

## Международные коммуникации в научно-образовательной среде International Communication in the Scientific and Educational

DOI: 10.12737/24874

Получено: 28 ноября 2016 г. / Одобрено: 02 декабря 2016 г. / Опубликовано: 17 апреля 2017 г.

**С.И. Изаак**

Д-р пед. наук, профессор,  
Институт мировых цивилизаций,  
Член Академического совета Совместной  
программы HSE/FIFA/CIES «Спортивный  
менеджмент»,  
e-mail: e-sepp@yandex.ru

**S.I. Izaak**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
The Institute of World Civilizations,  
Member of the Academic Council of «Executive Program  
HSE / FIFA / CIES «Sports management»,  
e-mail: e-sepp@yandex.ru

### Аннотация

В статье сформированы основные принципы эффективных международных коммуникаций, являющиеся базой для осуществления коммуникационного процесса. Выявлены общие тенденции развития международного сотрудничества российских вузов. Проведен анализ деятельности образовательных организаций высшего образования в части обучения иностранных граждан в Российской Федерации. Представлен опыт эффективных международных коммуникаций образовательных и научных учреждений по направлениям «Менеджмент в спорте», «Физическая культура и спорт».

**Ключевые слова:** международные коммуникации, коммуникационный процесс, международные образовательные программы, базовые принципы, программа «двойного диплома», менеджмент в спорте.

### Abstract

This article formed the basic principles of effective international communication, is the basis for the implementation of the communication process; the general trends in the development of international cooperation of Russian universities; the analysis of the activities of educational institutions of higher education in terms of training of foreign citizens in the Russian Federation; the experience of effective international communication of educational and scientific institutions in areas of "Management in Sport", "Physical culture and sport".

**Keywords:** international communication, communication process, international educational programs, basic principles, the program "double degree", management in sport.

Общеизвестен тот факт, что социально-экономическое развитие страны зависит от уровня и качества образования ее населения. По данным ООН, конечный критерий оценки развития страны — это люди и их потенциал, характеризуемый индексом человеческого развития. Одним из трех показателей достижений страны в основных измерениях человеческого развития является образование [7].

На фоне стремления к повышению качества высшего образования возникла потребность в развитии инновационной образовательной системы, адекватной особенностям современной экономической среды. В связи с этим актуальным является вопрос о формировании эффективных международных коммуникаций, нацеленных на развитие интеграционных процессов и инновационных преобразований в научно-образовательном пространстве.

Коммуникации проникают во все сферы жизнедеятельности общества [1]. Коммуникация — это процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми. Международные коммуникации в научно-образовательной среде можно рассматривать как совокупность видов межгосударственного общения, возникающих в ходе осуществления научными и образовательными сообществами профессиональной деятельности.

Международные коммуникации направлены на расширение возможностей граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию; координацию взаимодействия по вопросам развития науки и образования с иностранными государствами и международными организациями различных видов и форм собственности.

Основные принципы, применяемые при формировании международных коммуникаций, включают принципы целевой направленности, ориентации на международное сотрудничество, системности субъектов международных коммуникаций, учета развития, опоры на закон, обратной связи, информатизации науки и образования, нивелирования (минимизации) помех в международном коммуникационном процессе.

1. *Принцип целевой направленности.* Коммуникация имеет цель независимо от того, осознанна цель или нет.

2. *Принцип ориентации на международное сотрудничество.* Международное сотрудничество — это взаимодействие иностранных государств и международных организаций, осуществляемое ими для совместного согласованного решения вопросов в области науки и образования. На современном эта-

пе мирового развития в ситуации нарастающих процессов глобализации, информатизации, интеграции науки и образования отдельному государству достаточно сложно выжить в условиях политической и экономической изоляции.

В соответствии со ст. 105 ФЗ «Об образовании» «Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации» [9].

