

## Сравнительный анализ структурных особенностей ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ

### Comparative Analysis of the Structural Features of the Value Sphere of the Personality of Primary School Students in Secular and Orthodox Schools

Получено: 17.11.2025 / Одобрено: 25.11.2025 / Опубликовано: 25.12.2025

**Овда Л.Г.**

Педагог-психолог МОУ «Волоколамская школа-интернат основного общего образования»; аспирант, АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, e-mail: LybovOvda61@yandex.ru

**Научный руководитель:**

**Агапов В.С.**

Д-р психолог. наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда гуманитарного института, АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва, e-mail: agapov.vs@mail.ru

**Ovda L.G.**

Teacher-Psychologist, Volokolamsk Boarding School for Basic General Education; Postgraduate student, Russian New University, Moscow, e-mail: LybovOvda61@yandex.ru

**Scientific Advisor:**

**Agapov V.S.**

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Department of General Psychology and Labor Psychology at the Humanitarian Institute, Russian New University, Moscow, e-mail: agapov.vs@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу сотрудничества школы и Церкви с целью совместного обеспечения условий ориентации подрастающего поколения на традиционные российские ценности. Противоречие в данном сотрудничестве заключается в том, что законодательные предписания получены, а реальный опыт взаимодействия данных институтов утрачен и за последние годы возобновлен в основном в православных школах. В связи с этим для выявления отношения к традиционным ценностям обучающихся в различных системах воспитания был проведен сравнительный анализ структурных особенностей ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ. Читателю представлен краткий литературный анализ работ разных направлений научного знания по проблеме взаимодействия образования и религии по вопросам сотрудничества, проанализированы концептуальные идеи ученых изучающих ценностную сферу личности младших школьников в психологии, что позволило разработать структуру ценностной сферы личности младших школьников как динамическую систему значимых ценностей включающей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. В статье представлено исследование структурных особенностей ценностной сферы личности младших школьников проводившееся на базе светских и православных школ. Сравнительный анализ позволил выявить различия выраженности показателей компонентов структуры ценностной сферы личности младших школьников, половые различия, процентное соотношение низкого, среднего и высокого уровней развития показателей изучаемой структуры. Было выявлено, что православные школьники более осведомлены о традиционных ценностях, моральных понятиях и нравственных нормах и склонны в поведении чаще проявлять нравственные качества личности. Таким образом, имеющийся опыт православных школ может быть востребован и в светских общеобразовательных школах.

**Ключевые слова:** ценностная сфера личности младших школьников, светские школьники, православные школьники, сравнительный анализ, когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты.

**Abstract.** The article is devoted to the issue of cooperation between schools and the Church in order to jointly ensure the conditions for orienting the younger generation towards traditional Russian values. The contradiction in this cooperation lies in the fact that legal regulations have been obtained, but the actual experience of interaction between these institutions has been lost and has only recently been restored in Orthodox schools. In this regard, a comparative analysis of the structural features of the value sphere of younger students in secular and Orthodox schools was conducted to identify their attitudes towards traditional values. The article provides a brief literary analysis of the works of various fields of scientific knowledge on the problem of interaction between education and religion in terms of cooperation. The article analyzes the conceptual ideas of scientists who study the value sphere of younger schoolchildren's personality in psychology, which allowed for the development of the structure of the value sphere of younger schoolchildren's personality as a dynamic phenomenon.

**Keywords:** value sphere of junior schoolchildren's personality, secular schoolchildren, Orthodox schoolchildren, comparative analysis, cognitive, emotional, and behavioral components.

**Актуальность.** Ценностная сфера как базовое ядро личности, составляющая совокупность смысловых, потребностных, мотивационных компонентов с множественными связями и регуляцией способов их достижения формируется с детского возраста в процессе социализации. Ребенок шаг за шагом входит в жизнь, постепенно увеличивая багаж ценностей, которые ему диктует семья, школа, общество.

