

Защитник без оружия: почему учитель тоже в строю

A defender without weapons: why is a teacher also in the ranks

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2025-10-6-47-58

Сморчкова В.П.

Д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения факультета безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва
e-mail: soundbro@live.ru

Smorchkova V.P.

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow
e-mail: soundbro@live.ru

Анашкин О.А.

Канд. пед. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения факультета безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

Anashkin O.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow

Фомичев В.А.

Заместитель декана по воспитательной работе факультета безопасности жизнедеятельности, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

Fomichev V.A.

Deputy Dean for Educational Work, Faculty of Life Safety, State University of Education, Moscow

Аннотация

В данной статье проводится комплексный анализ значимости формирования гражданской ответственности и патриотизма как фундаментальных факторов, обеспечивающих стабильность и устойчивое развитие государства. Особое внимание уделяется роли учителя, в том числе, имеющего опыт участия в СВО, который рассматривается как ключевой субъект социализации и воспитания подрастающего поколения. Статья направлена на выявление и систематизацию причин, по которым учителя могут быть квалифицированы как защитники без оружия, а также в оценке их вклада в обеспечение социальной безопасности и стабильности. В рамках исторического анализа рассматриваются аспекты формирования гражданской идентичности, а также механизмы, посредством которых учительский труд способствует укреплению национального самосознания и социальной сплоченности. В статье осуществлён поиск эффективных путей формирования гражданской ответственности и патриотизма у молодёжи в условиях глобализации и трансформации общественных ценностей и акцентируется внимание на том, что учитель, обладая уникальным потенциалом влияния на

мировоззрение и ценностные установки учащихся, играет ключевую роль в формировании их гражданской позиции и патриотизма. Цель исследования заключается в выявлении понимания значимости педагогической деятельности в контексте обеспечения национальной безопасности и систематизации причин, по которым учителя могут быть квалифицированы как защитники без оружия, а также в оценке их вклада в обеспечение социальной безопасности и стабильности. *Работа выполнена в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.09.2025 г. N 645 «О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» (регистрационный номер 125092910904-0).*

Ключевые слова: гражданская ответственность, патриотизм, образовательный процесс, воспитание, обучение, педагог, агент социализации, национальная идентичность, национальная безопасность.

Abstract

This article provides a comprehensive analysis of the importance of the formation of civic responsibility and patriotism as fundamental factors ensuring the stability and sustainable development of the state. Special attention is paid to the role of a teacher, including one who has experience of studying in his own educational institution, which is considered as a key subject of socialization and education of the younger generation. The article aims to identify and systematize the reasons why teachers can be qualified as defenders without weapons, as well as to assess their contribution to ensuring social security and stability. The historical analysis examines aspects of the formation of civic identity, as well as the mechanisms through which academic work contributes to strengthening national identity and social cohesion. The article searches for effective ways to form civic responsibility and patriotism among young people in the context of globalization and transformation of social values and focuses on the fact that the teacher, having a unique potential to influence the worldview and values of students, plays a key role in shaping their civic position and love for the patriotism. The purpose of the study is to identify an understanding of the importance of pedagogical activity in the context of ensuring national security and systematize the reasons why teachers can be qualified as defenders without weapons, as well as to assess their contribution to ensuring social security and stability. *This work was carried out as part of the implementation of a state assignment in accordance with Order No. 645 of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 3, 2025, "On the inclusion in state assignments for 2025 and for the planning period of 2026 and 2027 for institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation of work on conducting applied and fundamental scientific research and establishing the volume of their financial support for 2025" by the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "State University of Education" (registration number 125092910904-0).*

Keywords: civil responsibility, patriotism, educational process, upbringing, training, teacher, socialization agent, national identity, and national security.

Современное общество сталкивается с множеством угроз, включая культурную деградацию, моральную неопределенность и социальную нестабильность. Педагоги играют ключевую роль в противодействии этим негативным тенденциям, прививая молодежи ценности патриотизма, гуманизма и гражданской активности [32].

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа ветеранов специальной военной операции, которые выбирают профессиональную деятельность в сфере педагогики. При этом существует тенденция обратная: многие педагоги выбрали путь защиты Отечества не у школьной доски, а с оружием в руках, на полях сражений.

Данный феномен можно рассматривать с одной стороны, как проявление комплексного подхода к интеграции посттравматического опыта и волевых качеств участников боевых действий в образовательный процесс, а с другой – реализация учителями своей гражданской позиции в условиях СВО [11].

Государственные органы управления осознают необходимость стратегического использования накопленного жизненного опыта ветеранов в процессе их профессиональной адаптации к педагогической деятельности. Это обусловлено тем, что ветераны обладают уникальными психологическими характеристиками, включая высокую степень гражданской ответственности, способность к быстрому принятию решений в экстремальных ситуациях, способность действовать исходя из потребности коллектива, которые могут быть эффективно интегрированы в процесс патриотического воспитания и обучения подрастающего поколения [6].