3. *Принцип системности субъектов международных коммуникаций.* Система — совокупность объектов, находящихся во взаимосвязи. Любая большая сложная система целостна, уникальна, автономна, адаптивна, связана со средой, динамична. Если взаимодействия структурных элементов целостной системы являются целенаправленными и взаимосогласованными, то систему следует считать хорошо организованной. Чем выше, согласованней взаимоувязаны цели, задачи и задания в системе, тем лучше, эффективнее организованность [4].

В целом международной системой можно назвать всю сферу международного общения. В международной системе имеют место диагональные отношения, т.е. отношения, в которых, с одной стороны, участвует лицо (группа лиц), с другой стороны — иностранное лицо (группа лиц). К субъектам международных коммуникаций относятся все участники международных отношений и отношений международного характера: государства, их органы власти, международные организации, общественные организации и движения, физические и юридические лица.

4. *Принцип учета развития.* Развитие — это процесс достижения ранее недостижимого результата. Развитие предполагает необратимое, направленное и закономерное изменение объектов, в ходе которого возникает их новое качественное состояние. Развитие международных коммуникаций предполагает совершенствование видов межгосударственного общения, возникающих в ходе осуществления научными и образовательными сообществами профессиональной деятельности.

5. *Принцип опоры на закон.* Международные коммуникации в области науки и образования осуществляются в рамках правового поля.

6. *Принцип обратной связи.* Международные коммуникации предполагают обмен информацией между лицом (группой лиц) и иностранным лицом (груп-

пой лиц). При обмене информацией отправитель и получатель проходят несколько последовательных этапов, связанных с кодированием / декодированием сообщения, выбором каналов коммуникации. Обратная связь выступает заключительным элементом коммуникационного процесса и представляет собой контролирующее (регулирующее) обратное воздействие, имеющее своей конечной целью повышение эффективности международных коммуникаций.

7. *Принцип информатизации науки и образования.* Основой развития цивилизации в современном информационном обществе выступают информационные процессы, связанные с получением, созданием, сбором, обработкой, накоплением, хранением, поиском, распространением и использованием информации. В реализации информационных процессов широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Главная задача информатизации образования — построение информационного образовательного пространства (государства, региона). Она, по сути, включает в себя всю систему мероприятий в рамках информатизации образования.

Приоритетным развитием в получении информации является развитие электронных библиотек. Создание медиатеки в вузовских библиотеках позволяет сформировать интерактивную среду подготовки профессиональных кадров, способствующую эффективному овладению знаниями в соответствующей предметной области, а также навыками работы с информационными ресурсами других отечественных и зарубежных библиотек. Дистанционное обучение (*E-learning*) становится все более удобным вариантом для тех, кто желает получить качественные знания при меньших затратах финансовых средств. Преимуществами электронного обучения являются возможность обучаться без отрыва от производства, непрерывность обучения, географическая удаленность клиента от учебно-образовательных центров.

Межгосударственное общение посредством применения информационно-коммуникационных технологий способствует организации и развитию профессиональной деятельности в области науки и образования. Это достигается путем поиска, обработки информации в международном электронном образовательном пространстве; передачи информации от получателя к отправителю по коммуникационным каналам сети Интернет; осуществления дистанционного обучения географически удаленных получателей образовательных услуг и т.д. Интернет позволяет также максимально расширить сферу коммуникаций и способствует развитию международного научного сообщества в социальных сетях.

8. *Принцип нивелирования (минимизации) помех в международном коммуникационном процессе.* Помехи

в международном коммуникационном процессе могут создавать преграды на пути обмена информацией. Под помехами понимаются препятствия, возникающие при формировании, передаче и приеме информации, которые нарушают коммуникацию. Минимизация помех осуществляется путем тщательной подготовки содержания сообщения; качественного кодирования / декодирования информации; привлечения к передаче и приему информации специалистов; выбора эффективных каналов коммуникации и адекватных поставленным целям средств коммуникации.

В последние годы Болонский процесс, направленный на сближение высшего образования европейских стран с целью создания единого образовательного пространства, привел к активизации международных коммуникаций. Формирование и реализация международных коммуникаций в научно-образовательной среде на основе представленной совокупности принципов осуществляется по ряду направлений.

