

Проектная деятельность в начальной школе: сотрудничество и сотворчество в системе «родитель – ребёнок – учитель»

Project Activity in Primary School: Cooperation and Co-creation in the System “Parent - Child - Teacher”

E.A. Петраш,

канд. пед. наук, доцент кафедры среднего общего образования и социального проектирования
Псковского государственного университета,
г. Псков

e-mail: vea2005@mail.ru

И.В. Прадун,

старший преподаватель кафедры
образовательных технологий
Псковского государственного университета,
г. Псков

В статье раскрывается сущность понятия «проектная деятельность», приводятся методические приемы, позволяющие сделать ее доступной и привлекательной для участников образовательного процесса. Обосновывается идея о том, что только посредством содействия в сотрудничестве и сотворчестве в системе «родитель – ребенок – учитель» можно добиться эффективных результатов и развить познавательную активность младших школьников с использованием метода проектов. Фиксируются роли взрослых (родителя, педагога) в реализации научических проектов в начальной школе при сохранении субъектности ребенка.

Ключевые слова: младший школьник; проектная деятельность; система «родитель – ребенок – учитель»; содействие, сотрудничество, сотворчество; познавательная активность; универсальные учебные действия.

The article reveals the essence of the concept of “project activity”, provides methodological techniques to make it accessible and attractive to participants in the educational process. The idea is substantiated that only through assistance in cooperation and co-creation in the “parent-child-teacher” system, it is possible to achieve effective results and develop the cognitive activity of younger students using the project method. The roles of adults (parent, teacher) in the implementation of student projects in elementary school are fixed while maintaining the subjectivity of the child.

Keywords: younger schoolchildren; project activity; the parent-child-teacher system; assistance, cooperation, co-creation; cognitive activity; universal learning activities.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В условиях модернизации системы образования и различных ее уровней повышение качества обучения предполагает внедрение инновационных образовательных технологий. В образовательном процессе начальной школы значимое место отводится проектной деятельности, которая способствует достижению личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

По мнению современных специалистов в области педагогики – теоретиков и прак-

тиков [2, 5, 9, 13–14], организация проектной деятельности младших школьников имеет ряд неоспоримых достоинств:

- учащиеся приобретают творческий опыт использования поисковых действий проблемного характера;
- идет накопление опыта социального взаимодействия («учитель – ученик», «ученик – ученики», «ученик – родители», разновозрастное сотрудничество);
- формируются универсальные учебные действия (познавательные, информационно-речевые, организационно-деятельностные);
- дети знакомятся с понятием «исследование» и его методами;

- развиваются личностные качества учащихся (самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, коммуникативность и пр.);
- создается возможность самореализации, развивается способность к регулятивным действиям (адекватной самооценке, самоконтролю, умению планировать свои действия).

Следовательно, проектная деятельность является по сути интегративной, способствующей не только получению учащимися специальных практических знаний, познавательных умений и навыков, легко переносимых на другие сферы деятельности, но и обеспечивающей метазнание: знание о знании, или знание о том, когда, как и где можно добыть знания.

Однако при всем огромном развивающем потенциале проектной деятельности ее организация в начальной школе вызывает множество вопросов. Они связаны с теоретико-методической подготовкой учителей [6] и родителей, которые осуществляют сопровождение проектной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Понятие «проектная деятельность» применительно к сфере образования стало широко употребляться в исследованиях с начала XXI в. Основы «метода проектов» были заложены в Соединенных Штатах Америки в начале XX в. американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Данный метод, который позднее исследователи назвали «методом проблем», базировался на активной деятельности ученика с учетом его личных интересов. Метод проектов предполагал постановку учеником конкретной цели для достижения результата.

В XXI в. метод проектов расценивается как «система учебно-познавательных приемов, которые позволяют разрешать ту или иную проблему в результате самостоятельных или коллективных действий с обязательной презентацией результатов работы» [8, с. 64]. Его называют самостоятельной творческой работой учащегося, который с помощью

консультаций педагога выполняет ее от идеи до воплощения в жизнь [12].

Безусловно, проектная деятельность базируется на творчестве, которое направлено:

- 1) на познание окружающей действительности;
- 2) фиксацию нового для его участников в процессе познания;
- 3) выбор способов реализации поставленных задач.