Сегодня в обществе возникла опасность обесценивания традиционных российских ценностей, несущих рост подростковых девиаций, в связи с чем государство предписывает школе ряд требований, направленных на сохранение и укрепление духовно-нравственных ориентиров и моральных принципов, опирающихся на опыт предшествующих поколений в области образования, науки, культуры и религии, в связи с чем крайне важной задачей является организация взаимодействия школы, семьи и Церкви с целью совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их ориентации на традиционные российские ценности.

Такая задача при всей ее важности и необходимости нетрадиционна для общеобразовательной школы, где в течение более ста лет прервана связь школы и Церкви и на законодательном уровне обучение носит светский характер образования. Тем не менее в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы ФГОС включаются курсы и дисциплины, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации [1], в частности, православия как государствообразующей религии и по письменной просьбе родителей, и с согласия детей вне рамок образовательной программы разрешается обучать детей в том числе и религии [2].

Таким образом хоть религиозные объединения отделены от государства, но ряд законодательных предписаний [4–7; 13] предлагает тесное взаимодействие в деле духовно-нравственного воспитания гражданина России, поэтому современной школе необходимы новые урочные и внеурочные программы для адекватного формирования и развития структуры ценностной сферы личности подрастающего поколения.

С 1992 г. после принятия закона РФ «Об образовании» стало возможным официально учреждать православные общеобразовательные учебные заведения, в том числе гимназии и лицеи [3]. За этот

срок в православных гимназиях уже накопился опыт взаимодействия школы и Церкви в деле духовно-нравственного воспитания и может быть интересен для нашего исследования. Для того чтобы понять, стоит ли перениматрить этот опыт работы, необходимо выяснить степень отношения к ценностям обучающихся в различных системах воспитания. Поэтому мы провели сравнительный анализ структурных особенностей ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ.

Первым этапом работы было изучение теоретической литературы по проблеме исследования, которой занимались многие ученые разных направлений научного знания.

По мнению В.Э. Багдасаряна и Ю.Ю. Иерусалимского, традиционные ценности составляют фундамент каждой из цивилизаций и сакрализуются традиционными религиями, осуществляя их межпоколенную трансляцию. «Они исходят из приоритетности ориентира нравственного развития человека, общества и государства, на их основании устанавливается жесткая система табу, заповедей, культурных нормативов,дается определение грехов и проколов». В частности, основная миссия по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей отводится учителям [9].

Проблему взаимодействия образования и религии в виде конструктивных партнерских отношений с основными институтами, отвечающими за образование и воспитание детей в совместном сотрудничестве, поднимали в своих работах В.В. Абраменкова, С.Ю. Дивногорцева, В.В. Зеньковский, И.Л. Кириллов и М.Р. Мирошкина и др.

По мнению С.Ю. Дивногорцевой, «сотрудничество семьи, школы и церкви в духовно-нравственном воспитании детей должно быть обусловлено усилиями каждой стороны. Это должно быть свободное, добровольное взаимодействие, основанное на доверии и уважении» [14].

В.В. Зеньковский, размышляя о проблемах воспитания, считал необходимым возврат к идее церковной культуры, пересмотр основ мировоззрения в свете христианских начал [15].

По мнению И.Л. Кириллова и М.Р. Мирошкиной, взаимодействие школы с религиозными организациями способствует к приобщению общечеловеческой морали, привносит нравственные основы в любую сферу человеческого бытия [16, с. 13].

С позиции В.В. Абраменковой, только совместными усилиями семьи, образовательных учреждений, государства и православной церкви можно добиться целенаправленного развития духовного Я [8, с. 107].

Ценностную сферу личности младших школьников в психологии изучали Л.И. Божович, С.И. Варюхина, В.А. Ядов и другие ученые.

Л.И. Божович включала в структуру ценностной сферы личности младших школьников когнитивный компонент, который является частью мировоззрения личности ребенка [10, с. 307], нравственные эмоции и чувства, обеспечивающие единство сознания и поведения [11, с. 272], и поведенческий компонент, включающий в себя волю и моральную привычку, что является результатом нравственного поступка [11, с. 332].