Одним из направлений является *разработка и реализация международных образовательных программ* совместно с международными или иностранными организациями. Развитие международных коммуникаций между вузами сформировало потребность у российских граждан в образовательных программах, направленных на получение двух дипломов образовательных организаций из разных стран. Модели реализации международных образовательных программ «двойного диплома» представляют их выпускникам дополнительные преимущества в освоении специальности и, в конечном итоге, приводят к увеличению карьерных шансов в России и за рубежом.

В этой связи интересен опыт эффективных международных коммуникаций Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) по направлению «Менеджмент в спорте» [8]. В вузе действует совместная программа «двойного диплома» — НИУ ВШЭ, с российской стороны, Центром спортивных исследований в Швейцарии (CIES) и Международной федерацией футбола (ФИФА), со стороны Швейцарии.

Целевая направленность программы: формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере менеджмента; способность организовывать работу в области управления спортом; руководить спортивными организациями исходя из их стратегических целей и перспектив развития; принимать комплексные управленческие решения в сфере спортивного менеджмента; организовывать проведение спортивных соревнований; обеспечивать эффективность маркетинговых программ в спортивной сфере; обеспечивать при принятии управленческих решений в сфере спорта соблюдение норм меж-

дународного спортивного права и национального законодательства; регулировать труд спортсменов, тренеров, судей; управлять конфликтами и разрешать спортивные споры; связывать воедино экономические, финансовые и юридические процессы в области управления спортом; внедрять ведущие мировые практики управления спортивной индустрией; осуществлять профилактику правонарушений в деятельности спортивных организаций; выстраивать эффективные коммуникации в спортивной сфере.

Выбор из нескольких претендентов на обучение по образовательной программе «двойного диплома» осуществляется по определенным критериям. Так, по данным набора на 2014/2015 учебный год целевая группа потребителей международных образовательных услуг совместной программы *FIFA/CIES-НИУ ВШЭ* ( $n = 36$ ) характеризовалась следующими показателями:

- *возрастной состав*: до 25 лет — 31%, от 25 до 30 лет — 36%, от 30 до 35 лет — 19% человек, от 36 лет и старше — 14%;
- *профессиональный состав*: юристы, специалисты по физической культуре и спорту, менеджеры, экономисты, финансисты, журналисты, лингвисты, политологи, специалисты по управлению персоналом, специалисты по международным отношениям;
- *образование*: 100% имеют высшее образование, в том числе 11% имеют ученую степень кандидата наук, 11% имеют степень магистра, 25% получили два высших образования, 22% имеют диплом о высшем образовании с отличием;
- *профессиональная переподготовка*: 19% прошли профессиональную переподготовку;
- *повышение квалификации*: 33% повышали квалификацию в последние 3 года;
- *опыт научной деятельности*: 31% имел опыт научной деятельности;
- *уровень занимаемой должности*: 22% — топ-менеджеры, 25% — линейные менеджеры, 53% занимали должности специалистов;
- *стаж управленческой работы*: более 10 лет — 11%, от 5 до 10 лет — 17%, до 5 лет — 31%, не имели управленческого стажа — 42%;
- *спортивные достижения*: два чемпиона России, победители кубков России, пять мастеров и кандидатов в мастера спорта, участники мировых и европейских первенств, члены национальных сборных команд, победители и призеры российских спортивных соревнований; 22% принимали участие в работе оргкомитета «Сочи-2014».

Таким образом, реализация международных образовательных программ совместно с международными или иностранными организациями предъявляет

повышенные требования как к организациям, участвующим в этих программах, так и к потребителям международных образовательных услуг. Программы «двойного диплома» завоевывают все большую популярность на рынке международных образовательных услуг в связи с тем, что обладатели двух дипломов, наряду с многогранной профессиональной подготовкой и знанием иностранного языка, способны адаптировать опыт иностранного государства к российской действительности. Выпускники таких инновационных программ лучше приспособлены к участию в *международных научных проектах*, разработка и реализация которых совместно с международными или иностранными организациями также актуальна в настоящее время.

