

Институционализация и генезис ноксологического образования¹

В.А. Девисилов, доцент, канд. техн. наук

В.С. Ванаев, доцент, канд. техн. наук

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана

e-mail: devisil@mail.ru, vvanaev@mail.ru

Ключевые слова:

ноксология,
ноксологическое образование,
безопасность жизнедеятельности,
охрана труда,
техника безопасности,
технический надзор,
фабричная инспекция,
генезис науки и
образования.

В статье рассматриваются вопросы институционализации и генезиса ноксологического образования от зарождения науки и практики в области безопасности через три хронологических этапа вплоть до введения новой предметной области «ноксология». Представлена генеалогия ноксологического образования, позволяющая проследить трансформацию научно-образовательной области и спрогнозировать тенденцию ее развития.

3.2.4. Охрана труда (1965—1989 гг.)

Появление дисциплины «Охрана труда» юридически связано с приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 сентября 1965 г. № 273, в соответствии с которым изучаемый в высших учебных заведениях курс «Основы техники безопасности и противопожарная техника» был заменен курсом «Охрана труда». С тех пор во многих вузах эта дисциплина так и преподается по настоящее время, несмотря на появление в дальнейшем курса «Безопасность жизнедеятельности». Это связано с тем, что «Охрана труда» охватывает вполне конкретную область деятельности человека, связанную с промышленным производством.

В настоящее время термину «охрана труда» соответствуют два основных определения. Первое дано в редакции ГОСТ 12.0.002-80*, который устанавливает применяемый в науке, технике и производстве термин и определение основного понятия в области безопасности труда. Термин, устанавливаемый этим стандартом, до недавнего времени был обязателен для применения во всех видах документации, в научно-технической, учебной и справочной литературе.

Второе определение дано в редакции ГОСТ Р 12.0.006-2002*, который устанавливает общие требования к системе управления охраной труда в организации. Требования, содержащиеся в этом стан-

дарте, применимы к любой организации независимо от ее организационно-правовой формы, если она намерена: создавать систему управления охраной труда; обеспечивать внедрение, функционирование и последовательное совершенствование системы управления охраной труда; проводить сертификацию системы управления охраной труда; проводить самооценку и самодекларацию соответствия функционирующей системы управления охраной труда требованиям охраны труда и данного стандарта. Ниже приведены оба определения термина [25, 26], которым с 1965 г. называли учебный курс, преподаваемый во всех высших и средних учебных заведениях, а в некоторых и по настоящее время.

Охрана труда:

1) система законодательных актов, а также предпринятых и регламентирующих социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, средств и методов, направленных на обеспечение безопасных условий труда;

2) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

¹ Окончание. Начало см. в: № 4/2012, с. 59–67; № 5/2012, с. 69–77.

Первое определение можно найти в двух изданиях учебника «Охрана труда в машиностроении» [27, 28], которые вышли соответственно в 1976 г. под редакцией Е.Я. Юдина и в 1983 г. под редакцией Е.Я. Юдина и С.В. Белова. Последнее издание не потеряло популярности среди студентов и преподавателей и в настоящее время. По сей день этой дисциплине уделяется большое внимание. Примером этого может служить учебное пособие «История охраны труда в России», которое написали преподаватели Томского государственного архитектурно-строительного университета С.А. Карауш и О.О. Герасимова² в 2005 г.³ В учебном пособии рассматривается история развития охраны труда в России на фоне исторических событий в нашей стране. Частично затронуты вопросы исторического развития социального страхования.

Позже различные авторы написали много учебников и учебных пособий по охране труда, базирующихся на одном из первых учебников под редакцией Е.Я. Юдина. В настоящее время учебники по дисциплине «Охрана труда» продолжают издаваться как для вузов, так и для среднего профессионального образования [29–31 и др.].

В приказе Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 20 сентября 1965 г. № 273, помимо замены курса «Основы техники безопасности и противопожарная техника» на курс «Охрана труда» приведены и рекомендации по содержанию нового курса. В соответствии с ними дисциплина «Охрана труда» должна включать четыре раздела: основы законодательства по охране труда; основы техники безопасности; производственная санитария и гигиена труда в промышленности; основы пожарной профилактики.

