

Воспитание патриотизма на уроках литературного чтения и сформированность ценностного отношения к Родине у четвероклассников

Fostering patriotism in literary reading lessons and the formation of a value attitude towards the Motherland among fourth graders

УДК 8

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-1-205-213

Белоруссова С.А.

Канд. пед. наук, доцент кафедры языкового и литературного образования Института детства, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург
e-mail.ru: kisl506@mail.ru

Belorusova S.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Language and Literary Education, Institute of Childhood, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
e-mail.ru: kisl506@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается значимость воспитания ценностного отношения к Родине у детей младшего школьного возраста средствами литературного чтения. Уроки литературного чтения обладают большим воспитательным потенциалом для формирования у младших школьников чувства любви к Родине, гордости за ее историю и культуру, уважения к традициям. Представлен анализ нормативно-правовой базы по проблемам патриотического воспитания младших школьников. Определен диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности ценностного отношения к Родине, описаны результаты констатирующего эксперимента.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, младший школьник, литературное чтение, художественные произведения, ценностное отношение к Родине, диагностический инструментарий.

Abstract

The article examines the importance of fostering a value-based attitude towards the Motherland in primary school-age children through literary reading. Literary reading lessons have great educational potential for the formation of younger schoolchildren's feelings of love for their homeland, pride in its history and culture, and respect for traditions. The analysis of the regulatory framework on the problems of patriotic education of younger schoolchildren is presented. Diagnostic tools are defined to identify the level of formation of a value attitude towards the Motherland, and the results of a ascertaining experiment are described.

Keywords: upbringing, patriotism, elementary school student, literary reading, artistic works, value attitude to the Motherland, diagnostic tools.

Введение

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения всегда являлось одной из приоритетных задач системы образования России. В современных условиях, когда происходит переосмысление общественных ценностей, особенно важно формировать у детей чувство гордости за свою Родину, уважение к ее истории и культурному наследию, готовность защищать интересы Отечества.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования ценностного отношения к Родине, а впоследствии – для патриотического воспитания. В этом возрасте дети восприимчивы к эмоционально-ценностному воздействию, у них развивается устойчивый интерес к окружающему миру, формируются нравственные представления и чувства. Именно в начальной школе закладываются основы ценностного отношения к родной стране.

Особую роль в патриотическом воспитании младших школьников играют уроки литературного чтения. Литературные произведения, изучаемые в начальных классах, несут богатый воспитательный потенциал, позволяющий приобщать детей к духовно-нравственным и культурным ценностям своего народа. Через образы героев, авторскую позицию, художественные средства выразительности, учащиеся усваивают такие важные понятия, как любовь к Родине, преданность Отчизне, уважение к историческому прошлому страны и ее выдающимся деятелям.

Несмотря на то, что воспитание патриотизма у граждан всегда было одной из самых главных задач государства, следует отметить, что на фоне последних событий мы видим, что эта работа особенно актуальна именно в наши дни. В век Интернета, когда в сети распространяется огромное количество различного рода призывов к насилию, травле, решению конфликтов силовыми методами, воспитание у населения духа патриотизма требует от образовательной системы все более качественного подхода. Министерством просвещения принято решение с 1 сентября 2024 г. ввести в образовательную программу новую дисциплину «Основы безопасности и защита Родины» вместо курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Именно поэтому роль и ответственность дисциплины «Литературное чтение» в воспитании ценностного отношения к своей стране у младших школьников возрастает: для успешного выполнения задачи по воспитанию патриотов своей Родины необходимо, чтобы у обучающихся ценностное отношение к Родине были заложены уже с младшего школьного возраста. Необходимо периодически пересматривать круг детского чтения с опорой на изменяющиеся реалии. Важное значение имеют и методы изучения художественных произведений. М.П. Воюшина подчеркивала, что «необходимым условием воздействия художественного произведения на читателя является его полноценное эстетическое восприятие» (Воюшина М.П. 2007, С. 69). Уроки литературного чтения должны вызывать сопереживание, обращаться к эмоциям школьника.

Анализ нормативно-правовой базы по проблемам патриотического воспитания младших школьников

В современной России происходит возрождение и осмысление традиционных ценностей патриотизма. Патриотизм рассматривается как «нравственная основа единства многонационального народа, гордость за Отечество, готовность служить его интересам» (Концепция РФ... 2003). В ст. 3 Федерального закона «Об образовании» одним из принципов государственной политики в сфере образования провозглашается «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (Приказ Минпросвещения России 2022, 7).

