

# К вопросу становления гражданской совести обучающихся старших классов в процессе изучения обществознания

## On the issue of developing civic conscience in senior school students in the process of studying social studies

УДК 37.00

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-133-138

### **Титова Е.Н.**

Канд. пед. наук, доцент, ответственный редактор журнала «Журнал педагогических исследований», г. Москва  
e-mail: titova\_en@infra-m.ru

### **Titova E.N.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Editor-in-Chief of the Journal of Pedagogical Research, Moscow  
e-mail: titova\_en@infra-m.ru

### **Аннотация**

В статье обоснована актуальность воспитания у обучающихся гражданской совести посредством школьного предмета обществознание. Источником и механизмом становления у школьников гражданской совести обозначен внутренний конфликт между «я – гражданином» реальным и «я-гражданином» идеальным. Для актуализации данного конфликта школьнику надо привить как знания «я-гражданина» идеального, так и ценностные основы идеального гражданина. Обществознание, как школьный предмет, несет высокий потенциал в этом направлении, так как там есть специализированные разделы, посвященные морали и этике. Автор предлагает темы морали и этики применить в процессе изучения школьниками Конституции и основ прав и свобод гражданина.

**Ключевые слова:** воспитание, гражданственность, обществознание, гражданские ценности, гражданская совесть.

### **Abstract**

The article substantiates the importance of cultivating students' civic conscience through the school subject of social studies. The source and mechanism for developing students' civic conscience is identified as the internal conflict between the "real self" and the "ideal self." To address this conflict, students must be instilled with both the knowledge of the ideal self and the value foundations of the ideal citizen. Social studies, as a school subject, offers significant potential in this area, as it includes specialized sections on morality and ethics. The author suggests applying morality and ethics to schoolchildren's study of the Constitution and the fundamentals of civil rights and freedoms.

**Keywords:** education, citizenship, social studies, civic values, civic conscience.

В настоящее время особую актуальность имеет формирование у выпускников школы гражданской зрелости, так как школьники зачастую не готовы к полноценной роли гражданина при окончании школы, несмотря на введение уроков по Конституции, несмотря на включение в КИМы ОГЭ и ЕГЭ вопросов по Конституции РФ. В то время как само содержание учебного предмета обществознание несет в себе большой потенциал в данном направлении.

При этом ряд объективных, так и субъективных факторов не позволяет данному потенциалу осуществиться. У школьников нет достаточного гражданского и политического кругозора в связи с тем, что современный школьник практически не читает актуальные новости, не следит за гражданскими процессами, не анализирует и не сопоставляет, не понимает. Что именно он – будущее страны. У детей нет базовых знаний по основам политических процессов, нет осознания своих гражданских прав и обязанностей. В социальных сетях они проводят время не с целью собственного развития, а, исключительно, для общения. Убедиться в этом можно довольно просто, проанализировав профили выпускников школ различных регионов России ВК. ВК же мы наблюдаем типовые профили с похожими фото, песнями и т.д.

В целом, современный выпускник школы вообще плохо справляется с задачей систематизации обществоведческого материала, не структурирует его. Подтверждением чему являются все более растущие с каждым годом неудовлетворительные оценки по обществознанию на ОГЭ и ЕГЭ. Только в Московской области не сдали ОГЭ по обществознанию 10% от числа сдававших в 2025 г. [13].

Полная статистика официально не опубликована, но, имея опыт общения с детьми, мы согласны с Е. Чернышевым, что тенденция неутешительна и угрожает национальной безопасности [17].

Знание основ гражданства необходимо для жизни в государстве и для жизнеспособности государства. И именно обществознание, как школьный предмет, способно этому способствовать. Однако, одобренные Министерством учебники по обществознанию, к которым, в первую очередь, относятся учебники Боголюбова и Котовой-Лисковой, зачастую препятствуют педагогическим воздействиям в процессе формирования у обучающихся основ гражданственности и гражданского поведения. Мы уже ранее в наших работах, обращали внимание на проблемы данных учебников, в частности, на объемные определения, отсутствие четких понятийных конструкций, путаницу [16].

Не будет способствовать формированию гражданственности личности школьника и «перенос» изучения обществознания исключительно в 9-11 классы общеобразовательной школы [8]. Изменение школьной программы по обществознанию, по нашему предположению, отрицательно скажется на становлении гражданственности молодежи – паспорт в настоящее время молодой человек получает в 14 лет, т.е. примерно в 8-м классе. Это первая реальная интеграция школьника в гражданскую жизнь общества. В результате изменений по обществознанию выйдет весьма странная картина – молодые граждане будут становиться гражданами без элементарных основ гражданственности на уроках по обществознанию: до данных изменений именно в 8-м классе на уроках по обществознанию школьники изучали Конституцию, проступки и преступления. Убрать данный предмет до и в момент приобретения школьником паспорта гражданина выглядит не до конца продуманным, потому что развитие и укрепление гражданских качеств личности школьника – процесс сложный, длительный: от базовых знаний о гражданстве, его принципах, правах и обязанностях гражданина до глубоких морально-политических обобщений, до становления личности зрелого гражданина – выпускника школы, с гражданским мышлением, базирующимся на уважении моральных и общеполитических ценностей прав, законности и нравственности. Гражданское мышление способствует формированию гражданской ответственности. Высшим проявлением гражданской ответственности должна стать гражданская совесть личности.