Как видно, в основу новой дисциплины «Охрана труда» положен старый курс «Техника безопасности», т.е. соблюдена преемственность учебных дисциплин. Это подтверждает и Е.Я. Юдин во введении ко второму изданию учебника для машиностроительных вузов «Охрана труда в машиностроении» (1983 г.) подчеркивая, что «Охрана труда», как комплексная социально-техническая дисциплина, включает производственную санитарную, технику безопасности, пожарную и взрывную безопасность и законодательство по охране труда.

После выхода приказа кафедры «Техника безопасности» переименованы в кафедры «Охрана труда», которые (на основании приказа) стали организовывать полный учебный процесс, в частности читать лекции, проводить лабораторные занятия и руководить разделом «Охрана труда» дипломных проектов.

Важную роль сыграло решение коллегии Минвуза СССР от 8 апреля 1972 г. о введении вопросов обеспечения безопасности в программы курсов конструкторских и технологических дисциплин, учебных практик, в курсовые и дипломные проекты.

В рамках Минвуза СССР была создана сначала предметная комиссия, а затем научно-методический Совет (НМС) по курсу «Охрана труда». Его возглавил профессор Н.А. Стрельчук, а активную роль в делах НМС играл профессор Н.Д. Золотницкий. В составе Совета в разное время трудились ведущие специалисты в области охраны труда: профессора Б.М. Злобинский, А.С. Бобков, В.Н. Бринза, Б.А. Князевский, П.И. Долин, Н.Н. Колотилов, Б.Г. Попов, Е.Я. Юдин, В.А. Пчелинцев. Бесменным секретарем Совета был доцент Б.Н. Филиппов.

Издательства активно издавали учебную литературу по «Охране труда». В том числе были опубликованы учебники Б.М. Злобинского «Охрана труда в металлургии» (1968 г.), под редакцией проф. Е.Я. Юдина «Охрана труда в машиностроении» [27], Г.В. Макарова, Н.А. Стрельчука, В.П. Кушелева и Г.Г. Орлова «Охрана труда в химической промышленности» (1977 г.), под редакцией Б.А. Князевского «Охрана труда» (1972 г.), Н.Д. Золотницкого и В.А. Пчелинцева «Охрана труда в строительстве» (1978 г.), Б.И. Филиппова «Охрана труда при эксплуатации строительных машин» (1979 г.) и др.

В Минвузе СССР стали разрабатывать координационные пятилетние планы научно-исследовательских работ по охране труда. Большую роль в повышении эффективности работ по охране труда в промышленности, в том числе в отдельных регионах, сыграл научный Совет по проблеме охраны труда ГКНТ ВЦСПС во главе с академиком В.В. Ржевским. На заседаниях совета рассматривались вопросы состояния охраны труда в отдельных отраслях промышленности, особенно по линии секции «Безопасность технологических процессов, машин и оборудования», которую возглавлял проф. Г.Е. Панов, а затем проф. О.Н. Русак. В состав секций Совета входили представители ведущих вузов страны (С.В. Белов, А.С. Бобков, Б.Ф. Кирич, Б.А. Князевский, В.Г. Макаров, Л.С. Халезов). Это во многом способствовало учету при преподавании курса «Охрана труда» наиболее острых проблем отраслей промышленности, в том числе при составлении учебных планов кафедр. В частности, это привело к усилению преподавания пожарной и взрывной безопасности.

Среди многочисленных директивных документов профсоюзов и Минвуза СССР, посвященных

