

Организация досуга молодежи

Organization of leisure for youth

УДК 379.8

Получено: 16.07.2021

Одобрено: 06.08.2021

Опубликовано: 25.08.2021

Рыженкова Е.В.

воспитатель МБДОУ № 50 «Алёнушка», г. Калуга, магистрант 1 курса направления подготовки «Организационная работа с молодежью» Института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга
e-mail: RyzhenkovaEV@studklg.ru

Ryzhenkova E.V.

educator MBDOU No. 50 "Alyonushka", Kaluga, 1st year undergraduate student of the direction of training "Organizational work with youth" of the Institute of Social Relations, Kaluga State University. K.E. Tsiolkovsky, Kaluga
e-mail: RyzhenkovaEV@studklg.ru

Аннотация

Статья содержит рассмотрение понятия «досуг», педагогический опыт досуговой деятельности учащейся молодежи (в частности, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского) на анализе литературы. В качестве рекомендаций для социальных педагогов, организаторов работы с молодежью выделены особенности организации досуга.

Ключевые слова: досуговая педагогика, учреждение среднего профессионального образования, Росмолодёжь, досуг.

Abstract

The article contains a consideration of the concept of "leisure", the pedagogical experience of leisure activities of student youth (in particular, A.S. Makarenko, V.A. Sukhomlinsky), on the analysis of literature. As recommendations for social teachers, organizers of work with youth, the features of the organization of leisure are highlighted.

Keywords: leisure pedagogy, institution of secondary vocational education, Rosmolodezh, leisure.

Особой общественной прослойкой учащихся подростков и молодежи в России в Калужском регионе являются студенты средних специальных учебных заведений. «В России в системе среднего профессионального образования работает около 3,5 тысяч колледжей и техникумов, в них обучаются 2,8 миллиона студентов. При этом интерес выпускников девярых классов к среднему профессиональному образованию повышается» [11].

В Калужском регионе функционирует 28 образовательных организаций системы среднего профессионального образования [16].

В документах государственной молодежной политики Российской Федерации до 2025 г. молодежь определяется как отдельная «социально-демографическая группа, соответствующая определенным возрастным особенностям, социальному положению и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях ... до 35 лет и более ...». В 2014 г. насчитывалось «33,22 миллиона граждан в возрасте от 14 до 30 лет» [14]. В Калужском

регионе данная группа насчитывает 241,9 тыс. чел. (21,3% от общей численности населения) [2].

Возможную организацию досуговой деятельности молодежи рассматривают и анализируют Г.А. Аванесова, Р.И. Азарова, А.Д. Жарков, И.В. Иванова, И.Ю. Исаева, А.С. Макаренко, П.И. Пидкасистый, Л.В. Серебрянная, В.А. Сухомлинский, И.И. Шульга и др. Они отмечают, что отдых обучающейся молодежи зависит не только от интереса, но и от возрастных особенностей, выделяя студентов младшего звена, среднего и старшекурсников. Особая роль в этом вопросе отводится традициям, которые, благодаря студентам, обучающимся на старших курсах, сохраняются в истории образовательной организации.

Важная роль в организации досуговой деятельности отведена системе дополнительного образования [19], организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях социального взаимодействия между образовательными организациями разных видов и типов, вовлечение обучающихся в различные творческие объединения, общественные движения, о чем пишут в своих научных и методических работах Г.Д. Алехина, И.В. Иванова, Н.Г. Иванов, В.А. Макарова, С.Н. Шепелева [3–10]. По окончании школы досуг подростков занимает важное место в их социальной жизни. Отдых формирует жизненные правила, поведение, моральные ценности. На первое место выходят индивидуальные особенности личности, которая сталкивается с первыми проблемами, которые усугубляются тем, что многие студенты живут самостоятельно, отличной жизнью от привычной среды обитания. Им приходится не только самостоятельно реализовывать свои потребности, но и финансировать их. Студенческий отрезок жизни с его проблемами и перспективами подробно рассматривают Е.И. Исаев, А.В. Мудрик, Е.Е. Сапогова, В.И. Слободчиков и др. В исследованиях этих авторов центральной линией представлены интегрированные действия со стороны образовательных организаций и общественных институтов, таких как семья, дополнительное образование, спорт.

Досуг, как явление социологическое, является категорией таких наук, как социальная психология, социальная педагогика, социология, философия, культурология. В последнее время быстро развивается «досуговая педагогика», которая изучает проблемы организованного отдыха современной молодежи и подростков.

В теории можно увидеть несколько определений понятия «досуг».

Так, в «Советском энциклопедическом словаре» понятие «досуг» представлено как «часть нерабочего времени, которая остаётся у человека после исполнения непреложных непроектных обязанностей. В структуре свободного времени выделяют активную творческую деятельность; учёбу, самообразование; культурное (духовное) потребление (чтение газет, посещение кино и т.д.); спорт и т.п. ...» [15, с. 1191].