В преамбуле Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования отмечается, что стандарт направлен в том числе на «воспитание патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей

природе» (Приказ Минпросвещения России... 2022,7). Особо подчеркивается роль курса «Литературное чтение» в патриотическом воспитании, которое должно осуществляться с помощью художественных произведений, раскрывающих значимые исторические события и создающих яркие образы исторических личностей.

Федеральная рабочая программа «Литературное чтение» также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся (ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/>(дата обращения: 11.09.2024).

Таким образом, в основополагающих документах, регламентирующих систему начального образования в РФ, четко прослеживается приоритет патриотического воспитания. При этом уроки литературного чтения рассматриваются как важный инструмент формирования ценностей у младших школьников.

Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности ценностного отношения к Родине

Л.Ю. Савинова отмечает, что «проявления патриотизма очень индивидуальны, мало осознаваемы в младшем школьном возрасте, сложны в интерпретации», что затрудняет оценку результативности школьных программ в аспекте патриотического воспитания. (4, С. 67). Л.Ю. Савиновой в ходе диссертационного исследования, проведенного в 2003 г., дана дефиниция и определена структура ценностного отношения к Родине: «Ценностное отношение личности к Родине имеет социально-психологическую природу и представляет собой структурно-функциональное единство когнитивного, эмоционально-оценочного, мотивационно-поведенческого компонентов, каждый из которых обладает определенной функциональной заданностью: когнитивный информационно-фиксирующую и обобщающую функции; эмоционально-оценочный – эмоционально-императивную; мотивационно-поведенческий - мотивационно-поведенческую и прогностическую функции» (5, С. 6-7). Это определение легло в основу нашего исследования, цель которого – выявить степень сформированности ценностного отношения к Родине у четвероклассников, завершивших обучение в начальной школе в 2024 г.

База эксперимента: ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района Санкт-Петербурга, 4-А и 4-Б классы. В исследовании принимали участие обучающиеся четвертых классов. Возраст детей – 9-10 лет. Всего испытуемых 30 чел. Все респонденты обучаются по одной программе – «Школа России».

Критерии и показатели сформированности ценностного отношения к Родине у учащихся 4 класса:

1. Когнитивный компонент:
 - знание государственных символов;
 - понимание значения понятия «патриотизм»;
 - представление об основных исторических событиях и выдающихся личностях России;
 - знание о географических и культурных достопримечательностях родного края;
 - представление о национальных традициях, праздниках, обычаях русского народа и народов России.

2. Эмоционально-ценностный компонент:
 - проявление эмоций и чувств по отношению к Родине (гордость, сопричастность, любовь);
 - осознание важности патриотических ценностей;
 - эмоциональная отзывчивость при чтении произведений патриотической тематики;
 - осознание ценности чувства любви к малой и большой Родине;
 - гордость за достижения и успехи соотечественников.
3. Поведенческий компонент:
 - активная жизненная позиция, участие в патриотических мероприятиях;
 - готовность к защите интересов Родины, бережное отношение к государственному имуществу;
 - стремление изучать историю и культуру родного края;
 - проявление заботы и бережного отношения к природе, памятникам истории малой родины;
 - включенность в поисково-исследовательскую деятельность по патриотическому воспитанию.

Данные критерии и показатели могут быть дополнены или адаптированы в соответствии с особенностями конкретного образовательного учреждения и возрастными характеристиками учащихся.

Для диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине по каждому критерию и показателю могут использоваться разнообразные методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, анализ творческих работ, продуктов проектной деятельности и др.

В рамках диагностического исследования сформированности ценностного отношения к родине у выпускников начальной школы были использованы анкетирование и анализ творческих работ (сочинений) учащихся.

Первая анкета представляет собой стандартизированный инструмент анкетирования, содержащий закрытые и открытые вопросы, направленные на выявление знаний и представлений, обучающийся о государственных символах России, ключевых исторических событиях и выдающихся личностях, географических и культурных объектах страны. Соответствующие знания младшие школьники должны получить на уроках литературного чтения в соответствии с содержанием Федеральной рабочей программы «Литературное чтение» (*Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»*. Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002002> Дата обращения 20.12.2024.)

Основываясь на методе диагностики патриотической воспитанности для дошкольников, представленном в книге И.Н. Астаховой и Н.Н. Карповича «Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников», а также с учетом возрастных особенностей учеников 4 класса, мы предложили следующие вопросы для анкетирования по выявлению уровня ценностного отношения к Родине:

1. Назови несколько произведений о России, ее истории и культуре из учебника «Литературное чтение» или прочитанных самостоятельно.
2. Какие героические поступки персонажей прочитанных произведений тебе запомнились?
3. Назови былинных богатырей, защищавших Родину.
4. Какие пословицы и поговорки о Родине ты знаешь?
5. Какими чертами характера, по твоему мнению, должен обладать патриот?
6. Объясни, что значит быть настоящим патриотом своей страны?
7. Какие произведения о Великой Отечественной войне ты прочитал в учебнике «Литературное чтение»? Чем они тебе запомнились?

