

Подготовка педагогических кадров в России для сопровождения семей с детьми первых лет жизни

Training of pedagogical personnel in Russia for the support of families with children of the first years of life

УДК 376.1

DOI: 10.12737/2500-3305-2026-11-3-205-211

Олешова В.В.

Канд. пед. наук, старший преподаватель, Институт психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: oleshovavv@mgpu.ru

Oleshova V.V.

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: oleshovavv@mgpu.ru

Рыкова Е.А.

Старший преподаватель, Институт психологии и комплексной реабилитации, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва
e-mail: rykovaeva@mgpu.ru

Rykova E.A.

Senior Lecturer, Institute of Psychology and Integrated Rehabilitation, Moscow City Pedagogical University, Moscow
e-mail: rykovaeva@mgpu.ru

Аннотация

В статье подчеркивается важность подготовки педагогических кадров для работы с семьями с детьми младенческого и раннего возраста. Авторы статьи рассматривают нормативно-правовую и законодательную базу относительно реализации услуг ранней помощи детям и их семьям в России. Вместе с этим в статье рассматривается роль подготовки кадров для работы с детьми первых лет жизни, а также виды организации различных ведомств (здравоохранение, социальная защита и образование), в которых оказывается ранняя комплексная помощь детям младенческого и раннего возраста. Представлены основные направления подготовки кадров для работы с семьями детей первых лет жизни в Российской Федерации. Отдельное внимание уделено проблемам практической реализации межведомственного взаимодействия и кадрового обеспечения. Авторы раскрывают понятие «специалист ранней помощи». Определены основные ключевые направления подготовки специалистов в сфере ранней помощи.

Ключевые слова: ранний возраст, дети с ограниченными возможностями здоровья, специалист ранней помощи, педагог-дефектолог, подготовка кадров, индивидуальный подход.

Abstract

The article emphasizes the importance of training pedagogical personnel to work with families with infants and young children. The authors of the article review the regulatory and legislative framework for providing early care services to children and their families in Russia. In addition, the article examines the role of training personnel to work with children in their early years, as well as the types

of organizations in various sectors (healthcare, social protection, and education) that provide early comprehensive care to young children. The article presents the main areas of training personnel to work with families of children in their early years in the Russian Federation. Special attention is paid to the problems of practical implementation of interdepartmental interaction and staffing. The authors reveal the concept of "early care specialist". The main key areas of training specialists in the field of early care are identified.

Keywords: early age, children with disabilities, early care specialist, special education teacher, staff training, individual approach.

В настоящее время довольно остро стоит вопрос подготовки педагогических кадров для работы с семьями с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность, что является одним из приоритетов, в том числе и государственной политики, определяющих дальнейшее развитие системы специального образования [11]. Ранняя, с первых месяцев жизни, (ре)абилитационная поддержка семей с детьми-инвалидами и детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии является базовой ступенью инклюзивного образования [3,4].

Современное понимание ранней помощи в России основывается на признании фундаментальных прав любого ребенка, закрепленных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. В этих документах подчеркивается не только право на жизнь и развитие, но и обязанность государства создавать условия для поддерживающей, открытой и инклюзивной среды для детей и их семей. Государственная политика, реализуемая через федеральные программы и инициативы последних лет, все больше ориентируется на создание сети услуг, призванных выявлять риски нарушений развития на ранних этапах, обеспечивать доступность медицинской, психолого-педагогической и социальной поддержки, а также содействовать полноценной социализации, адаптации и инклюзии как самих детей, так и их семей [10].

Ранняя помощь выступает не только как совокупность отдельных услуг, но как целостная система взаимодействия различных институтов, направленная на сопровождение ребенка и семьи в условиях повышенных биологических, социальных или средовых рисков. За последние несколько лет произошли значительные изменения в законодательной базе относительно реализации услуг ранней помощи детям и их семьям. В течение последних лет государственные ведомства, прежде всего Министерство труда и социальной защиты, Министерство образования и науки, Министерство здравоохранения, а также широкое экспертное сообщество, вели целенаправленную работу по теоретическому и методическому обоснованию системы ранней помощи. На этом этапе ключевое внимание уделялось следующим вопросам: определению целевых групп получателей, механизму межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, научному и методическому обеспечению программ, а также внедрению региональных моделей и программ поддержки [2].

30 мая 2025 г. был утвержден приказ Минтруда России №344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям», в котором были определены основные требования к содержанию, объёму, периодичности и качеству услуг. В документе говорится о требованиях к укомплектованности специалистами и их квалификации [7].

