

УДК 376.37

DOI: 10.12737/2306-1731-2026-15-1-52-55

Особенности формирования позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Features of the Formation of a Positive Attitude towards Work in Primary School Students with Disabilities

Получено: 29.01.2026 / Одобрено: 07.02. 2026 / Опубликовано: 25.03.2026

Нехороших Н.А.

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец,
e-mail: natalneh@yandex.ru

Nekhoroshikh N.A.

Yelets State University named after. I.A. Bunin,
Yelets,
e-mail: natalneh@yandex.ru

Поваляева О.Н.

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»,
г. Елец

Povalyaeva O.N.

Yelets State University named after. I.A. Bunin,
Yelets,
e-mail: M.K.Vinogradova@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается эффективность педагогических условий формирования позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, к которым авторы относят следующие: использование игр для организации трудовой деятельности с опорой на имеющиеся знания о труде и трудовые навыки и с частой сменой видов деятельности; постоянное повторение выполняемых трудовых действий; связь формируемых трудовых навыков с реальными условиями жизнедеятельности школьников и применением позитивных средств стимуляции деятельности и поведения. Показано, что формирование позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья следует осуществлять в различных формах и с применением разных методов: игра, беседа, коллективное дело. Полученные результаты в исследовании могут стать основой для разработки методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: труд, общетрудовые умения, компетенции, формирование, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья.

Abstract. The article substantiates the effectiveness of pedagogical conditions for developing a positive attitude toward work in primary school students with disabilities. The authors identify the following: the use of games to organize work activities based on existing knowledge about work and work skills and with frequent changes in activities; constant repetition of work actions; the connection of developing work skills with the real-life conditions of schoolchildren and the use of positive means of stimulating activity and behavior. It is shown that developing a positive attitude toward work in primary school students with disabilities should be implemented in various forms and using different methods: games, conversations, and group activities. The results obtained in the study can form the basis for the development of methodological recommendations for improving the educational process for primary school children with disabilities.

Keywords: work, general work skills, competencies, formation, primary school students, disabilities.

Актуальность. Трудовое воспитание подрастающего поколения является одним из важных направлений в становлении будущих граждан страны, способных внести свой вклад в развитие и укрепление государства. В настоящий момент в РФ с 1 сентября 2023 г. вступили в силу поправки в Закон об образовании, расширяющие возможности накопления учениками трудовых навыков в условиях образовательной среды школы [5]. Теперь помимо воспитания у них трудолюбия обучающиеся обязаны участвовать в различных видах трудовой деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Сензитивным периодом для активного приобретения трудовых компетенций, по нашему мнению,

является младший школьный возраст. Именно в этот период школьники начальных классов получают знания о труде, профессиях, у них формируются трудовые навыки и умения. Всё это будет способствовать развитию жизненно важных качеств личности ребенка. Но необходимо учитывать особенности трудовой деятельности младших школьников, их психофизиологические и возрастные особенности, чтобы учитель смог правильно организовать эту работу.

М.В. Чистякова выявляет особенности проектирования и реализации процесса трудового воспитания младших школьников во внеурочное время. Ею отмечается, что внеурочная деятельность в большей степени способствует воспитанию у учащихся

начальных классов самостоятельности и ответственности и расширяет возможности для развития трудовых навыков [7].

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и групп детей-инвалидов в последнее время сильно возрастает. Образование таких детей обеспечивается созданием адекватных условий и равных с обычными детьми возможностей в пределах специальных образовательных стандартов, специальной коррекционно-развивающей среды. Мы разделяем позицию современных ученых М.П. Ивановой [2], Е.А. Смирновой [5] и др., что важная роль в этой коррекционно-педагогической системе принадлежит труду.

Но без формирования мотивации к осуществлению трудовой деятельности невозможно достичь положительных результатов в процессе трудового воспитания детей. Е.Р. Пилюгина, А.В. Сидоренко, Р.Ф. Сулейманов установили взаимосвязь трудовой мотивации и психологической защиты у людей с ОВЗ. Авторы установили положительную корреляцию между готовностью человека трудиться и адаптацией его к социуму, открытости на общение с другими людьми и познания нового [4].