Можно констатировать, что происходит формирование новой модели профессиональной социализации ветеранов, в рамках которой их специфические компетенции и жизненные установки становятся важным ресурсом для системы образования. Особое место в нашем исследовании занимает исторический анализ роли педагогов и образовательных учреждений в формировании идеологических основ национальной безопасности на основе патриотизма и рассмотрение механизмов внедрения предшествующего опыта к современным условиям [10].

Учитель воплощает идеи защитника через патриотизм и занимает особое место не только в образовательной системе, но и в обществе в целом. Его роль выходит за рамки сугубо педагогического процесса, приобретая многогранное измерение, включающее воспитательную, культурную и идеологическую составляющие. В контексте современных вызовов и угроз учитель выступает как ключевой агент социализации, формирующий у учащихся чувство национальной идентичности и приверженности общественным ценностям [19].

Патриотизм, проявляемый педагогом, и его готовность защищать интересы государства без применения оружия в образовательной среде выходят за рамки формальных атрибутов, таких как знание государственной символики или участие в официальных мероприятиях. Он проявляется в глубоком понимании и уважении к истории и культуре своей страны, а также в способности передавать эти знания и чувства учащимся. Учитель-патриот является носителем ценностных ориентиров, способствующих формированию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и ответственности за её будущее. В условиях глобализации и информационного общества, когда учащиеся сталкиваются с различными идеологиями и культурными влияниями, учитель играет роль фильтра, помогающего формировать критическое мышление и умение отличать истинные ценности от ложных. Он становится своего рода «бастионом» традиционных ценностей, способствуя сохранению национальной идентичности и культурного наследия [25].

Патриотизм как комплексный феномен представляет собой многогранное социальное явление, включающее в себя эмоциональную привязанность к Родине, осознание своей принадлежности к национальному сообществу и готовность к активным действиям во благо государства. В контексте обеспечения национальной безопасности патриотизм выполняет ряд критически важных функций, включая формирование коллективного сознания, мобилизацию ресурсов и поддержание социальной стабильности [34].

С точки зрения психологии патриотизм можно рассматривать как форму социальной идентичности, которая способствует формированию чувства принадлежности к определенной группе и укреплению внутригрупповых связей. Это чувство принадлежности, в свою очередь, может быть мощным мотиватором для индивидов, побуждая их к действиям, направленным на защиту и укрепление своей страны.

С социологической точки зрения патриотизм играет важную роль в поддержании социальной сплоченности и единства. В условиях внешних угроз или внутренних кризисов патриотические настроения могут способствовать консолидации общества и формированию общественного консенсуса относительно приоритетных направлений развития и защиты национальных интересов [23].

В контексте национальной безопасности патриотизм выступает в качестве одного из ключевых механизмов обеспечения стабильности и устойчивости государства. Готовность граждан к активным действиям в защиту своей Родины, будь то участие в вооруженных конфликтах, волонтерская деятельность или информационная поддержка, является важным фактором, способствующим укреплению обороноспособности и внутренней безопасности.

Кроме того, патриотизм может играть важную роль в формировании национальной идентичности и культурного самосознания. Через призму патриотических ценностей и идеалов общество формирует представление о своей истории, традициях и достижениях, что способствует укреплению национального самосознания и гордости за свою страну [1].

Истинный патриотизм можно рассматривать как сложную когнитивно-эмоциональную структуру, которая побуждает индивида трансцендировать свои личные интересы и потребности, интегрируя их в более широкий общественно значимый контекст. Этот процесс предполагает не только идентификацию с национальными ценностями и идеалами, но и активное участие в их формировании и реализации на индивидуальном и коллективном уровнях. Таким образом, патриотизм становится не просто эмоциональной привязанностью к Родине, но и осознанной стратегией социального поведения, направленной на укрепление национального единства и развитие общества [33].

В условиях глобализации и трансформации социальных ценностей проблема воспитания граждан, обладающих высоким уровнем гражданской ответственности и патриотических чувств, приобретает особую значимость. Гражданская ответственность представляет собой комплекс личностных качеств, характеризующих способность индивида осознанно и активно участвовать в общественной жизни, соблюдать законы и нормы, а также вносить вклад в развитие своего государства и общества. Патриотизм, в свою очередь, является интегральным компонентом гражданской идентичности, выражающимся в любви к Родине, уважении к её истории, культуре и традициям [17].

Формирование этих качеств у молодёжи является ключевой задачей образовательных учреждений, поскольку именно в период обучения закладываются основы мировоззрения и ценностные ориентации будущих граждан. В условиях современных вызовов, таких как политическая нестабильность, экономические кризисы и социальные трансформации, воспитание гражданской ответственности и патриотизма становится необходимым условием для обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны [35].

