

Стратегия формирования у младших школьников навыков смыслового чтения

Strategy for Teaching Semantic Reading in Elementary School

А.А. Алалыкина,

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 13 с углублённым
изучением предметов эстетического цикла,
г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ

Т.А. Фугелова,

канд. пед. наук,
доцент Института психологии и педагогики
Тюменского государственного университета,
г. Тюмень

e-mail: fta2012@mail.ru

A.A. Alalykina,

Primary School Teacher,
Secondary School № 13
with in-depth study of subjects of the aesthetic cycle,
Noyabrsk, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug

T.A. Fugelova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Institute of Psychology and Pedagogy, Tumen State University,
Tyumen

e-mail: fta2012@mail.ru

В статье рассматривается проблема освоения учащимися начальных классов навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения. Дана характеристика понятия «смысловое чтение», определены компоненты этого дидактического феномена. Доказывается эффективность предложенной авторами стратегии обучения, описан процесс становления у младших школьников навыков смыслового чтения. Это обеспечивает дальнейшее развитие у них актуального умения работать с информацией, представленной в виде печатных, аудио- и электронных текстов.

Ключевые слова: младшие школьники; уроки литературного чтения; формирование навыков смыслового чтения; стратегия обучения.

The article deals with the problem of mastering the skills of semantic reading by primary school students at the lessons of literary reading. The concept of "semantic reading" is characterized, the components of this didactic phenomenon are determined. The effectiveness of the teaching strategy proposed by the authors is proved, the process of formation of semantic reading skills in younger schoolchildren is described. This ensures the further development of their actual ability to work with information presented in the form of printed, audio and electronic texts.

Keywords: younger students; literary reading lessons; formation of semantic reading skills; learning strategy.

В ситуации глобального роста объема информации человеку нужно постоянно совершенствоваться, уметь быстро ее находить, анализировать и перерабатывать. Школьникам уже недостаточно владеть лишь базовыми знаниями, более актуально сформировать у них умение работать с информацией. Для этого необходимо овладеть более высоким уровнем развития универсальных учебных действий (УУД), которые определены в образовательном стандарте начального общего образования в разделе «Познавательные универсальные учебные действия. Работа с информацией».

Обратим внимание, что в Примерной рабочей программе по литературному чтению определены следующие УУД, которые относятся к работе с информацией, а именно умения:

- «выбирать источники информации (словари, справочники, контролируемые ресурсы Интернета) для решения учебных задач;
- находить в тексте информацию, заданную в явном виде;
- критически оценивать информацию, представленную в различных источниках (с помощью учителя или в ходе совместной деятельности), определять способы ее проверки;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текст, видео-, графическую (репродукции картин художников, иллюстрации), звуковую (прослушанные песни) информацию в зависимости от учебной задачи;
- дополнять, создавать схемы, таблицы на уроках литературного чтения» [9].

Необходимость реализации требований обновленного варианта образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам обучения [14] актуализирует проблему совершенствования процесса формирования текстовых умений, определяющих содержание смыслового чтения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТИЯ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Процесс чтения – это сложный механизм, который требует постоянной работы с текстом.

В.П. Руднев, например, рассматривает его как последовательную *«осмысленность высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой, обладающей свойствами связности и цельности»* [10, с. 2].

Е.В. Гурьянов определяет текст, как *«инструмент, с помощью которого протекает процесс чтения учащегося, формируется навык чтения, который рассматривается в качестве основного средства приобретения знаний»* [5, с. 12]. Навык чтения необходим на протяжении не только школьной жизни, но и на последующих этапах жизнедеятельности. По мнению этого исследователя, в процессе чтения нужно выделять две стороны:

1) техническую – установление связи между зрительным впечатлением от текста и его звуко-речедвигательными значениями;

2) смысловую – установление связи со смысловым значением, понимание читаемого [5].

Об этом в свое время писал и К.Д. Ушинский: *«Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело»* [13, с. 46].

Психологи, например Л.С. Выготский, поддерживают идею о том, что главное при работе с текстом – именно понимание: *«установление отношений, выделение важного, в переходе от отдельных элементов к смыслу целого»* [4, с. 53].

С учетом современных требований к смысловому чтению и текстовой деятельности группа психологов выделяет следующие компоненты смыслового чтения:

- *«ориентация в содержании текста и понимание его смысла (определение темы текста, поиск необходимой информации, форму-*

лировка тезисов, объяснение значение картины, рисунка, схемы и др.);

- *интерпретация текста (сравнение, формулирование выводов, составление плана текста, пересказ и др.);*

- *рефлексия содержания текста (создание собственных текстов, отзыв, оценка текста и др.)»* [7, с. 77].