Проектная деятельность является формой организации выполнения проекта. Проект – «брать» исследования, находящийся с ним в родстве, но имеющий принципиально другую природу, поскольку предполагает создание нового, того, чего еще не существует [12]. В большей степени, конечно, это несуществующее, новое, неизвестное относится к самим участникам проектной деятельности, что не снижает ее значимости для развития личности обучающегося.

Важность организации проектной деятельности на раннем этапе обучения – с начальной школы – актуализируется тем, что владение умением проектировать свое будущее становится важным типологическим признаком современной культуры, стилевой чертой «культуры мышления» образованного человека [15].

Осуществление проектной деятельности в начальной школе имеет свои отличительные черты. Участие родителей и педагога в проектной деятельности младших школьников характеризуется противопоставлением: казалось бы, взрослые (педагоги и родители, прародители) должны быть на одной проектной территории с учеником, «в поле зрения ребенка» – советовать, инструктировать, предостерегать от неверных выводов и разрешения проблемных ситуаций, оберегая от неуспеха. Однако взрослому важно вовремя «оттолкнуть» младшего школьника от «бортника» проекта в самостоятельное плавание, то есть «быть маяком», создавая ситуацию для развития самостоятельности, вселяя уверенность в своего ребенка. Таким образом, взрослые (педагоги родители) помогают младшим школьникам делать «первые шаги» в проектах: от идеи, поиска интересных проблемных тем – к истинной самостоятельности ученика, ведь цель проектной деятельности – учить самообучаться.

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Многие отечественные авторы [3–5, 7] отмечают, что решение задачи развития потенциальных способностей детей младшего школьного возраста требует поиска эффективных педагогических условий организации проектной деятельности в начальной школе. Одним из важных условий является включение их родителей в данную деятельность.

Учебная самостоятельность младших школьников различается на отдельных этапах выполнения проекта: так, например, ученики могут испытывать трудности технического, продуктивного, аналитического, презентационного и рефлексивного характера. Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования [16] подчеркивается необходимость участия в проектировании младших школьников их родителей и педагогов.

Поддержка родителей при этом вызвана объективными причинами: большая часть проекта готовится во внеурочное время. Однако она существенна и по другой причине. Важной целью привлечения родителей младших школьников к их проектной деятельности является сотрудничество, помочь в реализации ребенком функций ученичества.

В условиях дефицита внутрисемейного общения подобное созворчество может способствовать укреплению внутрисемейных отношений. Время подготовки к очередному проекту сближает родителей и детей: общие проблемы и поиск их решения создают творческий союз единомышленников, снимают барьеры и напряжение в общении. Это происходит, прежде всего, потому, что в семье появляются общие темы для предметного и коммуникативного общения.

Продуктивное взаимодействие с близким взрослым для ученика важнее, чем беседы и нравоучения, дети узнают о родителях много нового, ликвидируют дефицит общения с близкими людьми. Таким образом, основной целью привлечения родителей к проектной деятельности детей является сотруд-

ничество, содействие, партнерство с собственным ребенком.

При этом необходимо констатировать, что проблемной зоной данного процесса является отсутствие методической подготовленности родителей к сопровождению проектной деятельности детей. Современный родитель должен иметь представление об особенностях проектирования, его основных этапах, требованиях к самому процессу и оформлению его результатов.

Для повышения культуры родителей в области сопровождения проектной деятельности детей нами были организованы методические вебинары, цель которых – осуществить «погружение» родителей в дидактику и методику организации проекта. Семинары «Проектный ЛИКБЕЗ: от А до Я» проходили на базе образовательных организаций г. Пскова и области. В ходе вебинаров родители смогли познакомиться с понятием «проект» (онлайн-игры: проектные «ассоциации»), типами проектов, этапами проектной деятельности и определить свою роль на каждом этапе проекта.

Анализ результатов работы с проектными «ассоциациями», «облаком проектных проблем» показал, что родители могут дать интуитивную формулировку понятию «проект», но затрудняются в определении своей роли в организации проектной деятельности.

В рамках общения с родителями в ходе вебинаров удалось провести онлайн-опрос родителей старших дошкольников и младших школьников г. Пскова и Псковской области (всего 88 чел.). Он проводился с целью выявить общую осведомленность родителей об организации проектной деятельности в младшем школьном возрасте. Анкета содержала ряд вопросов, над которыми родители смогли поразмышлять:

1. Что отличает проект от других видов заданий?
2. Может ли первоклассник самостоятельно выполнить проект?
3. Чему нужно сначала научить школьников, чтобы подвести их к выполнению проектов (базовая основа проектной деятельности)?

