

Иновационные методы обучения в современной школе

Innovative teaching methods in a modern school

УДК: 37.012

Получено: 06.04.2022

Одобрено: 29.04.2022

Опубликовано: 25.06.2022

Авазова Э.Т.

Преподаватель, магистр направления Менеджмент в образовании, факультет «Математика и информационные технологии», Ошский государственный университет, Кыргызстан, г. Ош

Avazova E.T.

Lecturer, Master of Management in Education, Faculty of Mathematics and Information Technologies, Osh State University, Kyrgyzstan, Osh

Раимжанова А.Т.

Магистрант кафедры «Технологии обучения математике, информатике и образовательный менеджмент», Ошский государственный университет, Кыргызстан, г. Ош

Raimzhanova A.T.

Master student, faculty of mathematics and information technologies, Osh State University, Kyrgyzstan, Osh

Аннотация

В данной статье исследуются продуктивные формы обучения: игровые формы; групповой, парной и индивидуальной работы; самостоятельной деятельности учащихся; создание конкретных ситуаций, их анализ; постановка вопросов, активизирующих диалог; проблемное обучение.

Ключевые слова: метод обучения, современный урок, ученик, учитель, дидактическая игра, работа в парах, проблемный метод, метод проектов.

Abstract

This article explores the productive forms of learning: play forms; group, pair and individual work; independent activity of students; creation of specific situations, their analysis; raising questions that activate dialogue; problem learning.

Keywords: teaching method, modern lesson, student, teacher, didactic game, work in pairs, problem method, project method.

Введение. О том, что развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность, говорят следующие факты: человек запоминает 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем; 90%, когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Обсуждение. Составляющей педагогических технологий являются методы обучения. По определению Ю.К. Бабанского: «Методы обучения — это способы

взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития» [1]. По определению И.Ф. Харламова: «Методы обучения — это способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом». В.А. Сухомлинский считал, что методы обучения должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а школа вызывать радость познания, творчества, общения.

Методы обучения должны отвечать требованиям: научности; доступности; соответствия психолого-педагогическим возможностям развития школьников; результативности; направленности на прочное овладение учебным материалом, на выполнение задач воспитания школьников [1]. На необходимость систематически изучать, использовать в своей работе инновационные методы указывают авторы исследований [4], [5], [11].

Выбор современных методов обучения зависит от следующих факторов:

- общих и конкретных целей обучения; содержания материала конкретного урока;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей;
- уровня подготовленности учащихся;
- материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- возможностей и способностей учителя, методического мастерства, личных качеств, уровня его теоретико-практической подготовленности [2].

Е.Б. Плотникова указывает на особенности современного урока:

- создается доброжелательная атмосфера;
- формируется высокий уровень мотивации;
- придаётся большое значение способам учебной работы;
- развиваются умения самостоятельной познавательной деятельности учащихся, творческое отношение к учебному процессу [3].

Ученик и учитель – две стороны процесса обучения:

– ученик – активный субъект, проявляющий самостоятельность в принятии решений, готовый нести ответственность за свои действия, уверенный в себе, целеустремленный;

– задача учителя, как консультанта, наставника и партнера, определить направление работы, создать условия для деятельности учащихся.

Авторы исследований указывают на организационные приемы создания ситуации успеха при обучении математике [7; 8]:

- работают все и работает каждый;
- интересно мнение каждого ученика, радуют успехи каждого;
- благодарность каждому ученику за его участие, каждый ученик благодарен всем за свое продвижение к знаниям;

• доверие учителю как к фасилитатору групповой работы, при этом каждый имеет право на инициативу;

• каждый ученик имеет право высказать мнение о проведенном занятии.

Чтобы обеспечить познавательную активность и познавательный интерес учащихся на разных этапах урока, в исследованиях рекомендуются активные формы и методы работы [3, 6, 7], считая эффективным:

- оптимальное сочетание форм работы на уроке;
- обучение учащихся основным приемам учебной деятельности;
- развитие мыслительных процессов у учащихся;
- создание условий для обеспечения активности ученика на уроке;
- реализация принципа индивидуального подхода.

Дидактические игры – вызывают живой интерес к процессу познания, активизируют деятельность учащихся, помогают легче усвоить учебный материал. Ролевые игры — это маленькая сценка, разыгрываемая учениками, помогающая наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам.