16 августа 2024 г. вышло постановление Правительства Российской Федерации №1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» [5], а 25 декабря 2023 г. Федеральный закон №651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором указано на необходимость подготовки специалистов для работы в сфере ранней помощи [11].

В профессиональном стандарте от 13 марта 2023 г. №136н «Педагог-дефектолог» сформулированы требования к образованию и обучению учителя-дефектолога (профиль: ранний и дошкольный возраст). Специалист должен иметь высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или «в рамках укрупненных групп

направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки», а также дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения» [6]. Данные документы на законодательном уровне отражают институциональное признание ранней помощи как самостоятельного направления государственной социальной политики, имеющего профилактическую и реабилитационную направленность.

Значительный вклад в формирование научных представлений о ранней помощи внесли исследования, в которых она трактуется как система поддержки, ориентированная не исключительно на ребенка, но и на его ближайшее социальное окружение. В данном контексте подчеркивается, что эффективность ранней помощи напрямую связана с активным включением семьи в процесс сопровождения, развитием родительской компетентности и формированием условий для самостоятельного развития ребенка в естественной среде. Отсюда семью можно рассматривать не как объект внешнего воздействия, а как ключевого участника системы ранней помощи [4].

Ранняя помощь детям и их семьям в России оказывается в организациях разных ведомств, среди которых: здравоохранение, социальная защита и образование, а также в частных некоммерческих и коммерческих организациях. Существенным элементом системы выступает координация действий специалистов различных ведомств, что обеспечивает преемственность и целостность оказываемой помощи. Таким образом, современный выпускник ВУЗа должен быть подготовлен к работе с детьми младенческого и раннего возраста и их семьями в разных ведомствах, а также в рамках трансдисциплинарной команды специалистов.

Развитие системы ранней помощи в России связано с вопросом подготовки кадров, без решения которого невозможно функционирование и качественное совершенствование всей сферы. Подготовка профессионалов, работающих в системе ранней помощи, – задача комплексная, требующая учета междисциплинарного характера деятельности, специфики целевой группы, прогрессивных зарубежных и отечественных подходов, современного содержания образовательных программ, вопросов практического применения знаний и командного взаимодействия [9].

Члены команды должны обладать целым спектром профессиональных компетенций, ключевые из которых включают: установление и поддержание контакта с ребенком, родителями и другими членами семьи; проведение первичного приема для выявления нужды, анализ запросов и потребностей семьи и каждого ребенка; взаимодействие внутри команды в процессе оценки и принятия решений; углубленная диагностика развития и функционирования ребенка с опорой на Международную классификацию функционирования; организацию наблюдения, анализ поведенческих и эмоциональных особенностей; разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи; гибкий подбор технологий поддержки развития речи, коммуникации, самообслуживания, социализации, познавательной активности; консультирование по вопросам адаптации ребенка в образовательной организации; рефлексия собственных действий; ведение соответствующей документации [1].

В условиях расширения межведомственного взаимодействия и повышения внимания к качеству оказываемых услуг особую значимость приобретает определение перспективных направлений развития системы ранней помощи, ориентированных на повышение ее доступности, результативности и устойчивости. В практическом плане большая часть услуг ранней помощи реализуется поэтапно: первичное выявление, информирование, углубленная оценка, формирование индивидуальной программы, реализация комплексных поддерживающих, коррекционных и обучающих мероприятий, мониторинг эффективности, сопровождение перехода ребенка и семьи в другие сегменты социальной и образовательной поддержки. Особый акцент делается на консультировании и обучении родителей, поскольку именно они чаще всего становятся основными субъектами, определяющими траекторию

развития ребенка. Широко используются технологии тренингов, семейного консультирования, совместного планирования, дистанционного мониторинга [2].

В настоящее время все чаще в научном сообществе поднимаются вопросы о необходимости подготовки кадров нового поколения [8]. Российские университеты предлагают программы специалитета, бакалавриата и магистратуры, направленные на подготовку специалистов, обладающих необходимыми знаниями и умениями для работы с детьми и их родителями. Рассмотрим основные направления подготовки кадров для работы с семьями детей первых лет жизни в России.

1) Программы подготовки специалистов в сфере ранней помощи в **высших учебных заведениях**, которые реализуются на базе бакалавриата и магистратуры. Рассмотрим некоторые из них:

✓ ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» реализует магистерскую программу *«Ранняя помощь детям и их семьям»*. Это уникальная программа, которая реализуется совместно с Институтом дополнительного профессионального образования и Службой ранней помощи города Москвы, в отделениях которой проходят регулярные практические занятия студентов. По окончании обучения специалисты смогут работать в Службе ранней помощи города Москвы.