При ответе на первый вопрос: «Что отличает проект от других видов заданий?» – 45% родителей (39 человек) испытали затруднения.

На второй вопрос: «Может ли первоклассник самостоятельно выполнить проект?» – 30% респондентов (26 родителей) ответили утвердительно. При этом 70% опрошенных (52 родителя) обеспокоены тем, что являются главными исполнителями заданий по проектной деятельности, зафиксировав проектную несамостоятельность своего ребенка.

При ответе на третий вопрос: «Чему нужно сначала научить школьников, чтобы подвести их к выполнению проектов (базовая основа проектной деятельности)?» – 90% респондентов (79 родителей) отметили, что испытывают трудности при определении типа проекта, не знакомы с алгоритмом создания проекта и его основных этапов, не понимают, какого вида помочь и поддержку можно оказать ребенку, то есть не владеют базовой основой проектной деятельности.

Выявленные в ходе проведенного онлайн-опроса результаты подтвердили, что для продуктивного сопровождения младших школьников в проектной деятельности большему количеству опрошенных родителей – 68% (60 из 88) необходима теоретическая и практическая поддержка.

На основе анализа изученной литературы нами были обоснованы этапы организации проектной деятельности в начальной школе и роли каждого ее участника (ученика, учителя, родителя), которые позволяют развивать способности младших школьников в ходе этой совместной работы (см. табл.).

Роль учителя в проектной деятельности младших школьников может быть охарактеризована следующими глаголами: «консультирует», «мотивирует», «наблюдает».

Позиция родителя заключена в сопровождении: «консультирует», «отслеживает», «решает», «помогает», «участвует».

Ребенок же в данном процессе является субъектом познавательной деятельности [1, 10, 14]. Именно он выбирает тему, изучает источники, проводит экспериментальную работу, принимает решения, осуществляя презентацию и самоанализ, используя поддержку значимых для него взрослых.

Роль взрослых велика на каждом этапе проектной деятельности. От мотивации и понимания важности данной деятельности для всей команды на этапе вхождения зависит «картина» проекта в целом. Подвести учени-

Таблица

Этапы проектной деятельности младших школьников. Роль учителя и родителей в процессе её сопровождения

№	Этап проектной деятельности	Сущность этапа	Роль учителя	Роль родителя
1	Поисковый (погружение в проект)	<ul style="list-style-type: none">– Определение проблемы и тематического поля.– Выбор темы, лично значимой для каждого ребенка.– Формулировка цели проекта.– Постановка задач проекта (устранение выявленных причин затруднений при его реализации).– Планирование дальнейшей работы, («дорожная карта» проекта)	Объясняет, предлагает, консультирует, мотивирует, наблюдает	Консультирует, мотивирует, наблюдает
2	Аналитико-практический	<ul style="list-style-type: none">– Сбор и анализ полученных данных.– Накопление «банка» теоретического материала.– Выполнение мероприятий «дорожной карты».– Оформление полученных результатов (продукт).– Текущий контроль (рефлексия)	Наблюдает, советует, консультирует	Консультирует, отслеживает реализацию плана. Решает текущие вопросы. Помогает в первичной оценке проекта. Участвует в подборе материала и оформлении презентации
3	Презентационно-контрольный (анализ и представление результатов действий и сравнение их с поставленными целями)	<ul style="list-style-type: none">– Презентация проекта.– Анализ результатов.– Оценка качества проекта	Помогает в оценке проекта	Консультирует, помогает (рефлексия проекта). Участвует (защитное слово, презентация). Анализирует

ка к реализации проекта, получить качественный результат и готовый продукт взрослый помогает на втором этапе проектной деятельности. Трудно также переоценить помочь и поддержку взрослого (учителя, родителя с богатым житейским опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением) на этапе завершения работы над проектом и подведения итогов, ведь младшие школьники не всегда готовы системно обобщить материал (что они узнали или исследовали), протянуть «мостик» к следующей теме, прийти к логическим умозаключениям [7].

Взрослым (педагогам и родителям) необходимо мотивировать детей к работе над следующим проектом, уметь оценивать выполненные проекты позитивно, чтобы поддерживать желание ребенка и дальше участвовать в подобных формах работы. Целесообразно отметить всех учащихся, работавших над проектами, оценив их в контексте различных номинаций: «Познавательный проект»; «Нужный проект»; «Памятный проект»; «Красочный проект»; «Весёлый проект»; «Творческий проект»; «Исследовательский проект»; «Игровой проект». Помимо личных призов можно разработать и систему поощрения всего класса и родителей за успешное завершение проекта [12].