Цель смыслового чтения – развитие умения выделять существенное в тексте, формирование мыслительных операций, дающих возможность понять главное в учебном материале.

Существуют **три этапа** смыслового чтения:

На **первом этапе** предполагается организовать просмотр текста, затем установить значение слов, найти соответствие и установить факты.

На **втором этапе** происходит упорядочивание, объяснение, сравнение и сопоставление, анализ, обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

На **третьем этапе** выдвигаются гипотезы, высказываются предположения, формулируются суждения, даются обобщения.

Чтение текста строится на работе мыслительных процессов. Согласно теории когнитивного развития Ж. Пиаже для младшего школьного возраста характерна стадия конкретных операций [8]. Данный возрастной период является основой для развития навыков смыслового чтения, которое включает умение рассуждать, строить логически верные высказывания: суждения, обобщения, умозаключения, выводы.

При организации учителем последовательного формирования навыков смыслового чтения у младших школьников это позволяет определить приоритеты по этапам обучения:

1. Особое внимание к технике чтения, уровень развития которой оказывает положительное влияние на осознание смысла чтения (1-й класс).

2. Становление отдельных компонентов смыслового чтения и текстовой деятельности (2-й класс).

3. Приоритет умений интерпретировать текст и создавать собственные тексты (3–4-е классы).

ОСОБЕННОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Для устранения проблем при освоении учащимися текстовой деятельности педагоги начальной школы используют технологию продуктивного чтения: Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол [11], О.В. Джежелей [6], Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова [1].

Технология продуктивного чтения включает **три этапа** работы над текстом:

Первый этап начинается с антиципации — предугадывания темы текста с последующей постановкой целей урока (перед чтением текста можно проанализировать заголовок, поработать с эпиграфом).

На **втором этапе** осуществляется первичное чтение текста с последующим его перечитыванием, беседа по содержанию текста и выразительное чтение. На данном этапе можно предложить учащимся следующие задания: диалог с текстом (перецентрировка), восстановление пропущенных слов, строк, дописывание текста, выделение главной мысли и объяснение смысла текста, ответы на вопросы по тексту.

На **третьем этапе** (после прочтения текста) проводится смысловая беседа по тексту с использованием следующих заданий: составление плана текста, его пересказ, создание конспекта текста.

Н.Н. Сметанникова, определяя смысловое чтение как «*путь, программу действий читателя по обработке различной информации текста*» [12, с. 5], предлагает использовать при работе с текстом следующие стратегии:

- *предтекстовая деятельность* — развивает умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию;
- *развитие словаря* — нацелено на пополнение словарного запаса ученика;
- *текстовая деятельность* — способствует умению ориентироваться в содержании текста;
- *послетекстовая деятельность* — развивает умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- *компрессия текста* — формирует умение создавать собственные тексты, применять

информацию из текста при решении учебно-практических задач;

- *общеучебная деятельность* — развивает умение создавать собственные тексты.

СОЧЕТАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных методиках формирования текстовой деятельности прослеживается корреляция между аналитической деятельностью детей при работе с авторскими текстами и собственной продуктивной творческой деятельностью по созданию текстов. Такой подход, в частности, раскрыт в работах И.П. Васильевых.

Преимущества этой методики очевидны: любую текстовую деятельность сопровождают рефлексивные действия. При анализе авторских текстов обучающиеся начинают понимать, что такое творческая работа по созданию художественных произведений, какие элементы текста (сюжет, поведение героев, окружающая обстановка, отношение автора и т.д.) помогают установить замысел автора, определить тему и главную мысль текста, а также его тип (описание, повествование, рассуждение). Ориентация учащегося на рефлексивные действия при создании собственных текстов позволяет ему выбрать наиболее интересную и актуальную для читателя тему и сюжет, логично выстроить последовательность событий, дать яркую характеристику героям (явлениям) и в соответствии с типом текста подобрать целесообразные выразительные средства. В результате младшие школьники добиваются серьезного продвижения в формировании смыслового чтения и текстовой деятельности [2].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Прежде чем апробировать на практике стратегический подход к формированию навыков смыслового чтения на уроках литера-

турного чтения, нами был выявлен уровень умений работы с текстом учеников третьих классов начальной школы № 13 г. Ноябрьска Ямало-Ненецкого автономного округа.