Совесьть - понятие многостороннее в своей психофизиологической, нравственной, эстетической и этической сущности. Существуют генетико-биологическая, социальная, автономная и религиозная теории происхождения совести.

Генетико-биологическая предполагает, что нравственность и совестливость выросли органически, из многовековой преемственности поколений, вобравшей в себя позитивный опыт социальных отношений (П. Черчленд). С другой стороны, существует позиция (впервые ее высказал немецкий философ Ф. Ницше), что совестливость есть проявление слабости человеческого духа. Социальная гипотеза заключается в том, что чувство совести образуется (не образуется) в результате характера, особенностей тех общественных отношений, которые существуют в данном обществе. Автономная теория, которую представил И. Кант, утверждает, что человек, как существо разумное и свободное, сам устанавливает себе нравственный закон в виде внутреннего голоса совести. Религиозная гипотеза (в частности, христианская) предполагает наличие в совести «голоса Божьего, то есть некоего нравственного закона, который положен напрямую Богом на «сердце человека».

Основываясь на социальной гипотезе происхождения совести, мы считаем, что гражданская совесьть обучающихся формируется в конкретных общественных отношениях в образовательном пространстве школы, где школьный предмет обществознание играет ключевую роль.

Источником и механизмом функционирования гражданской совести мы считаем конфликт между «я – гражданином» реальным и «я-гражданином» идеальным. Однако для того, чтобы подобный конфликт произошел и стал осмыслен, школьнику надо привить как знания «я-гражданина» идеального, так и ценностные основы идеального гражданина. Поддержание гражданской совести в чистоте достигается только во внутренней борьбе личности с самим собой, своими слабостями, антисоциальными и антигражданскими желаниями, в противостоянии самому себе ослабить жесткое требование гражданских обязанностей или в необходимости выполнении гражданского долга. Гражданская совесьть видится нам в качестве контролера и главного мерилa подлинного гражданского поведения.

Проблема воспитуемости совести в целом в педагогике является архисложной и практически не разработана. О воспитании совести говорили еще классики отечественной педагогики, в частности, В.А. Сухомлинский [14]. Он же впервые обозначил и тему воспитания гражданина через воспитание личности средствами гуманистической педагогики [15]. Однако, педагогические гуманистические идеи Сухомлинского в настоящее время надо пересмотреть и приложить к современной педагогической действительности, которая в настоящее время имеет принципиально иные реалии. Из них можно обозначить следующие: 1) система воспитания – недостаточность гуманистического подхода к личности воспитуемого, формальные методы воспитания в школе: «уроки о важном» не продуманы, введены «наспех», личность школьника теряется в потоке негативной информации, расслоения общества, а источников позитивного взгляд на мир, общество и себя, порой, не находит; 2) усугубляет вышеназванное «негативная цифровизация» сознания подрастающих поколений, наличие гаджетов, с раннего детства дает неограниченный доступ к информации любого характера, но при этом без этических критериев, и им затруднительно самостоятельно разграничить поток информации на «добро» и «зло»; грани дети не знают, и в школе недостаточно конкретных примеров, чтобы научить детей эти грани видеть; 3) педагоги и родители в силу резко усложнившихся общественно-политических процессов в лучшем случае не успевают уделять достаточно времени личности воспитуемого, в худшем – взрослые сейчас находятся в не меньшем стрессе и дезорганизации. У современных поколений обучающихся в школах среднего звена совершенно иная парадигма мышления, нежели она была у детей в эпоху Сухомлинского. Именно вследствие вышеозначенных факторов необходимо актуализировать методологию Сухомлинского. Сегодня, пожалуй, придется начинать «с нуля».

В советское время была издана интересная и качественная монография З.А. Бербешинной «Совесьть как этическая категория» (1973 г.), где она рассмотрела совесьть как высший

механизм морального самоконтроля [2]. Безусловно, это так. Но работы Зои Андреевны, представленные с позиций марксистско-ленинской системы, в настоящее время, в силу иной и политической, и педагогической реальности, требуют актуализации [1-4]. И сейчас педагогическому сообществу весьма важно обозначить четкие цели и задачи, как исправить сложившуюся негативную ситуацию. От данного обозначения зависит судьба Отечества.