² <http://dvkquot.ru/index.php/refer/683-isot>

³ http://www.tsuab.ru/STRUCTURE/DEPARTMENT/6_IEF/OTS/ikaraush-up-ohr-tr.html

совершенствованию преподавания курса «Охрана труда», необходимо отметить постановление коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Президиума ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений от 14 апреля 1983 г. «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки специалистов по вопросам охраны труда». Состояние дел в промышленности заставило расширить подготовку по вопросам безопасности за рамки охраны труда. Так, к этому времени все большее значение стала приобретать проблема загрязнения окружающей среды, ухудшения среды обитания. Во многом это было связано с отсутствием в учебных планах вузов дисциплин, связанных с охраной окружающей среды и рациональным природопользованием. Даже в технических вузах отсутствовал общеинженерный курс «Охрана окружающей среды». Хотя еще в 1972 г. было принято постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов», где констатировались неблагоприятные последствия воздействия на природную среду промышленных и иных хозяйственных объектов, а также нерациональное использование в народном хозяйстве природных ресурсов. В постановлении впервые было сказано о включении природоохранных работ в пятилетние планы (в рамках специального раздела дисциплины «Охрана труда») и учете эффективности использования материалов, энергии и топлива. Кроме того, ставился вопрос о введении профильных спецкурсов за счет времени, отводимого на дисциплины, устанавливаемые ученым советом вуза. Так, во многих вузах стали читать курс «Охрана природы», в том числе в рамках курса «Введение в специальность». В это же время в ряде институтов был открыт ряд новых специальностей: «Рекуперация вторичных материалов в промышленности», «Рациональное использование водных ресурсов и обезвреживание промышленных отходов», «Улавливание и утилизация пыли и газов» и др. Подготовка специалистов по охране окружающей среды велась и в рамках традиционных специальностей, связанных с проектированием оборудования и технологических процессов.

Все эти достижения были зафиксированы в решении коллегии Минвуза СССР от 4.11.1982 г. Коллегия постановила «принять дополнительные меры, направленные на улучшение учебно-воспитательной работы в вузах и техникумах в области окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; осуществить меры, направленные на улучшение качества экологической и природоохранной подготовки специалистов, обеспечив ее непрерывность, междисциплинарность, профессиональную

направленность, использование современных форм, методов и средств в учебном процессе; обратить внимание на усиление подготовки в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов студентов, обучающихся по вечерней и заочной формам, сочетания их природоохранного обучения с практической работой на производстве; усилить методическое руководство высшим экологическим образованием». С этой целью кафедрам «Охрана труда» высших технических учебных заведений поручалось разработать методическую документацию по охране окружающей среды и контролировать ее использование в учебном процессе. Особо следует отметить решение о целесообразности переименования кафедр (вместо «Охрана труда» назвать «Охрана труда и окружающей среды»).

Новый толчок в расширении подготовки кадров по охране окружающей среды дало постановление Верховного Совета СССР «О соблюдении требований законодательства по охране природы и рациональном использовании природных ресурсов». Здесь поставлен вопрос об использовании в учебном процессе научных и практических достижений по охране окружающей среды, в том числе в рамках создаваемого координационного плана соответствующих НИР вузов, а также принято решение о создании институтов повышения квалификации в этой области.

Инструктивное письмо Министерства высшего и среднего образования СССР «Организация экологического образования и воспитание студентов вузов и учащихся техникумов в течение всего срока обучения» вышло 28 ноября 1986 г. В документе была подчеркнута необходимость комплексного непрерывного образования в указанной области, поставлен вопрос о необходимости разработать комплексные планы подготовки кадров по охране окружающей среды, где четко должен был указываться вклад как специальных кафедр, так и кафедр «Охрана труда и окружающей среды». Такие планы повсеместно были разработаны и реализованы.

3.3. Второй этап. Безопасность жизнедеятельности (с 1989 г. по настоящее время)

С конца 1990-х гг. специалисты осознали потребность в новой дисциплине, рождение которой откладывалось из-за отсутствия четкой научной концепции и формального повода для учебно-методической перестройки образования в области безопасности. К этому времени назрела необходимость рассматривать глобальную проблему безопасности человека в техносфере вместо локальной проблемы охраны труда исключительно в производственной сфере. Социально-общественные события в стране в конце 1980-х годов объективно подтолкнули этот процесс. На стыке трех дисциплин, имеющих ярко

выраженную прикладную направленность, «Охрана труда», «Охрана окружающей среды» и «Гражданская оборона», родилась новая научная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Вот как описывает ситуацию, связанную с возникновением БЖД и появлением названия новой научной дисциплины, один из участников становления и главный инициатор ее рождения профессор С.В. Белов.

