

**Взаимосвязь речи и мышления  
в процессе становления языковой способности  
дошкольников**

**The relationship between speech and thinking  
in the process of developing the language ability  
of preschoolers**

УДК 372

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-148-153

**Ушакова О.С.**

Д-р пед. наук, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва  
e-mail: oхu@bk.ru

**Ushakova O.S.**

Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow  
e-mail: oхu@bk.ru

**Яшина В.И.**

Канд. пед. наук, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва  
e-mail: Yashina.vi@mail.ru

**Yashina V.I.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Corresponding Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education, Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow  
e-mail: Yashina.vi@mail.ru

**Аннотация**

В статье рассматриваются трегорнетические взгляды психологов на становление теории речевого развития детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольники, речь, психология речи, взаимосвязь речи и мышления.

**Abstract**

The article examines the tregornetic views of psychologists on the formation of the theory of speech development of preschool children.

**Keywords:** preschoolers, speech, psychology of speech, interrelation of speech and thinking.

Мы неоднократно обращались к проблеме взаимосвязи речи и мышления, когда рассматривали аксиологический аспект речевого развития дошкольников. Вместе с тем, эта проблема неисчерпаема в самых разных аспектах её рассмотрения.

Проблема взаимодействия речи и мышления всегда находилась в центре внимания психологических исследований. И здесь центральным моментом, по мнению Л.С. Выготского, является «отношение мысли к слову», так как с самых древних времен исследователи или отождествляли их, или полностью разъединяли. Рассматривая проблему формирования понятий, он говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, а мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления. Только благодаря общению, взаимному пониманию возникает определенное значение слова, которое становится носителем понятия.

Л.С. Выготский писал, что слово – это неисчерпаемый источник новых проблем, а смысл слова никогда не является полным и, в конечном счете, он выливается в понимание мира и определяется всем богатством моментов, связанных с этим словом.

Система работы по развитию речи дошкольников, теория и методика обучения детей родному языку основывается на идеях Л.С. Выготского, который рассматривал развитие языковой способности в неразрывной связи с развитием интеллекта.

Чрезвычайно интересны его мысли о том, как формируется у ребенка значение слова. Устанавливая общение со взрослыми, ребенок обнаруживает тенденцию к связи разных элементов в нерасчлененный, слитный образ. Благодаря общению, взаимному пониманию возникает определенное значение слова, которое становится носителем понятия. Отмечая разницу в понимании значения слова ребенком и взрослым, он писал, что слова взрослого и ребенка называют одни и те же вещи, совпадая в своей номинативной функции, но их мыслительные операции различны, отсюда и возникает существенная разница в понимании значения слова у взрослого и ребёнка. При этом необходимо различать значение слова в собственном смысле и заключенное в слове указание на предмет. Значения слов развиваются и переходят на новую ступень обобщения. Заметим, что обобщение и значение слова Л.С. Выготский рассматривал как синонимы.

Различая внутреннюю (смысловую, семантическую) и внешнюю (звучащую) стороны речи, он подчеркивал, что у каждой из этих сторон свои законы движения. Мысль ребенка, рожденная как смутное и нерасчленённое целое, затем переходит в расчленённое целое, а речь не служит выражением готовой мысли. Это значит, что внутренняя и внешняя стороны речи не совпадают в своём развитии. Вместе с тем эти несовпадения предполагают и единство этих сторон. Этот сложный процесс перехода от значений к звукам является основой формирования речевого мышления.

Остановимся еще на одном положении, выдвинутом Л.С. Выготским, который писал, что в процессе развития ребенка развивается и понимание им значения слова, в котором он выделил *смысловое значение (отнесение слова к предмету) и системное значение (на разных возрастных этапах в развитии значения слова стоят разные психологические процессы)*. А.Р. Лурия отмечал, что отсюда следует сближение факта развития значения слова с фактом развития сознания, которое в процессе развития ребенка также существенно изменяется.

В раннем возрасте значение слова носит у ребенка аффективный характер, а к концу дошкольного возраста за значением слова кроются конкретные впечатления от реального практического наглядного опыта, изменяется и его сознание, а также элементарное осознание явлений языка и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ф.А. Сохин).

Общеизвестны и положения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», определяющие роль обучения, осуществляемого взрослым, в умственном развитии ребенка. Рассматривая проблему формирования понятий, Л.С. Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, так как мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления. Благодаря общению, взаимному пониманию у ребенка возникает определенное значение слова, которое становится носителем понятия.

Рассмотрение этих положений позволяет нам глубже понять проблему становления представлений о языковой картине мира, возникающих в процессе ознакомления ребенка с окружающим миром.

В решении коммуникативных задач ребёнок не может пользоваться языковыми средствами (словами и предложениями) так, как это делает взрослый человек, однако постепенно он начинает воспроизводить звуковой облик слова и его предметную, а затем и понятийную отнесенность.