В «Педагогическом словаре» эта категория представляется как «разнообразная деятельность»: «Многообразные виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам – отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество» [13, с. 77].

Наука педагогика характеризует досуг, как отдых, как возможность человека выбирать те виды различной деятельности, которые совершенствуют интересы, любопытство, индивидуальные увлечения каждого человека (хобби).

Общественное положение в России на сегодняшний момент отмечается отрицательными процессами и тенденциями, существующими в духовно-культурной жизни – смещены нравственные ориентиры, происходит отчуждение от классического искусства, от организации и проведения правильного личного досуга. И, в основном, это происходит в пространстве молодежи, старшеклассников, студентов. Необходимо помнить, что досуговая деятельность является воспитывающим элементом в просвещении молодежи от 15 до 20 лет, когда они осознанно демонстрируют способность к творческой деятельности, самостоятельность от старших, меняя форму учебной деятельности – происходит сближение с профессией, привыкание, построение новых взаимодействий в новом коллективе, самовыражение, поиск личной позиции, анализ своего «Я». Потому, студентами первого курса, проходившими адаптацию в образовательной организации, выделена проблема по

организации самостоятельной учебной деятельности и проведении своего свободного времени. Используя свое свободное время, молодёжь показывает своеобразное отражение собственной внутренней культуры, круга духовных интересов и моральных эталонов.

Через организацию досуговой деятельности специалисты могут способствовать положительному раскрытию молодежных интересов, выявлению творческих способностей. Если организация культурного досуга отсутствует, то усиливается отрицательное влияние на студента, улицы, СМИ, сомнительных компаний, всевозможных увеселительных заведений. Ещё А. Шопенгауэр определял: «Досуг является, так сказать, венцом человеческого существования... Что стоит человек, то стоит для него его досуг...» [18, с. 17].

В связи с этим по-прежнему актуален опыт деятельности великих педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

А.С. Макаренко важную роль отводил именно организации свободного времени. В его системе воспитания воспитанники ежедневно занимались зарядкой и гимнастикой, играли в футбол, волейбол, теннис, крокет на специально оборудованных площадках. Спорт преобладал в стенах образовательной организации после официальных занятий.

Воспитанники ходили в летний и зимний походы, путешествовали по разным городам.

После уроков в интернате работали разнообразные кружки по предпочтениям учеников – художественной самодеятельности, музыкальные, изобразительные, технические, проводились конференции, диспуты, сократовские беседы. Все это формировало досуговый интерес ребят, который направлялся на развитие каждой личности.

В.А. Сухомлинский также был сторонником организованного отдыха, выделяя такие варианты проведения досуга, как лагерь, туристические походы, чтение книг, выступления с сообщениями перед друзьями, занятия в театре, художественном или научном кружке [17, с. 158–160].

У учащихся и студентов обязательно должен быть выбор того, как провести свое свободное время и где – посетить организацию дополнительного образования, найти кружок в центре свободного времени или после учёбы остаться в колледже и заняться интересным делом. По словам В.В. Путина: «Главное, у ребёнка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы, или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации, чтобы это было доступно, и чтобы с детьми работали по-настоящему хорошо подготовленные специалисты» [13].

Также важно, чтобы досуг отвечал удовлетворению образовательных запросов молодежи [20].

Учебная организация среднего профессионального образования способна обеспечить и качественные и количественные показатели увлекательных и познавательных сфер по интересам молодёжного отдыха, который повышает эрудицию студента. Отдых может способствовать реализации идеологической миссии, приобщающих студентов к общественным моральным эталонам и ценностям, к культурному наследию через индивидуальное развитие, его духовного отсчета, через толерантное общение со сверстниками, через воспитание ответственности за те духовные, культурные наследия, которые были сохранены и приумножены старшими поколениями на благо России. Эта проблема может быть решена через взаимодействие поколений, через взаимный контакт образовательного учреждения и семьи, через поощрение учащейся молодёжи в успешной учёбе, в поисковых и познавательных проектах, в личной активности, через совершенствование культуры поведения в стенах образовательного учреждения, через контакт с родителями и организаторами работы с молодёжью во время досуга, которые предлагают разнообразные виды отдыха:

- волонтерство: создание отрядов из активных студентов-лидеров;
- творчество: организация концертов; проведение мастер-классов по игре на музыкальных инструментах, по вокалу для желающих участников;
- инновация: развитие проектной деятельности; создание групп в социальных сетях; проектов, где можно информировать участников о новых мероприятиях; фотоотчётах о

прошедших мероприятиях. Все это привлекает молодёжь к решению проблемы организации досуговой деятельности;

– самоуправление: учет мнения студентов при планировании учебной деятельности и часов общения;

– здоровый образ жизни: участие студентов в ежедневной зарядке, организация занятий в спортивном клубе;

– патриотическое воспитание: посещение музеев, выставок, концертов, встречи с ветеранами и участниками войн;

– толерантность, профилактика агрессии и развитие межнациональных отношений: продолжение светского знакомства с религиозной культурой и проведение экскурсий в храмах города; проведение психологических тренингов;

– грантовая поддержка: привлечение талантливых студентов к участию в профессиональных студенческих конкурсах, к написанию проектных работ, их защите.