«Безопасность жизнедеятельности — наука, возникновение которой неразрывно связано с началом демократических преобразований в России. В 1988 г. в Ленинграде протестовали студенты против изучения курса «Гражданская оборона». В Москве председатель Гособразования СССР Ягодин Г.А., выступая по телевидению со сцены Московского дворца молодежи, заявил о целесообразности исключения из учебных планов вузов курсов «Гражданская оборона» и «Охрана труда». На волне демократизации явно зреет субъективное мнение о нецелесообразности изучения в вузах страны проблем, связанных с безопасностью человека. В 1989 г. была создана Государственная комиссия Совета министров СССР по чрезвычайным ситуациям, которая проанализировала состояние травматизма в стране, в том числе производственного. Анализ показал, что риск гибели человека на производстве на порядок ниже, чем в быту. Было отмечено, что на производстве есть пусть несовершенная, но установленная законом система мер защиты работающих. Существует и подготовка кадров в рамках дисциплины «Охрана труда» в вузах. Но вне производства ничего подобного нет. И главное, как отметил при вступлении в должность председатель Комиссии, заместитель председателя Совета министров Догужиев В.Х., «сознание самоценности человеческой жизни обязывает изменить отношение общества к проблеме безопасности человека, подняться над ведомственными интересами, взяться за решение, прежде всего, общих проблем *безопасности деятельности* (а не только труда!) человека. Нерешенность общих проблем препятствует решению частных». Такого рода подход получил полную поддержку в высшей школе, в ВЦСПС и в ЦК профсоюза работников просвещения и в научных учреждениях.

В 1989 г. группа специалистов-энтузиастов — профессора С.В. Белов С.В. (МВТУ им. Н.Э. Баумана), О.Н. Русак (Санкт-Петербургская государственная лесотехническая академия), В.Л. Лапин («МАТИ» — РГТУ им. К.Э. Циолковского), а также сотрудник Гособразования СССР Н.Л. Пономарев, входившие в то время в состав Научно-методического совета (НМС) по охране труда, — настояла на переформировании НМС с новым названием, обосновывая необходимость введения в высших учебных заведениях курса «Безопасность жизнедеятельности». В результате

был издан приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 20 марта 1989 г. № 203, в котором утвержден состав Научно-методического совета Гособразования СССР «Безопасность жизнедеятельности» под председательством С.В. Белова (заместители В.Л. Лапин и О.Н. Русак, ученый секретарь Ю.Г. Сибаров). Это первое официальное упоминание понятия «безопасность жизнедеятельности» в образовательной сфере. Эту календарную дату можно считать датой рождения новой научно-образовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Из Положения об НМС следовало, что новый совет впервые получает право активно работать не только в области безопасности труда, но и в области промышленной экологии и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Содержание новой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» было определено в первом варианте педагогическим коллективом кафедры МГТУ им. Н.Э. Баумана, которая с 1989 г. стала называться «Промышленная экология и безопасность». Учебно-методическое управление МГТУ 20 сентября 1989 г. утвердило программу курса «Промышленная экология и безопасность (Безопасность жизнедеятельности)» для машиностроительных специальностей МГТУ им. Н.Э. Баумана, состоящего из десяти тем. Авторами первого варианта программы были профессор С.В. Белов, А.Ф. Козьяков и доцент В.П. Сивков.

Эта программа была утверждена в качестве типовой программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей высшего профессионального образования Государственным комитетом РФ по высшему образованию 27 апреля 1995 г. и согласована с МЧС России. В 1994–1995 гг. НМС «Безопасность жизнедеятельности» по поручению Госкомвуза РФ разработал (авторы проф. С.В. Белов и проф. В.Л. Лапин) примерную программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для всех направлений бакалавриата. Программа была рекомендована вузам Главным управлением образовательно-профессиональных программ и технологий (Ю.Г. Татур) Госкомвуза России».

Второе поколение примерной программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состояло из двух отдельных программ:

- первая — для всех направлений бакалавриата (авторы профессора С.В. Белов, В.Л. Лапин), рекомендованная Госкомвузом России 13 марта 1995 г.;
- вторая — для всех специальностей высшего образования (авторы профессора С.В. Белов, В.Л. Лапин и доценты В.А. Девисилов, Л.П. Титоренко), утвержденная Госкомвуза России 27 апреля 1995 г. и согласованная с МЧС России 16 мая 1995 г.

