

Программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи

School proforientation program as a system of professional self-determination of youth

УДК 373.1

Получено: 16.04.2022

Одобрено: 10.05.2022

Опубликовано: 25.06.2022

Воронцова И.А.

канд. психол. наук, доцент, руководитель методической и психолого-педагогической службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
г. Калуги
e-mail: iri20051962@yandex.ru

Vorontsova I.A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of methodological and psychological-pedagogical service MBOU "Secondary school No. 17" Kaluga
e-mail: iri20051962@yandex.ru

Аннотация

Система профессиональной ориентации школьников в общеобразовательных организациях является актуальной темой многие годы. Ее актуальность связана, прежде всего, с изменениями в социально-экономической сфере, с активными инновационными изменениями в области цифровых технологий и самое главное, с направлением востребованных профессий на современном этапе развития общества. В статье представлены основы современной программы профессиональной ориентации учащихся, построенной на учете личностных индивидуальных особенностях учащихся и современных требованиях к системе образования.

Ключевые слова: самоопределение, самосознание, методология, компетентности, атлас профессий, индивидуальные стилевые особенности.

Abstract

The system of vocational guidance of schoolchildren in general education organizations has been an urgent topic for many years. Its relevance is connected, first of all, with changes in the socio-economic sphere, with active innovative changes in the field of digital technologies and, most importantly, with the direction of sought-after professions at the present stage of society's development. The article presents the basics of a modern program of professional orientation of students, based on the account of personal individual characteristics of students and modern requirements for the education system.

Keywords: self-determination, self-awareness, methodology, competencies, atlas of professions, individual style features.

Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности велико, что связано с осуществлением человеком экзистенциального выбора, который задаёт развитие и жизнь на последующие годы [3], и отражено в

научных исследованиях многих исследователей на современном этапе. Весомый вклад в разработку методологических и теоретических основ профессиональной ориентации внесли советские педагоги П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский. Вопросы профориентационной работы рассматривались отечественными учеными - К.М. Гуревичем, А.Е. Голомштоком, Е.А. Климовым, Т.В. Кудрявцевым, Б.Ф. Ломовым, А.К. Марковой, К.К. Платоновым, Н.С. Пряжниковым, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой и др. Зарубежная наука, связанная с проблемами профессиональной ориентации подрастающего поколения, располагает исследованиями Ф. Парсонса, Э. Фрейда, А. Маслоу, К. Роджерса, Д. Сьюпера, А. Анастаси, Л. Тайлора, Д. Голланда и др.

Современные требования к системе образования продиктованы нормативными документами в области образования и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), которые в обновленном виде начинают действовать с 2021-2022 г. В обновленных документах уделяется особое внимание развитию навыков проектной деятельности у учащихся, начиная с начального общего образования при решении проектных задач, которые являются одним из способов выявления профессиональных интересов у учащихся на ранних этапах развития. Данное направление усиливает и обновленная Программа воспитания в каждой школе, которая является структурным компонентом основной образовательной Программы школы (ООП) на каждом уровне образования.

На современном этапе развития общества, инновационных технологий обращение к вопросам профориентации продиктовано современными требованиями к подготовке молодежи в новых, современных условиях и появлением новых профессий, сформированности их компетентностей в определенной профессиональной деятельности и личностной готовности выпускника к выполнению надпредметных функций современных профессий. Учитывая все требования к образованию по повышению качества знаний, метапредметных универсальных учебных действий (УУД) и развитию компетентностных навыков была создана единая Программа профессиональной ориентации школьников на каждом уровне школьного образования.

В табл. 1 -5 представлен фрагмент обобщенной системы профориентации школьников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Калуги по направлениям деятельности с учетом требований ФГОС, из которой создаются подпрограммы на каждый уровень образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) [7], [8], [9] с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Таблица 1

Выявление и формирование склонностей и профессиональных интересов школьников средствами учебного предмета и мероприятий воспитательной работы

Направление работы	Содержание мероприятий
1. Выявление и формирование склонностей и профессиональных интересов школьников средствами учебного	1. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных особенностей познавательных процессов, как резерва успешного обучения и развития интереса к определенной области знаний (2-4 класс)
	2. Выявление индивидуальных особенностей когнитивного стиля учащихся, ведущей модальности

