

# **Организационно-методический семинар как средство подготовки педагогов к работе в профильных психолого-педагогических классах в общеобразовательных организациях**

## **Organizational and methodological seminar as a means of preparing teachers to work in specialized psychological and pedagogical classes in educational institutions**

УДК 378.14

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-5-89-95

**Колесников Е.А.**

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко», Удмуртская Республика, г. Глазов  
e-mail: kolesnikoffea@yandex.ru

**Kolesnikov E.A.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Glazov State Engineering and Pedagogical University named after V.G. Korolenko», Udmurt Republic, Glazov  
e-mail: kolesnikoffea@yandex.ru

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки педагогов к реализации профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательных организациях. Показана необходимость проведения организационно-методического семинара в процессе организации профильных психолого-педагогических классов в общеобразовательной организации, показана методика его проведения, описано содержание программы внеурочной деятельности для реализации в профильных психолого-педагогических классах.

**Ключевые слова:** организационно-методический семинар, профессиональная подготовка педагогов, профильный психолого-педагогический план, программа внеурочной деятельности.

### **Abstract**

The article discusses the problem of professional training of teachers for the implementation of specialized psychological and pedagogical classes in educational institutions. The necessity of holding an organizational and methodological seminar in the process of organizing specialized psychological and pedagogical classes in a general education organization is shown, the methodology of its conduct is shown, and the content of the extracurricular activities program for implementation in specialized psychological and pedagogical classes is described.

**Keywords:** organizational and methodological seminar, professional training of teachers, specialized psychological and pedagogical plan, extracurricular activities program.

Одной из задач национального проекта в сфере образования «Молодежь и дети» является создание стандартизованных подходов к повышению квалификации педагогов, организации дополнительного образования, способствующего раннему профориентированию обучения и раскрытию личностного потенциала учащегося [9]. Проект стал продолжением нацпроекта «Образование», период реализации которого истёк к концу 2024 г., но который заложил принцип приоритета внедрения новых методов и технологий самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, повышение их мотивации к выбору профессии [10].

В настоящее время реализуется большое количество профориентационных проектов, таких как «Профинимум», «Всероссийская профдиагностика», «Билет в будущее», а также многочисленные профессиональные пробы в рамках сотрудничества детских технопарков «Кванториум», педагогических технопарков в вузах и школ. Их опыт еще следует апробировать и проанализировать, особенно в контексте работы с профильными психолого-педагогическими классами. Проведенный нами анализ приёмной кампании, статистики поступления обучающихся профильных психолого-педагогических классов в педагогические вузы выявил недостаток мотивации обучающихся для продолжения дальнейшего профильного обучения в данных вузах.

В частности, в Удмуртской Республике в период с 2022 по 2024 г. статистика выбора психолого-педагогических профессий выпускниками профильных классов показала, что только 9,4% от общего количества выпускников профильных психолого-педагогических классов в дальнейшем продолжили свое обучение в соответствии с выбранным профилем [1]. Считаем, что возможными причинами невостребованности педагогических профессий у абитуриентов могут быть:

- 1) низкий уровень мотивации старшеклассников к профессиональному самоопределению;
- 2) недостаточная актуализация профессии учителя в рейтинге предпочтаемых профессий;
- 3) отсутствие персонализированного подхода к проектированию содержания внеурочной деятельности профильных психолого-педагогических классов;
- 4) недостаточное количество качественно проведённых мероприятий практической направленности для педагогов, на которых будет осуществляться рефлексия полученного опыта работы с такими классами.

Вышесказанное обозначает необходимость совершенствования профессиональной подготовки педагогов к работе в общеобразовательных организациях с профильными психолого-педагогическими классами, развитие спектра их компетенций, в том числе оптимизации педагогических условий предпрофильной подготовки старшеклассников.