✓ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» реализует магистерскую программу *«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»*. Магистерская программа готовит специалистов для психолого-педагогического сопровождения образования и коррекции развития детей раннего возраста (дошкольное и дополнительное образование, социальная защита). Выпускники смогут работать в педагогической и научно-исследовательской сферах.

✓ Казанский (Приволжский) федеральный университет предлагает магистерскую программу *«Сопровождение детей раннего возраста с нарушениями развития»*, которая готовит педагогов-дефектологов для психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей раннего возраста из групп риска, инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

✓ Московский социально-педагогический институт реализует магистерскую программу *«Абилитация детей раннего возраста»* на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии, которая готовит специалистов для работы в системах образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

✓ Южный федеральный университет предлагает магистерскую программу *«Ранняя логопедическая помощь»*, выпускники которой смогут проводить комплексную диагностику и оказывать логопедическую помощь детям раннего возраста разных нозологических групп.

✓ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена предлагает программу магистратуры *«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»*, которая нацелена на подготовку специалистов, ориентирующихся в современных методиках и технологиях помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

2) Программы профессиональной переподготовки

✓ Онлайн университет дополнительного образования специалистов, работающих с детьми и их родителями на базе Санкт-Петербургского Института ранней помощи реализует программу «Специалист ранней помощи», которая готовит современных специалистов, готовых оказывать комплексную помощь детям и их семьям с учетом повседневной жизни семьи и ситуации развития ребенка в целом.

3) Программы повышения квалификации

Формирование квалифицированного кадрового потенциала требует системного подхода к организации обучения. Для этого образовательные организации должны иметь действующую лицензию на соответствующую деятельность, реализовывать утверждённые федеральные и региональные программы переподготовки и повышения квалификации, соответствовать государственным стандартам. Объем программ повышения квалификации –

не менее 36 часов (чаще всего 36 или 72 часа), после прохождения которых специалисты получают удостоверение или свидетельство о квалификации.

✓ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) – ведущее научно-методическое учреждение в области дефектологии. ИКП РАО активно разрабатывает и реализует программы ДПО для специалистов ранней помощи, основанные на последних отечественных научных исследованиях. Курсы посвящены конкретным методикам диагностики и абилитации детей с РАС, тяжелыми множественными нарушениями развития, нарушениями слуха и зрения.

✓ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) в рамках программ по социальной работе и управлению в образовании предлагает модули, связанные с организацией и оценкой эффективности служб ранней помощи, что важно для подготовки управленческих кадров в этой сфере.

✓ Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта Минтруда России является одним из ведущих учреждений, реализующих программы повышения квалификации в области ранней помощи. Например, «Методологические и организационно-методические основы ранней помощи детям и их семьям» (72 часа), «Теоретические и организационно-правовые основы ранней помощи детям и их семьям» (36 часов).

✓ Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства (ИРАВ) также является одним из ведущих организаторов программ повышения квалификации в области ранней помощи. Например, по следующим темам: методы диагностики для детей раннего возраста, сенсорная интеграция и эрготерапия, методы работы с детьми с нарушениями развития.

✓ ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» (ГАУ ИДПО ДТСЗН) реализует многочисленные программы повышения квалификации для специалистов служб ранней помощи города Москвы, среди которых: «Оказание услуг ранней помощи. Базовый курс», «Двигательное развитие детей от рождения до 3-х лет», «Работа с родителями в ранней помощи», «Первый год жизни ребенка: особенности развития и ухода» и др.

Практика показывает, что в России программы повышения квалификации разнообразны по содержанию и качеству. Также большой объем программ повышения квалификации реализуется в различных коммерческих организациях. Организацию систематического повышения квалификации педагогическим работникам, работающим с семьями и детьми раннего возраста, можно считать важным направлением модернизации педагогического образования. Регулярные семинары, мастер-классы, конференции способствуют обмену опытом, освоению новых методик и технологий, улучшению профессиональных качеств преподавателей.

Несмотря на отмеченный опыт, современная система подготовки кадров в ранней помощи все еще имеет ряд слабых мест. Показательно, что, по данным мониторинга повышения квалификации специалистов в 2021-2022 гг. из 65 субъектов РФ, преобладают краткосрочные программы, тематически не всегда связанные с реальными требованиями службы ранней помощи [1].