Как показал анализ анкет, ученики назвали следующие произведения из учебника «Литературное чтение» о России, ее истории и культуре: былина «Илья Муромец и

Соловей Разбойник», «Три поездки Ильи Муромца» – этот былинный сюжет воспекает богатырские подвиги, силу и отвагу русского народного героя. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» и «И вспомнил Олег коня своего», ««Вольга и Микула Селянинович» – данные произведения основаны на древнерусских летописных сюжетах и отражают исторический путь становления Древнерусского государства, что вызывает чувство гордости за историческое наследие страны. «Житие Сергия Радонежского» и «Сергий Радонежский и Дмитрий Донской» – эти тексты рассказывают о жизни и деяниях великого русского святого, оказавшего значительное влияние на духовное развитие Руси, что воспитывает уважение и интерес к отечественной истории и культуре. И.С. Никитин «Русь», С.Д. Дрожжин «Родине», А.В. Жигулин «О, Родина». Как видим, внимание детей привлекли былины и те лирические стихотворения, в названии которых были слова «Родина», «Русь». Никто не назвал произведений, рассказывающих о природе России.

Среди героических поступков персонажей из прочитанных произведений детям запомнилось как Илья Муромец победил Соловья разбойника, спас сорок царей, сорок королей и сорок богатырей, которые сидели в подземелье; как Вещий Олег перехитрил греков и спас свое войско от гибели, как Добрыня Никитич победил Змея Горыныча. Кроме былинных персонажей были названы герои повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда», которые помогали людям, в трудное время.

В целом выпускники начальной школы знают много пословиц и поговорок о любви к Родине, например, «Где счастье, там и Родина», «Человек без Родины, что соловей без песни», «Одна у человека мать – одна у него и Родина», «Жить – Родине служить», «Где счастье, там и Родина», «Не растет трава без корней», «В своем доме и стены помогают», «Где родился, так и пригодился» и др. Однако наибольшее один ученик называл не более трех пословиц, многие смогли привести только одну пословицу.

Ни один из учеников не называет героев сказок, которые защищали родную землю.

Называя качества, которыми должен обладать настоящий патриот, ученики обращаются, прежде всего, к чертам характера, свойственным защитникам Родины: отвага, мужество, смелость, бесстрашие, благородство, храбрость. Значительно реже называют такие нравственные качества, как доброжелательность, отзывчивость, доброта, ответственность, любовь к Родине. 4 ученика не смогли ответить на данный вопрос.

На вопрос «Что значит быть настоящим патриотом своей страны?» в основном были даны такие ответы: «должен защищать и любить свою Родину», «жить и гордиться, что ты родился здесь», «не уезжать в другие страны», «не предавать». Больше половины детей поставили прочерк, не дав никакого ответа.

Порадовало, что дети назвали большое количество произведений о Великой Отечественной войне, которые читали и запомнили. Так, например, рассказы Л. Кассиля «Ночная ночь», В. Катаева «Сын полка», Ю. Яковлев «Цветок жизни», «Девочка с Васильевского острова», С. Баруздин «Шел по улице солдат», В. Драгунский «Арбузный переулок».

Таким образом, выпускники начальной школы знают произведения о России, истории и культуре, которые изучаются по программе, но самостоятельно читают мало, называют героев, их качества, помнят, какие героические поступки совершили герои, знают пословицы о любви к Родине. Сложным для детей оказалось объяснить, что значит быть настоящим патриотом своей страны.

Вторая анкета диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева) была адаптирована нами для проведения с младшими школьниками. Адаптация методики заключалась в изменении формулировок вопросов с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Цель методики – определить эмоциональное отношение детей младшего школьного возраста к своей стране.

Четвероклассникам предлагались следующие вопросы.

1. Любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
2. Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнить только «большое» желание – для всей страны, какое бы желание ты загадал?
3. Сейчас или, когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
4. Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
5. Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Анализ работ продемонстрировал, что все дети любят свою страну. Приведенные обоснования можно разделить на четыре группы:

- 1) осознание идентичности: люблю, потому что «здесь родился», потому что «это моя родная страна»;
- 2) эстетическое отношение: люблю, потому что «она красивая», «в России красивая природа», «Россия очень большая, интересная, можно путешествовать»;
- 3) богатство страны: люблю, потому что «страна богата природными богатствами», «много рек, озер, морей и городов»;
- 4) гордость за героическое историческое прошлое: люблю, «потому что Россия никогда не сдастся».