Актуальную позицию в направлении воспитания совести обучающихся можно найти в трудах С.В. Яковлева, автора концепции общей теории воспитания (способность свободно ориентироваться в сложных социальных и профессиональных ситуациях, выбирать и осуществлять инновационные процессы). Данная концепция представлена в монографии «Воспитание ценностных оснований личности» [19].

Воспитанию совести у подростков посвятила свои труды О.В. Есева [7]. Безусловно, ее труд целостный, концептуальный, однако, выводы, сделанные автором, требуют тоже актуализации, потому что они сделаны в другой педагогической и общественно-политической парадигме.

Из более актуальной литературы по интересующему нас направлению мы выделим интересную, важную работу Е.П. Ильина «Психология совести: вина, стыд, раскаяние» (2016 г.). Ильин справедливо заметил, что «совесть и честность для современного человека значат меньше, чем карьера или успешный бизнес.... Совесть и компетентность отходят на задний план, уступая место эгоизму, честолюбию и стяжательству» [9]. Работа Ильина основательная, концептуальная, однако, тоже уже прошло 10 лет. И важно именно педагогическую составляющую применить к современным реалиям.

В дополнение можно обозначить и работу В.Д. Шадрикова «Воспитание совести» [18]. Автор акцентирует внимание на различных подходах к воспитанию совести, анализирует ее психологический аспект.

Как видим, вопросам воспитания совести в целом, посвящено незначительное число исследований в настоящее время, и среди них отсутствуют работы по становлению гражданской совести обучающихся в средней школе.

В целом, говорить о возможности ее становления в процессе обучения обществознанию можно, так как гражданская совесть есть личностное образование прижизненное, подверженное социальным влияниям и педагогическим воздействиям. Мы выделяем два этапа становления: педагогический и самовоспитательный.

На первом этапе решающим условием является личность педагога, состояние его собственной гражданской совести. Педагог должен быть примером, который поможет обучающимся увидеть «я-гражданина» идеального. Важно на государственном уровне поднять статус педагога, в том числе, определенными льготами, которые обсуждаемы.

Не менее значимая роль в формировании гражданской совести на первом этапе принадлежит и школьному коллективу, который может или укрепить гражданскую совесть, или подавить. Подростковый возраст, а также сложившаяся сложная политическая ситуация в условиях СВО обуславливают возрастание данного влияния. Участились случаи вовлечения подростков в экстремистскую деятельность посредством интернет-ловушек. В частности, в Липецкой области по подозрению в подготовке к диверсии на нефтепроводе задержаны четыре подростка в возрасте от 14 до 17 лет. Как сообщили в Следственном комитете России, несовершеннолетние арестованы. В ФСБ уточнили, что диверсию готовили на наземном участке нефтепровода «Транснефть-Дружба» в Лебедянском районе [11]. И подобных случаев в различных регионах России происходит все больше.

Именно поэтому, чтобы не потерять будущие поколения граждан, важно стремиться к гармонизации взаимоотношений личности обучающегося, коллектива и педагога. Большое значение для воспитания чувства совести у детей, подростков и молодежи имеет анализ с ними разнообразных феноменов совести, возникающих в общественно – политической, религиозной, экономической сферах жизни, а также в быту и отражаемых в произведениях различных видов искусства [10, с. 154-179].

Нам видится перспективным в обозначенных целях материал разделов школьного курса по обществознанию «Мораль», «Этика». В транслировании данных тем можно делать акцент на моральных качествах «я-гражданина» идеального, который внутренне переживает за своих сограждан, прежде всего, понимает, что любые твои антигражданские действия отражаются на простых гражданах, таких, как ты сам, как твои близкие. И что ты сам можешь оказаться в ситуации, когда волна антигражданского экстремизма затронет тебя лично. Золотое правило морали «не делай другому то, чтобы ты не хотел получить для себя» важно спроектировать как ценность в поведении «я-гражданина» реального.

На втором этапе личностного гражданского самосовершенствования воспитанника гражданской собственности должна стать регулятором деятельности и поведения, а для этого необходимо развитие в личности стремления к самоанализу, к внутреннему диалогу «я – гражданина» реального и «я-гражданина» идеального. Для такого диалога необходимы уже сформированные: знания, убежденность. Принципы, идеалы с позиций которых осуществляется оценка.

В систему гражданских ценностей и идеалов можно включить, по нашему мнению, представление о цели, смысле гражданской деятельности, о добре и зле в мыслях и действиях личности гражданина, о процветании и безопасности Родины, о своей работе на благо страны и т.п. Например, правовое государство – одновременно и ценность, и идеал [6].

Таким образом, можно назвать гражданскую совесть ядром гражданственности, ее непременным условием подлинного гражданского поведения и гражданской активности.

Объективные показатели сформированности гражданской совести практически не поддаются измерению, так как истинная гражданская позиция проявляется в течение всей жизни гражданина.