Понятие «отношение к труду» уже широко используется в отечественной педагогической науке в рамках социально-психологического подхода Т.А. Китвель и А.А. Прохвятилова как устойчивая реакция человека на трудовой процесс [3].

В настоящее время в связи с трудностью в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к практической деятельности, вопрос о роли труда в обучении и развитии таких детей приобретает особо важное значение. Но проблематичным остается вопрос о том, как сделать процесс приобщения к труду детей с ОВЗ результативным.

За рубежом также уделяется большое внимание обучению и воспитанию детей с ОВЗ. В западных странах накоплен огромный опыт инклюзии в различных сферах, в том числе и в образовании. И в настоящий момент продолжают исследования по совершенствованию данного процесса.

V. Kurteshi и *E. Zymberi* провели исследования по оценке интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду начальной школы. Результаты проведенной работы показывают вовлеченность в инклюзию младших школьников с различными заболеваниями. Однако подчеркивается не полный охват таких ребят из-за отсутствия точных данных и необходимых ресурсов по решению данной проблемы [9].

D.S.C.D.P. Gunasekara, P.D.B.S. Pathirana, S.G.J. Silva отмечают важность профессионального обу-

чения детей с ОВЗ. Авторы отмечают, что родители таких ребят тоже заинтересованы в этом. Владение даже элементарными трудовыми навыками какой-либо профессии будет не только способствовать адаптации ребенка с ОВЗ в социум, даст ему возможность обеспечить свою безопасность в психологическом и экономическом аспекте в дальнейшей взрослой жизни. Однако не все образовательные учреждения видят в этом необходимость или имеют возможность для проведения такой работы [8].

Проблема заключается в определении практических путей формирования позитивного отношения к труду у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной начальной общеобразовательной школе.

Цель статьи – обозначить педагогические условия формирования позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Методика исследования. Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов. Респондентами выступили 12 обучающихся одной общеобразовательной школы в возрасте 6–8 лет, имеющих общие нарушения здоровья.

На первом и заключительном этапе с целью входного и итогового контроля эффективности экспериментальной работы было проведено диагностирование уровня сформированности позитивного отношения к труду у младших школьников с ОВЗ с использованием следующих методик: модифицированная методика «Сформированность творческого отношения к труду» (автор – С.Н. Чистякова), методика «Трудовая активность» (автор – Г.А. Урунтаева), беседа «Мотивационно-ценностное отношение к труду» (авторская разработка).

В ходе диагностики учитывались особенности нарушений здоровья у младших школьников, использовали наглядность, многократное повторение, спокойный, дружелюбный тон, обязательное присутствие специалистов по работе с такими детьми.

В ходе основного этапа применены различные формы и методы работы. Проведены познавательная беседа «Трудом красив и славен человек», «Библиотечный урок», различные игры (словесные, ролевые, настольные). Помощь в их проведении эксперимента оказывали родители детей с ОВЗ. Работа проводилась в присутствии узких специалистов и учителей начальных классов, использованы индивидуальная и групповая формы работы.

Результаты исследования. Проведенное исследование позволило прийти к следующим результатам.

Выделить необходимые педагогические условия формирования позитивного отношения к труду, трудовой деятельности у младших школьников с ОВЗ:

- использование игр для организации трудовой деятельности с опорой на имеющиеся знания о труде и трудовые навыки и с частой сменой видов деятельности;
- постоянное повторение выполняемых трудовых действий;
- связь формируемых трудовых навыков с реальными условиями жизнедеятельности школьников и применением позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.