Одним из критериев эффективных международных коммуникаций является *увеличение численности российских граждан*, обучающихся в образовательных учреждениях иностранных государств, а также *численности иностранных граждан*, обучающихся в российских вузах.

Обеспечение обучения граждан Российской Федерации в иностранных образовательных организациях проводится в рамках *программ поддержки международной академической мобильности*. Международная академическая мобильность — перемещение студентов и преподавателей вузов на определенный период времени в другое образовательное или научное заведение, расположенное на территории другого государства, с целью обучения или преподавания.

Тенденции изменения за последние 15 лет численности иностранных граждан, обучающихся в российских вузах, изучены по данным официальной статистической информации Минобрнауки России. Проведенный анализ деятельности образовательных организаций высшего образования (в части обучения иностранных граждан в Российской Федерации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) показал следующее.

Удельный вес иностранных студентов в общей численности студентов государственных образовательных организаций высшего образования Российской Федерации изменяется от 1,3% в 2005/2006 учебном году и 4,8% в 2014/2015 учебном году до 6,4% в 2015/2016 учебном году; российских частных вузов — от 5,7% в 2014/2015 учебном году до 6,7% в 2015/2016 учебном году. В российских государственных вузах более 50% численности иностранных студентов составляют граждане стран СНГ.

Численность иностранных студентов увеличилась с 58 992 человек в 2000/2001 учебном году до 195 551 человек в 2015/2016 учебном году (в государственных вузах) и с 45 922 до 46 947 человек (в частных вузах соответственно) (рис. 1). Существенную долю в об-

щей численности иностранных студентов составляют граждане стран СНГ, особенно в частных образовательных организациях высшего образования Российской Федерации. По данным 2015/2016 учебного года, наибольшее количество обучающихся в России студентов — граждан стран СНГ являются гражданами Казахстана (38%), Узбекистана (11%), Туркмении (11%) (государственные вузы) и Казахстана (41%), Беларуси (13%) и Узбекистана (10%) (частные вузы).

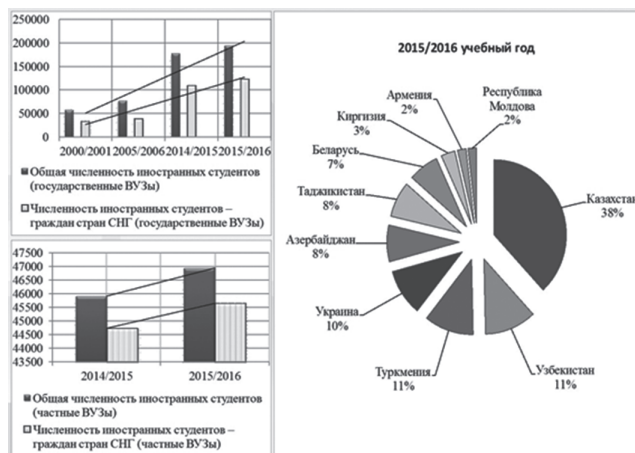


Рис. 1. Показатели общей численности иностранных студентов, в том числе студентов-граждан СНГ (количество человек), в 2000/2001, 2005/2006, 2014/2015, 2015/2016 учебных годах; процентная наполняемость групп студентами-гражданами СНГ в 2015/2016 учебном году

В целом тенденция увеличения численности иностранных студентов в российских вузах свидетельствует о повышении эффективности международных коммуникаций по рассматриваемому параметру. В ряду стран СНГ наиболее востребованы образовательные услуги в России гражданами Казахстана.

Эффективное взаимодействие России и Казахстана осуществляется по многим направлениям социально-экономического развития. Одним из направлений реализации международных коммуникаций в научно-образовательной среде является *организация и проведение совместных международных конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров*. Так, нами были организованы и проведены под эгидой Агентства Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры ряд международных мероприятий: международные конференции «Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения», «Приоритеты и перспективы физической культуры и массового спорта в условиях индустриально-инновационного развития»; повышение квалификации для управленческого состава Республики ( $n = 82$ ) по направлению «Спортивный менеджмент и мар-

кетинг» (руководитель образовательной программы — д-р пед. наук С.И. Изаак) и др. [5; 6].