Значение – центральная категория онтогенеза речи и мышления, и понимание генезиса значения является одним из условий выявления внутренних закономерностей становления и развития языковой способности человека. В литературе, посвященной анализу понятия «значение слова», отражены различные подходы к истолкованию его содержания в зависимости от того, какой аспект анализа выдвигается на первый план. Значение – «отображение предмета действительности в сознании» (О.С. Ахманова, 1966); «значение – вовсе не сущность, а отношение» (Л.С. Бархударов, 1975); «значение слова — это совокупность его лексико-семантических вариантов» (В.А. Звегинцев, 1964).

С.Л. Рубинштейн (1973) рассматривал значение слова в широком смысле, не только как название предмета, в нем заключенное. Значение слова понимается им как обобщенное отражение предметного содержания, а отношение слова как обозначающего к обозначаемому им предмету – это познавательное отношение. Познание предметного значения, оформленного в слове, происходит через воздействие на предмет и выявление его функций.

Наиболее обобщающее определение значения слова дано академиком В.В. Виноградовым (1980): лексическим значением слова является его предметно - вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка.

Лексические единицы входят в целую сеть разнообразных и пересекающихся структурно-системных отношений — в семантические поля. Как указывает известный лингвист Л.А. Новиков, в сочетании слов есть свои законы, определяемые системой языка, поэтому необходимо смысловое согласование между словами. Одна из важнейших характеристик лексической единицы — валентность, раскрывающая закономерности употребления слов в тексте. Нам важно знать значение слова, но не менее важным является и то, как оно употребляется в языке. Валентность рассматривается как способность слова вступать в синтаксические связи с другими элементами (Новиков Л.А., 1982).

Лингвисты различают грамматическое значение (принадлежность слова к определенному классу, особенности его сочетания, изменения) и лексическое значение, которое определяется как соотносительностью слова с соответствующим понятием (что составляет ядро лексического значения слова), так и его местом в лексической системе языка (т.е. различными связями слова с другими словами).

Слово как основная лексическая единица является структурой взаимосвязанных элементарных лексических единиц — его лексико-семантических вариантов (ЛСВ). По мнению В.А. Звегинцева, человек в речевом акте оперирует не словами, а семантическими полями, и уже из них он подбирает нужное слово, чтобы с возможной точностью выразить в речи свою мысль.

Главное условие осознания речи — понимание ее смысла, ее значения; а в языке благодаря действию различных ассоциаций могут создаваться различные параллельные способы выражения мыслей. Метод ассоциаций является одним из самых распространенных способов оценки семантических полей (А.Н. Гвоздев и др.).

А.А. Леонтьев рассматривает изучение лексических значений как выяснение отношений между словами, установление индивидуальных и социальных семантических полей, синонимических и антонимических отношений, измерение смысловой близости и отдаленности слов в рамках поля или установление словесных ассоциаций, вызываемых некоторыми словами.

Итак, для определения лексического значения слова необходимо:

- выяснить его предметно-вещественное и понятийно-логическое содержание;

- установить, как связана называемая словом реалья с теми, которые объективно существуют в окружающей действительности;
- выявить, как определяемое лексическое значение соотносится с другими словами, поскольку слово выражает свои значения не изолированно, не в отрыве от лексико-семантической системы данного конкретного языка, а в неразрывной связи с ней, как ее составной элемент;
- найти такой различительный признак, который позволил бы вычлнить именно это значение из ряда подобных.

Для правильного понимания смысла слов, точного их употребления в связной речи, необходимо хотя бы элементарное понимание его состава, смысловых оттенков, возможностей сочетания слов. И здесь огромную роль играет развитое у ребенка «чувство языка», оно может быть сформировано как внимательное отношение к составным элементам слова, которые иногда выступают выразителями тончайших оттенков значения, отличающих одно слово от другого. Непонимание смысловых оттенков слова ведет к неточности их употребления. Нарушение закономерностей сочетаемости слов приводит к грамматическим и стилистическим неточностям в речи и ошибками в словоупотреблении. А именно эти качества речи определяют, в первую очередь, характеристику языковой способности ребенка.

Отметим, что языковая способность непременно должна включать в себя развитие чувства языка. Оно вступает в силу тогда, когда ребенок должен комбинировать языковые единицы в высказывание, понимая их значение. Подчеркнем, что это творческое комбинирование во всех смыслах. Во-первых, ситуации речевого общения постоянно меняются. Это заставляет ребенка отыскивать новые слова, создавать новые фразы, которые раньше в его речевом опыте не встречались, и комбинировать их в новых сочетаниях. Во-вторых, изменение ситуации и новые комбинации высказывания рожают у ребенка новые мысли, отсюда возникает и новое выражение их посредством языка. Именно в тот момент, когда ребенок подбирает новые слова, находит новое речевое решение в какой-либо конкретной ситуации, происходит развитие языковой способности. И здесь важнейшей задачей становится обучение, формирование у ребенка этой способности, основой которой, по А.М. Шахнаровичу, является семантический компонент.