Основным желанием для своей страны, которое можно было бы воплотить в жизнь с помощью волшебной палочки, было желание добра и мира, хотя и по-разному выраженное: «чтобы закончилась война с Украиной», «чтобы все люди жили хорошо и счастливо», «чтобы жили мирно», «чтобы все любили друг друга», «чтобы радовались жизни». Были и «детские» желания: «чтобы везде были современные детские площадки», «чтобы у всех были волшебные палочки». Один ученик выделил транспортную проблему: «чтобы во всех городах России было метро».

О переезде в другую страну дети высказались неоднозначно. Те, кто не хотел бы уезжать из своей страны объясняли, что здесь их семья, что любят свою Родину, что страна красивая, что здесь живут хорошие люди, что не хотят предавать Родину. Дети мигрантов писали о желании уехать на свою Родину, так как «в Грузии есть родные», «хочу уехать в Германию, так как эта страна на первом месте по экономике».

Все ученики гордятся страной, в которой живут, учатся, потому что страна наша «святая, сильная и победит любого врага», «одна из самых больших стран мира», «бабушка защищала Родину в годы Великой Отечественной войны».

Ученикам было предложено назвать людей нашей страны, которых они уважают. Были названы А.С. Пушкин, так как написал много стихов и сказок, Л.Н. Толстой, который открыл школу для крестьянских детей, Юрий Гагарин, который полетел первый в космос, В.В. Путин, так как держит страну в своих руках,

На основе названных выше критериев и анализа детских анкет мы выделили три уровня сформированности ценностного отношения к Родине у младших школьников:

Высокий уровень.

Обучающийся свободно объясняет основные понятия, проявляет устойчивый интерес к историческому прошлому Отечества, событиям, связанным с историей страны, а также активно интересуется культурой родного края.

Средний уровень.

Обучающийся частично объясняет основные понятия, проявляет интерес к историческому прошлому и событиям страны при побуждении учителя, также проявляет интерес к культуре своего края.

Низкий уровень.

Обучающийся не может объяснить основные понятия, не проявляет заинтересованность в истории своей страны, культуре родного края.

Анкетирование направляло размышления детей в определенную сторону, поэтому нам показалось важным проанализировать свободные высказывания детей. Четвероклассникам предлагалось написать сочинение на тему: «Моя любимая Родина».

Подготовка к сочинению не велась, помощь детям не оказывалась.

Анализ сочинений проводится по следующим параметрам.

1. Проявление ценностного отношения к Родине (любовь к родному краю, гордость за страну, уважение к ее истории и культуре и т.д.).

2. Эмоциональная окрашенность текста, использование образных выражений, эпитетов, метафор для описания Родины.

3. Отражение национальных ценностей, традиций, упоминание важных исторических событий и героев.

4. Творческий подход, оригинальность замысла и его воплощения.

Таким образом, диагностический комплекс из анкет и творческого задания позволил провести многоаспектную оценку уровня патриотического воспитания младших школьников.

Далее рассмотрим результаты применения методики Сочинение на тему: «Моя любимая Родина».

Сочинения показали, что все обучающиеся хорошо осознают понятие «Родина». Но 5 человек не до конца понимает различия Родины и малой родины.

Для четвероклассников сочинения были весьма лаконичны, в основном состояли из 4-5 предложений. Школьники с большим теплом писали о родном городе, о красоте природы России. Однако они чаще указывали на сам факт наличия достопримечательностей, чем описывали конкретное место, а иногда даже не называли его. Часть детей сосредоточилась на описании своей семьи, перечислении родственников, некоторые сумели связать историю своей семьи с историей города. Приведем примеры.

«Санкт-Петербург — один из самых красивых городов России. В нем очень много достопримечательностей и приятных атмосфер для прогулок и отдыха. Санкт -Петербург славится белыми ночами. Мне нравится наш город своей красотой и историей!»

«Родина – это место, где ты родился, где есть близкие и друзья. В родном крае любишь все. Я люблю свою родину за то, что она моя, за красивую природу. Я люблюсь ею.»

«Моя родина — Санкт-Петербург. Я здесь родился. Здесь живут мои родители, брат и сестра. Все предки моего папы тоже жили в этом городе. Мне нравится наш город своей невероятной красотой».

«Для меня родина — это моя семья - моя опора, моя поддержка и мой мир».