Следует также отметить такое направление реализации международных коммуникаций, как *формирование международной договорной базы* по вопросам образования и науки. Формой юридической регламентации совместной научно-образовательной деятельности является заключение соглашений о сотрудничестве в научно-образовательной сфере. Так, нами заключены соглашения о сотрудничестве между Российским государственным университетом спорта, молодежной политики и туризма (г. Москва, Россия) и Комитетом по физической культуре и спорту г. Улан-Батора (Монголия), а также Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры и спорта (г. Москва, Россия) и Комитетом по физической культуре и спорту г. Улан-Батора [2]. Цель соглашений — укрепление международных отношений в сфере физической культуры и спорта, обмен опытом. Международный коммуникационный процесс в соответствии с соглашениями осуществляется по ряду направлений: 1) проведение совместных научных исследований по наиболее значимым аспектам государственной политики в сфере физической культуры и спорта; 2) организация и проведение совместных совещаний, конгрессов, конференций по основным направлениям развития физической культуры и спорта в России и Монголии; 3) информирование сторон о проведении в России и Монголии конгрессов, конференций, а также основных направлений спортивной науки; 4) осуществление совместной деятельности по подготовке научно-педагогических кадров в части обучения; 5) обмен научно-педагогическими кадрами.

Учитывая тот факт, что деятельность в области международного взаимодействия зависит от качества принимаемых управленческих решений, международные коммуникации сопряжены с организационными коммуникациями. Эффективное функционирование всей образовательной системы как множества, составляющего единство элементов, связей и взаимодействий между ними и внешней средой, достигается посредством реализации управленческих функций (планирования, мотивации, координации, организации и контроля) на межгосударственном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях [3].

### Выводы

1. На современном этапе развития России образование в интеграции с наукой становится все более мощной движущей силой роста экономики страны, повышения ее конкурентоспособности

в мировом пространстве. В связи с этим актуальным является вопрос о формировании эффективных международных коммуникаций, которые можно рассматривать как совокупность видов межгосударственного общения, возникающих в ходе осуществления научными и образовательными сообществами профессиональной деятельности.

2. Сформированы основные принципы эффективных международных коммуникаций, являющиеся базой для осуществления коммуникационного процесса, включающие принципы целевой направленности, ориентации на международное сотрудничество, системности субъектов международных коммуникаций, учета развития, опоры на закон, обратной связи, информатизации науки и образования, нивелирования (минимизации) помех в международном коммуникационном процессе.
3. Выявлены общие тенденции развития международного сотрудничества российских вузов. Эффективность международных коммуникаций достигается посредством:
  - повышения количества и качества совместных с международными или иностранными организациями образовательных и научных программ;
  - увеличения численности российских граждан, обучающихся в образовательных учреждениях иностранных государств, а также численности иностранных граждан, обучающихся в российских вузах;
  - повышения международной мобильности студентов, административного и профессорско-преподавательского состава вузов;
  - организации и проведения совместных международных конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров;
  - активного участия субъектов научно-образовательного процесса в деятельности международных и иностранных организаций;
  - активного участия субъектов научно-образовательного процесса в международных научных сообществах (в том числе в социальных сетях и интернет-сообществах).
4. Международные коммуникации сопряжены с организационными коммуникациями. Эффективное функционирование российских и иностранных образовательных систем, а также деятельность в области международного взаимодействия этих систем, зависит от качества принимаемых управленческих решений на различных уровнях управления.