Анализ отечественных подходов к понятию профессиональная подготовка позволил определить следующие её трактовки:

- 1) система профессионального обучения, целью которой является приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы (Никулина Е.Г.) [11];
- 2) процесс сообщения обучающимся знаний и умений и соответствующий результат в виде совокупности специальных знаний, умений, навыков, качеств, трудового опыта, обеспечивающих возможность успешной работы по определенной профессии (В.А. Сластёнин) [13];
- 3) результат обучения в образовательном учреждении системы профессионального образования (Г.С. Жукова) [3];
- 4) как готовность специалиста к профессиональной деятельности в соответствии с государственными стандартами, как «процесс обогащения деятельных способностей личности» (В.Г. Онушкин) [12];
- 5) как «процесс постановки, разворачивания, адаптации и «вживления» профессионального контекста в субъективную реальность с последующим запуском его профессионального совершенствования и развития» (Н.В. Ипполитова) [5];

6) как учебную деятельность, связанную с выполнением определенных «специализированных функций в системе технологического разделения труда», включающую расширение и углубление знаний теоретических основ профессии; приращение профессиональных знаний; освоение ноу-хау; совершенствование трудовых навыков (А.И. Зеер) [16].

Наиболее близким по смысловому значению нам видится понятие, данное В.Г. Онушкиным, которое, на наш взгляд, органично сочетается с необходимостью соотнесения цели профессиональной подготовки педагога и требований профессионального стандарта, в котором обозначены основные трудовые функции и компетенции, которыми должен обладать современный учитель, готовый к реализации любых задач профессиональной деятельности [15].

Профессиональная подготовка педагогов всегда направлена на достижение образовательного результата, который современными исследователями (Е.Н. Перевощикова и др.) трактуется как результат освоения профессионального опыта, в результате которого формируют способность к демонстрированию результатов профессиональной деятельности [14].

Одной из форм профессиональной подготовки педагогов к работе со школьниками является участие в организационно-методических семинарах, на которых учителя транслируют и перенимают опыт достижения образовательных результатов других учителей. По мнению Ерофеевой Н.Е., Мелекесова Г.А., Чикова И.В., именно методические семинары (мастер-классы) нередко выступают основой для разработки инновационных программ, способствующих реализации предпрофильной подготовки школьников на основе персонализированного обучения [6].

Представим методику проведения организационно-методического семинара для педагогов образовательных организаций, которые только планируют их организовать.

1. компонент – представление нормативно-правовой базы реализации профильного психолого-педагогического класса. На этом этапе спикером обосновывается необходимость составления нормативных документов, регламентирующих деятельность участников образовательных отношений при реализации программы профильных психолого-педагогических классов. Рекомендуются к составлению «Положение о профильного психолого-педагогического класса», «Положение о сетевой форме реализации образовательной программы профильного психолого-педагогического класса», «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы внеурочной деятельности профильного психолого-педагогического класса». Предложенный кейс с документами позволит качественно организовать предпрофильную подготовку и достигнуть высокого качества обучения.

2. компонент – организационный. В ходе этого этапа спикером актуализируется проблема разработки учебного плана, может быть продемонстрирован образец учебного плана, пример сетки часов учебного плана социальнно-экономического профиля психолого-педагогической направленности, пример сетевого учебного плана (сетка часов) универсального профиля (с углубленным изучением физики и обществознания) психолого-педагогической направленности образовательных организаций (6-дневная учебная неделя);

3. компонент – учебный. На данном этапе спикером представляется тематический план урочной деятельности школьников, в ходе которой учащиеся учатся понимать себя и других, сотрудничать, развиваются критическое мышление и коммуникативные навыки. Стратегия программы выстроена с учётом возрастных особенностей и результатов исследований в области личностного развития подростка. Кроме этого, спикером обосновывается необходимость изучения базовых разделов педагогики и психологии, как условия эффективной знаниевой адаптации школьников к обучению в педагогическом вузе. Программа опирается на модель личностного потенциала профессора, доктора психологических наук Д.А. Леонтьева [2; 4; 7-8; 17].

