

Обращение к урокам прошлого необходимо и злободневно

Appeal to the Lessons of the Past is Necessary and Topical

Н.В. Фёдорова,

д-р пед. наук,
г. Москва

e-mail: nfv@bk.ru

N.V. Fedorova,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Moscow

e-mail: nfv@bk.ru

В статье обсуждается проблема исторического образования подрастающего поколения, в том числе обучающихся в начальной школе. Анализируется взгляд Президента РФ В.В. Путина на значение изучения истории, начиная с первых дней школьного образования, как предпосылки патриотического и гражданского воспитания. Оценивается место исторического знания в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и вклад учебных предметов в формирование исторической памяти, исторического мышления и воспитания нравственных чувств у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник; история; гуманитарное знание; историческая память; патриотизм; гуманизм; ценности.

The article discusses the problem of historical education of the younger generation, including those studying in elementary school. The view of the President of the Russian Federation V.V. Putin on the importance of studying history, starting from the first days of school education, as a prerequisite for patriotic and civic education is analyzed. The place of historical knowledge in the updated Federal State Educational Standard of Primary General Education and the contribution of school subjects to the formation of historical memory, historical thinking and education of moral feelings of younger schoolchildren are assessed.

Keywords: younger student; story; humanitarian knowledge; historical memory; patriotism; humanism; values.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Напомним читателям, что необходимость исторического просвещения младших школьников обусловлена огромным влиянием этого процесса на становление нравственных чувств обучающихся: любви к Родине, понимания своей принадлежности к великому народу, гордости перед его историей и культурой, глубокого уважения к выдающимся деятелям науки, литературы, искусства и каждому человеку, чей труд служит процветанию его Отечества.

В основе организации исторического образования младших школьников лежат следующие **методические идеи**:

1. Необходимо учитывать особенности восприятия младшим школьником знаний по истории. Учащиеся начальных классов испытывают трудности при освоении временной последовательности исторических событий, отнесенности факта, события, лица к конкрет-

ной эпохе. Отсутствие исторического мышления провоцирует сложность осознания младшим школьником причинно-следственных связей при оценке исторического события.

Следовательно, реализация данной методической идеи требует особого внимания к отбору исторического материала, способу его подачи и наглядному сопровождению.

2. Любое предлагаемое учащемуся историческое знание должно быть для него актуальным, то есть вызывать интерес и эмоционально-положительную реакцию, а также способствовать возникновению ассоциативных связей с современностью.

Реализация этой методической идеи требует особого внимания к исторической фактуре, яркости и возможности сравнения событий прошлого с событиями современности или близкой истории.

3. Приоритет культуросоставляющего компонента исторических знаний, то есть преобладание знаний о наиболее доступных страницах общественной жизни социума: традициях повседневной жизни людей, раз-

витии образования, литературы, искусства, театра, рождения религии и др.

Реализация этой методической идеи представлена в содержании разделов и тем Примерной рабочей программы курса «Окружающий мир».

4. Отражение временной последовательности при изучении страниц истории в целях обеспечения понимания исторического времени и преемственности в жизни общества.

Реализация этой методической идеи отражается в рабочей программе обучения, которая строится на основе преемственности и перспективности предъявления знаний об истории нашей Родины.

5. Практико-ориентированный характер процесса изучения истории России: обязательная организация работы с историческими документами, использование учебных диалогов, построенных как дискуссии на исторические темы, привлечение к участию в общественных мероприятиях, посвященных историческим датам, и др.

Реализация этой методической идеи осуществляется путем интеграции учебной и внеучебной деятельности младших школьников.

6. Дополнительное сопровождение исторического образования младших школьников со стороны других учебных предметов: ознакомление с художественными текстами на исторические темы (литературное чтение), традиционными религиями России (основы религиозных культур и светской этики), произведениями живописи и музыки, посвященными страницам истории (музыка, изобразительное искусство).

Реализация этой методической идеи представлена в содержании разделов и тем рабочей программы указанных учебных предметов.

ПРИМЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Приведем примеры описанных методических подходов к организации процесса исторического образования младших школьников. То, как осуществляется учет психологических особенностей детей младшего школьного возраста, можно проследить,

проанализировав содержание Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» [5, с. 341–346].

В первом классе собственно исторических знаний школьники не получают, но идет подготовка к восприятию фактов и событий, которые непосредственно связаны с прошлым. К примеру, первоклассники знакомятся с творчеством народов нашей страны (словесным, музыкальным фольклором, предметами декоративно-прикладного искусства), которое проявилось уже в далеком прошлом и свидетельствует о становлении культуры каждого народа.