В.А. Ядов рассматривал структуру ценностной сферы личности младших школьников через ценностные ориентации, которые выстраивал в цельную структуру через семейно-бытовые традиции как установку к традиционным ценностям, затем их осознание через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты, которые составят фундамент детских ценностей и затем вкупе с интересами и потребностями станут регуляторами поведения младших школьников [18, с. 217].

С.И. Варюхина структуру ценностного мира ребенка видела из мотивационно-побудительного, эмоционально-чувственного и умственного уровней, включающих в себя понятия о добре и зле, о смысле жизни, чести, счастье, которые формируют моральные представления, идеалы, нормы и правила поведения [12].

Проанализировав концептуальные идеи ученых и рассмотрев предложенные ими компоненты, мы разработали применительно к нашему исследованию структуру ценностной сферы личности младших школьников и представляем ее как динамическую систему значимых ценностей включающей когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Исследование структурных особенностей ценностной сферы личности младших школьников проводилось в ряде светских и православных школ г. Москвы, Московской области и Нижнего Новгорода. Первую выборку ( $n = 74$ ) составили учащиеся третьих классов светских школ в возрасте 9 лет (34 мальчика и 40 девочек). Вторую выборку ( $n = 74$ ) составили учащиеся третьих классов православных школ в возрасте 9 лет (38 мальчиков и 36 девочек). В эмпирическом исследовании также приняли участие девять учителей-экспертов. Всего было задействовано 157 респондентов [17].

В качестве диагностических методик применялись анкета изучения структуры ценностной сферы личности младших школьников (Л.Г. Овда), методика

«Отношение к проблеме решения моральных дилемм» (модифицированный вариант к методике Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо»), «Детский вариант личностного теста Р.Б. Кеттела», методы математико-статистической обработки.

Сравнительный анализ структуры ценностной сферы личности светских и православных младших школьников позволил выявить различия выраженности показателей компонентов структуры ценностной сферы личности младших школьников, половые различия между выборками мальчиков светских и православных школ; между выборками девочек светских и православных школ; процентное соотношение низкого, среднего и высокого уровней развития показателей изучаемой структуры.

### Обсуждение результатов

Сравнение различий выраженности показателей компонентов структуры ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ отражено в табл. 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ значимых различий показателей структуры ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ ( $n = 148$ )

Условные обозначения	Показатель	Учащиеся школ				U-критерий Манна – Уитни	U-уровень значимости		
		Светских ( $n = 74$ )		Православных ( $n = 74$ )					
		Баллы	Сред. ранг	Баллы	Сред. ранг				
<b>Когнитивный компонент</b>									
K5	Знание об ответственности за свои действия и поступки	2,74	67,11	<b>2,84</b>	<b>81,89</b>	3285,0	0,02		
<b>Поведенческий компонент</b>									
P1	Проявление в поведении ученика традиционных ценностей	2,10	60,63	<b>2,45</b>	<b>88,37</b>	3764,5	0,000		
P2	Проявление в поведении ученика моральных норм	2,14	67,31	<b>2,35</b>	<b>81,69</b>	3270,0	0,03		
P5	Умение ученика нести ответственность за свои действия и поступки	2,17	66,93	<b>2,38</b>	<b>82,07</b>	3298,5	0,03		
P7	Уверенность в себе	<b>5,19</b>	<b>84,73</b>	4,30	64,27	1981,0	0,003		
P11	Практичность	6,74	81,97	<b>6,09</b>	<b>67,03</b>	2185,0	0,003		

Обнаружено, что у младших школьников большинство показателей имеет средний уровень раз-

вития. Статистические различия по У-критерию Манна — Уитни были обнаружены только в когнитивном и поведенческом компонентах, в эмоциональном компоненте значимых различий показателей не обнаружено.

Статистически достоверные различия показали, что в когнитивном компоненте показатель «Знание об ответственности за свои действия и поступки» (К5) наиболее выражен у учащихся православных школ. Данный показатель свидетельствует о большей осведомленности детей в области ответственности, связанной с поощрением или порицанием, необходимостью признавать свою вину.

Четыре показателя поведенческого компонента: «Проявление в поведении ученика традиционных ценностей» (П1), «Проявление в поведении ученика моральных норм» (П2), «Умение ученика нести ответственность за свои действия и поступки» (П5) и «Практичность» (П11), т.е. умение полагаться на себя более значимы для младших школьников православных школ.