Все участники команды должны обладать целым спектром профессиональных компетенций, ключевые из которых включают: установление и поддержание контакта с ребенком, родителями и другими членами семьи; проведение первичного приема для выявления нужд, анализ запросов и потребностей семьи и каждого ребенка; взаимодействие внутри команды в процессе оценки и принятия решений; углубленная диагностика развития и функционирования ребенка с опорой на Международную классификацию функционирования; организацию наблюдения, анализ поведенческих и эмоциональных особенностей; разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи; гибкий подбор технологий поддержки развития речи, коммуникации, самообслуживания, социализации, познавательной активности; консультирование по

вопросам адаптации ребенка в образовательной организации; рефлексия собственных действий; ведение соответствующей документации [12].

Специалист ранней помощи, по западным и новейшим отечественным тенденциям, – это не просто психолог, педагог, логопед, медицинский работник либо социальный работник, а специалист, обладающий сложными трансдисциплинарными знаниями и навыками по работе с детьми и их семьями в условиях ежедневной жизни, в естественной среде, имеющий представление о психологии развития, основах семейной динамики, нормативных и атипичных траекториях развития, современных интервенциях, консультативных стратегиях, принципах командного взаимодействия и межведомственного партнёрства.

Таким образом, ключевые направления подготовки специалистов в сфере ранней помощи на современном этапе – это формирование вариативной, многоуровневой системы профессионального образования, включающей:

- внедрение дисциплин по ранней помощи на уровне бакалавриата для педагогов, психологов, логопедов;
- организацию полноценных магистерских и программ специалитета со специализацией по ранней помощи;
- создание и утверждение профессионального стандарта «специалист по ранней помощи»;
- развитие системы дополнительного образования (переподготовка и повышение квалификации) минимум в объеме 144 часов для всех действующих сотрудников службы, с последующей супервизией и практической отработкой навыков;
- регулярную актуализацию содержания программ;
- межведомственное, командное обучение;
- индивидуализированный подход к обучению специалистов, ориентированных на особые категории детей (например, с двигательными нарушениями, нуждающимися в услугах физического терапевта либо эрготерапевта), с разработкой стандартов и программ, учитывающих требования доказательной медицины [2];
- формирование стратегий адресного подбора и закрепления специалистов в сельской местности, малых городах, где открытие самостоятельных служб часто невозможно.

Таким образом, формирование эффективной системы подготовки кадров требует не только развития образовательных программ, но и создания инфраструктуры для непрерывного профессионального роста. Реализация указанных мероприятий требует межведомственного взаимодействия, нормативной поддержки, инновационного подхода к организации образовательных программ, координации усилий федеральных и региональных структур, постоянного мониторинга качества подготовки кадров и образовательных программ.

Литература

1. Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. О ранней помощи детям и их семьям // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 2. – С. 4-18.
2. Казьмин А.М., Бенграф Т.С. Результативность и качество ранней помощи детям и их семьям в системе социальной защиты населения города Москвы: мнение родителей / А.М. Казьмин, Т.С. Бенграф, А.В. Попова [и др.] // Клиническая и специальная психология. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 143-163.
3. Назаров Н.М. Абилитационная педагогика как фундамент инклюзивного образования / Н.М. Назарова, В.В. Олешова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-7. – С. 302-313.
4. Олешова В.В. Сурдопедагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста до и после кохлеарной имплантации в условиях надомного визитирования : специальность 58.30.00 : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Олешова Варвара Васильевна, 2022. – 156 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации №1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202408210023> (дата обращения: 18.01.2026).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» URL: <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/47302> (дата обращения: 18.01.2026).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 мая 2025 года №344н «Об утверждении Стандарта оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/412178188/> (дата обращения: 18.01.2026).
8. Рыкова Е.А. Компетентностный подход в подготовке кадров помогающих профессий / Е.А. Рыкова, А.В. Миронова // Журнал педагогических исследований. – 2025. – Т. 10, № 2. – С. 105-111.
9. Самарина Л.В. Современный этап развития ранней помощи в Российской Федерации // Социальное развитие: регион 24. 2018. № 2. – С. 60-63.
10. Старобина Е.М., Лорер В.В. Современные тенденции развития системы ранней помощи в России // Инклюзивное образование. – 2019. – № 2. – С. 112-116.
11. Федеральный закон №651-ФЗ от 25 декабря 2023 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250054> (дата обращения: 18.01.2026).
12. Ямалетдинова Г.А. Подготовка педагогов служб ранней помощи / Г.А. Ямалетдинова, Т.Р. Тенкачева. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 303-308.