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Обобщив использованную информацию по «Проектному ЛИКБЕЗУ: от А до Я» при проведении методических вебинаров, мы разработали советы родителям об оказании поэтапной помощи детям.

I. Этапы оказания помощи учащимся в процессе создания проекта

Отметим, что рассматриваются все этапы – от полного «погружения» родителя до оказания частичной помощи ребенку.

Этап 1. Родитель сам продумывает план проекта, собирает информацию и контент-материал (фото, иллюстрации, картинки и пр.). Советуется с ребенком и совместно с ним выбирает, что нужно включить в проект. Оформление по договору: или родитель (которому ребенок помогает советом), или

сам учащийся. Варианты оформления разные: компьютерный, самодеятельный – на бумаге, с рисунками.

Этап 2. Планируем вместе: «родитель – учащийся». Оформление совместное: учащийся делает, а родитель помогает советом.

Этап 3. Ребенок самостоятельно планирует проектную работу, продумывает, какая нужна информация. Информацию подбирают вместе с родителем, осваивая методы поиска и подбора контента. Оформителем является ребенок.

II. Проектное течение: как обойти подводные камни проекта?

Подбор контента. Учимся пользоваться интернет-информацией: в Интернете много непроверенной информации.

Учимся задавать поисковые запросы, проверять полученную информацию в разных источниках (энциклопедии и справочники).

Устанавливаем фильтры по возрасту, чтобы ребенок не отвлекался на яркие постеры, плакаты, рекламу во время отдыха.

Учим приемам тайм-менеджмента: планировать время выполнения проекта, оформлять график этапов проекта, что также пригодится при выполнении домашних заданий.

Оцениваем результат: проект нужен для самообучения и получения знаний (от совместной с родителем деятельности – к самостоятельности).

Позитивно поддерживаем ребенка: «Что получается? Что не получается? А как хотелось бы? Почему? Это можно исправить? Что оказалось трудным? А что интересным и полезным?».

Вместе обсуждаем плюсы (достоинства) и минусы (недостатки), выявленные в процессе работы над проектом. Отмечаем достижения ребенка.

Сделаем выводы. Проектная деятельность как инновационная технология дает возможность школьникам, начиная с младших классов, осознавать себя субъектами деятельности. Педагогическое сопровождение ребенка в проектной деятельности значимыми взрослыми (педагог, родитель) помогает закреплять субъектную позицию ученика

посредством творческого детско-родительского взаимодействия.

Проектная деятельность в обстановке увлеченности общим делом приносит радость совместного творчества, удовлетворение и создает «ситуацию успеха» для каждого участника проекта, что способствует формированию у младших школьников адекватной самооценки. Каждый участник раскрывает «ролевой веер», одновременно выступая лидером выдвижения идей, организатором, проектировщиком, исполнителем, коммуникатором, аналитиком и пр.

Проектная деятельность позволяет всем участникам события, получить положительную эмоциональную зарядку. Данная деятельность показывает младшим школьникам преимущества командной работы, формирует активную позицию участника деятельности, обучает приемам командообразования и закладывает у ученика основы корпоративной культуры школы.

Таким образом, проектная деятельность как современная педагогическая технология позволяет реализовать творческое сотрудничество в системе «учитель – ученик – родитель».