В то же время у младших школьников светских школ наиболее выражен только один поведенческий показатель «Уверенность в себе» (П7). Они смелы, упорны, деловиты, легче справляются с препятствиями, тогда как учащиеся православных школ не всегда уверены в себе и более ранимы.

В структуре ценностной сферы личности мальчиков светских и православных школ достоверные различия выявлены по показателям когнитивного и поведенческого компонентов изучаемой структуры (табл. 2).

Таблица 2

**Сравнительный анализ значимых различий показателей структуры ценностной сферы личности мальчиков светских и православных школ**

Условные обозначения	Показатель	Светская школа (n = 34)		Православная школа (n = 38)		У-критерий Манна — Уитни	Уровень значимости
		Баллы	Сред. ранг	Баллы	Сред. ранг		
<b>Когнитивный компонент</b>							
K5	Знание об ответственности за свои действия и поступки	2,75	31,84	<b>2,87</b>	<b>40,67</b>	804,5	0,050
<b>Поведенческий компонент</b>							
P1	Проявление в поведении ученика традиционных ценностей	2,13	30,72	<b>2,40</b>	<b>41,67</b>	842,5	0,025
P7	Уверенность в себе	<b>5,24</b>	<b>41,82</b>	4,32	31,74	465,0	0,039
P11	Практичность	7,03	43,65	<b>5,76</b>	<b>30,11</b>	403,0	0,005

Мальчикам светских школ наиболее свойственен поведенческий показатель «Уверенность в себе» (П7). Мальчикам православных школ когнитивный показатель «Знание об ответственности за свои действия и поступки» (К5) и поведенческие показатели «Проявление в поведении ученика традиционных ценностей» (П1) и «Практичность» (П11).

Анализируя структуру ценностной сферы личности девочек светских и православных школ, можно наблюдать следующие значимые различия только в поведенческом показателе (табл. 3).

Таблица 3

**Сравнительный анализ значимых различий показателей структуры ценностной сферы личности девочек светских и православных школ**

Условные обозначения	Показатель	Светская школа (n = 40)		Православная школа (n = 36)		У-критерий Манна — Уитни	Уровень значимости
		Баллы	Сред. ранг	Баллы	Сред. ранг		
<b>Поведенческий компонент</b>							
P1	Проявление в поведении ученика традиционных ценностей	2,07	40,96	<b>2,52</b>	<b>29,30</b>	352,0	0,016
P7	Уверенность в себе	5,15	28,30	<b>6,14</b>	<b>37,85</b>	619,0	0,046
P9	Добросовестность	<b>4,48</b>	<b>28,57</b>	2,00	37,66	686,5	0,047

Ученицам светских школ в большей степени присуща добросовестность (П9), а их сверстницам из православных школ «Проявление в поведении ученика традиционных ценностей» (П1) и «Уверенность в себе» (П7).

Далее мы выявили процентное соотношение по уровням развития показателей структуры ценностной сферы личности младших школьников (табл. 4).

Когнитивный компонент структуры ценностной сферы личности младшего школьника сформирован у испытуемых обеих выборок. При этом в большей степени у детей православных школ, так как высокий уровень имеется в шести показателях (К1, К2, К3, К4, К5, К6), и только один показатель «Благородство» (К7) имеет средний уровень развития. Это обусловлено более содержательным духовно-нравственным воспитанием в православных школах. Дети показали высокие знания традиционных ценностей (К1 — 70,2%), морально-нравственных норм (К2 — 54%, К3 — 81,1%), нравственных качеств личности (К4 — 74,3%), ответственности за свои действия и поступки (К5 — 81,1%) и осмысливания нравственных норм (К6 — 46%).