Для этого использовалась проверочная работа Внутрешкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) Московского центра качества образования (МЦКО) 2021–2022 [3]. Данная диагностика позволяет определить степень владения **тремя компонентами навыков** работы с текстом:

- 1) ориентирование в тексте;
- 2) интерпретация текста;
- 3) создание собственного текста.

В эксперименте принимали участие 56 младших школьников. На его констатирующем этапе была выявлена существенная разница между экспериментальными классами (3 «Б» и 3 «Е») по U-критерию Манна–Уитни¹ и определена связь между навыком ориентации в тексте и интерпретации текста по критерию ранговой корреляции Спирмера².

Результаты констатирующего этапа показали, что у младших школьников недостаточно сформированы умения:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- составлять план прочитанного текста;
- строить речевое высказывание по содержанию прочитанного текста;
- конструировать записи текстов.

На базе ноябрьской школы № 13 г. Ноябрьска с углубленным изучением предметов эстетического цикла был проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы, целью которого стало развитие навыков смыслового чтения у обучающихся на уроках литературного чтения с помощью стратегий смыслового чтения.

Каждая стратегия смыслового чтения позволяет формировать определенный навык. Главным условием формирующего этапа было целенаправленное и систематическое обучение приемам работы с текстом (система типовых заданий), структурный анализ текста.

Изучение каждого произведения включало три этапа:

1) на этапе изучения новой темы мы использовали стратегию послетекстовой деятельности: целью одного из заданий было создание кластера, где дети устанавливали связь между героями;

2) после выполнения задания дети записали результаты работы в «читательский ежедневник». Это позволило учащимся отрабатывать навык интерпретации текста;

3) при составлении кластера учащимся разрешалось пользоваться нетбуками и тем самым осваивать умения читать с экрана и искать нужную информацию.

В результате проведенных запланированных уроков и обобщения полученной информации учащиеся научились выполнять структурный анализ текста, самостоятельно планировать и оценивать собственную деятельность, что, по нашему мнению, можно считать большим успехом.

На каждом уроке проводилась качественная рефлексия в ходе индивидуальной, групповой и парной работы. У обучающихся появился интерес к чтению, они стали проявлять способность более детально прочитывать художественные произведения. Полученные навыки использовались учащимися на материале других предметов, то есть младшие школьники освоили умение осмысленно читать письменный текст в разных формах.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: учащиеся 3 «Е» класса повысили навыки смыслового чтения на целый уровень.

Сделаем выводы. Можно констатировать, что если на уроках литературного чтения учитель будет использовать поэтапную работу с текстом, применять усовершенствованные стратегии смыслового чтения, чтение с экрана и структурный анализ художественного текста с помощью «читательского ежедневника», то навыки смыслового чтения у обучающихся повысятся. Однако необходимо отметить, что смысловое чтение – это многогранный, изменчивый и очень сложный процесс, который требует тщательной подготовки.

¹ U-критерий Манна–Уитни – статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

² Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – количественная оценка статистического изучения связи между явлениями, используемая в непараметрических методах.

Список литературы

1. **Бунеева Е.В., Чиндилова О.В.** Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. — М.: Баласс, 2014. — 43 с.
2. **Васильевых И.П.** Педагогическая поддержка как условие успешного становления текстовой деятельности у школьников четвёртых-пятых классов // Начальное образование. — 2021. — № 2. — С. 17–25.
3. Внутрешкольная система оценки качества образования Московского центра качества образования Департамента образования и науки 2021–2022 [Электронный ресурс]. — URL: <https://mcko.ru/> (дата обращения: 19.09.2022).
4. **Выготский Л.С.** Предыстория развития письменной речи: проблемы развития психики /Л.С. Выготский. Собр. соч. В 6-ти т. Т. 3; под ред. А.М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
5. **Гурьянов Е.В.** Учёт навыка в чтении // Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет. Хрестоматия под ред. Н.Л. Карповой и др. Психологический институт РАО. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. — 125 с.
6. **Джежелей О.В.** Чтение и литература. 1–4 классы: программа обучения грамоте, литературному чтению: методический комментарий / 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005. — 95 с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.С. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.
8. **Пиаже Ж.** Психология интеллекта.— СПб.: Питер, 2004. — 192 с.— (Психология-классика).
9. Примерная рабочая программа начального общего образования. Учебный предмет «Литературное чтение» [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во Института стратегии развития образования, 2022. — 85 с.— URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (дата обращения: 19.09.2022).
10. **Руднев В.П.** Основания философии текста // Научно-техническая информация. Серия 2: «Информационные процессы и системы». — М.: Изд-во ВИНТИ. — 1992. — № 4. — С. 1–6.
11. **Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.** Методика обучения чтению: детская книга и детское чтение. — М.: Academia, 1999. — 243 с.
12. **Сметаниникова Н.Н.** Стратегический подход к обучению чтению. — М.: Школьная библиотека, 2005. — 512 с.
13. **Ушинский К.Д.** Педагогика / К.Д. Ушинский. Избранные работы. — М.: Юрайт, 2017. — 284 с.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.08.2022).