Пары и группы. Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия. Работа в парах и группах формирует у детей умения принимать общую цель, разделять обязанности, согласовывать способы достижения предложенной цели, соотносить свои действия с действиями партнеров, принимать участие в сравнении цели и работы. Для работы над темой урока используются для групп сменного или постоянного состава методы «Улы», «Визитные карточки». Метод «Творческая мастерская» с большим успехом применяется на обобщающих уроках.

Проблемные методы. Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности.

Проблемный вопрос – вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения. **Проблемная ситуация** – сравнение двух или более взаимоисключающих друг друга точек зрения. **Проблемные задания** ориентируют учащихся на самостоятельный поиск решений.

Метод проектов стимулирует ученическую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ученика и учителя, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе. Ориентирован на развитие исследовательской, творческой активности учащихся, на формирование универсальных учебных действий.

Основные этапы проектной деятельности:

- Выбор темы проекта.
- Работа с разными источниками.
- Выбор формы предъявления проекта.
- Работа над проектом.
- Оформление результатов.
- Защита проектов.
- Подведение итогов [6].

Метод дискуссии. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию дает возможность каждому ребенку развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности к совместному коллективному поиску истины. Учащиеся должны знать правила ведения дискуссии. Учение идет от обучающихся, а я направляю коллективный поиск, подхватываю нужную мысль и подвожу их к выводам. Ученики не боятся сделать ошибку в ответе, зная, что им всегда придут на помощь одноклассники, и все вместе они примут правильное решение. Для проведения дискуссии и принятия решений использую, например, такие методы, как «Светофор», «Мозговая атака».

Применение **ИКТ** в образовательном процессе позволяет учителю:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативную компетентность;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- создать благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе [4].

Метод «Чтение с остановками». В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению [9, 10]. Как дальше будут развиваться события? Используется ментальные карты в обучении математике [9]. Дети

учатся аргументировать свою точку зрения, связывать свои предположения с данными величинами.

Методы выяснения целей

Использование метода «Знаем – не знаем» позволит понять, что из запланированного материала ученики знают, а чего не знают. Учитель задает учащимся вопросы, подводя их к цели и задачам урока. Учащиеся, отвечая на них, выясняют, какие знания по данной теме им необходимы.

«Ромашка Блума». Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне [10].

«Итоговый круг». На плакате большой круг, разделённый на секторы: «Усвоение мною новых знаний», «Моё участие в работе группы», «Мне было интересно», «Мне понравилось выполнять упражнения», «Мне понравилось выступать перед ребятами».

Выводы: необходимо использовать различные формы, методы и приемы обучения в школе, способствующие:

- преподаванию материала в доступной, интересной форме;
- лучшему усвоению знаний;
- вызывают интерес к познанию;
- формированию коммуникативной, личностной, социальной, интеллектуальной компетенций.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в урок свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего класса.

Литература

1. *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды. Москва: Педагогика, 1989. - 558 с.
2. *Корепанова М.В.* Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. Москва: «Академия», 2012. 240 с.
3. *Плотникова Е.Б.* Воспитывающее обучение. - Москва: Академия, 2010. 176 с.
4. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. Москва: «Академия», 1999. 224 с.
5. *Келдибекова А.О.* Инновационные формы организации методической работы в школе//Наука. Образование. Техника. 2017. № 3-4 (60). С. 60-63.
6. *Келдибекова А.О.* Формирование навыков проектной деятельности школьников при подготовке к математическим олимпиадам//Международный научно-исследовательский журнал. 2018. № 6-2 (72). С. 86-90.
7. *Келдибекова А.О., Закиров И.У., Жакыпова Ж.А.* Влияние интернет-ресурсов на формирование позитивного опыта участия школьников в интеллектуальных соревнованиях//Мир педагогики и психологии. 2019. № 1 (30). С. 65-76.
8. *Келдибекова А.О., Жакыпова Ж.А.* Влияние ситуации успеха при обучении математике на деятельность ученика: этапы и приемы создания//Журнал педагогических исследований. 2020. Т. 5. № 6. С. 43-48.
9. *Келдибекова А.О., Кушбак кызы Н.* Ментальные карты в обучении математике, как метод развития критического мышления школьников//Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. № 7-1. С. 53-57.

10. *Келдибекова А.О., Сопуев У.А.* Применение приема "Кубик Блума" при обучении математике//Профильная школа. 2019. Т. 7. № 5. С. 14-20.

11. *Келдибекова А.О., Токоева Д.Т., Абдыллажан У.А., Фазилев Р.Р.* Построение лично-ориентированной урочной и внеурочной деятельности - залог эффективности современного образования//Мир педагогики и психологии. 2019. № 1 (30). С. 76-88.