

Роль научной школы педагогического университета в исследовании проблем инклюзивного образования

The role of the scientific school of the pedagogical university in the study of the problems of inclusive education

УДК 378.12

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-166-172

Яковлева И.М.

Д-р пед. наук, профессор, начальник департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: yakovlevaim@mgpu.ru

Yakovleva I.M.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Social and Psychological Technologies and Correctional and Developmental Methods, Institute of Psychology and Comprehensive Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: yakovlevaim@mgpu.ru

Аннотация

В статье на примере научной школы «Теория и практика инклюзивного образования» на базе Московского городского педагогического университета показано значение функционирования таких общественно-научных объединений научно-педагогических работников для решения проблем образования. Рассматривается значение исследований, проводимых научной школой, для развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе: для подготовки педагогических кадров к работе в новых условиях; для разработки организационно-педагогических условий инклюзивного образования; для внедрения инновационных образовательных технологий, для создания условий инклюзивной образовательной среды.

Ключевые слова: научная школа в вузе, инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инклюзивное образование.

Abstract

Using the example of the scientific school "Theory and Practice of Inclusive Education" at the Moscow City Pedagogical University, the article shows the importance of the functioning of such social and scientific associations of scientific and pedagogical workers for solving educational problems. The article considers the importance of research conducted by the scientific school for the development of inclusive education for children with disabilities, including: for the training of teaching staff to work in new conditions; for the development of organizational and pedagogical conditions for inclusive education; to introduce innovative educational technologies, to create conditions for an inclusive educational environment.

Keywords: scientific school at a university, inclusive education, students with disabilities, psychological and pedagogical support for children with disabilities, inclusive education.

Качество образования в университете, инновационная активность студентов и преподавателей напрямую зависят от уровня развития научно-исследовательской деятельности. Одним из общепризнанных подходов к повышению эффективности научно-исследовательской деятельности в вузе является развитие научных школ [8].

В настоящее время существуют различные определения понятия «научной школы». Под научной школой педагогического университета понимается признанный в научном сообществе научный коллектив исследователей, состоящий не менее чем из трёх поколений учёных, в том числе молодых учёных, связанный проведением регулярных исследований по общему научному направлению [8]. Таким образом, сущностными характеристиками научной школы являются: объединение на основе общих научных интересов; обеспечение преемственности; коллективная разработка тем.

Целью данной статьи – показать роль научной школы в решении прикладных задач современного образования на примере деятельности научной школы «Теория и практика инклюзивного образования», созданной на базе института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ.

Инклюзивное образование – современный тренд российской образовательной политики. В настоящее время изучением вопросов инклюзии в образовании и подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), занимаются многие организации - федеральный центр инклюзивного образования при Московском государственном психолого-педагогическом университете, Центр инклюзивного образования Российской академии наук, многочисленные кафедры в педагогических и непедагогических университетах.

В Московском городском педагогическом университете (МГПУ) научная школа «Теория и практика инклюзивного образования» была открыта в связи с необходимостью подготовки педагогов для инклюзивного образования, поэтому основными задачами ее стали: разработка и научное обоснование содержания и технологии подготовки, а также для создания научно-методического обеспечения для инклюзивного образования.

В 2012 г. в МГПУ была открыта магистерская программа, направленная на подготовку педагогов для инклюзивного образования детей с ОВЗ - «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями».

В дальнейшем основными направлениями, которые стали рассматриваться в качестве проблематики научной школы «Теория и практика инклюзивного образования» стали:

- Компетентностная модель педагога инклюзивного образования.
- Организационно-педагогические условия инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования.
- Использование современных технологий и искусственного интеллекта в инклюзивном образовании.

Важным направлением на начальном этапе развития научной школы было создание компетентностной модели педагога инклюзивного образования [13]. Были определены ценностно-смысловой, содержательный и деятельностный компоненты профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Так, педагог, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями, должен обладать такими ценностями, как: признание ценности личности ребенка независимо от его нарушения; направленность на развитие личности в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и её транслятора для детей с ОВЗ; понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми, требующей больших духовных и энергетических затрат. Он должен обладать такими личностными качествами, как эмпатия (способность встать на место другого, понять его чувства, переживания), толерантность (терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, спокойно-доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их нечеткой речи), педагогический

оптимизм, т.е. иметь уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, верить в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен. Педагог должен обладать высоким уровнем самоконтроля и саморегуляции, т.е. уметь повторить несколько раз объяснение или инструкцию, если ребенок не понимает, сохранять терпение и самообладание в любых ситуациях. Были определены профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования [12; 13].