Кроме того, формирование этих качеств способствует развитию социальной сплочённости и укреплению гражданского общества. Граждански ответственный и патриотически настроенный гражданин более склонен к активному участию в общественной жизни, к проявлению инициативы и солидарности с другими членами общества. Это, в свою очередь, способствует созданию благоприятного социального климата и повышению уровня доверия между различными социальными группами.

В условиях динамических изменений в социально-политическом ландшафте проблема формирования гражданской ответственности и патриотизма приобретает особую значимость. Эти феномены становятся ключевыми элементами консолидации общества, обеспечения его стабильности и устойчивого развития. Гражданская ответственность представляет собой совокупность морально-этических и правовых норм, регулирующих поведение индивида в рамках общественных интересов, в то время как патриотизм отражает эмоционально-ценностное отношение к Родине, готовность к её защите и активное участие в её развитии.

В современном обществе, характеризующемся высоким уровнем индивидуализма и плюрализма, формирование гражданской ответственности и патриотизма становится сложной задачей, требующей комплексного подхода и целенаправленных усилий со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций и семьи. Недостаточное развитие этих качеств может привести к дестабилизации социальной структуры, снижению уровня доверия к институтам власти и усилению социальных конфликтов [17].

С точки зрения социальной философии, гражданская ответственность и патриотизм рассматриваются как интегральные компоненты гражданской идентичности, формирующие

основу для эффективного функционирования гражданского общества. В контексте политологии эти феномены играют важную роль в обеспечении национальной безопасности и суверенитета государства.

Однако в образовательной среде роль защитника часто остается в тени, несмотря на её фундаментальное значение для формирования личности и социализации подрастающего поколения. Учитель как ключевой актор образовательного процесса выполняет не только функции передачи знаний и навыков, но и выступает в роли моральной и психологической поддержки, а также социального ориентира для своих учеников. В процессе формирования патриотически настроенной молодёжи, готовой встать на защиту Родины, педагог сам занимает позицию активного участника этого процесса, становясь, по сути, защитником Отечества. В этом контексте понятие «защитник» можно рассматривать как многофункциональный феномен, включающий в себя различные аспекты педагогической деятельности, направленные на обеспечение безопасности, благополучия и развития индивидов и сообществ. Учитель как защитник без оружия может выступать в роли физического, юридического, психологического или социального гаранта, способствующего минимизации рисков и угроз для общества [32].

Проблема заключается в том, что роль учителя как неявного защитника зачастую недооценивается и не получает должного внимания в научных кругах и в общественном дискурсе. В контексте профессионального патриотизма педагога его образ для воспитанников предстает как эталон патриота своей профессии и своей страны, а также как носитель национальных культурных традиций. Мы полностью разделяем точку зрения учёных, которые подчеркивают, что для достижения этой цели педагог должен интегрировать свою твердую патриотическую позицию в систему общественных целей и образовательных стандартов. Именно учитель, обладая уникальными профессиональными и личностными качествами, способен оказывать значительное влияние на формирование у учащихся гражданской ответственности и патриотизма, способности противостоять негативным внутренним и внешним социальным воздействиям, готовности защищать интересы своего Отечества [10].

На ранних этапах развития общества, когда военные конфликты были неотъемлемой частью жизни в борьбе за выживание, роль учителя в этом процессе носила преимущественно утилитарный характер. Педагогические методы и подходы были направлены на формирование базовых навыков выживания и владения оружием. В этот период учитель выступал в качестве наставника, передававшего молодому поколению практические знания и умения, необходимые для успешного участия в военных действиях [28].

С развитием цивилизации и усложнением социальных структур роль учителя в подготовке будущих защитников отечества претерпела значительные изменения. В эпоху Средневековья и Нового времени педагогическая деятельность стала более систематизированной и структурированной. В этот период особое внимание уделялось не только физической подготовке, но и воспитанию моральных и этических качеств, таких как мужество, честь и преданность Родине. Учителя стали играть ключевую роль в формировании у учащихся чувства долга и ответственности перед обществом и государством.

Со временем роль учителя стала приобретать новые аспекты, акцентируя внимание на развитии у обучаемых критического мышления, формирование гражданской позиции и самостоятельности учащихся. В XIX в. с развитием массовой школы и педагогических теорий учитель стал восприниматься как проводник социальных и культурных изменений [5].

С развитием науки и техники стали внедряться новые технологии и методики обучения, что позволило значительно повысить эффективность педагогической деятельности. Учителя стали не только наставниками, но и исследователями, разрабатывающими новые методы и подходы к формированию гражданских и патриотических качеств [6].

Современный этап развития педагогической деятельности характеризуется еще большей степенью специализации и профессионализации. В условиях глобализации и усложнения международных отношений роль учителя в обучении и воспитании будущих защитников Отечества приобретает новое значение. Педагогическая деятельность становится

неотъемлемой частью системы национальной безопасности, направленной на формирование у молодого поколения готовности к защите интересов государства и общества.

В динамично меняющемся обществе и глобальной интеграции учитель становится ключевым элементом процесса социализации и формирования патриотических ценностей.