Младшие школьники светских школ (n = 74) по четырем показателям когнитивного компонента

Таблица 4

## Сравнительный анализ уровневых различий показателей структуры ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ

Условные обозначения	Показатель	Уровень (в %)					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Светск.	Правосл.	Светск.	Правосл.	Светск.	Правосл.
<i>Когнитивный компонент</i>							
K1	Знание традиционных ценностей	—	—	28,5	29,8	<b>71,5</b>	<b>70,2</b>
K2	Знания основных моральных понятий	10,8	5,4	<b>48,7</b>	40,6	40,5	54
K3	Знание нравственных норм	2,8	—	16,1	18,9	<b>81,1</b>	<b>81,1</b>
K4	Знание о нравственных качествах личности	1,4	—	40,6	25,7	<b>58</b>	<b>74,3</b>
K5	Знание об ответственности за свои действия и поступки	1,4	—	31,1	18,9	<b>67,5</b>	<b>81,1</b>
K6	Осмысление нравственных норм	6,8	14,8	<b>47,3</b>	39,2	45,9	<b>46</b>
K7	Благоразумие	10,9	20,2	<b>82,3</b>	<b>78,5</b>	6,8	1,3
<i>Эмоциональный компонент</i>							
Э1	Эмоционально-чувственная оценка традиционных ценностей	1,4	—	13,6	20,3	<b>86,4</b>	79,7
Э2	Эмоционально-чувственная оценка собственного морального состояния	12,2	13,6	<b>54,1</b>	<b>58,1</b>	33,7	28,3
Э3	Эмоционально-чувственная оценка собственного нравственного состояния	10,8	9,5	36,5	40,6	<b>52,7</b>	<b>49,9</b>
Э4	Эмоционально-чувственная оценка собственных нравственных качеств	5,5	8,2	36,5	<b>48,7</b>	<b>58</b>	43,1
Э5	Эмоционально-чувственная оценка ответственности за свои действия и поступки	5,5	4,1	44,6	<b>52,6</b>	<b>49,9</b>	43,3
Э6	Эмоциональное отношение к ценностям	2,7	2,8	<b>50</b>	<b>59,4</b>	47,3	37,8
Э7	Эмоциональное отношение к основным моральным понятиям	1,4	5,4	40,5	39,2	<b>58,1</b>	<b>55,4</b>
Э8	Эмоциональное отношение к нравственным качествам личности	5,4	5,4	40,6	45,9	<b>54,1</b>	<b>48,7</b>
Э9	Эмоциональное отношение к ответственности за свои действия и поступки	9,5	8,2	36,5	36,4	<b>54</b>	<b>55,4</b>
Э10	Эмоциональная невозбудимость	21,6	17,6	<b>64,8</b>	<b>59,4</b>	13,6	23
Э11	Оптимизм	6,8	9,4	<b>72,9</b>	<b>68,9</b>	20,3	21,7
Э12	Невозмутимость	12,2	20,4	<b>68,9</b>	<b>55,5</b>	18,9	24,1
<i>Поведенческий компонент</i>							
П1	Проявление в поведении ученика традиционных ценностей	34	13,5	<b>49,9</b>	41,9	16,1	<b>44,6</b>
П2	Проявление в поведении ученика моральных норм	28,4	14,9	<b>47,3</b>	<b>52,6</b>	24,3	32,5
П3	Проявление в поведении ученика нравственных норм	12,2	9,5	<b>47,3</b>	<b>52,6</b>	40,5	37,9
П4	Проявление в поведении ученика нравственных качеств личности	27,1	16,3	<b>49,9</b>	<b>51,3</b>	23	32,4
П5	Умение ученика нести ответственность за свои действия и поступки	35,2	20,2	<b>43,2</b>	<b>41,9</b>	21,6	37,9
П6	Экстраверсия-интроверсия	14,8	21,7	<b>56,8</b>	<b>60,7</b>	28,4	17,6
П7	Уверенность в себе	16,2	39,2	<b>74,2</b>	<b>51,3</b>	9,6	9,5
П8	Независимость	17,5	27	<b>77</b>	<b>68,9</b>	5,5	4,1
П9	Добросовестность	9,5	13,5	<b>90,5</b>	<b>85,2</b>	—	1,3
П10	Смелость	21,6	27	<b>70,4</b>	<b>68,9</b>	8,0	4,1
П11	Практичность	2,7	5,3	<b>66,2</b>	<b>77,1</b>	31,1	17,6
П12	Самоконтроль	14,8	24,4	<b>78,3</b>	<b>64,8</b>	6,9	10,8