Приказом Госкомвуза России от 5 марта 1994 г. № 180 введен новый Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования, где впервые образована группа специальностей «Безопасность жизнедеятельности». В 1995 г. разработан, утвержден и введен в действие Государственный общеобразовательный стандарт выпускника по специальности «Безопасность жизнедеятельности» с квалификацией *учитель безопасности жизнедеятельности*, разработанный РГПУ им. А.И.Герцена (г. Санкт-Петербург). Реализация этого образовательного стандарта в вузах России позволила начать подготовку учителей по курсу ОБЖ для средней общеобразовательной школы.

Третье поколение программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (авторы профессора С.В. Белов, В.Л. Лапин и доц. В.А. Девисилов) рекомендовано Минобразованием России для всех направлений и специальностей высшего профессионального образования. Эта программа была согласована с МЧС России (14 декабря 2000 г.) и Минтруда России (13 ноября 2000 г.), утверждена Минобразования России (17 декабря 2000 г.). Третье поколение программы дисциплины действовало дольше всего [32].

Четвертое поколение примерной программы (автор доц. Девисилов В.А.) в связи с разработкой новых образовательных стандартов и новыми требованиями к структуре и содержанию примерных программ было разработано в 2009 г. и по рекомендации Минобрнауки России утверждено НМС по Безопасности жизнедеятельности 17 ноября 2009 г. и ректором головного вуза (МГТУ им. Н.Э. Баумана) А.А. Александровым 1 декабря 2010 г.⁴ [33].

В 1992 г. издана первая часть конспекта лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», написанная профессором С.В. Беловым и доцентами Л.Л. Морозовой и В.П. Сивковым [34]. Вторая часть конспекта лекций, написанная коллективом авторов из семи человек, вышла в 1993 г. [35]. Оба издания осуществлены Всесоюзной ассоциацией специалистов по охране труда (ВАСОТ). Комитет по высшей школе приказом от 26 апреля 1993 г. № 250 «Об организации экспертного совета по циклу инженерных дисциплин» признал дисциплину БЖД инженерной (общепрофессиональной), т.е. была утверждена новая образовательная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

В 1999 г. издан первый учебник «Безопасность жизнедеятельности» для вузов [36], который впоследствии шесть раз переиздавался [37]. Аналогичный учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений [38] вышел в 2000 г. Оба издания

много раз переиздавались. Позднее издано большое количество учебников и учебных пособий по безопасности жизнедеятельности как для высшего, так и для среднего профессионального образования. Различными авторскими коллективами были написаны и изданы учебники по школьному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Параллельно продолжают печататься книги, касающиеся вопросов охраны окружающей среды. Литература такой тематической направленности говорит о том, что направление «Безопасность жизнедеятельности» должно перерасти в дисциплину более широкого содержания.

В [25, 26] приведено следующее определение дисциплины, характеризующее границы сферы вопросов ее компетенции.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — раздел ноксологии, изучающий опасности техносферы, а также условия и средства реализации комфортного и допустимого взаимодействия человека с техносферой. БЖД — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.

Наличие как бы двух определений объясняется тем, что первое, развернутое возникло в 2006 г. с появлением концепции науки «Ноксология», а второе краткое — с момента утверждения образовательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», т.е. с 1993 г.

Возвращаясь к рождению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обратим внимание на то, что представляют собой «три источника и три составные части» этой дисциплины. В предисловии к указанному выше учебнику [37] можно прочесть следующее: «Основу научных и практических знаний, содержащихся в учебнике БЖД, составляют знания, ранее излагавшиеся в отдельных курсах “Охрана труда”, “Охрана окружающей среды” и “Гражданская оборона”».

3.4. Третий этап. Ноксология (с 2006 г. по настоящее время)

Доподлинно неизвестно, кто, где и когда впервые ввел в обиход слово **ноксология**, но со всей уверенностью можно сказать, что в образовательную практику этот термин впервые ввел проф. С.В. Белов в статье «Принципы, понятия и термины науки о безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания», опубликованной в 2006 г. [1]. Этот момент и нужно считать рождением новой дисциплины «Ноксология». Вслед за этим в образовательной практике появились другие понятия и термины: ноксологическое образование, ноксологическая культура личности и общества, ноксологическое мировоззрение, ноксологическая компетентность, риск-ориентированное

⁴ <http://magbvt.ru/edu.html>

мышление и другие, раскрывающие сущность ноксологии как нового научно-образовательного направления [39, 40 и др.].