Исторически роль учителя в воспитании патриотизма была обусловлена необходимостью передачи культурных и социальных норм, ценностей и традиций от поколения к поколению. Однако в условиях глобализации и информатизации современного общества традиционные подходы к патриотическому воспитанию подвергаются значительной трансформации. В условиях многонационального и поликультурного общества учитель сталкивается с необходимостью учитывать разнообразие культурных и социальных контекстов, в которых воспитываются его ученики. Современные исследования показывают, что формирование патриотических ценностей у школьников должно осуществляться с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и потребностей. В этом контексте учитель выступает не только как носитель знаний, но и как наставник, помогающий ученикам осознать свою принадлежность к определенной культурной и социальной общности [32].

Являясь ключевым аспектом в условиях информационного общества, где доступ к информации практически неограничен, развитие критического мышления у учащихся становится одной из главных целей учителя. Педагог должен научить школьников критически оценивать получаемые сведения, отличать достоверные факты от ложных и манипулятивных сообщений, развивать у учащихся способность к самостоятельному анализу и оценке социальных и культурных явлений. Высокий уровень эффективности данного процесса обеспечивается умением педагога-наставника использовать современные технологии и цифровые ресурсы [26]. Применение новейших методов обучения, мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов повышает мотивацию воспитуемых, позволяет организовать процесс формирования патриотических ценностей более увлекательным и доступным для учащихся [39]. Это требует от учителя не только глубоких знаний, профессиональных навыков, адаптивности и готовности к постоянному саморазвитию, но и крепкой гражданской позиции, определяющей качество образовательного процесса и его социальную значимость. Устойчивая гражданская позиция педагога, глубоко укоренённые убеждения и ценностные установки, касающиеся его функциональной роли и социального статуса в обществе, являются одним из важнейших факторов эффективности его профессиональной деятельности. При этом позиция гражданина-патриота оказывает значительное влияние на формирование педагогической стратегии и тактик, на характер взаимодействия учителя с учениками, способствует повышению уровня профессиональной активности и позволяет решать задачи патриотического воспитания на более высоком уровне [38].

Механизмы и инструменты формирования патриотических установок учителем представляют собой комплексный набор педагогических средств и методов, направленных на достижение поставленных целей. К числу таких механизмов можно отнести когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты патриотического воспитания. Когнитивный компонент включает в себя формирование у обучающихся знаний о истории, культуре и достижениях своей страны, что способствует развитию исторического сознания и понимания национальной идентичности. Эмоциональный компонент направлен на формирование у учащихся чувства гордости, уважения и любви к Родине, что достигается через использование эмоционально окрашенных образовательных материалов и мероприятий. Поведенческий компонент предполагает формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для активного участия в общественной жизни и защиты национальных интересов [41].

Анализ результативных практик патриотического воспитания позволяет выделить наиболее эффективные методы и подходы, используемые в образовательном процессе. Среди них можно отметить проектную деятельность, исследовательские работы, экскурсии и поездки по историческим местам, а также участие в патриотических акциях и мероприятиях. Эти методы способствуют не только усвоению знаний о Родине, но и развитию у обучающихся навыков критического мышления, самостоятельности и ответственности [42].

Анализируя наследие великих педагогов, ученые обоснованно подчеркивают неоспоримую роль А.С. Макаренко в создании педагогической технологии процесса патриотического воспитания учеников. Применяемые А.С. Макаренко эмоционально-эстетические средства - выдающийся пример учета возрастных особенностей детей, их духовно-нравственного развития и формирования патриотических чувств. Например, «Игра-военизация», ритуалы — все это педагогическое наследие А.С. Макаренко, в основе которых стимул красоты не столько внешней, сколько нравственной, выражающийся в любви к Родине, благородстве, достоинстве, уважении к людям [29]. В новаторской системе А.С. Макаренко большая и организующая роль отводилась военно-патриотическому воспитанию подростков. Педагог был глубоко убежден в том, что успех в формировании патриотов зависит от постановки всей учебной и воспитательной работы в коллективе. Рассматривая воспитание как процесс целесообразной, активной и творческой организации всей жизни коллектива А.С. Макаренко решал задачи военно-патриотического воспитания в тесной связи с трудовым, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием. В этот контекст органично вписывалось и эстетическое воспитание колонистов: чтение интересной и познавательной литературы, регулярное посещение театра и кино, постановка спектаклей, занятия живописью, музыкой и многое другое. Среди апробированных форм военно-патриотического воспитания А.С. Макаренко особо выделял военный строй. Уделяя строевой подготовке внимание, которая способствовала физической и дисциплинарной подготовке будущих защитников Родины, педагог формировал у подростков чувство ответственности, организованности и внутренней собранности. Использование военизированной атрибутики в повседневной жизни воспитанников создавало атмосферу дисциплины, точности и аккуратности, что способствовало развитию сознательности и ответственности. Практика разумного подчинения приказам командиров отрядов формировала у воспитанников чувство причастности к защите Родины [21].