References

1. Buneeva E.V., Chindilova O.V. *Tekhnologiya produktivnogo chteniya: ee sushchnost' i osobennosti ispol'zovaniya v obrazovanii detey doshkol'nogo i shkol'nogo vozrasta* [Productive reading technology: its essence and features of use in the education of preschool and school children]. Moscow., Balass Publ., 2014. 43 p.
2. Vasil'evykh I.P. *Pedagogicheskaya podderzhka kak uslovie uspeshnogo stanovleniya tekstovoy deyatel'nosti u shkol'nikov chetvertykh-pyatykh klassov* [Pedagogical support as a condition for the successful formation of textual activity among schoolchildren of the fourth-fifth grades]. *Nachal'noe obrazovanie* [Primary education]. 2021, I. 2, pp. 17–25.
3. *Vnutrishkol'naya sistema otsenki kachestva obrazovaniya Moskovskogo tsentra kachestva obrazovaniya Departamenta obrazovaniya i nauki 2021–2022* [Intra-school system for assessing the quality of education

- of the Moscow Center for the Quality of Education of the Department of Education and Science 2021–2022]. Available at: <https://mcko.ru/> (accessed 19 September 2022).
4. Vygotskiy L.S. *Predystoriya razvitiya pis'mennoy rechi: problemy razvitiya psikhiki* [Prehistory of the development of written speech: problems of the development of the psyche]. Moscow, Pedagogika Publ., 1983. 368 p.
 5. Gur'yanov E.V. Uchet navyka v chtenii [Accounting for reading skills]. *Issledovaniya chteniya i gramotnosti v Psikhologicheskom institute za 100 let. Khrestomatiya pod red. N.L. Karpovoy i dr. Psikhologicheskiy institut RAO* [Studies of reading and literacy at the Psychological Institute for 100 years. Reader, ed. N.L. Karpova and others. Psychological Institute of the Russian Academy of Education]. Moscow, Russkaya shkol'naya bibliotekhnaya assotsiatsiya Publ., 2013. 125 p.
 6. Dzhhezheley O.V. *Chtenie i literatura. 1–4 klassy: programma obucheniya gramote, literaturnomu chteniyu: metodicheskiy kommentariy* [Reading and Literature. Grades 1–4: a program for teaching literacy, literary reading: methodological commentary]. Moscow, Drofa Publ., 2005. 95 p.
 7. *Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deystviya: ot deystviya k mysli* [How to design universal learning activities: from action to thought]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2008. 151 p.
 8. Piazhe Zh. *Psikhologiya intellekta* [Psychology of intelligence]. St. Petersburg, Piter Publ., 2004. 192 p.
 9. *Primernaya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya. Uchebnyy predmet «Literaturnoe chtenie»* [Exemplary work program of primary general education. Academic subject “Literary reading”]. Moscow: Institut strategii razvitiya obrazovaniya Publ., 2022. 85 p. Available at: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Literaturnoe_chtenie_proekt_.htm (accessed 19 September 2022).
 10. Rudnev V.P. Osnovaniya filosofii teksta [Foundations of the philosophy of the text]. *Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. Seriya 2: Informatsionnye protsessy i sistemy* [Scientific and technical information. Series 2: Information Processes and Systems]. Moscow, VINITI Publ. 1992, I. 4, pp. 1–6.
 11. Svetlovskaya N.N., Piche-ool T.S. *Metodika obucheniya chteniyu: detskaya kniga i detskoe chtenie* [Methods of teaching reading: children's book and children's reading]. Moscow, Academia Publ., 1999. 243 p.
 12. Smetannikova N.N. *Strategial'nyy podkhod k obucheniyu chteniyu* [A strategic approach to teaching reading]. Moscow, Shkol'naya biblioteka Publ., 2005. 512 p.
 13. Ushinskiy K.D. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Yurayt Publ., 2017. 284 p.
 14. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (accessed 12 August 2022).