В таблице представлено содержание программы урочной деятельности для реализации ПППК

*Таблица*

**Примерное содержание программы урочной деятельности для реализации в ПППК**

<b>№</b>	<b>Модуль 1. Я и ты в общении</b>	<b>№</b>	<b>Модуль 4. Я и моё благополучие</b>
1.1	Кто я такой?	4.1	Мои потребности и мои возможности
1.2	Я и другие	4.2	Ответственность за мир и перед собой
1.3	Я о себе	4.3	Этика труда
1.4	Чего я о себе не знаю	4.4	Как справиться с рисками?
1.5	Образ Я	4.5	Кибербезопасность
1.6	Мечтать или не мечтать? Путь к мечте	4.6	Продуктивность личности
<b>Модуль 2. Я и мой выбор</b>		<b>Модуль 5. Я иду к мечте</b>	
2.1	Существует ли выбор?	5.1	Я и моя мечта
2.2	Как справится с неопределённостью?	5.2	Мои ресурсы. Потребности как источник мотивации
2.3	В чём смысл жизни	5.3	Оптимизм. Усердие. Настойчивость
2.4	Мои стратегии выбора	5.4	Образ успеха
2.5	К чему приведёт мой выбор?	5.5	Сверяя курс. Планирование и контроль
<b>Модуль 3. Я создаю цифровой мир</b>		5.6	<b>Я чувствую и я выбираю</b>
3.1	Я в цифровом мире	<b>Модуль 6. Я справлюсь</b>	
3.2	Как эффективно организовать работу команды?	6.1	... И снова о жизнестойкости
3.3	Этапы создания цифрового образовательного продукта	6.2	Эмоциональная реакция на проблему
3.4	В поисках идеи продукта: выбираем и изучаем целевую аудиторию	6.3	Ошибкааться можно
3.5	Разрабатываем концепцию продукта	6.4	Внутренние опоры
3.6	Как провести публичную защиту цифрового образовательного продукта?	6.5	Мой жизнестойкий помощник
<b>Модуль 7. Я, Ты и эмоции</b>			
7.1	Эмоции в общении и эмпатия		
7.2	Эмоциональная саморегуляция		
7.3	Знакомство с эмоциональным интеллектом		
<b>Модуль 8. Психолого-педагогический</b>			
8.1	Введение в психологию человека		
8.2	Введение в психологию развития		
8.3	Введение в социальную психологию		
8.4	Введение в психологию личности. Индивид, индивидуальность, личность		

Особое значение в плане урочной работы занимают занятия, связанные с социально-эмоциональным развитием. Считаем, что спикеру семинара следует обосновать важность включения занятий по развитию эмоционального интеллекта у учащихся как важнейшего фактора раскрытия их педагогической одарённости.

4 этап – внеурочный. На данном этапе педагогам может быть предложена концепция программы внеурочной деятельности для реализации в профильных психолого-педагогических классах. Приведём пример такой сетки (представлена в табл.).

*Таблица*

**Примерное содержание программы внеурочной деятельности для реализации в ПППК**

<b>Модуль 1. Организация участия школьников во Всероссийском проекте ранней профориентации обучающихся 8-11 классов «Билет в будущее»</b>	
1.1	Профориентационные уроки под общей темой «Мои увлечения»
1.2	Профориентационная онлайн-диагностика «Оценка понимания себя»
1.3	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего»
1.4	Профессиональные пробы «Пробую и получаю опыт»
1.5	Профориентационная онлайн-диагностика «Оценка осознанности»
1.6	Профориентационный рефлексивный урок «Мои планы на будущее»
<b>Модуль 2. Основы проектирования и проведения урока</b>	
2.1	Технологическая карта урока
2.2	Учебно-дидактические материалы к уроку
2.3	Разработка контрольно-измерительных материалов к уроку
2.4	Образовательные программы и обучающие курсы
2.5	Разработка сценария культурно-образовательного события
2.6	Подготовка экскурсионных программ и гид-материалов к уроку
2.7	Проведение урока. Получение статуса «Ассистент учителя»
<b>Модуль 3. Организация участия школьников в конкурсах профессионального мастерства</b>	
3.1	Участие в соревнованиях регионального и национального чемпионатов «Профессионалы», «Абилимпикс» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Психология»
<b>Модуль 5. Участие школьников в практических мероприятиях педагогической направленности на базе Глазовского государственного инженерно-педагогического университета</b>	
4.1	Региональный этап Межвузовской олимпиады школьников «Первый успех»
4.2	Региональная олимпиада ГИПУ по психологии
4.3	Участие в профтестировании
4.4	Участие в профориентационных мероприятиях «Разговор с учёным»
4.5	Психологопедагогические пробы
4.6	Участие в школе эмоционального интеллекта
<b>Модуль 5. Организация проектной деятельности обучающихся</b>	
5.1	Педагогический проект: структура и содержание
5.2	Презентация педагогического проекта