В 2012 г. издан первый учебник по дисциплине «Ноксология» [2]. В учебнике профессор С.В. Белов сформулировал теоретические основы ноксологии — науки об опасностях; рассмотрел опасности, создаваемые в современном мире избыточными потоками веществ, энергии и информации. Описаны виды мониторинга опасностей, показаны методы и средства защиты от них на местном, региональном и глобальном уровнях.

В учебнике «Ноксология» даны такие определения науки «Ноксология»:

Ноксология (лат. *noxius* — вредный, греч. *logos* — учение):

1 — наука об опасностях материального мира Вселенной;

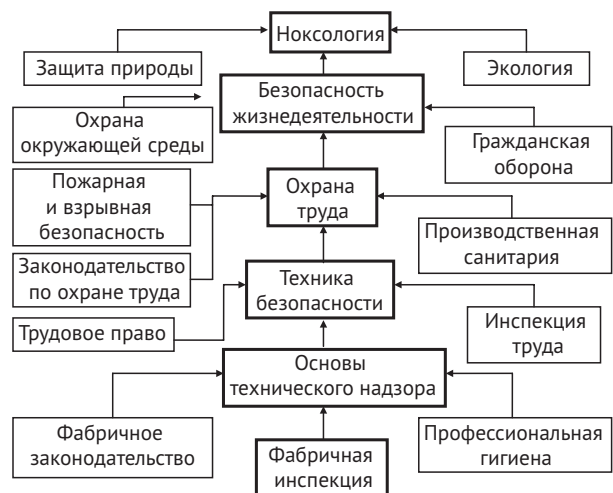
2 — наука об опасностях для человека и окружающей среды потоков веществ, энергии и информации материального мира Вселенной;

3 — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей их средой на уровне воздействий, наносящих ущерб здоровью и жизни организмов и (или) нарушающих целостность окружающей среды.

В рамках этого учения объединены знания, содержащиеся в курсах «Безопасность жизнедеятельности» и «Защита природы (Защита окружающей среды)» [41] на базе дисциплины математического и естественно-научного цикла «Экология». Пока дисциплина имеет ограниченное распространение и только недавно введена в блок естественно-научных дисциплин направления 280700 «Техносферная безопасность». Но можно прогнозировать, что по мере развития и становления науки о рисках и опасностях современного мира ноксология будет составлять естественно-научную основу безопасности жизнедеятельности. Как видно из краткого обзора генезиса образования в области безопасности, оно стремительно совершенствуется и расширяется, что вполне объяснимо. Быстрые технические и технологические изменения постиндустриального общества приводят к формированию глобального общества риска, в котором знания об опасностях и методах снижения рисков будут составлять основу устойчивого развития цивилизации.

4. Заключение

В статье мы рассмотрели вопросы становления образования в области безопасности (ноксологического образования). По сути, это первый анализ процесса развития ноксологического образования. Поэтому он, возможно, страдает недостатками, пробелами и слиш-



ком фрагментарен, но может быть основой для последующих историко-педагогических исследований. Эти исследования необходимы для обоснования объективности появления ноксологического образования и выявления тенденций его дальнейшего развития, которое в настоящее время идет быстрыми темпами. На пути становления нового всегда возникают трудности, противоречия, разное понимание и разные трактовки сущности и содержания этого нового. Но если новшество имеет под собой объективную основу, она рано или поздно пробьет себе дорогу через тернии и противоречия современного мироустройства. Вопрос лишь в том, как быстро новое в науке и образовании займет в общественном сознании устойчивые позиции, соответствующие его значимости для дальнейшего развития цивилизации. А это во многом зависит от активности сторонников ноксологического образования — активности публикационной, учебно-методической, исследовательской, общественной. Исторические исследования — это один из видов такой активности, показывающий, что ноксологическое образование родилось не на пустом месте и не есть плод активности отдельных личностей, а имеет под собой глубокие исторические корни, которые питают древо нового и растущего знания. В сущности, сделана попытка провести генеалогическое исследование. Как известно, переносный смысл употребления термина «генеалогия» подразумевает наблюдение какого-либо явления в динамике его поэтапного развития. На фоне общей хронологии прослеживается взаимосвязь тех или иных характерных черт, а именно генеалогия науки⁵. Результат этой попытки представлен на рисунке. Применительно к ноксологическому образованию генеалогический метод исследования позволил проследить процесс развития образовательной области конкретной научной направ-

⁵ <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C3%E5%ED%E5%E0%EB%EE%E3%E8%FF>

ленности в глубокой исторической ретроспективе и в какой-то мере раскрыть ее генезис.