**Примечание:** полужирным шрифтом выделено наибольшее количество испытуемых и наибольший процент.

имеют высокий уровень развития (К1 – 71,5%, К3 – 81,1%, К4 – 58%, К5 – 67,5%). Показатели «Знания основных моральных понятий» (К2), «Осмысление нравственных норм» (К6) и «Благородумие» (К7) – средний уровень. Мы видим, что знания традиционных ценностей учениками из светских школ хорошо освоены. Очевидно, это связано с введением в современные школы программ изучения нравственности. Однако по показателю «Знания основных моральных понятий» (К2) 10,8% младших школьников из светских школ показали низкие знания, связанные с понятиями долга, справедливости, совести, стыда, благородства, о чем недостаточно говорится в школе.

В эмоциональном компоненте наиболее высокий уровень развития проявился у испытуемых светских школ. В семи из 12 показателей (Э1, Э3, Э4, Э5, Э7, Э8, Э9) младшие школьники продемонстрировали высокую эмоционально-чувственную оценку традиционных ценностей (86,4%), собственного нравственного состояния (52,7%), собственных нравственных качеств (58%) и предполагаемых поступков в ситуациях решения моральных дилемм, в которых они предпочитают поступить нравственно (58,1%, 54,1%, 54%).

Младшие школьники православных школ ( $n = 74$ ) по пяти показателям (Э1 – 79,7%, Э3 – 49,9%, Э7 – 55,4%, Э8 – 48,7%, Э9 – 55,4%) продемонстрировали высокий уровень эмоционального реагирования, в остальных имеют средний уровень. Это может быть продиктовано православным воспитанием, в котором большое место уделяется рефлексии своих грехов и умению не приписывать себе мнимые достоинства. В связи с этим некоторые православные ученики давали своим качествам более низкую оценку, нежели им давали учителя-эксперты. В целом можно заключить, что эмоциональный компонент сформирован недостаточно в обеих выборках, так как имеет в основном средний уровень развития его показателей.

В поведенческом компоненте высокий уровень развития выявлен только у учеников православных школ по одному показателю – «Проявление в поведении ученика традиционных ценностей» (П1).

Из табл. 4 видно, что в поведенческом компоненте по сравнению с когнитивным и эмоциональным значительно увеличилось количество детей с низким уровнем развития. Так, 34% испытуемых светских школ ( $n = 74$ ) имеют низкий уровень развития показателя (П1), они не проявляют в своем поведении освоенные теоретические знания традиционных ценностей. 35,2% младших школьников

не умеют нести ответственность за свои действия и поступки (П5). 27,1% респондентов не проявляют нравственных качеств в поведении (П4) и при этом эти младшие школьники приписывают себе доброту и милосердие, честность, ответственность, помочь ближним, отсутствие эгоизма, с чем не согласны учителя-эксперты

Низкий уровень развития у испытуемых православных школ ( $n = 74$ ) отмечен по показателям «Уверенность в себе» (П7) – 39,2%, что характеризует детей как более ранимых и неуверенных; «Независимость» (П8) и «Смелость» (П10) – по 27%, свидетельствующих об уступчивости, зависимости от взрослых, застенчивости и нерешительности. Показатель «Самоконтроль» (П12) выражен больше в выборке младших школьников православных школ (24,4%), чем в светских (14,8%).