Раскрывая структуру, которую имеет любое речевое высказывание, А.А. Леонтьев отмечает целый ряд умений: быструю ориентировку в условиях общения, умение спланировать свою речь и выбрать содержание, а для этого надо найти языковые средства для его передачи и уметь обеспечить обратную связь, иначе общение будет неэффективным и не даст ожидаемых результатов. При этом необходимо подчеркнуть, что важнейшее средство приобретения речевых навыков — легкость перенесения единиц языка на новые, еще не встречавшиеся сочетания. Вот здесь и вступает в силу «чувство языка», которое дает ребенку возможность применять речевые навыки на незнакомом языковом материале, отличить правильные грамматические формы от неправильных.

Таким образом, можно сделать вывод, что понимание значения слова — это ключевой момент речевого онтогенеза. Овладеть значением слова – значит овладеть зафиксированным в языке способом отражения существенных для данного социума признаков предмета (явления).

В вышеизложенном контексте мы проводим параллель с исследованиями лингвистического развития ребенка-дошкольника, проведенными в Институте дошкольного воспитания под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой, и исследованиями, проведенными под руководством преподавателей МПГУ, доказавшими необходимость целенаправленного речевого воспитания в дошкольном детстве.

Результаты исследований показали, что обогащение словаря включает не только расширение его объема, но и воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, расширение связей слова с другими словами, поскольку в связной речи семантика отдельного слова вступает во взаимодействие с семантикой всего высказывания.

Изучение закономерностей развития семантики слова, обстоятельный анализ усвоения

детьми смысловой структуры слова привели к необходимости разграничения познавательного (расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающей действительности) и языкового развития дошкольников (Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, 1984; О.С. Ушакова, А.А. Смага, 1992, А.И. Лаврентьева, 2003). Здесь следует подчеркнуть важность комплексного использования различных приемов в работе над семантикой слова. Формируя у ребенка представление о том, что у каждого слова есть значение, мы подводим его и к пониманию: одним словом могут называться разные предметы (явление полисемии), об одном и том же можно сказать различными словами (синонимия), существуют слова, противоположные по смыслу (антонимы). Наряду со смысловой стороной слова важную роль играет и проблема лексической сочетаемости слов, что позволяет сомкнуть овладение семантикой слова с развитием связной речи. Для совершенствования одного из важнейших свойств речи — точности словоупотребления, выбора слова, адекватно обозначающего предмет, действие, качество необходимо развивать умение точно употреблять слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.

Исследования, проведенные под руководством Ф.А. Сохина, были направлены на разработку теории усвоения языка в дошкольном детстве, органически сочетая в теоретическом анализе и эксперименте педагогический, психологический и лингвистический аспекты. Эти исследования показали, что дети, начиная с младшего дошкольного возраста, проявляют большой интерес к языковой действительности, «экспериментируют» со словами, создают новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие их лингвистического развития — постепенное осознание языковых явлений, т.е. развитие метаязыковой деятельности детей, которое ведет к подлинному овладению богатством языка.

В МПГУ на кафедре теории и методики дошкольного образования проводились аналогичные исследования, подтверждающие эти положения.

Таким образом, понимание значения слова, которое является основной единицей языка, в психическом развитии ребенка определяют сущность развития *его языковой способности*.

### Литература

1. Ахманова О.С. (1957). Очерки по общей и русской лексикологии. Москва.
2. Бархударов Л.С. (1975) Язык и перевод. Москва, «Междунар. отношения».
3. Виноградов В.В. (1980). О поэтическом языке. Москва.
4. Выготский Л.С. (1982). Мышление и речь. / Собрание сочинений в 6 томах. Т. 2. Москва: «Педагогика».
5. Гумбольдт В. (1984). Избранные труды по общему языкознанию. Москва.
6. Запорожец А.В. (1986). Избранные психологические труды. Т. 2. Москва.
7. Ключуков Хр., Ушакова О.С., Яшина В.И. (2015а). Изучение особенностей речевого развития детей дошкольного возраста в условиях билингвизма. В Сб.: Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XII Международной научной конференции, 10-21 августа, Стамбул. – Москва: МАНПО.
8. Леонтьев А.А. (1969). Язык, речь, речевая деятельность. Москва: Просвещение.
9. Новиков Л.А. (1982) Семантика русского языка. Высшая школа.-Москва
10. Психолингвистика в очерках и извлечениях (2003): Хрестоматия под общей ред. В.К. Радзиховской. Москва: Академия.
11. Лосев А.Ф. (1989). В поисках построения общего языкознания как диалектической системы // Теория и методология языкознания: методы исследования языка. – Москва. С. 5-92.
12. Потенция А.А. (1999). Собрание трудов: Мысль и язык. – Москва.
13. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.
14. Сохин Ф.А. (2002). Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Москва: МОДЭК.

15. Ушакова О.С. (2014). Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. Москва: Сфера.
16. Шахнарович А.М. (1995) Общая психолингвистика. Москва.
17. Яшина В.И., Алексеева М.М. (2017). Теория и методика развития речи детей. Москва: Академия.
18. Kyuchukov H., Ushakova O.S. & Yashina V.I. (2015b). Bilingual and multicultural education in Russian kindergartens. *Intercultural Education*, 26 (3), 248-251.