предмета и мероприятий воспитательной работы	учащегося: каналы приема, переработки и выдачи информации (5 -8 класс)
	3. Выявление индивидуального стиля учебной деятельности, предметной избирательности мышления и профессиональных склонностей учащихся (9-11 класс)
	4. Создание банка адаптированного тестового и контрольно-оценочного материала по учебным предметам по диагностике когнитивных особенностей и профессиональных склонностей
	5. Проведение мероприятий внеурочной деятельности (по планам предметных кафедр и планам кл. руководителей)
	6. Организация встреч с преподавателями и специалистами разных профессий на производстве, в Вузах, учреждениях СПО с целью проведения «профессиональных проб» и выявлению профессиональных склонностей учащихся
	7. Проведение контрольно-оценочных комплексных мероприятий по решению проектных задач для учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	8. Проведение контрольно-оценочных комплексных мероприятий по защите проектных работ для учащихся основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
	9. Проведение контрольно-оценочных мероприятий по защите индивидуальных проектов для учащихся среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
	10. Совершенствование образовательной среды школы средствами расширения тематики курсов по выбору, мероприятий внеурочной деятельности с учетом разнонаправленности избирательного мышления учащихся
	11. Организация работы проектных (творческих) групп учителей по созданию контрольно-оценочных материалов с учитывающих стилевые особенности учебной деятельности ученика и возрастные особенности
	12. Проведение социологического опроса выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации

Таблица 2

Информационно-просветительская деятельность профессиональной ориентации школьников

2. Информационно-просветительская деятельность профессиональной ориентации школьников	1. Представление информации для учащихся и их родителей (законных представителей) по результатам опросов, тестирований и материалов профориентационной направленности на стендах по профориентации и на сайте школы (совместно с психологом)
	2. Изучение с учащимися и их родителями нормативно-

	правовых документов по предложениям трудоустройства и дальнейшего продолжения образования
	3. Организация профориентационных экскурсий в учебные организации и на предприятия города: - экскурсии в Центры дополнительного образования школьников (1-4 класс, 5-9 класс); - ОАО КАДВИ (9- 10 классы); - КГУ им. Циолковского (10-11 классы); - МГТУ им.Баумана (10-11 классы); - РАНХиГС (Калужский филиал); - КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева; - Калужский базовый медицинский колледж (9-11 кл.); - ГКУ "Центр занятости населения г.Калуга" и др.; - организация экскурсий в учебные организации г. Калуги, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, пообщаться с преподавателями, студентами (9, 11 кл. по запросам учащихся и родителей)
	4. Участие в акции «Выпускник 2022 года», посещение ярмарки учебных мест (8-11 кл.)
	5. Расширение плана работы предметных кафедр педагогов по включению мероприятий профориентационного содержания в работу учителей-предметников и классных руководителей, связанную с современными требованиями к профессиям и картой новых профессий
	6. Групповые и индивидуальные консультации психолога с учащимися и их родителями (по запросу) по вопросам профориентации учащихся, их склонностям и предметной ориентации мышления.

Организуя профориентационную работу со школьниками, важное внимание уделяется проектной деятельности (табл. 3), освоение которой вносит весомый вклад в формирование готовности обучающегося к планированию, созданию и реализации проекта собственной жизни, видения будущего [3], что связано с реализацией экзистенциальной стратегии воспитания (по М.И. Рожкову) [7].

Таблица 3

Проектно-исследовательская деятельность профильно-избирательной направленности

3. Проектно-исследовательская деятельность профильно-избирательной направленности	1. Организация и проведение комплексных (психолого-педагогических) мероприятий по решению проектных задач для учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	2. Организация и проведение комплексных (психолого-педагогических) мероприятий по защите проектных работ для учащихся основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО
	3. Организация и проведение комплексных (психолого-педагогических) мероприятий по защите индивидуальных проектов для учащихся среднего

	общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
	4. Реализация программ внеурочной деятельности для учащихся основного и среднего общего образования по развитию навыков проектной и исследовательской деятельности, грамотному оформлению проектных работ (в соответствии с ООП ООО, СОО)
	5. Реализация программы «Методология индивидуального проекта» для учащихся 10-11-х классов (в соответствии с ООП СОО)
	6. Реализация программ внеурочной деятельности (в соответствии с ООП НОО) по формированию познавательного интереса и знакомство с миром профессий на уровне начального общего образования
	7. Защита проектов в рамках деятельности НОУ школы и мероприятиях внеурочной деятельности
	8. Участие учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах, творческих отчетах, волонтерских акциях
	9. Реализация программ внеурочной деятельности по направлению «Школа личностного самоопределения и саморазвития», «Поиск своего Призвания»

