

Значение патриотического воспитания в начальной школе

The Value of Patriotic Education in Elementary School

В.И. Колесов,

д-р пед. наук,
заслуженный работник высшей школы РФ,
профессор межфакультетской кафедры
гуманитарных и естественно-научных дисциплин
Лужского института (филиала) Ленинградского
государственного университета им. А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург

e-mail: vi_kolesov@mail.ru

V.I. Kolesov,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Honored Worker of Higher School of the RF, Professor,
Interfaculty Department of Humanities and Natural Sciences,
Luga Institute (branch)
of the Pushkin Leningrad State University,
St. Petersburg

e-mail: vi_kolesov@mail.ru

В статье рассматривается одна из важнейших проблем современного общества – патриотическое воспитание младших школьников. Анализируются взгляды на эту проблему выдающихся педагогов разных исторических периодов, а также идеи представителей советской системы воспитания. Подчеркивается важность организации процесса патриотического воспитания в начальной школе на основе интеграции таких его компонентов, как когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Приводятся примеры реализации целей воспитания гражданина и патриота – формирования чувства сопричастности к судьбе своей Родины, уважения к ее историческому прошлому и традициям, семейным ценностям, бережного отношения к природе родного края на уроках по таким учебным предметам начальной школы, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, а также в ходе внеурочной практической деятельности учащихся.

Ключевые слова: младший школьник; патриотическое воспитание; мировоззрение; личность; нравственные ценности; гражданские чувства.

The article deals with one of the most important problems of modern society - the patriotic education of younger schoolchildren. The views of outstanding teachers of different historical periods on this problem, as well as the ideas of representatives of the Soviet system of education, are analyzed. The importance of organizing the process of patriotic education in elementary school based on the integration of such components as cognitive, emotional and behavioral is emphasized. Examples of the implementation of the goals of educating a citizen and a patriot are given - the formation of a sense of belonging to the fate of one's Motherland, respect for its historical past and traditions, family values, respect for the nature of one's native land in lessons on such primary school subjects as literary reading, the world around, fine arts, as well as in the course of extracurricular practical activities of schoolchildren.

Keywords: younger student; patriotic education; worldview; personality; moral values; civic feelings.

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Во все времена, сколько существует наша страна, задачи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения обсуждались как самые актуальные. Представления наших предков-славян о патриотизме, широко отражены в устном народном творчестве: в былинах о богатырях земли русской, преданиях, легендах. В летописных свидетельствах Древней Руси, например в «Повести временных лет», а также памятниках художественной лите-

ратуры, таких как «Слово о полку Игореве» и других, воспевалось чувство любви к Родине, готовность встать на ее защиту от врагов, бороться за ее свободу, испытывать ответственность за судьбу народа и родной страны.

Выдающиеся педагоги прошлого, государственные и общественные деятели говорили о необходимости воспитания у детей любви к отчужденному дому, семье, родной природе, достоянию и культурным традициям своего народа. В «Кратком руководстве к красноречию» М.В. Ломоносов сформулировал задачи воспитания сознательных людей, готовых служить своему Отечеству и отстаивать интересы государства [5].

Н.А. Добролюбов в статье «Русская цивилизация, сочинённая г. Жеребцовым» обращал внимание на то, что *«существенной частью патриотизма является желание трудиться на пользу своей страны <...> желание делать добро, сколько возможно больше и сколько возможно лучше»* [3].

Великий педагог К.Д. Ушинский утверждал, что нет настоящего человека без любви к отечеству. Мысли педагога о необходимости воспитывать у подрастающего поколения патриотические чувства и национальное самосознание красной нитью проходят через многие его педагогические работы.

В советской педагогике также уделялось особое внимание патриотическому воспитанию школьников. А.С. Макаренко подчеркивал, что патриотизм проявляется не в *«героической вспышке»*, а в общественном труде на благо Родины. Антон Семёнович писал, что воспитание советского патриота состоит в формировании *«всесторонне развитой личности, активно и сознательно борющейся за укрепление могущества Родины»* [6].