Во втором классе изучаются исторические события, связанные с Москвой (основание города, строительство Кремля). Уроки на эту тему сопровождаются просматриванием большого числа иллюстраций: это фото современной столицы, репродукции картин, описывающих историю строительства Кремля, Красной площади в разные исторические времена. Опыт учителей доказывает целесообразность активного использования репродукций картин А.М. Васнецова, посвятившего свои живописные полотна истории строительства Москвы.

Учащиеся второго класса знакомятся с событиями, которые происходили в Москве, начиная с XII в. Тогда по приказу князя Юрия Долгорукого на Боровицком холме, в месте слияния рек Неглинная и Москва, была построена деревянная крепость. Затем дети получают представление о деревянном Кремле первой половины XIV в., во время правления Ивана Калиты, и белокаменном Кремле при Дмитрии Донском в 1368 г. И снова используется репродукция картины А.М. Васнецова о строительстве Кремля уже при Иване III в XV в. Безусловно, учитель не предлагает учащимся запоминать имена князей и века строительства нового Кремля. Всё это будет повторяться в будущем много раз. Однако главная цель обращения к репродукциям — отслеживание на наглядном примере динамики изменений в облике Москвы — обязательно будет достигнута.

Актуальность предъявляемого исторического материала можно продемонстрировать на основе содержания учебного предмета «Окружающий мир». Детям интересны темы,

прямо связанные с историей России и родного края, потому что они касаются также и современной жизни каждого школьника. Например:

2-й класс: «Народы России, их традиции, обычаи, праздники»; «Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края»;

3-й класс: «Уникальные памятники культуры России: Кремль и Красная площадь, Кижский погост, Новгород, белокаменные памятники Владимира и Суздаля»;

4-й класс: «Праздники в жизни общества и каждого человека»; «Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена»; «Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей».

Уже во втором классе начинается работа по осознанию учащимися особенностей исторического времени. Сначала второклассники выполняют задания на характеристику событий, которые определяются понятиями «настоящее», «будущее», «прошлое». Приведем примеры:

Задание 1. Из предложенных суждений отметьте только те, которые уже произошли:

- Прошлым летом наша семья отдыхала на море.
- На следующей неделе мы пойдем в цирк.
- Папа вернется из командировки только завтра, а мама уже вчера пекла пироги.
- Скоро мы всей семьей поедем на рыбалку, а сосед Женя смеется, что они всю рыбу уже выловили.

Задание 2. Придумайте три предложения с настоящим, прошедшим и будущим временем о праздновании Нового года.

Задание 3. Отметьте рисунки, на которых изображены люди, жившие в далеком прошлом.

В метапредметных результатах обучения для 3-го класса уже сформулировано требо-

вание к познавательным универсальным учебным действиям: «различать понятия “век”, “столетие”, “историческое время”, соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)».

Третьеклассники начинают работать не только с арабскими, но и с римскими цифрами. Для облегчения их запоминания целесообразно на первых этапах обучения использовать двойное изображение: сначала 10 (X) век, а затем X (10) век.

В третьем классе учащиеся знакомятся с «лентой времени». Чем чаще они будут моделировать «ленту времени», отражая на ней дату произошедшего события, тем быстрее и лучше будут ориентироваться в историческом времени и соотносить конкретный факт с датой.

Очень важно, чтобы учитель организовывал практическую деятельность разных видов:

1. Собственно практическая деятельность, включающая работу с документами, с исторической картой, с иллюстративным материалом (картины, видеофильмы, фотографии). Для выполнения заданий ребята опираются на мыслительные процессы: анализируют, интерпретируют получаемую информацию, проводят ее сравнение, классификацию, обобщение.

Например, учащимся 3–4-х классов можно предложить коллективное задание, которое предполагает работу с текстом летописи:

Задание 4. «Переведём» летопись на современный язык. Оценим информацию: какие племена говорили на славянском языке? Какие неславянские племена жили на территории государства Русь? Найдем места их проживания на карте.

Се бо токмо словенски язык в Руси: Поляне, Древляне, Новгородци, Полочане, Дреговичи... А се суть инии языци, иже дань дают Руси: Чюдь, Меря, Весь, Муром, Черемись, Мордва, Пермь, Печера... Живяху кождо с своим родом и на своих местах...

(Окончание следует)