А также определить критерии и показатели сформированности позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья:

- содержательный критерий (представление обучающихся о труде, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности, понимание значимости труда);
- поведенческий критерий (умение планировать содержание своей трудовой деятельности, умение отбирать средства труда в зависимости от его содержания, умение позитивно оценивать результат своего и чужого труда, проявление трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности при выполнении трудовой деятельности);
- мотивационный критерий (наличие у обучающихся мотивации и интереса к трудовой деятельности, стремление к коллективному труду, удовольствие от качества труда и чувство удовлетворенности от выполненной работы).

Обобщенные данные всех диагностических методик на основе сравнительного анализа по итогам эмпирической работы показали положительную динамику в росте уровня сформированности позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья – с 22% до 33% вырос показатель среднего уровня, с 78% до 67% снизился показатель низкого уровня.

Обсуждение результатов. Проанализировав сущность понятия «позитивное отношение к труду» в современных отечественных и зарубежных исследованиях, можно трактовать его как результат правильно организованной трудовой деятельности. Это формирующееся качество личности, которое выражается в положительном отношении человека к процессу трудовой деятельности, в том числе и получении удовлетворения от результатов труда.

Трудовое воспитание младших школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу ученикам

трудовых умений и навыков, развитие трудового сознания и активности.

Формы организации трудового обучения и воспитания могут быть самыми различными, но их осуществление связано с такими видами трудовой деятельности, как учебная, бытовая и общественно полезная. Каждая из них способна корректировать личностное развитие обучающегося при правильной их организации.

Формировать позитивное отношение к труду следует начинать с начальных классов. Младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья необходимо осваивать такие виды труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд, знакомство с которыми начато ещё в дошкольном возрасте.

Для формирования позитивного отношения к труду у обучающихся с ОВЗ, на наш взгляд, необходимо начинать с формирования понимания младшими школьниками необходимости трудовой деятельности и, как следствие, готовности их к труду.

Начиная трудовую деятельность с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, следует учитывать их состояние здоровья, степень его подготовленности. Осознавая реальность выполнения задания, у ребенка формируется положительное отношение к трудовому процессу, и как следствие, позитивное отношение к труду.

Мотивация должна быть не только на этапе постановки цели занятия или урока. Следует поддерживать интерес к ней на протяжении всего процесса выполнения работы, на это требуются определенные усилия.

Это тесно связано с решением другой проблемы – с выработкой стойкого положительного отношения к занятиям трудом вообще. Младший школьник должен испытать радость от результатов своих действий в конце занятия. Поэтому необходимо создание ситуации успеха путем предупреждения возможных ошибок, обучения его рациональным приемам работы. Большое внимание необходимо уделить повышению эмоционального тонуса ребенка: хвалить его, подбадривать, отмечать даже небольшие успехи.

Практика показала, что лучшие результаты в трудовой адаптации младших школьников с ОВЗ достигаются в тех случаях, когда обучение производительному труду и бытовой ориентации осуществляется с учетом относительно высокого уровня трудности. Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих обучающихся, разыгрывание несложных бытовых ситуаций.

Формирование позитивного отношения к труду у младших школьников с ОВЗ следует осуществлять в различных формах и с применением разных методов: игра, беседа, коллективное дело и др.

Педагоги имеют возможность выбирать методы для работы с детьми с ОВЗ, учитывая их состояние здоровья, познавательные возможности, а также содержание изучаемого материала.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Все эти факты нами были учтены при работе с такими детьми.

Полученные в ходе проведенного исследования результаты свидетельствуют, что начатая работа дала небольшие положительные результаты. Но работа с такими детьми требует длительного и кропотливого труда, а, следовательно, существует необходимость продолжения проведения работы по формированию позитивного отношения к труду у данных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы. Таким образом, включение детей с ОВЗ в различные виды трудовой деятельности является важным звеном реабилитационных мероприятий, которые направлены на формирование целостной личности и интеграцию в общество.

Можно рекомендовать выделенные и апробированные педагогические условия формирования позитивного отношения к труду у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья для использования в практической деятельности.