Выдающийся представитель российской культуры Д.С. Лихачёв утверждал, что любовь к Родине не есть что-то отвлеченное. Воспитание патриотизма как высшего нравственного чувства начинается с детства — с любви к своей семье, школе, культуре и языку. И если не уделять этому внимания, то человек становится *«перекати-полем»* [4].

Советские педагоги В.А. Сухомлинский, Б.Т. Лихачёв, Ю.П. Азаров, И.А. Каиров, О.С. Богданова, С.А. Козлова, Е.Н. Бородина и многие другие рассматривали механизмы становления патриотического чувства у школьников, в том числе у учащихся начальных классов. Обсуждалась возможность уже в начальной школе развивать толерантность, добрые чувства по отношению к людям других национальностей. Было разработано содержание азбуки нравственности для младших школьников, основой реализации которой стали хорошо известные учителям начальной школы этические беседы.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последние годы актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания отмечена в выступлениях Президента РФ В.В. Путина, следующих принятых нормативных документах: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»².

Везде подчеркивается, что процесс патриотического воспитания не может быть формальным, поверхностным, преследующим лишь цель увеличения объема знаний школьников. Становление высших нравственных ценностей — это, прежде всего, влияние на чувства воспитанников. И здесь обязателен учет психологической готовности ребенка к принятию этих ценностей.

Младший школьник проявляет большой интерес к социальной жизни своей страны: он читает книги о героях Великой Отечественной войны, выразительно исполняет песни о Родине, играет в космонавтов и пограничников, рассматривает в Интернете боевые награды царских времен, разыгрывает сказки народов России и т.д. Знакомство с общественной жизнью, историей родной страны — приоритетное направление процесса патриотического воспитания. В его рамках возможны различные мероприятия, которые проводятся во внеурочное время.

Первого сентября 2022 г. в школах России начались внеклассные занятия «Разговоры о важном». Если мы познакомимся с программой этих важнейших воспитательных мероприятий, то отметим, что задачи, которые ставили перед собой их разработчики, реализуют цель гражданско-патриотического воспитания:

- проявление интереса и чувства сопричастности к событиям современной России;

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 16.09.2022).

² О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» / Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 16.09.2022).

расширение знаний о культуре, традициях, творчестве народов России, становление у обучающихся общенациональной и этнической идентичности;

- подведение к осознанию понятия «историческая память», проявление уважения к героическим событиям прошлого, сохранение памяти о защитниках Отечества разных исторических эпох, «рождение» чувства сопричастности и гордости за их подвиги на полях сражений и в труде;

- активизация интереса к изучению страниц истории России, отражающих развитие культуры российского общества — науки, образования, литературы, искусства;

- расширение и углубление знаний о видных деятелях российской культуры прошлого и настоящего — науки, образования, литературы, искусства; о простых гражданах страны, которые честно выполняют свои профессиональные обязанности, в том числе и своих родителей.

Если мы познакомимся с предлагаемыми для обсуждения на этих занятиях темами, то сделаем вывод, что каждая из них вносит свой вклад в становление гражданско-патриотических чувств современных школьников, которые:

- знакомятся с правами и обязанностями граждан России (тема «Конституция — главный закон государства»);

- рассуждают о том, где мы живем, что мы Родиной зовем (тема «Наша Родина — Россия»);

- осознают, что такое единство народа, реализуемое выражением «Когда мы едины — мы непобедимы» (тема «День народного единства»).

Важно отметить, что учитель ставит своей целью формирование интереса и положительного отношения детей к народным традициям, культуре, истории родной страны, проявления чувства гордости за ее достижения и желания сделать что-то полезное для окружающих. Безусловно, знакомство с многонациональной культурой своей страны положительно влияет на развитие патриотических чувств. Однако понимание ценности культуры народов своего Отечества дает человеку также возможность доброжелательно относиться к культурам других стран.

