

Организационно-педагогические проблемы физического образования студентов медицинских вузов

Organizational and Pedagogical Problems of Physical Education of Medical University Students

Получено 11.10.2022 Одобрено 20.10.2022 Опубликовано 26.12.2022

УДК 378:61

DOI: 10.12737/1998-1740-2022-10-6-44-46

Е.А. ПОНОМАРЕВА
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет»

E.A. PONOMAREVA
Orenburg State
Medical University

e-mail: elena.belokloкова@mail.ru

e-mail: elena.belokloкова@mail.ru

Аннотация

В статье представлены организационные и педагогические условия изучения физике в медицинских вузах. Автор раскрывает ряд актуальных проблем физического образования студентов в медицинских вузах в условиях модернизации высшей медицинской школы.

Ключевые слова: изучение физики, физическое образование студентов медицинских вузов.

Abstract

Thus, one of the important factors affecting the intensity of educational migration flows is the lack of awareness of school graduates about the possibilities of obtaining a quality education in Omsk, therefore, one of the tasks of Omsk universities is a more active positioning in the market of educational services.

Keywords: the study of physics, physical education of students of medical universities.

Непрерывные изменения и модернизации социальных институтов Российской Федерации характерны для настоящего времени. Медицинские университеты в России одновременно относятся к таким важным социальным институтам как «Образование» и «Здравоохранение». Введение новых ФГОС ВО в медицинских вузах характеризуется тем, что, с одной стороны, к результатам изучения дисциплин предъявляются жесткие требования в виде сформированности ряда компетенций, а с другой стороны – отсутствуют четкие единые требования к содержанию дисциплин. Физическое образование студентов медицинских вузов, как неотъемлемая часть медицинского образования, находится также в состоянии модернизации и коррективов. Многие ученые в области теории и методики обучения физике в медицинском вузе отмечают **целых ряд организационно-педагогических особенностей современных условий изучения физике в медвузах:**

- проблема качества обучения и контроля достижения результатов обучения по физике в системе профессионально направленного обучения студентов медицинского вуза нашла отражение в трудах Е.А. Семенюк, Л.В. Кочережко, М.М. Муталипова, Л.Б. Атлухановой, С.Е. Тружениковой и др. [7; 5; 6];

- построение содержания физики, которое способствует адаптации первокурсников медицинского вуза на основе личностно-ценностных аспектах при обучении физике встречается в работах И.В. Щербаковой, важность и необходимость адаптивной направленности методики обучения основам физики в курсе «Медицинская и биологическая физика» подчеркнута в исследованиях Е.М. Стариковой и др. [7; 10];
- пристальное внимание уделено формированию понятий о структурных элементах системы научных знаний при обучении физике в исследованиях Т.Н. Шамаевой [9];
- структурирование процесса обучения физике иностранных студентов в медицинском вузе на основе гендерного подхода рассмотрено в работах С.А. Коробковой [4];
- в содержании курса физики для студентов медицинского вуза делается акцент на ценностно-смысловое ориентирование студентов у О.Е. Акулич [1];
- организацию обучения физики в медицинском вузе с позиции преемственно-последовательного, поэтапного изучения закона сохранения и превращения энергии на основе обобщения знаний о понятии «энергия» в курсе «Медицинская и биологическая физика», с учетом

содержания современного курса представлено у С.В. Бабина [2];

- философско-методологические сюжеты научных революций в естествознании в обучении физики в медицинских вузах положены в основу работ О.Е. Баксанского и А.В. Коржуева [3]. Все вышеупомянутые научные исследования и работы по проблеме структурирования содержания курса физики в медицинском вузе говорят о том, что нет единства в понимании, каким должно быть физическое образование при обучении будущих врачей. В среде профессорско-

преподавательского состава медицинских вузов, в среде ученых-методистов нет однозначного понимания тематического наполнения курса физики. На сегодняшний день проблема наполнения курса физики в медицинском вузе по всем специальностям не решена: не выделен единый подход в конструировании содержания дисциплины так, чтобы одновременно были отражены фундаментализм физического знания функционирования человеческого организма и специфика конкретной медицинской специальности. Данная проблема требует научного осмысления.