Используя это в практике, следует учитывать некоторые особенности:

– психологические особенности студенческого отрезка жизни;

– первостепенное использование инноваций (более привлекательных для молодёжи технологий организации досуговой деятельности);

– специфику учебного процесса в колледже – средне-специальное учебное заведение ориентировано больше на обучение профессии (специальности), чем на воспитательно-этический процесс как таковой. Обучение на первом курсе предполагает изучение образовательного объёма 10-11 классов общеобразовательной школы. При этом происходит усвоение новых видов деятельности, таких как сессия, большая загруженность домашним заданием, новые виды общения, в результате чего режим дня становится другим, более напряжённым. Студенту необходимо усвоить новые виды деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой. Некоторые студенты живут в общежитии, хотят познакомиться с достопримечательностями города, историей региона;

– необходимость создания личностно-развивающей индивидуальной, творческой среды;

– семьи, которая обеспокоена проблемой отдыха своих детей – в познавательных и рекомендательных целях;

– участников проектной деятельности, направленной на решение задач по организованному отдыху по их выбору, обусловленному их заинтересованностью данной темой и желанием получить новые знания о досуге.

Таким образом, можно сделать вывод: проект о молодежном отдыхе может быть использован в деятельности организаторов работы с молодёжью в средних специальных учебных заведениях при организации досуга студентов, фрагменты проекта можно использовать в образовательных организациях для молодёжи.

Литература

1. *Бим-Бад Б.М.* Педагогический энциклопедический словарь. – Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

2. В Калужской области доля молодёжи едва превышает 21% [Электронный ресурс] // Калужская служба новостей / <http://kalugastat.old.gks.ru>. (дата обращения: 11.01.2021)

3. *Иванова И.В.* Авторские программы внеурочной деятельности как основа сетевого взаимодействия между основным и дополнительным образованием в освоении ФГОС НОО// Воспитание школьников. – 2015. – №7. – С. 20–28.

4. *Иванова И.В.* Внеурочная деятельность как сфера социально-педагогического партнерства в системе взаимодействия общего и дополнительного образования в условиях введения ФГОС // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – Т.5. – №2. – С. 28-34.

5. *Иванова И.В.* Творческое саморазвитие личности в детских объединениях: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 176 с.

6. *Иванова И.В., Иванов Н.Г.* Организация технического творчества подростков в условиях сетевого образовательного взаимодействия: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. – 230 с.
7. *Иванова И.В., Иванов Н.Г., Власов Ю.А.* Роль развития технического творчества в решении проблемы досуговой занятости и профилактики девиантного поведения современных подростков // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки. 2014. – Калуга: Изд-во КГУ имени К.Э. Циолковского, 2014. – 599 с. – С. 546-550.
8. *Иванова И.В., Макарова В.А.* Детские объединения и движения как пространство социализации и творческого саморазвития подрастающего поколения // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №1 (166). – С. 33-37.
9. *Иванова И.В., Шепелева С.Н.* Возможности дополнительного образования в саморазвитии учащихся // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №3. – С. 11-16.
10. *Иванов Н.Г., Иванова И.В., Алехина Г.Д.* Организация технического творчества старшеклассников в условиях сетевого образовательного взаимодействия // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №12 (177). – С. 20-23.
11. *Матвиенко В.И.* День знаний и умений // Российская газета. 2015. 31 авг. 2015.
12. Росмолодёжь. Направления деятельности [Электронный ресурс]: <https://myrosmol.ru> (дата обращения: 11.01.2021)
13. Послание Путина В.В. Федеральному Собранию РФ от 4 декабря 2014 г. [Электронный ресурс] // Гарант.ру – информационно-правовой портал / <http://www.kremlin.ru/acts/bank/39443>(дата обращения: 12.01.2021)
14. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс / URL: <http://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения: 12.01.2021)
15. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – Москва: Советская энциклопедия, 1981. – 1599 с.
16. СПО Калужской области [Электронный ресурс] // 11-классники. – Москва, 2021. <https://college.edunetwork.ru/40/> (дата обращения: 12.01.2021)
17. *Сухомлинский В.А.* Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе // Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 т. Т. 2. / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1980. – 384 с.
18. *Шопенгауэр А.* Афоризмы для усвоения житейской мудрости. – Москва: Астрель, 2012. – 240 с.
19. *Ivanova I.V.* Non-formal Education Investing in Human Capital // Russian Education & Society. 2016. – Issue 11. Vol.58. Pp.718-731.
20. *Кацуняк Лех.* Роль социального окружения школьной молодежи в формировании ее жизненных запросов // НАУКА.УПРАВЛЕНИЕ.ОБРАЗОВАНИЕ.РФ. 2021 / 1. – С. 65-71.