5 этап – мониторинговый. На данном этапе спикером актуализируется информация о проведении выпускного экзамена, который может быть предложен в виде комплекса аттестационных мероприятий:

1) Мотивационное письмо (эссе, объемом 1 страница, состоящее из трех частей вступление, основная часть и заключение. Все три части мотивационного письма должны быть четко структурированы и содержать ответы, например, на следующие примерные вопросы: как и почему вам стал интересна профессия педагога, как вы можете продемонстрировать этот интерес, какие карьерные перспективы вы рассматриваете?).

2) Тестовые задания (автоматизированные) на основе перечня вопросов открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию, блока «Человек и общество».

3) Кейс по педагогическому произведению, проводимый в форме письменного задания на основе работы с педагогическим текстом, ответы на вопросы и решение задачи.

Таким образом, представленный чек-лист этапов проведения организационно-методического семинара, на наш взгляд, позволит не только упростить процесс подготовки педагогов к нему, но и персонифицироватьправленческую команду ОО, которая, проходя каждый из этапов, будет выстраивать свой маршрут открытия и реализации профильных психолого-педагогических классов с учётом рекомендаций, мониторинга образовательной среды, ресурсных возможностей и профориентационного потенциала учащихся.

### **Литература**

1. Более 60 психолого-педагогических классов планируют открыть в Удмуртии к 2024 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://susanin.news/udmurtia/education/20231219-309252/> (Дата обращения: 19.02.2025).
2. Гордеева Т.О., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Вклад личностного потенциала в академические достижения // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. С. 642–668.
3. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2012. 165 с.
4. Иванова Т.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Кошелева Н.В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности.
5. Ипполитова Н.В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – 2(18). – С. 17–24. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20182536>.
6. Кластерный подход как основа сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе вуз-школа // АНИ: педагогика и психология. 2016. №4 (17). [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-kak-osnova-setevogo-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-sisteme-vuz-shkola> (дата обращения: 24.02.2025)].
7. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. 680 с.
8. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18–37.
9. Национальный проект «Молодёжь и дети» / разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/rugovclassifier/914/events/> (дата обращения: 19.02.2025).
10. Национальный проект «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 18.02.2025).
11. Никулина Е.Г. Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза: дисс. канд-та пед. наук: 13.00.08: Омский государственный педагогический университет. – Омск, 2015. 340 с.
12. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен // Человек и образование. – 2006. – № 8-9. – С. 44–49.
13. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.]; под ред. В.А. Сластина. – 4 изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
14. Перевощикова Е.Н. Образовательные результаты в подготовке будущего педагога и

- средства оценки их достижения / Е.Н. Перевощикова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №1. – С 3-10.
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 13.02.2025).
  16. Развитие личности в системе непрерывного профессионального образования: коллективная монография / под ред. Э.Ф. Зеера, Д.П. Заводчикова. – Екатеринбург, 2013. – 197 с.
  17. Рассказова Е.И., Леонтьев Д.А. Жизнестойкость и ее диагностика. М.: Смысл, 2016. – 159 с.