Более того, заложенное в младшем школьном возрасте чувство гордости за великую культуру российского народа в более старшем возрасте переходит в устойчивые жизненные идеалы — понимание ценности народной культуры как таковой, уважение к ее выдающимся представителям, желание более полно знакомиться с произведениями литературы, живописи, архитектуры, театра, кино, снова и снова возвращаться к поэзии Пушкина, живописи Левитана, творениям архитекторов Василия Баженова и Матвея Козакова.

Дети младшего школьного возраста по своей природе мыслят образами, настоящими и конкретными категориями, событийную информацию воспринимают открыто и эмоционально. Поэтому так важно использование наглядных методов и форм воспитательной работы. Это экскурсии, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыки, драматизация сказок, художественная деятельность. Например, следствием ознакомления с многообразием природы России может стать рисование необычного природного объекта, вошедшего в список мировых сокровищ ЮНЕСКО: Ленских столбов, острова Врангеля, Золотых гор Алтая.

В свою очередь, разговор о ценностях семьи включает рассматривание подготовленного детьми семейного древа, знакомство с семейными династиями. В ходе него дети не только получают информацию о своих родственниках, но и осознают их прямое участие в жизни Родины. Например, судьба многих прадедов детей связана с Великой Отечественной войной, с важными событиями мирной жизни (строительством городов, научными открытиями и пр.). В этом процессе обычное детское любопытство перерастает в устойчивый интерес к истории семьи, семейным ценностям, пониманию того, что семья — важная ячейка общества и вклад каждой семьи в жизнь страны, способность разделить с ней судьбу делает государство богаче и мудрее.

Большое значение имеют встречи младших школьников с ветеранами войны и труда, с людьми разных профессий, чей труд вносит вклад в развитие нашей страны. В ходе таких встреч младшие школьники приобретают

опыт общения, совершенствуют навыки коммуникативной деятельности.

Одной из форм патриотического воспитания является участие детей в бескорыстной практической деятельности: шефская работа в детском саду, концерт для ветеранов, помощь в уборке школьного двора, организация годового праздника в детском доме и т.д.

Постепенно к младшим школьникам приходит понимание того, что каждый гражданин – часть нашей единой страны и принадлежит к тому или иному народу, который многие века живет в дружбе и согласии с другими народами российского государства.

Дети начинают осознавать, что гражданские чувства россиянина складываются из нравственных ценностей – доброты, дружбы, взаимопонимания, терпения, бережного отношения к окружающему миру: к природе, близким и посторонним людям. Принятие этих ценностей и есть проявление гражданских чувств человека.

ВКЛАД РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Большой вклад в реализацию цели патриотического воспитания вносят уроки литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства.

Учебный предмет «Литературное чтение»

На уроках литературного чтения, например, учитель обсуждает с учащимися начальных классов стихи русских поэтов о природе родного края, проникнутые удивлением, восхищением и большой любовью. Это позволяет детям осознать, что отношение к природе как части своей Родины и есть отношение к ней:

Под большим шатром голубых небес –
Вижу – даль степей зеленеется.
И на гранях их, выше тёмных туч,
Цепи гор стоят великанами.
По степям в моря реки катятся,
И лежат пути во все стороны...

И. Никитин

О Русь – малиновое поле
И синь, упавшая в реку, –
Люблю до радости и боли
Твою озёрную тоску.

С. Есенин

Если скажут слово «родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

З. Александрова

Холмы, перелески, луга и поля –
Родная, зелёная наша земля.
Земля, где я сделал свой первый шаг,
Где вышел когда-то к развилке дорог,
И понял, что это раздолье полей –
Частица великой Отчизны моей.

Г. Ладонщиков

Учебный предмет «Окружающий мир»

Большие возможности для ознакомления младших школьников с историей и культурой России предоставляют уроки окружающего мира. Педагог не ограничивается материалами учебника, а использует дополнительную литературу, раскрывающую страницы героической защиты страны от иноземных захватчиков.

