяризации» [7, с.66]. В 2002 г. уровень охвата высшим образованием в Китае превысил 15 процентов, что ознаменовало вступление страны в стадию массовизации высшего образования. К 2012 г. этот показатель достиг 30 процентов, что свидетельствует о переходе высшего образования в Китае из элитарной стадии в стадию популяризации. Как отметил китайский ученый, «высшее образование в стране больше не является недоступным, а представляет собой массовый социальный запрос» [4, с.40] .

3.4 Четвертый этап : этап коннотативного развития высшего образования и развития с китайской спецификой (2013-настоящее время)

С начала 1980-х годов Китай реализует политику планирования семьи, что, начиная с 2013 г., привело к снижению числа людей, ежегодно сдающих вступительные экзамены в колледжи. В результате высшее образование в стране перешло от масштабного развития к коннотативному. В своем докладе на 20-м Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая председатель КНР Си Цзиньпин подчеркнул необходимость «обеспечения образования, удовлетворяющего народ, и ускорения строительства университетов мирового уровня и высших дисциплин с китайской спецификой» [1]. Основное внимание уделяется созданию первоклассных дисциплин и университетов, что способствует общему развитию учебных заведений и усилиению коннотативного развития высшего образования в Китае. Кроме того, значительное внимание уделяется образованию различных классов населения: государство улучшает поддержку бедных студентов и регионов, а также выравнивает образовательные возможности через различные каналы поддержки, способствуя тем самым образовательному равенству. На данном этапе общая мощь высшего образования значительно возросла, и к 2019 г. количество колледжей и университетов в Китае стало самым большим в мире. В этом же году уровень охвата высшим образованием превысил 50%, что ознаменовало официальный переход китайского высшего образования от массовой стадии к стадии популяризации.

Развитие китайского высшего образования представляет собой микрокосм исторических изменений и социальных преобразований в современном Китае. Начиная с зарождения в конце династии Цин, через освоение в республиканский период и реформы, осуществляемые после основания нового Китая, высшее образование в стране пережило глубокую трансформацию от элитарного к массовому. Каждый этап развития отражал особенности китайского общества и удовлетворял потребности страны в соответствующий исторический момент.

Литература

1. Линь Дэпин. Реформа высшего образования в Китайской Республике. Исследования по истории образования. –2023. – С.65.
2. Лю Цзянье, Ли Лянчжи, Чэн Чжун. Словарь китайской антияпонской войны. – М.: Пекин: Издательство Пекин Яншань. 1997.– 896 с.
3. Лю Юронг. «Исследование политических текстов о качестве высшего образования в Китае за последние 70 лет с момента основания Нового Китая». –Исследование высшего образования Китая. –2019.–С.40-46.DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.Доклад Си Цзиньпина на XX Всекитайском съезде Коммунистической партии Китая. URL: https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm (дата обращения: 22.09.2024).
4. Национальное правительство обнародовало Закон о присуждении ученых степеней // Второй исторический архив Китая. Сборник архивов по истории Китайской Республики: Часть 1 пятой серии: Образование (2). Нанкин: Издательство Феникс, 1991. С. 1406–1407.
5. Осинский И.И. Китай в мире науки–Евразийство и мир. –2019. –С.3-22.
6. У Чжихуэй. Подсказки и положения об эволюции образования в современном Китае. Сборник статей к 20-летию издания «Исследований по истории образования» Исследования по истории системы образования Китая. –2009. – С.5.
7. Цюй Техуа, Ван Мэй. Анализ исторической эволюции и особенностей политики высшего образования во времена Китайской Республики. Современное университетское образование. –2022. – № 4. – С. 78-83.
8. Чжэн Цинцюань, Ян Гунцюн. Столетие развития высшего образования Коммунистической партии Китая, его достижения и перспективы. –Университетская педагогическая наука. – 2021.–С.34-41.DOI : 10.3969/j.issn.1672-0717.
9. Trow M. Problems in the Transition from Elite to Mass Higher Education. Berkeley Cal: Carnegie Commission on Higher Education. –1973.–С.63-75.