В 2012 г. было проведено исследование удовлетворенности педагогами и родителями качеством инклюзивного образования в г. Москве, которое показало необходимость контроля инклюзивных процессов в образовании и поиска ресурсов для устранения дефицитов [4]. Носителями таких ресурсов, представителями научной школы рассматриваются специальные (коррекционные) школы и психолого-педагогические центры [7].

Одним из важных направлений деятельности научной школы является разработка организационно-педагогических условий инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уточним близкие понятия «специальные образовательные условия» и «организационно-педагогические условия» и определим их различия.

Под специальными образовательными условиями мы рассматриваем условия обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ такие как: создание доступной среды, разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), использование специальных учебников, технических средств индивидуального и общего пользования, проведение коррекционно-развивающей работы педагогами-дефектологами и специальными психологами. Эти условия закреплены в нормативно-правовых документах: федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартах образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационно-педагогические условия – это условия, обеспечивающие создание адаптивной образовательной среды, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ сопровождения, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки для всех участников образовательного процесса. Организационно-педагогические условия способствуют повышению качества инклюзивного обучения. «Они помогают оптимизировать и систематизировать условия включения обучающихся в локальную образовательную среду» [6].

В рамках научной школы организационно-педагогические условия рассматривались относительно детей разных нозологий. Результатом такого подхода стало исследование Л.В. Шаргородской (2017). В диссертационных исследованиях Галкиной В.А. (2016) и Е.В. Скира (2020) также косвенно затронут этот вопрос.

Так, в диссертации Л.В. Шаргородской выявлены следующие организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС):

1. Организация обучения, которая обеспечивается поэтапным переходом от начального обучения в коррекционном классе к обучению в обычном классе.
2. Специальная организация пространственно-временной среды для школьника с РАС.
3. Обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС, на основе которого оценивается готовность к переходу в инклюзивный класс.
4. Организация работы с родителями всех учащихся с РАС как в инклюзивных, так и в коррекционных классах [10].

Одной из актуальных проблем инклюзивного образования является вопрос совместного обучения детей с нарушением интеллекта с нормативно развивающимися сверстниками. В исследованиях, проводимых в рамках научной школы, были подняты вопросы изучения самоконтроля (Галкина В.А.) и базовых учебных действий (БУД) (Скира Е.В.) у умственно

отсталых младших школьников [2; 5]. Это связано с тем, что в условиях обучения в инклюзивном классе таким детям необходимо проявлять самостоятельность, сформированные базовые учебные действия и самоконтроль. В исследованиях был подтвержден низкий уровень учебных умений у младших школьников с нарушением интеллекта, показаны потенциальные возможности развития, разработаны технологии, позволяющие их значительно повысить. Однако, как установлено в этих же работах, уровень развития навыков самоконтроля и учебных действий не достигает уровня, близкого к нормально развивающимся сверстникам. Кроме того, такие условия можно создать только в специальном (коррекционном) обучении, когда их реализация обеспечивается учителем-олигофренопедагогом на все уроках, в том числе на уроках общеобразовательного цикла. В то время как в инклюзивном классе такие уроки ведет учитель начальных классов, а учитель-олигофренопедагог – только коррекционно-развивающие и индивидуальные занятия.

Следующее направление, которое было реализовано научной школой – психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования.

Поскольку одним из важных моментов при поступлении ребенка в образовательную организацию является его социальная адаптация, мы взяли этот процесс в свой фокус внимания [1; 9]. В рамках научно-исследовательской работы было проведено исследование, направленное на выявление сформированности механизмов социализации дошкольников и младших школьников с ОВЗ к образовательной организации». Для изучения успешности школьной адаптации младших школьников с нарушениями в развитии к общеобразовательной организации нами были использованы следующие методы исследования: 1) «Лист адаптации» для сотрудников образовательных организаций (воспитателей, учителей, психологов) для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям образовательной организации; 2) опросник для родителей, включающий психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в образовательную организацию.

Результаты представлены на рис. 1.