Это могут быть произведения о воинах Древней Руси, например: В. Воскобойников «Александр Невский», С. Бородин «Дмитрий Донской», О. Тихомиров «На поле Куликовом». Для младших школьников С. Алексеевым написан цикл рассказов о Великой Отечественной войне, а о жизни российской армии – книга С. Баруздина «Шёл по улице солдат» и Л. Кассиля «Твои защитники». Чтение и обсуждение сюжетов, поведения их героев поможет младшим школьникам

воссоздать героические страницы прошлого нашей Родины.

Сделаем вывод. От понимания учителем значения патриотического воспитания младших школьников и умения организовать этот процесс, включающий совокупность знаний

(когнитивный компонент), чувств (эмоциональный компонент) и практическую творческую деятельность детей (поведенческий компонент), зависит успешное становление у них гражданско-патриотических чувств не только в период начального обучения, но и в дальнейшем.

Список литературы

1. *Бородина Е.Н.* Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно-игровой деятельности. — Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного педагогического университета, 2016. — 115 с.
2. *Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.
3. *Добролюбов Н.А.* Русская цивилизация, сочинённая г. Жеребцовым / Н.А. Добролюбов. Собр. соч. в 3 т. Т. 1 [Электронный ресурс]. — URL: http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0580.shtml (дата обращения: 19.09.2022).
4. *Лихачёв Д.С.* Письма о добром и прекрасном. — М.: Прогресс, 1992. — 237 с.
5. *Ломоносов М.В.* Краткое руководство к красноречию // Труды по филологии (1739–1758 гг.). М.В. Ломоносов. Полн. собр. соч. В 10 т. Т. 7. — М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР (1950–1957) [Электронный ресурс]. — URL: http://az.lib.ru/l/lomonosow_m_w/text_1765_kratkoe_rukovodstvo_k_krasnorechiu.shtml (дата обращения: 19.09.2022).
6. *Макаренко А.С.* Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984 [Электронный ресурс]. — URL: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1939_doklad.shtml (дата обращения: 19.09.2022).
7. *Сухомлинский В.А.* Мудрая власть коллектива // В.А. Сухомлинский. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1981. — 239 с.

References

1. Borodina E.N. *Nasledie: metodicheskie rekomendatsii po npravstvenno-patrioticheskomu vospitaniyu detey v khudozhestvenno-igrovoy deyatel'nosti* [Legacy: guidelines for moral and patriotic education of children in artistic and gaming activities]. Ekaterinburg, Ural'skii gosudarstvennogo pedagogicheskogo universitet Publ., 2016. 115 p.
2. Danilyuk A.Ya. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2009. 29 p.
3. Dobrolyubov N.A. *Russkaya tsivilizatsiya, sochinennaya g. Zherebtsovym* [Russian civilization composed by Mr. Zherebtsov]. Available at: http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0580.shtml (accessed 19 September 2022).
4. Likhachev D.S. *Pis'ma o dobrom i prekrasnom* [Letters about the good and the beautiful]. Moscow, Progress Publ., 1992. 237 p.
5. Lomonosov M.V. *Kratkoe rukovodstvo k krasnorechiyu / Trudy po filologii (1739–1758 gg.)* [A Concise Guide to Eloquence/Proceedings in Philology (1739–1758)]. Moscow; L., Akademii nauk SSSR (1950–1957) Publ. Available at: http://az.lib.ru/l/lomonosow_m_w/text_1765_kratkoe_rukovodstvo_k_krasnorechiu.shtml (accessed 19 September 2022).
6. Makarenko A.S. *Doklad v pedagogicheskom uchilishche* [Report at the Pedagogical School]. Moscow, Pedagogika Publ., 1984. Available at: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1939_doklad.shtml (accessed 19 September 2022).
7. Sukhomlinskiy V.A. *Mudraya vlast' kollektiva* [Wise power of the collective]. Moscow, Pedagogika Publ., 1981. 239 p.