## Литература

1. Гойхман О.Я. Современное общество: информационное или коммуникативное? [Текст] / О.Я. Гойхман // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2014. — № 6. — С. 4–9.
2. Изаак С.И. Международные связи Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма [Текст] / С.И. Изаак // Теория и практика физической культуры. — 2007. — № 11. — С. 79.
3. Изаак С.И. Коммуникации в системе государственно-муниципального управления [Текст] / С.И. Изаак // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2016. — № 9. — С. 8–11.
4. Каргин Н.Н. Коммуникативистика: проблемы и перспективы [Текст] / Н.Н. Каргин // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. — 2016. — № 2. — С. 17–21.
5. Материалы международной научно-практической конференции «Приоритеты и перспективы физической культуры и массового спорта в условиях индустриально-инновационного развития» [Текст; под ред. А.К. Кульназарова, С.И. Изаак и др. (Астана, Агентство Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры)]. Астана: Дэме, 2013. — 193 с.
6. Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения» (23–25 октября 2014 г., Республика Казахстан) [Текст]. Астана: АртPrint XXI, 2014. — 148 с.
7. Паршикова Н.В. Разработка стратегического прогноза развития физической культуры и массового спорта на период до 2030 года [Текст] / Н.В. Паршикова, С.И. Изаак // Человеческий капитал. — 2016. — № 4. — С. 10–12.
8. Совместная программа HSE/FIFA/CIES «Спортивный менеджмент / Executive Programme in Sports Management». [Электронный ресурс]. — URL: <https://law.hse.ru/ciesfifa/> (дата обращения: 20.11.2016).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.11.2016).
10. *kommunikativistika* [Research and development. Modern communication study]. 2014, l. 6, pp. 4–9.
11. Izaak S.I. Mezhdunarodnye svyazi Rossiyskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma [International Relations of the Russian State University of Physical Culture, Sports and Tourism]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury* [Theory and Practice of Physical Culture]. 2007, l. 11, p. 79.
12. Izaak S.I. Kommunikatsii v sisteme gosudarstvenno-munitsipalnogo upravleniya [Kommunikatsii in state-municipal management system]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika* [Research and development. Modern communication study]. 2016, l. 9, pp. 8–11.
13. Kargin N.N. Kommunikativistika: problemy i perspektivy [Communicative: problems and prospects]. *Nauchnye issledovaniya i razrabotki. Sovremennaya kommunikativistika* [Research and development. Modern communication study]. 2016, l. 2, pp. 17–21.
14. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Priority i perspektivy fizicheskoy kul'tury i massovogo sporta v usloviyakh industrial'no-innovatsionnogo razvitiya» [Proceedings of the international scientific-practical conference "Priorities and prospects for physical culture and sports in the conditions of industrial-innovative development"]. *Agentstvo Respubliki Kazakhstan po delam sporta i fizicheskoy kul'tury* [Republic of Kazakhstan Agency for Sports and Physical Culture]. Astana: TOO «Deme» Publ., 2013. 193 p.
15. *Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Sovremennyye tendentsii razvitiya massovogo sporta: problemy i puti resheniya» (23–25 oktyabrya 2014 g., Respublika Kazakhstan)* [Proceedings of the international scientific-practical conference "Modern trends of development of mass sports: problems and solutions" (23–25 October 2014, the Republic of Kazakhstan)]. Astana: TOO «ArtPrintXXI» Publ., 2014. 148 p.
16. Parshikova N.V., Izaak S.I. Razrabotka strategicheskogo prognoza razvitiya fizicheskoy kul'tury i massovogo sporta na period do 2030 goda [Development of a strategic forecast of development of physical culture and sports for the period up to 2030]. *Chelovecheskiy kapital* [Human Capital]. 2016, l. 4, pp. 10–12.
17. *Sovmestnaya programma HSE/FIFA/CIES «Sportivnyy menedzhment/Executive Programme in Sports Management»* [The joint program HSE / FIFA / CIES «Sports management / Executive Programme in Sports Management»]. Available at: <https://law.hse.ru/ciesfifa/> (accessed 20 November 2016).
18. *Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii»* [The Federal Law "On Education in the Russian Federation"]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (accessed 20 November 2016).

## References