Количественные характеристики общего уровня сформированности у четвероклассников ценностного отношения к Родине с учетом результатов трех диагностических методик следующие: на высоком уровне находятся 30,2% испытуемых, на среднем - 53%, на низком - 16,7% респондентов.

Выводы

Проведенное исследование показало, что у 30,2% респондентов ценностное отношение к Родине сформировано на высоком для четвероклассников уровне. Дети, относящиеся к этой группе, знают не менее 6 литературных произведений об истории России, в том числе и не входящие в программу начальной школы, могут назвать имена былинных богатырей, описать их подвиги. Ученики называют качества, отличающие патриота, формулируют желания, исполнение которых могло бы улучшить жизнь страны. Называют не менее четырех значимых для истории и культуры России людей, могут обосновать свой выбор, описывая деяния или значимость данной личности для России. Сочинения представляют собой связный текст, отличаются эмоциональностью, открытым выражением своего отношения к Родине.

У 53% испытуемых ценностное отношение к Родине сформировано на среднем уровне. Четвероклассники называют не менее 4 программных произведений, посвященных истории России, называют имена 2-3 былинных богатырей, но затрудняются описать их подвиги. Могут назвать 2-3 качества патриота. Желание, которое может улучшить жизнь страны формулируют в общем виде, скорее как уже достигнутую цель: «пусть все будут счастливы». Называют не менее двух выдающихся деятелей, но не всегда могут обосновать свой выбор, указать на значимость данной личности для России. Сочинения представляют собой связный

текст, объем которого не превышает 4 предложений. Эмоции называются, но не выражаются в тексте. Не указываются конкретные достопримечательности родного города.

16,5% респондентов можно отнести к низкому уровню сформированности ценностного отношения к Родине. Учащиеся называют не более 3 программных произведений, посвященных России, не могут назвать имена былинных богатырей. Затрудняются назвать качества патриота, ограничиваясь 1-2 нравственными характеристиками: «добрый», «хороший». Желание, которое может улучшить жизнь страны сформулировать не могут, предлагают решение частной мелкой или личной проблемы: «починить качели», «я бы стал хорошо учиться». Называют одного выдающегося деятеля, но не обосновывают свой выбор. Сочинения представляют собой высказывание, часто состоящее из одного предложения, декларирующего отношение автора к своей стране или городу.

В целом можно отметить, что когнитивный компонент ценностного отношения к Родине развит в большей степени, чем остальные. Положительные эмоции по отношению к Родине высказывают все испытуемые (при этом, следует отметить, что дети мигрантов пишут о своей Родине), но многие четвероклассники затрудняются в выражении своих эмоций.

В силу возраста младшие школьники пока недостаточно самостоятельны в своих поступках. Они участвуют в волонтерской деятельности, готовят концерты, поздравляют ветеранов с праздниками по инициативе и под руководством учителя. Мотивационно-поведенческий компонент ценностного отношения к Родине только начинает формироваться.

Проведенное исследование позволило сделать некоторые методические рекомендации, повышающие результативность воспитания патриотизма на уроках литературного чтения.

1. Целесообразно обращать внимание детей на те художественные тексты, которые не имеют прямой патриотической направленности, но содержат возможности для актуализации и развития ценностного отношения к Родине, в частности тексты о природе России.

2. Практиковать сочинения о малой родине, подготовку экскурсий с рассказом о любимых достопримечательностях родного города, поселка.

3. Ввести в круг чтения произведения, знакомящие со значимыми для истории России людьми, их деятельностью, их ролью в развитии страны.

При реализации данных методических условий можно ожидать более эффективного воспитания ценностного отношения к Родине у младших школьников средствами литературного чтения.

Литература

1. Воюшина М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. - СПб.: Изд-во «Сударыня», 2007.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.). (2003) [Электронный ресурс]. URL: <http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Patruotuzm/dokumenty/0-0-0.pdf> (дата обращения 19.09.2024).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100). (2022) [Электронный ресурс]. URL: <https://school.unn.ru/assets/files/docs/Образовательные%20стандарты/ФГОС%20НОО-2022.pdf> (дата обращения 19.09.2024).
4. Савинова Л.Ю. (2024) Воспитание патриотизма у младших школьников в условиях клубной работы. Начальная школа плюс до и после. № 4. С. 67-70.
5. Коньшева Н.М. (2006) Воспитание патриотизма у младших школьников в процессе трудового обучения. Начальная школа, №9, с. 56-62.
6. Савинова Л.Ю. (2003) Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и

воспитания (по областям и уровням образования)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Савинова Людмила Юрьевна. – Санкт-Петербург. – 21 с.

7. ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 11.09.2024).
8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение». Режим доступа: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1002002>
Дата обращения 20.12.2024.