Итак, достоверно высокий уровень развития выявился по шести показателям когнитивного, семи – эмоционального и одного поведенческого компонентов изучаемой структуры (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительный анализ уровней развития показателей структуры ценностной сферы личности младших школьников светских и православных школ

Условные обозначения	Показатель	Школа	
		Светская ( $n = 74$ )	Православная ( $n = 74$ )
<i>Когнитивный компонент</i>			
K1	Знание традиционных ценностей	высокий	высокий
K2	Знания основных моральных понятий	средний	высокий
K3	Знание нравственных норм	высокий	высокий
K4	Знание о нравственных качествах личности	высокий	высокий
K5	Знание об ответственности за свои действия и поступки	высокий	высокий
K6	Осмысление нравственных норм	средний	высокий
<i>Эмоциональный компонент</i>			
Э1	Эмоционально-чувственная оценка традиционных ценностей	высокий	высокий
Э3	Эмоционально-чувственная оценка собственного нравственного состояния	высокий	высокий
Э4	Эмоционально-чувственная оценка собственных нравственных качеств	высокий	средний
Э5	Эмоционально-чувственная оценка ответственности за свои действия и поступки	высокий	средний

Окончание табл. 5

Условные обозначения	Показатель	Школа	
		Светская (n = 74)	Православная (n = 74)
Э7	Эмоциональное отношение к основным моральным понятиям	высокий	высокий
Э8	Эмоциональное отношение к нравственным качествам личности	высокий	высокий
Э9	Эмоциональное отношение к ответственности за свои действия и поступки	высокий	высокий
<i>Поведенческий компонент</i>			
П1	Проявление в поведении ученика традиционных ценностей	средний	высокий

Как видно из табл. 5, у учащихся православных школ выявлен более высокий уровень развития когнитивного и поведенческого (что особенно важно) компонентов, а у младших школьников светских школ – эмоционального.

**Выводы.** Эмпирический анализ выраженности показателей компонентов структуры ценностной сферы личности младших школьников в светских и православных школах показал, что православные школьники не только больше осведомлены о тра-

диционных ценностях, моральных понятиях и нравственных нормах, но и более склонны в поведении проявлять нравственные качества личности. Им в большей степени присущи не только знания, но и умения нести ответственность за свои действия и поступки, чего не обнаружено у светских школьников. Уровень развития оказался несколько выше у учащихся православных школ, тем не менее, процентное соотношение уровней развития свидетельствует о неравномерности развития компонентов структуры ценностной сферы личности младших школьников в обеих выборках, что говорит о необходимости коррекционной работы по гармонизации структуры ценностной сферы личности младших школьников как в светских, так и в православных школах, для чего необходимы дополнительные программы по психолого-педагогического сопровождение духовно-нравственного развития ценностной сферы личности младших школьников.

Таким образом, мы выяснили, что государственная задача по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей возможна во взаимодействии школы и Церкви, так как имеющийся опыт православных школ может быть востребован и в светских общеобразовательных школах.

## Литература

- Конституция Российской Федерации. Статья 87 [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/c09c3f32a65ee6bb978382e9aeb0113722952e2](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/c09c3f32a65ee6bb978382e9aeb0113722952e2)
- Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218)
- Закон РФ «Об образовании в России» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.garant.ru/education/law>
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/do>
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lx0lmtun7422370894>
- Абраменкова В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребёнка [Текст] / В.В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. — 2005. — Вып. 1. — С. 103–113.
- Багдасарян В.Э. Ценности российской цивилизации [Текст]: методическое пособие для вузов / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский. — Ярославль: Индиго, 2023. — URL: [3\\_Tsennosti\\_rossiyskoy\\_tsivilizatsii.pdf](3_Tsennosti_rossiyskoy_tsivilizatsii.pdf)
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
- Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та. — Воронеж: МОДЭК, 2001. — 352 с.
- Варюхина С.И. Истоки доброты: Беседы о нравственном воспитании детей в семье [Текст] / С.И. Варюхина. — Минск: Полымя, 1987. — 125 с.
- Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М., 2009. — 29 с. — URL: [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=lsro27u96p300591260](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf?ysclid=lsro27u96p300591260)
- Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание школьников в современной России: опыт взаимодействия семьи, школы и Русской православной церкви [Текст] / С.Ю. Дивногорцева // Вестник Московского университета МВД России. — 2010. — № 11. — С. 7–11.

15. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] / В.В. Зеньковский. — Клин: Христианская жизнь, 2002. — 272 с.
16. Кириллов И.Л. Условия эффективной реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. [Текст] / И.Л. Кириллов, М.Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. — 2017. — № 1. — С. 9–19.
17. Овда Л.Г. Исследование структуры ценностной сферы личности младших школьников в динамике 2018–2024 годов [Текст] / Л.Г. Овда // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. Научно-практический журнал. — 2025. — № 3. — С. 305–323.
18. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция [Текст]: коллективная монография / В.А. Ядов и др. — М.: ЦСП и М, 2013. — 374 с.

## References

1. Konstitutsiya Rossijskoj Federatsii. Stat'ya 87 [E'lektronnyj resurs]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/c09c3f32a65ee6bb978382e9aeb01137229522e2](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/c09c3f32a65ee6bb978382e9aeb01137229522e2)
2. Federal'nyj zakon «O svobode sovesti i o religioznykh ob'edineniyakh» ot 26.09.1997 N 125-FZ (poslednyaya redaktsiya) [E'lektronnyj resurs]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16218](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218)
3. Zakon RF «Ob obrazovanii v Rossii» ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [E'lektronnyj resurs]. URL: <https://edu.garant.ru/education/law>
4. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 29.05.2015 N 996-r «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federatsii na period do 2025 goda» [E'lektronnyj resurs]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
5. Uказ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [E'lektronnyj resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
6. Uказ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [E'lektronnyj resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/do>
7. Uказ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [E'lektronnyj resurs]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lx0lmtuns7422370894>
8. Abramenkova V.V. Problema духовно-нравственного развития современного ребёнка // Vestnik PSTGU IV: Pedagogika. Psichologiya. 2005. Vy'p. 1. S. 103–113.
9. Bagdasaryan V.E., Ierusalimskij Yu.Yu. Tsennosti rossijskoj tsivilizatsii: metodicheskoe posobie dlya vuzov. Yaroslavl': Indigo, 2023. [E'lektronnyj resurs]. URL: [3\\_Tsennosti\\_rossijskoy\\_tsivilizatsii.pdf](3_Tsennosti_rossijskoy_tsivilizatsii.pdf)
10. Bozhovich L.I. Lichnost' i eyo formirovaniye v detskom vozraste. SPb.: Piter, 2008. 398 s.
11. Bozhovich L.I. Izbrannye psichologicheskie trudy'. Problemy formirovaniya lichnosti. M.: Moskovskij psikhologo-sotsial'nyj institut. Voronezh: MODE'K, 2001. 352 s.
12. Varyukhina S.I. Istoki dobrosti': Besedy' o nравственном воспитании детей в сем'е. Minsk: Poly'mya, 1987. 125 s.
13. Danilyuk A.Ya. Konseptsiya duchkovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii / A.Ya. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. M., 2009. 29 s. URL: [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2c-d145a.pdf?ysclid=lsro27u96p300591260](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2c-d145a.pdf?ysclid=lsro27u96p300591260)
14. Divnogortseva S.Yu. Duchkovno-nravstvennoe vospitanie shkol'nikov v sovremennoj Rossii: opy't vzaimodejstviya sem'i, shkoly i Russkoj pravoslavnnoj tserkvi // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2010. № 11. S. 7–11.
15. Zen'kovskij V.V. Problemy vospitaniya v svete khristianskoj antropologii. Klin: Khristianskaya zhizn', 2002. 272 s.
16. Kirillov I.L. Usloviya effektivnoj realizacii Strategii razvitiya vospitaniya v RF na period do 2025 g. / I.L. Kirillov, M.R. Miroshkina // Sotsial'naya pedagogika v Rossii. 2017. № 1. S. 9–19.
17. Ovda L.G. Issledovanie struktury' tsennostnoj sfery' lichnosti mладших shkol'nikov v dinamike 2018–2024 godov // Aktual'nye problemy' psichologicheskogo znaniya. Teoreticheskie i prakticheskie problemy' psikhologii. Nauchno-prakticheskij zhurnal. 2025. № 3. S. 305–323.
18. Samoregulyatsiya i prognozirovaniye sotsial'nogo povedeniya lichnosti: dispozitsionnaya konseptsiya: kollektivnaya monografiya / V.A. Yadov i dr. M.: CzSP i M, 2013. 374 s.