Список литературы

1. **Агафонова О.П.** Метод проектов как средство формирования субъектной позиции младших школьников // Человек и образование. – 2010. – № 3 (24). – С. 136–139.
2. **Аксючиц С.А., Панова А.П.** Формирование учебной самостоятельности младших школьников средствами проектных задач // Начальное образование. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 22–24.
3. **Абдулшехидова Х.Э.** Психолого-педагогическая поддержка семьи в проектной деятельности младших школьников // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1: «Гуманитарные и общественные науки». – 2017. – Т. 17. – № 4 (20). – С. 89–93.
4. **Байбородова Л.В.** Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
5. **Бучко Ю.Н.** Формирование навыков проектной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности // Наука и образование в современной конкурентной среде. – 2016. – № 1 (3). – С. 16–18.
6. **Громова Л.А.** Личностные риски организации проектной деятельности младших школьников // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 1 (8). – С. 113–115.
7. **Дубровина Э.Н.** Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнёрства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. – № 4. – С. 13–18.
8. **Кислинская С.А.** Проект как метод образовательной деятельности младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 2. Вып. 1. «Инновации в начальном образовании: проблемы, поиски, решения». – СПб.: Изд-во ВВМ, 2011. – С. 63–69.
9. **Кондрахина В.Н., Тазова Г.В., Макарова Н.Н.** Проектная деятельность как средство саморазвития и самоорганизации деятельности школьников // Вестник Калужского университета. Серия 1. «Психологические науки. Педагогические науки». – 2019. – Т. 2. – № 3 (4). – С. 126–129.
10. **Матяш Н.В.** Психология проектной деятельности школьников: дис. ... д-ра психол. наук (Брянск, 2000). – 385 с.
11. **Морозова О.А., Лосева В.В., Иванова Л.И.** Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 142 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474035> (дата обращения: 12.07.2022).
12. **Поливанова К.Н.** Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
13. **Репета Л.М.** Роль метода проектов в становлении школьника // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. – С. 141–143.

14. **Рыдзе О.А.** Учебная самостоятельность младшего школьника: пути развития // Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 45–51.
15. **Сидоренко В.Ф.** Проектная фотографика (упражнения в пропедевтике) // Вестник Московской государственной художественно-промышленной академии им. С.Г. Строганова «Декоративное искусство и предметно-пространственная среда». – М: Изд-во МГХПА. – 2014. – № 1. – С. 176–185.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 13.07.2022).

References

1. Agafonova O.P. Metod proektov kak sredstvo formirovaniya sub"ektnoy pozitsii mladshikh shkol'nikov [The project method as a means of forming the subject position of younger schoolchildren]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education]. 2010, I. 3 (24), pp. 136–139.
2. Aksyuchits S.A., Panova A.P. Formirovaniye uchebnoy samostoyatel'nosti mladshikh shkol'nikov sredstvami proektnykh zadach [Formation of educational independence of younger schoolchildren by means of project tasks]. *Nachal'noe obrazovanie* [Primary education]. 2022, V. 10, I. 1, pp. 22–24.
3. Abdushekhidova Kh.E. Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka sem'i vproektnoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov [Psychological and pedagogical support of the family in the project activities of younger students]. *Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta Seriya 1: «Gumanitarnye i obshchestvennye nauki»* [Proceedings of the Chechen State Pedagogical University Series 1: “Humanities and social sciences”]. 2017, V. 17, I. 4 (20), pp. 89–93.
4. Bayborodova L.V. *Proektnaya deyatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnykh gruppakh* [Project activity of schoolchildren in different age groups]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2013. 175 p.
5. Buchko Yu.N. Formirovaniye navykov proektnoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov vo vneurochnoy deyatel'nosti [Formation of project activity skills of younger schoolchildren in extracurricular activities]. *Nauka i obrazovanie v sovremennoy konkurentnoy srede* [Science and education in the modern competitive environment]. 2016, I. 1 (3), pp. 16–18.
6. Gromova L.A. Lichnostnye riski organizatsii proektnoy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov [Personal risks of the organization of project activities of younger schoolchildren]. *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya* [Priority directions for the development of science and education]. 2016, I. 1 (8), pp. 113–115.
7. Dubrovina E.N. Realizatsiya tselevykh obrazovatel'nykh proektov shkoly i sem'i kak forma soupravleniya obrazovatel'nym uchrezhdeniem na osnove partnerstva i sotrudnichestva [Implementation of targeted educational projects of the school and family as a form of co-management of an educational institution based on partnership and cooperation]. *Upravlenie sovremennoy shkoloy. Zavuch* [Management of a modern school. Head teacher]. 2013, I. 4, pp. 13–18.
8. Kislinskaya S.A. Proekt kak metod obrazovatel'noy deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov [Project as a method of educational activity of junior schoolchildren]. *Gertsenovskie chteniya. Nachal'noe obrazovanie. «Innovatsii v nachal'nom obrazovanii: problemy, poiski, resheniya»* [Herzen Readings. Elementary education. “Innovations in Primary Education: Problems, Searches, Solutions”]. St. Petersburg, VVM Publ., 2011, V. 2, I. 1, pp. 63–69.
9. Kondrakhina V.N., Tazova G.V., Makarova N.N. Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo samorazvitiya i samoorganizatsii deyatel'nosti shkol'nikov [Project activity as a means of self-development and self-organization of schoolchildren's activity]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta. Seriya 1. «Psichologicheskie nauki»* [Bulletin of the Kaluga University. Series 1. “Psychological sciences. Pedagogical Sciences”]. 2019, V. 2, I. 3 (4), pp. 126–129.