Строевые занятия стимулировали подготовку будущих защитников Родины, способствовали повышению дисциплинированности, их общей и физической культуры. Как вспоминали сами колонисты, «именно благодаря строевым, а также физкультурным занятиям уходила подростковая расхлябанность. Во внешнем облике, быту, работе и отдыхе стали заметны подтянутость, внутренняя собранность, даже речь становилась более содержательной» [24]. Психологически обоснованная, дозированная и органичная военизированная атрибутика делала повседневную жизнь воспитанников учреждений, возглавляемых А.С. Макаренко, ярче и интереснее, формировала в них точность и аккуратность, вежливость и подтянутость, а на этой основе — сознательность, организованность, дисциплинированность и высокое чувство ответственности. Выработывалась практика разумного, осознанного подчинения приказам командиров отрядов. Все это рождало осознание своей причастности к защите Родины. Закономерно, что многие воспитанники А.С. Макаренко героически сражались на фронтах Великой Отечественной войны.

Реализацией лучших макаренковских педагогических традиций занялись ученики и среди них С.А. Калабалин, в годы войны ставший легендарным разведчиком. Анализируя наследие великих педагогов, ученые обоснованно подчеркивают неоспоримый вклад А.С. Макаренко в разработку педагогических технологий патриотического воспитания. Его методологический подход, основанный на использовании эмоционально-эстетических средств, представляет собой уникальный пример учета возрастных особенностей и духовно-нравственного формирования личности [31].

Тысячи воспитанников А.С. Макаренко, включая легендарного разведчика С.А. Калабалина, проявили героизм на фронтах Великой Отечественной войны, что свидетельствует о действенности его педагогических методов. Следует отметить, что С.А. Калабалин после войны посвятил всю свою деятельность воспитанию детей в колониях для несовершеннолетних, став в один ряд с известными отечественными педагогами. Он разработал и внедрил систему воспитания, основанную на принципах любви к Родине,

ответственности и коллективизма, создавая атмосферу семьи, где каждый подросток чувствовал себя нужным и ценным [13].

Наше исследование показало, что в предвоенные годы в системе общего образования Советского Союза наблюдалась тенденция к переориентации на традиционные национальные культурные ценности, что выражалось в усилении акцента на изучение отечественной истории, русской литературы и уважительное отношение к культурному наследию. В период Великой Отечественной войны данная тенденция получила дальнейшее развитие и обучение, а также воспитательная работа в школах приобрели ярко выраженный патриотический характер. В поэме того времени «Флаг над сельсоветом» поэта А.И. Недогонова есть строки: «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд...» [37].

Враг ещё был у стен Москвы, а 15 ноября 1941 г. уже был издан приказ №170 Наркома просвещения «О сборе материалов Великой Отечественной войны», который предписывал сбор документов, писем, фотографий, плакатов и других реликвий и свидетельств военного времени, а также трофеев для создания будущих музеев истории войны. Были заложены основы для формирования системы военно-патриотического воспитания, ориентированной на воспитание новых поколений в духе патриотизма и любви к Родине [3].

Патриотическое воспитание школьников осуществлялось через насыщение образовательного процесса соответствующим содержанием. В условиях героической атмосферы Великой Отечественной войны возникла необходимость внедрения нового «историко-культурного стандарта», который позволял бы интегрировать военные события в учебный процесс.

Особое внимание уделялось роли истории в воспитании героев-защитников Отечества. Учителя должны были акцентировать внимание учащихся на «эстафете подвигов предков», начиная от былинных богатырей и дружины князя Святослава и заканчивая событиями Великой Отечественной войны [12].

Учебный материал каждого урока был тесно связан с конкретными событиями войны. На уроках истории, русского языка и литературы учителя использовали факты, вызывающие у школьников чувство национальной гордости за Россию и русский народ. Изучались произведения о былинных богатырях и героических событиях в истории страны. На уроках музыки разучивались русские патриотические песни и новые героические песни, созданные в годы войны. Учителя активно вовлекали школьников в подготовку витрин, стендов, уголков, выпуск стенных газет и боевых листов, организовывали встречи с участниками войны. Действенность показала кружковая работа, которая способствовала расширению кругозора учащихся, формированию у них эстетических и морально-нравственных качеств, любви к Родине и родной культуре.

С началом войны большинство учителей-мужчин были призваны на фронт, где проявили мужество, стойкость, негибаемую волю и героизм, оставаясь верным своей профессии. Историки отмечают, что учитель на фронте «личным примером учил, как надо воевать, служил не только источником знаний, но и моральным ориентиром, личным примером демонстрируя, как следует вести себя в условиях боевых действий [4]. Эта преемственность поколений находит свое отражение и в современных реалиях, что позволяет нам наблюдать аналогичные тенденции в условиях текущего конфликта в формате СВО [16].