Мы можем предложить субъективные критерии и показатели воспитанности гражданской совести у обучаемых:

- когнитивные – знать сущность феномена гражданской совести, понимать различие проявлений в общественно-политической жизни;
- эмоциональные – чувствовать угрызение совести- сострадать боли Отечества;
- практические – уметь сотрудничать в коллективе сверстников – будущих сограждан, управлять собой, своими слабостями.

Мы осознаем, что названные нами критерии и показатели относительны, допускаем рациональную критику,

Результатом успешного освоения норм гражданского поведения мы считаем этический самоконтроль личности «я-гражданин» реального, ее способность в различных условиях реализовать личностные позиции, обладать невосприимчивостью к негативным воздействиям, противоречащим е гражданской совести. Выработка такой позиции – цель работы педагога.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать следующие предварительные выводы:

1. Воспитание совестливости морали в целом должно стать первоочередным в процессе обучения детей в школах на текущем этапе развития прагматичного и бездуховного общества. Не уделяя достаточного внимания этическому воспитанию, мы рискуем наступлению глубокой деградации российского общества спустя какое-то время.

2. Педагогическая литература в настоящее время отстает от вызовов времени, не всегда успевает вовремя среагировать, сформулировать конкретные методики и правила.

3. Школьный предмет обществознание несет высокий потенциал для становления гражданской совести школьников, однако он претерпевает сейчас «переформатирование», которое может уничтожить его мощный воспитательный потенциал.

4. Гражданская совесть обучающихся это сложный механизм, который формируется в конкретных общественных отношениях в образовательном пространстве школы, где школьный предмет обществознание играет ключевую роль. Источником и механизмом функционирования гражданской совести мы считаем конфликт между «я – гражданином» реальным и «я-гражданином» идеальным.

5. Критериями воспитанности гражданской совести могут быть только субъективные, так как сформированность гражданственности в целом проверяется опытом жизни юного гражданина РФ.

### Литература

1. Бербешкина З.А. Проблема совести в марксистско-ленинской этике. М.: Изд-во ВПШ и АОН. 1963. 126 с.
2. Бербешкина З.А. В.И. Ленин о коммунистической морали: Учеб.-метод, пособие по курсу ист. материализма. М.: 1969. 28 с.
3. Бербешкина З.А. Совесть как этическая категория. М.: Знание, 1973. 64 с. (На обл.: Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика», № 9).
4. Бербешкина З.А. Проблема справедливости в марксистско-ленинской этике: Учеб. пособие для филос. фак. ун-тов. М.: Высш. школа, 1974. 160 с.
5. Бербешкина З.А. Нравственное содержание справедливости в условиях развитого социализма. М.: Знание, 1979. 64 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Этика», № 3).
6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: «Школа-Пресс». 1995. 448 с.
7. Есева О.В. Воспитание чувства совести у старшеклассников. Дис. канд. пед. наук. М., 2000. 190 с.
8. Изучать не по картинкам»: из школьной программы убирают обществознание — чем это обернется для детей и учителей. Популярный в ЕГЭ предмет заменят другим/ 74 RU// <https://74.ru/text/education/2026/03/02/76287408/>
9. Ильин Е.И., Психология совести: вина, стыд, раскаяние. Электрон. книга. // [http://www.ereading.club/bookreader.php/1043258/Ilin\\_Psihologiya\\_sovesti.\\_Vina%2C\\_styd\\_%2C\\_raskayanie.html#label1](http://www.ereading.club/bookreader.php/1043258/Ilin_Psihologiya_sovesti._Vina%2C_styd_%2C_raskayanie.html#label1)
10. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
11. Несовершеннолетние планировали взорвать нефтепровод «Дружба» под Липецком//Коммерсант // <https://www.kommersant.ru/doc/8292866>
12. Основы марксистско-ленинской этики: (Учеб.-метод, пособие для высш. парт, школ) / А.Ф. Шишкин, З.А. Бербешкина, А.Г. Харчев и др. М.: Мысль, 1978. 140 с.
13. Правительство Московской области // <https://mosreg.ru/sobytiya/novosti/organy/ministerstvo-obrazovaniya/svyshe-71-tys-shkolnikov-podmoskovya-sdali-oge-po-chetyrem-predmetam>
14. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / сост. О.В. Сухомлинская. М., 1990. 273 с.
15. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2009. 335 с.
16. Титова Е.Н. Как написать эссе по обществознанию на олимпиаде: готовимся к ЕГЭ. М.: Инфра-М, 2025.
17. Чернышев Е. Сотня тысяч выпускников 9 классов не смогли сдать ОГЭ и остались без аттестата // <https://www.nakanune.ru/articles/123719/>.
18. Шадриков В.Д. Воспитание совести // <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-sovesti/viewer>
19. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: Монография. М.: ИНФРА-М, 2025. 158 с.