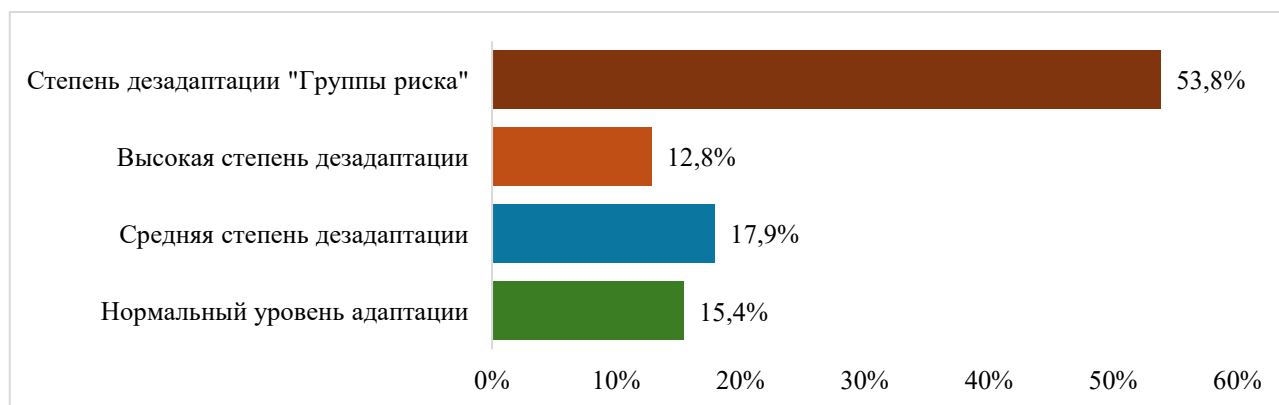


Рис. 1. Результаты исследования адаптации первоклассников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного обучения

Результаты оказались тревожными и показали, что адаптированы к марту (через шесть месяцев после начала обучения) были только 15,4% первоклассников с ОВЗ. Остальные дезадаптированы: у 17,9% первоклассников средний уровень дезадаптации, у 12,8% - высокий и 53,8% первоклассников можно отнести к «группе риска».

Это позволило нам сделать выводы о том, что адаптация детей с ОВЗ в инклюзивной школе проходит дольше, службами психолого-педагогического сопровождения этот процесс недостаточно контролируется. Возможно, работа специалистов в этот период будет иметь качественное своеобразие в отличие от этого процесса в специальном (коррекционном) учреждении, что может выражаться в тщательной подготовке учителя начальной школы к приему в класс, обучению и взаимодействию с первоклассником с ОВЗ, оказание ему

методической помощи. Важное значение также имеет тесный контакт с родителями первоклассника, более тесный контакт с родителями. Таким образом, необходимо совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, разработка инструментов научно-методического сопровождения инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования. По результатам проведенного исследования было опубликовано методическое пособие [1].

Следующим направлением, реализованным научной школой, является использование педагогами современных технологий обучения обучающихся с ОВЗ.

Современные технологии, включая искусственный интеллект, позволяют персонализировать процесс обучения, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся (выявлять пробелы в знаниях, подбирать соответствующие этим проблемам задания, конструировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), отслеживать динамику продвижения по ИОМ) и т.д.).

В настоящее время учителя имеют возможность использовать материалы образовательных платформ (Яндекс. Учебник (<https://education.yandex.ru>), Учи.ру (<https://uchi.ru>), Московская электронная школа и др.) и др.

Для поиска информации, создания интересных заданий и кейсов могут быть полезны российские нейросети Яндекс GPT, Гигачат, Маэстро, Всезнайка и др. Нейросети «Kandinsky», «Шедеврум», которые генерируют изображения по текстовым запросам, могут быть использованы для визуализации учебного материала, что важно для многих детей с ОВЗ, которые нуждаются в визуализации информации. Также нейросети используются для мотивации к связным высказываниям, так как дети на картинках получают обратную связь – изображение. Некоторые нейросети транскрипируют текст, расшифровывают аудио.

К сожалению, современные технологии и искусственный интеллект используются учителями пока ограниченно, хотя имеют много преимуществ, помогая педагогу сэкономить время на подготовку, персонализировать учебный процесс и т.д. [3].