Таблица 4

Профессиональное консультирование и просвещение педагогов

4. Профессиональное консультирование и просвещение педагогов	1. Проведение учителями – предметниками тематических уроков и внеклассных мероприятий по профессиональной ориентации молодежи с учетом специфики предмета и профильной направленности обучения на уровне СОО
	2. Организация консультаций для педагогов по направлениям: - специфика профессиональной ориентации в школе на уровне начального общего образования; - специфика профессиональной ориентации в школе на уровне основного общего образования, предметная ориентация мышления; - специфика профессиональной ориентации в школе на уровне среднего общего образования, профиль обучения и вопросы трудоустройства.
	3. Групповые и индивидуальные рекомендации психолога для классных руководителей по работе с классом и родителями учащихся класса
	4. Посещение тематических курсов по выбору и внеклассных мероприятий с целью определения дальнейшей работы по саморазвитию и самоопределению учащихся школы
	5. Консультации педагогов школы и психологов со специалистами различных ведомств по вопросам профориентации школьников
	6. Обобщение опыта работы школы по вопросам

	профорientации, оформление и выпуск методических рекомендаций педагогами и психологами школы (выступление, статьи, рецензии, научные отчеты, заключения).
--	---

Важно организовывать работу по осуществлению профессионального консультирования и просвещения родителей (табл. 5), именно от них зависит поддержка профессионального выбора школьника [2].

Таблица 5

Профессиональное консультирование и просвещение родителей (законных представителей)

5. Профессиональное консультирование и просвещение родителей (законных представителей)	1. Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики, с изучением нормативно-правовых материалов по вопросам трудоустройства выпускников и их дальнейшего обучения.
	2. Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися школы.
	3. Анкетирование родителей по вопросам: индивидуальные особенности детей, проблемы в обучении, склонности к определенному типу профессий и др.
	4. Сотрудничество с родителями по совместному проведению профориентационных мероприятий, экскурсий, интересных встреч
	5. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации (совместно с психологом школы)
	6. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации, информирование о целевом обучении, знакомство с современным рынком труда.

Для учащихся 10-11-х классов в рамках элективного учебного предмета действует авторская программа (авт. Воронцова И.А.) «**Поиск своего Призвания**», основной целью которой является – формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного мира труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В табл. 6 представлено краткое тематическое планирование курса. В рамках курса ведется психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников [1], [5], [6], [11] и выявляются индивидуальные особенности выпускников, личностные характеристики, которые они открывают у себя в процессе деятельности в рамках курса, и структурируется возможная индивидуальная траектория профессионального самообразования и саморазвития.

**Тематическое планирование элективного курса «Поиск своего Призвания»
(авт. Воронцова И.А.)**

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Природа выбора	2
3	Моя личная траектория	3
4	Что я знаю о профессиях	3
5	Мой профессиональный старт. Атлас новых профессий: загляни в будущее	3
6	Управление успешностью в профессиональной деятельности	3
7	Обобщающее занятие. Презентация результатов индивидуальной деятельности и защита учебных проектов. Рефлексия образовательных событий	2
Всего		17

Предметные знания, различные формы их усвоения должны соответствовать общим жизненным устремлениям молодежи. Школьники должны стать автором своей жизни, субъектом своей деятельности и в учебный процесс он должен быть включен как субъект педагогической деятельности. Именно поэтому, при проектировании образовательной деятельности необходимо руководствоваться принципом интеграции, согласно которому планирование учителем-предметником урока должно учитывать взаимосвязь предметного содержания и процессов освоения предметно-релевантных форм мышления учащихся. А с целью подготовки выпускников к их профессиональной деятельности жизненно необходима система профессионального взаимодействия базового и дополнительного образования.

Литература

1. *Воронцова И.А.* Развитие предметных способностей школьников в условиях профильного обучения. Дис. канд. психол. наук. – Калуга, 2004.
2. *Иванова И.В., Иванов Н.Г.* Поддержка родителями профессионального выбора старшеклассника // Поиск. – 2016. - №3(55). – С.94-99.
3. *Иванова И.В.* От социального проектирования - к разработке и реализации проектов собственной жизни // Воспитание школьников. – 2021.- №3. – С. 57-66.
4. *Иванова И.В.* Профессиональный выбор и его значение для жизненного самоопределения личности// Журнал педагогических исследований. -2020.- Т.5.- №2. -С.3-9.
5. *Резапкина Г.В.* Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника, - М., 2005.
6. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
7. *Рожков М.И., Иванова И.В.* Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития школьников // Педагогика. – 2020. – Т.84.- №8.- С. 63-72.
8. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.
9. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

10. ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 443.

11. *Холодная М.А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: изд-во Томского университета. М.: Изд-во «Барс», 1997 – 392 с.