Литература

1. *Бабенко Т.А.* К вопросу о сущности понятия «отношение к труду» [Текст] / Т.А. Бабенко // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. — 2003. — № 1. — С. 67–71.
2. *Иванова М.П.* Организация трудовой деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.П. Иванова. — М.: Педагогика, 2026. — 192 с.
3. *Китвель Т.А.* О социально-психологических проблемах удовлетворенности трудом [Текст] / Т.А. Китвель. — Таллин: АН ЭССР, 1974. — 134 с.
4. *Пилугина Е.Р., Сидоренко А.В., Сулейманов Р.Ф.* Взаимосвязь трудовой мотивации и психологической защиты у лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] // Психология человека в образовании. — 2025. — № 7(4). — С. 516–530. — DOI: 10.33910/2686-9527-2025-7-4-516-530 / — URL: www.dx.doi.org/10.33910/2686-9527-2025-7-4-516-530
5. *Смирнова Е.А.* Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и

технологии [Текст] / Е.А. Смирнова. — М.: Просвещение, 2025. — 240 с.

6. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
7. *Чистякова М.В.* Особенности трудового воспитания младших школьников во внеурочное время [Текст] / М.В. Чистякова // Журнал педагогических исследований. — 2025. — Т. 10. — № 1. — С. 88–94.
8. Gunasekara D.S.C.D.P., Pathirana P.D.B.S., Silva S.G.J. Exploring parental attitudes towards vocational training to secure the future of children with special needs: A human security perspective. International Conference on Child Protection 2025, University of Kelaniya, Sri Lanka. 2025. p. 211. DOI: 10.64920/ICCP25007. URL: www.dx.doi.org/10.64920/ICCP25007
9. Kurteshi V., Zymberi E. Assessment of the Inclusion of Children with Special Needs in Primary Education // Human research in rehabilitation. 2025. № 15(2), pp. 386–398. DOI: 10.21554/hrr.092512 / URL: www.dx.doi.org/10.21554/hrr.092512

References

1. Babenko T.A. K voprosu o sushchnosti ponyatiya «otnoshenie k trudu» // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Ekonomika. 2003. № 1. S. 67–71.
2. Ivanova M.P. Organizatsiya trudovoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov s OVZ v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya. M.: Pedagogika, 2026. 192 s.
3. Kitvel' T.A. O social'no-psikhologicheskikh problemakh udovletvorennosti trudom. Tallin: AN EHSSR, 1974. 134 s.
4. Pilyugina E.R., Sidorenko A.V., Sulejmanov R.F. Vzaimosvyaz' trudovoj motivatsii i psikhologicheskoy zashchity u lits s OVZ [Elektronnyj resurs] // Psikhologiya cheloveka v obrazovanii. 2025. № 7(4). S. 516–530. DOI: 10.33910/2686-9527-2025-7-4-516-530 / URL: www.dx.doi.org /10.33910/2686-9527-2025-7-4-516-530

5. Smirnova E.A. Trudovoe vospitanie detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: sovremennye podkhody i tekhnologii. M.: Prosveshchenie, 2025. 240 s.

6. Federal'nyj zakon ot 04.08.2023 № 479-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii"».
7. Chistyakova M.V. Osobennosti trudovogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoe vremya // Zhurnal Pedagogicheskikh issledovanij. 2025. T. 10. № 1. S. 88–94.
8. Gunasekara D.S.C.D.P., Pathirana P.D.B.S., Silva S.G.J. Exploring parental attitudes towards vocational training to secure the future of children with special needs: A human security perspective. International Conference on Child Protection 2025, University of Kelaniya, Sri Lanka. 2025, p. 211. DOI: 10.64920/ICCP25007 / URL: www.dx.doi.org/10.64920/ICCP25007
9. Kurteshi V., Zymberi E. Assessment of the Inclusion of Children with Special Needs in Primary Education // Human research in rehabilitation. 2025. № 15(2), pp. 386–398. DOI: 10.21554/hrr.092512 / URL: www.dx.doi.org/10.21554/hrr.092512