Результаты проведенного в конце 2024-2025 учебного года изучения готовности будущих педагогов к использованию искусственного интеллекта в педагогической деятельности показали, что только 40% студентов используют искусственный интеллект в учебной деятельности, а 34% применяют в ходе педагогической деятельности с детьми [11]. Полученные результаты заставляют задуматься о включении в процесс подготовки педагогов учебных курсов «Введение в искусственный интеллект», «Использование ИИ-инструментов в педагогической деятельности».

Результаты исследований научной школы «Теория и практика инклюзивного образования» отражены в разработанных учебных курсах как для студентов МГПУ («Теория и практика инклюзивного образования», «Специальное и инклюзивное образование» и др.), так и для студентов других вузов и педагогов инклюзивных школ (учебные курсы на открытых платформах: онлайн-курс «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», онлайн-курс «Современные педагогические технологии инклюзивного образования»).

А также они значительно обогатили содержание магистерских программ, реализованных и реализуемых в МГПУ: «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями» (начало реализации – 2012), «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (2019), «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (2025). В 2022 г. благодаря разработкам научной школы была открыта бакалаврская программа «Тьютор в инклюзивном образовании» (2022).

В настоящее время учебные курсы по инклюзивному образованию обеспечены учебными пособиями, разработанными в рамках научной школы.

В настоящее время научная школа сотрудничает с кафедрой специального образования школы педагогики Педагогического университета Центрального Китая (г. Ухань, Китай). Между ГАОУ ВО МГПУ и Педагогическим университетом Центрального Китая заключено

соглашение об открытии Международного исследовательского центра специального и инклюзивного образования, который будет заниматься проведением научных исследований в области образования и поддержки лиц с особыми образовательными потребностями и их семей.

Определяя перспективы дальнейших исследований научной школы «Теория и практика инклюзивного образования», можно выделить следующие направления:

1. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Разработка инструментов научно-методического сопровождения инклюзивного обучения детей с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования.
3. Апробация и оценка эффективности использования искусственного интеллекта в инклюзивном образовании детей с ОВЗ с позиции соответствия образовательным и коррекционно-развивающим задачам, доступности и востребованности.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что научная школа педагогического университета является неотъемлемым компонентом образования и ее успешная деятельность требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Адаптация детей с нарушениями развития к образовательной организации [Текст]/ Мануйлова В.В., Титова О.В., М.В. Браткова [и др.]; под ред. И.М. Яковлевой. – М.: МГПУ, 2022. – 144 с.
2. Галкина В.А. Технология формирования готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Галкина В.А. - М, 2016. – 22 с.
3. «Московская электронная школа» как инструмент равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [Текст]/ Ю.А. Афанасьева, В.В. Мануйлова, О.В. Титова и др. – М: МГПУ, 2021. – 240 с.
4. Развитие инклюзивного образования в городе Москве [Текст]/ Ю.А. Афанасьева, М.В. Браткова и др.; под ред. Н.М. Назаровой, И.М. Яковлевой. – М., ЛОГОМАГ, 2014. – 158 с.
5. Скира Е.В. Формирование базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников в процессе обучения решению арифметических задач [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Скира Е.В. – М., 2020. – 26 с.
6. Соловьева Т.А. Системный подход к организации включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду [Текст]: автореф. дис. докт. пед. наук / Соловьева Т. А. – М., 2019. – 44 с.
7. Специальное (коррекционное) учреждение как ресурсный центр инклюзивного образования [Текст]/ Н.М. Назарова, И.М. Яковлева, Ю.А. Афанасьева [и др.] // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2014. – № 3(29). – С. 86-93.
8. Суханова И.П. Научная школа в вузе: профессиональное становление исследователя [Текст] // Наука и школа. – 2020. - №2. – С.39-44
9. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В. и др. – М: МГПУ, 2021. 128 с.
10. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования младших школьников с расстройствами аутистического спектра [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Шаргородская Л.В. – М., 2017. – 25 с.
11. Яковлева И.М., Афанасьева Ю.А. Готовность будущих педагогов к использованию искусственного интеллекта в профессиональной деятельности: результаты эмпирического исследования [Текст]// Журнал педагогических исследований. - 2025.- Т. 10. - № 3. - С. 92-100.

12. Яковлева И.М., Яковлев С.В. Подготовка педагогических кадров к инклюзивному образованию школьников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] //Специальное образование. 2021.№2 (62). С. 170-181.
13. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья [Текст]: Учебно-методическое пособие / И.М. Яковлева. – Москва: Спутник +, 2012. – 133 с.