В годы ВОВ за боевую доблесть, отвагу, мужество и героизм 86 тыс. воинов-педагогов были награждены орденами и медалями, а более трехсот из них получили высокое звание Героя Советского Союза. Это свидетельствует о значительном вкладе педагогов в общую победу и их неопределимой роли в воспитании нового поколения патриотов [40].

В ходе пресс-конференции 14 декабря 2023 г. «Итоги года с Владимиром Путиным», Президент Российской Федерации В.В. Путин процитировал слова первого канцлера Германской империи Отто фон Бисмарка о том, кто побеждает на войне.

Отто фон Бисмарк, выдающийся политический деятель и дипломат, однажды сделал проницательное наблюдение, подчеркивая значимость факторов, не связанных напрямую с военной сферой, в контексте достижения победы в конфликте. Он утверждал, что войны выигрывают не столько полководцы, сколько школьные учителя и священники. С одной

стороны, можно рассматривать данное высказывание как метафору, подчеркивающую важность формирования мировоззрения и ценностей у молодого поколения. Школьные учителя играют ключевую роль в социализации индивидов, закладывая основы моральных, этических и патриотических установок. Эти качества могут оказывать непосредственное влияние на готовность граждан к участию в военных конфликтах, их мотивацию и поведение на поле боя. Полководцы, безусловно, играют важную роль в организации и проведении военных операций, но их успех во многом зависит от состояния общества, его моральных и духовных основ, которые формируются под влиянием школьных учителей [28].

Анализ современного образовательного пространства показывает, что в педагогике особое внимание уделяется интегративному подходу, обеспечивающему синергетическое взаимодействие различных аспектов учебного процесса [15]. Существующий сегодня в России образовательный ландшафт предполагает приоритетное внимание государства к опыту участников СВО. Этот методологический подход способствует развитию у детей осознанного и активного гражданского самосознания, при особой роли патриотов, ставших учителями, которые выполнив свой долг на полях сражений, становятся проводниками ценностных ориентиров у учащихся образовательных учреждений [30].

Данный подход включает не только внедрение соответствующих тематических блоков в учебные программы, использование современных методов обучения и воспитания, но и создание целостной образовательной среды, способствующей формированию у обучаемых осознанного и активного гражданского самосознания. Стержнем интегративного подхода является междисциплинарный синтез, который позволяет объединить знания и компетенции из различных областей науки и практики. Примером успешной реализации междисциплинарного подхода может служить разработка и внедрение интегрированных учебных программ, включающих элементы истории, социологии, политологии, психологии, права и других гуманитарных дисциплин [7; 14; 18; 27; 35; 38]. Такие программы способствуют формированию у учащихся комплексного представления о роли гражданина в обществе и государстве, а также о значении патриотических ценностей. Междисциплинарный подход повышает уровень критического мышления и аналитических навыков у учеников. Интеграция различных дисциплин позволяет учащимся рассматривать проблемы с разных точек зрения, что способствует более глубокому пониманию их сути и поиску эффективных решений. В результате, учащиеся не только усваивают конкретные знания и умения, но и развивают способность к самостоятельному анализу и оценке социальных явлений, что является неотъемлемой частью формирования национальной идентичности, гражданской ответственности и любви к Родине [8; 17; 20].

В рамках настоящего исследования были проанализированы основные факторы влияния педагогической деятельности на развитие гражданской ответственности и патриотизма у учащихся и возможность использования опыта работы учителей, принимавших участие в боевых действиях во имя своей Родины. Полученные данные свидетельствуют о том, что учитель играл и играет критически важную роль в формировании этих социально значимых качеств у подрастающего поколения, особенно в условиях вооружённой защиты Отечества.

Основные выводы исследования подчеркивают, что учитель и сегодня является ключевым фактором в процессе социализации учащихся, способствуя не только усвоению базовых знаний и навыков, но и формированию ценностных ориентиров, направленных на укрепление гражданской идентичности и готовности защищать свою Родину [26]. Было установлено, что учителя, имеющие боевой опыт СВО, активно использующие широкий спектр методов обучения и воспитания, стимулируют у учащихся критическое мышление, креативность и способность к самостоятельному анализу социальных явлений, способны к более глубокой и точной передаче знаний и эмоциональному восприятию понятий «гражданин» и «Родина» [16].

На основании проведенного анализа рекомендуется дальнейшее исследование проблемы и практическое применение полученных результатов. В частности, следует более тщательно подходить к проблеме подбора кадров в образовательных учреждениях с опорой на опыт ветеранов СВО; усилить внимание к разработке и внедрению программ повышения

квалификации учителей, направленных на формирование компетенций в области гражданского воспитания и патриотического образования; активизировать использование современных образовательных технологий, способствующих повышению мотивации учащихся и более эффективному привитию социально значимых качеств, обеспечивающих готовность будущего поколения защищать интересы своего Отечества.