Авторы надеются продолжить свои исторические исследования по данной проблематике, результатом которых должны стать подготовка и издание отдельной книги. Исторические исследования генезиса ноксологического образования трудны, так

как многие документы не сохранились. Поэтому обращаемся к читателям с просьбой: если вам известны новые факты и документы, направляйте их в редакцию журнала на имя авторов. Ваше участие не останется без признательности авторов, а значимые результаты могут быть опубликованы в виде отдельных статей.

ЛИТЕРАТУРА

25. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учеб. пособие / Под ред. С.В. Белова. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. — 304 с.
26. Белов С.В., Ванаев В.С., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков / Под ред. С.В. Белова. — М.: КНОРУС, 2008. — 400 с.
27. Юдин Е.Я., Барбинов Ф.А., Дронов В.И. и др. Охрана труда в машиностроении / Под ред. Е.Я. Юдина. — М.: Машиностроение, 1976. — 335 с.
28. Юдин Е.Я., Белов С.В., Баланцев С.К. и др. Охрана труда в машиностроении: Учебник для машиностроительных вузов / Под ред. Е.Я. Юдина, С.В. Белова — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Машиностроение, 1983. — 432 с.
29. Девисилов В.А. Охрана труда. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум, 2012. — 512 с.
30. Графкина М.В. Охрана труда в непроизводственной сфере: учебное пособие — М.: Форум, 2009. — 320 с.
31. Медведев В.Т. и др. Охрана труда и промышленная экология. — М.: Академия, 2008. — 420 с.
32. Белов С.В., Девисилов В.А., Лапин В.Л. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / Безопасность жизнедеятельности. — 2001. — № 2. — С. 39–46.
33. Девисилов В.А. Примерная программа дисциплины (курса) «Безопасность жизнедеятельности» (проект для всех направлений высшего профессионального образования — бакалавриата и специалитета) // Безопасность в техносфере. — 2010. — № 1. — С. 48–62; № 2. — С. 52–64.
34. Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. — Ч. 1. — М.: ВАСОТ, 1992.
35. Белов П.Г., Козьяков А.Ф., Белов С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. — Ч. 2 / Под ред. С.В. Белова. — М.: ВАСОТ, 1993. — 164 с.
36. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. — М.: Высш. шк., 1999. — 448 с.
37. Белов С.В., Девисилов В.А., Ильницкая А.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. — 7-е изд. испр. и доп. — М.: Высш. шк., 2007. — 616 с.
38. Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних проф. учеб. заведений / Под общ. ред. С.В. Белова. — М.: Высш. шк., НМЦ СПО, 2000. — 343 с.
39. Девисилов В. А., Кубрушко П.Ф. Ноксологическое образование в контексте гуманизации и гуманитаризации профессионального обучения в высшей школе // Безопасность в техносфере. — 2011. — № 1. — С. 59–64.
40. Девисилов В.А. Системное ноксологическое образование как фактор обеспечения безопасности в обществе риска // Безопасность труда в промышленности. — 2010. — № 5. — С. 55–61.
41. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник. — М.: Юрайт, 2010. — 671 с.

Institutionalization and the Genesis of Noxological Education

V.A. Devisilov, Docent, Candidate of Technical Sciences, Bauman Moscow State Technical University

V.S. Vanaev, Docent, Candidate of Technical Sciences, Bauman Moscow State Technical University

Questions of noxological education institutionalization and genesis from science and practice origin in the field of safety through three chronological stages up to introduction of new subject domain «noxology» are considered in this article. Genealogy of noxological education is presented, allowing to track transformation of scientific and educational area and foreseen its development tendency.

Keywords: noxology, noxological education, health and safety, labor protection, safety measures, technical supervision, factory inspection, science and education genesis