10. Matyash N.V. *Psikhologiya proektnoy deyatel'nosti shkol'nikov. Dokt. Diss* [Psychology of project activity of schoolchildren. Doct. Diss]. Bryansk, 2000. 385 p.
 11. Morozova O.A., Loseva V.V., Ivanova L.I. *Informatsionnye tekhnologii v gosudarstvennom i munitsipal'nom upravlenii* [Information technologies in state and municipal management]. Moscow, Yurayt Publ., 2021. 142 p. Available at: <https://urait.ru/bcode/474035> (accessed 12 July 2022).
 12. Polivanova K.N. *Proektnaya deyatel'nost' shkol'nikov* [Project activity of schoolchildren]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2008. 192 p.
 13. Repeta L.M. *Rol' metoda projektov v stanovlenii shkol'nika* [The role of the project method in the development of a schoolchild]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education]. 2010, I. 5, pp. 141–143.
 14. Rydze O.A. *Uchebnaya samostoyatel'nost' mladshego shkol'nika: puti razvitiya* [Educational independence of a junior schoolchild: ways of development]. *Nachal'naya shkola* [Primary school]. 2017, I. 9, pp. 45–51.
 15. Sidorenko V.F. *Proektnaya fotografika (uprashneniya v propedevtike)* [Project photography (exercises in propaedeutics)]. *Vestnik Moskovskoy gosudarstvennoy khudozhestvenno-promyshlennoy akademii im. S.G. Stroganova«Dekorativnoe iskusstvo i predmetno-prostranstvennaya sreda»* [Bulletin of the Moscow State Art and Industry Academy. S.G. Stroganov “Decorative art and object-spatial environment”]. Moscow, MGKhPA Publ. 2014, I. 1, pp. 176–185.
 16. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyi variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed 13 July 2022).
-

VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования

Первые десятилетия XXI в. характеризуются особым вниманием государства к совершенствованию системы дошкольного образования в нашей стране. Проблемы, которые существуют сегодня в этой сфере, касаются не только обеспечения доступности дошкольных организаций, но и решения важнейших педагогических задач: внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание помощи и поддержки родителям по вопросам обучения и воспитания детей, а также многие другие. Поставлена задача возрождения съездов дошкольного образования, которые в первой половине XX в. сыграли большую роль в становлении советской системы воспитания детей дошкольного возраста.

17–18 ноября 2022 г. состоится VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования. Цель съезда – обсуждение стратегических приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования. Его организаторы – Министерство просвещения РФ, Институт стратегии развития образования РАО.

Делегатами и участниками съезда станут представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работники образовательных дошкольных организаций, системы среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования, организаций Общероссийского профсоюза образования, общественных объединений педагогов и родителей.

Работа съезда пройдет в формате стратегических и тематических сессий и дискуссионных площадок, на кото-

рых будут обсуждаться приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: обеспечение качественного дошкольного образования; содержание и планируемые результаты Федеральной программы дошкольного образования; преемственность уровней дошкольного и начального общего образования; формирование развивающей предметно-пространственной среды современного детства; организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью; обеспечение сотрудничества педагогов и семьи; вопросы подготовки современного педагога дошкольного образования.

Основной докладчик пленарного заседания в первый день съезда – министр просвещения РФ С.С. Кравцов.

В числе спикеров съезда – депутаты Государственной думы РФ, руководители региональных и муниципальных органов управления образования, директора и научные сотрудники профильных институтов, руководители и преподаватели факультетов дошкольной педагогики и др. Ожидается, что в течение двух дней в работе съезда примут участие более 20 тысяч человек дистанционно и 250 делегатов – очно.

Регистрация делегатов и участников проводится на сайте <https://ruseduforum.ru/> с 10 по 11 ноября 2022 г. На этом же сайте будет осуществляться трансляция всех мероприятий съезда. На сайте <https://ruseduforum.ru/> планируется представить: проект программы съезда, электронный сборник статей работников дошкольного образования, видеоролики «Эффективные практики дошкольного образования», итоговые материалы съезда.