Возможность дальнейших исследований в данной области представляется весьма перспективной. Целесообразно более детальное изучение влияния различных педагогических стратегий на формирование гражданской идентичности и патриотических установок у учащихся с учетом их возрастных особенностей и социокультурных факторов. Необходимым направлением представляется исследование роли педагогов-наставников, с оружием в руках, защищавших интересы нашего народа в условиях СВО, для получения более целостного представления о механизмах формирования гражданина-патриота в российском обществе.

Таким образом, результаты настоящего исследования подтверждают значимость педагогической деятельности учителя, выступающего фактически защитником своего Отечества, в формировании гражданской идентичности и патриотических установок у учащихся, и открывают новые перспективы для дальнейших научных изысканий в данной области.

Литература

1. Баранюк Н.М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев на идеях отечественных полководцев. дисс. кандидата педагогических наук, - Москва, 2024.
2. Барсков Д.П. Уроки Калабалиных // Социальная педагогика. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-kalabalinyh> (дата обращения: 28.08.2025).
3. Белянова О.А., Роботова А.С. Учитель и Победа // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-i-pobeda> (дата обращения: 29.08.2025).
4. Богуславский М.В. Советская школа победила фашистскую школу. Советский учитель победил немецкого учителя-фашиста // Народное образование. 2020. №4 (1481). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskaya-shkola-pobedila-fashistskuyu-shkolu-sovetskiy-uchitel-pobedil-nemetskogo-uchitelya-fashista> (дата обращения: 26.08.2025).
5. Бужинев Д.Ф., Путинцева Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 25.08.2025).
6. Булин С.А. Развитие военно-педагогической мысли в России: Начало XVIII в. - 1863 г. дисс. кандидата исторических наук, Санкт-Петербург 2005.
7. Бурлакова Е., Черных З. Учитель музыки – учитель жизни. Воспитание школьников. 2022. № 4. с.73-80.
8. Бутенко Е.Н. Патриотическое воспитание учащихся при изучении отечественной истории: взгляд учителя. Преподавание истории в школе. 2023. № 6. с. 52-56.
9. Вяликова Г.С., Финикова Ю.Б., Хэкало С.А., Костиков М.Б. Технология формирования нравственных ценностей будущего учителя // Психология и педагогика служебной деятельности. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-formirovaniya-nravstvennyh-tsennostey-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 28.08.2025).
10. Гревцева Г.Я. К вопросу о профессиональном патриотизме педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 4. С. 20-30. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-4-20-30.
11. Гурьянчик В.Н., Макеева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников специальной военной операции в просветительской деятельности с детьми и молодежью (на примере проекта «Педагогическая мастерская») // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno->

pedagogicheskoe-soprovozhdenie-veteranov-i-uchastnikov-spetsialnoy-voennoy-operatsii-v-prosvetitel'skoy-deyatelnosti-s (дата обращения: 26.09.2025).

12. Закиров О.А. К.К. Шириня (1921–2020): воин, педагог, учёный. «Преподавание истории в школе. 2021. № 10. с. 36-41.
13. Исхаков Р.Х., Воробьева М.А., Полякова М.В., Садовникова Н.О., Шайдурова Т.Ю. Семен Афанасьевич Калабалин – правопреемник педагогического наследия А.С. Макаренко // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 1А. С. 38-48. DOI: 10.34670/AR.2024.72.15.079.
14. Карпачёва Т.В. Формирование личностных качеств будущих педагогов в процессе преподавания дисциплин методического модуля. // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Материалы XV Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием). Тамбов, 2024. с. 246-251.
15. Кенжабоев А.Э., Кенжабоева Д.А. Педагогическая деонтология и профессиональная компетентность учителя. Актуальная наука. 2021. № 3 (44). С. 32-38.
16. Кикнадзе В.Г. К вопросу об участии ветеранов спецоперации в обучении и патриотическом воспитании граждан России. // Военная безопасность России: взгляд в будущее. Материалы 8-й Международной межведомственной научно-практической конференции научного отделения № 10 Российской академии ракетных и артиллерийских наук. В 3-х томах. Москва, 2023. с. 120-125.
17. Киреев Д.Г., Сухина Ю.В. Особенности военно-патриотического воспитания молодёжи в Российской Федерации. // Теория и практика современной науки. 2022. №6 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-voenno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 28.08.2025).
18. Корбачкова С.А., Подольская О.С. Формирование патриотических ценностей будущих учителей иностранных языков с использованием проектов. Педагогическое образование. 2023. Т. 4. № 4. с. 140-143.
19. Крупченко А.К., Халадов Х.А.С., Медведева Т.Ю., Папуткова Г.А., Головина И.В. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 3 (44).
20. Кулакова Н.В., Шмультская Л.С., Лобанова О.Б., Бондарчук С.К. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка. Перспективы науки. 2022. № 7 (154). с. 84-86.
21. Макаренко А.С. Избранные педагогические произведения. М.: Учпедгиз, 1946. 342 с.
22. Макаренко В.С., Мардахаев Л.В. Пути и педагогические условия совершенствования деятельности по формированию активной позиции защитника Отечества у курсантов в военном вузе // МНКО. 2015. №6 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-i-pedagogicheskie-usloviya-sovershenstvovaniya-deyatelnosti-po-formirovaniyu-aktivnoy-rozitsii-zaschitnika-otechestva-u> (дата обращения: 28.08.2025).
23. Михайлова Е.О. Культурное пространство как фактор формирования ценностных ориентаций молодежи // Alma Mater (Вестник высшей школы) №7, 2023. с. 91-95.
24. Морозов В.В. Воспитательная педагогика А.С. Макаренко - новая мотивация // Социальная педагогика. 2015. №5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-pedagogika-a-s-makarenko-novaya-motivatsiya> (дата обращения: 28.08.2025).
25. Недбаев Д.Н., Недбаева С.В., Нехно С.В. Ценностные ориентиры и их влияние на формирование патриотизма у будущих учителей. С.В. Мир университетской науки: культура, образование. 2021. № 7. с. 109-122.
26. Панченко И.М. Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ: дисс. кандидата социологических наук: - Саратов, 2021. - 267 с.: ил.
27. Петренко А.А., Гавриленко Л.Н. Формирование готовности учителя к патриотическому воспитанию в системе дополнительного профессионального образования. Психолого-педагогический поиск. 2021. № 4 (60). с. 102-112.

28. Писанный Д.М. Некоторые аспекты духовного наставничества учителей при раскрытии ценностных смыслов дискуссионных вопросов отечественной истории (из опыта работы). Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия Педагогические науки. Образование. 2021. Т. 64. № 2. с. 10-19.
29. Половецкий С.Д. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и военно-патриотическое воспитание молодого поколения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-nasledie-a-s-makarenko-i-voenno-patrioticheskoe-voospitanie-molodogo-pokoleniya> (дата обращения: 28.08.2025).
30. Прокопенко В.А., Селезнев А.В., Наседкин И.В. Военно-патриотическое воспитание будущих защитников Родины. // Офицер - педагог и наставник. Материалы межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 2023. с. 351-357.
31. Прокофичев А.П. Быть педагогом. Воспоминания о замечательном педагоге и человеке С.А. Калабалине // Социальная педагогика. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/byt-pedagogom-vozpominaniya-o-zamechatelnom-pedagoge-i-cheloveke-s-a-kalabaline> (дата обращения: 28.08.2025).
32. Склярова Н.Ю. Ценностные основы отечественного образования — фундамент российской государственности. Народное образование. 2023. № 1 (1496). с. 27-38.
33. Слипченко Ф.Ф. Профессия — гражданин России Как воспитать патриота // Народное образование. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stranitsy-letopisi-uchitelskogo-podviga-hronika-shkolnoy-zhizni-v-gody-voyny> (дата обращения: 28.08.2025).
34. Солдатова А.С. Учитель, наставник и патриот. // Неделя науки - 2023. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сибай, 2023. с. 141-145.
35. Соловьева М.А. Позиция педагога в решении вопросов духовно-нравственного воспитания в современных условиях. // Современные стратегии в образовании: анализ международных практик, национальных традиций и направлений изменений. Сборник научных материалов международного форума. Ярославль, 2023. с. 279-285.
36. Старовойтова Ж.А. Развитие педагогических ценностей в процессе профессиональной переподготовки участников СВО. // Инновационные процессы в профессиональном образовании и его ценностно-смысловые ориентиры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Луганск, 2024. с. 155-158.
37. Учитель равен солдату-герою! [Текст]: Очерки, стихи, письма об учителе и к учителю. - М.: Молодая гвардия, 1965. - 124, [3] с.: ил. - (Ровесник). - Б. ц.
38. Хорошилова М.В. Современные педагогические технологии формирования позиции будущего учителя-патриота. // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы VIII Международной научной конференции. Донецк, 2023. с. 330-332.
39. Хорошилова М.В., Мокрецова Л.А., Швец Н.А. Диагностика уровня готовности будущего учителя к патриотическому воспитанию в цифровой среде. // КПЖ. 2022. №6 (155). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-gotovnosti-buduschego-uchitelya-k-patrioticheskomu-vozpitanuyu-v-tsifrovoy-srede> (дата обращения: 28.08.2025).
40. Целищева Н.И. Учитель, солдат, патриот // Народное образование. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-soldat-patriot> (дата обращения: 28.08.2025).
41. Шидов А.З. Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил России: автореферат дис. кандидата педагогических наук: - Майкоп, 2022.
42. Шидов А.З. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств военнослужащих по контракту ВКС России. // Kant. 2021. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-opytno-eksperimentalnoy-raboty-po-formirovaniyu-duhovno-nravstvennyh-kachestv-voennosluzhaschih-po-kontraktu-vks-rossii> (дата обращения: 28.08.2025).