Список литературы

1. *Акулич О.Е.* Методика реализации ценностно-смысловых ориентиров студентов при изучении медицинской и биологической физики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2005. — 24 с.
2. *Бабин С.В.* Методика изучения закона сохранения и превращения энергии в курсе медицинской и биологической физики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2003. — 24 с.
3. *Баксанский О.Е., Коржуев А.В.* Философско-методологические сюжеты научных революций в естествознании в обучении физики в медицинских вузах // Сеченовский вестник. — 2015. — № 2(20). — С. 60–67.
4. *Коробкова С.А.* Обучение физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — Москва, 2017. — 42 с.
5. *Кочережко Л.В.* Автоматизированный контроль усвоения учебной информации при обучении физике студентов медицинского вуза // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития. Материалы II всероссийской научно-практической конференции. — 2015. — Омск: Омская юридическая академия. — С. 57–61.
6. *Муталипов М.М., Атлукханова Л.Б., Труженникова С.Е.* Качество физического образования в медицинских вузах: фундаментально-методологический аспект // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 4 (71). — С. 187–190.

References

1. *Akulich O.E.* Metodika realizatsii tsennostno-smyslovykh orientirov studentov pri izuchenii meditsinskoj i biologicheskoj fiziki. Kand. Diss [Methodology for the implementation of value-semantic guidelines of students in the study of medical and biological physics. Cand. Diss]. Chelyabinsk, 2005. 24 p.
2. *Babin S.V.* Metodika izucheniya zakona sokhraneniya i prevrashcheniya energii v kurse meditsinskoj i biologicheskoj fiziki. Kand. Diss [Methodology for studying the law of conservation and transformation of energy in the course of medical and biological physics. Cand. Diss]. Chelyabinsk, 2003. 24 p.
3. *Baksanskiy O.E., Korzhuev A.V.* Filosofsko-metodologicheskie syuzhety nauchnykh revolyutsiy v estestvoznanii v obuchenii fiziki v meditsinskikh vuzakh [Philosophical and methodological plots of scientific revolutions in natural science in teaching physics in medical universities]. Sechenovskiy vestnik [Sechenovskiy vestnik]. 2015, I. 2(20), pp. 60–67.
4. *Korobkova S.A.* Obuchenie fizike inostrannykh studentov v polietnokul'turnoy obrazovatel'noy srede meditsinskogo vuza. Dokt. Diss [Teaching physics to foreign students in a polyethnic educational environment of a medical university. Doct. Diss]. Moscow, 2017. 42 p.
5. *Kocherezhko L.V.* Avtomatizirovannyy kontrol' usvoeniya uchebnoy informatsii pri obuchenii fizike studentov meditsinskogo vuza [Automated control of the assimilation of educational information when teaching physics to students of a medical university]. Metodika prepodavaniya matematicheskikh i estestvennonauchnykh distsiplin: sovremennye problemy i tendentsii razvitiya. Materialy II vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii [Methods of teaching mathematical and natural science disciplines: modern problems and development trends. Materials of the II All-Russian scientific-practical conference]. 2015. Omsk: Omskaya yuridicheskaya akademiya Publ. Pp. 57–61.
6. *Mutalipov M.M., Atlukhanova L.B., Truzhenikova S.E.* Kachestvo fizicheskogo obrazovaniya v meditsinskikh vuzakh: fundamental'no-metodologicheskyy aspekt [Quality of physical education in medical universities: fundamental and methodological aspect]. Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya [World of science, culture, education]. 2018, I. 4 (71), pp. 187–190.

7. Семенюк Е.А. Рейтинговая система контроля знаний студентов по физике в вузе (на примере медицинского университета): автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2005. — 24 с.
8. Старикова Е.М. Адаптивная направленность методики обучения основам физики студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2009. — 23 с.
9. Шамаева Т.Н. Формирование понятий о структурных элементах системы научных знаний при обучении физике студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Челябинск, 2007. — 25 с.
10. Шербакова И.В. К проблеме профессиональной адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза // Бюллетень медицинских интернет-конференций. — 2014. — Т. 4. — № 3. — С. 210–212.
7. Semenyuk E.A. Rejtingovaya sistema kontrolya znaniy studentov po fizike v vuze (na primere meditsinskogo universiteta). Kand. Diss [Rating system for monitoring students' knowledge in physics at a university (on the example of a medical university). Cand. Diss]. Moscow, 2005. 24 p.
8. Starikova E.M. Adaptivnaya napravlennost' metodiki obucheniya osnovam fiziki studentov meditsinskogo vuza. Kand. Diss [Adaptive orientation of the methodology of teaching the basics of physics to students of a medical university. Cand. Diss]. Chelyabinsk, 2009. 23 p.
9. Shamaeva T.N. Formirovanie ponyatiy o strukturnykh elementakh sistemy nauchnykh znaniy pri obuchenii fizike studentov meditsinskogo vuza. Kand. Diss [Formation of concepts about the structural elements of the system of scientific knowledge in teaching physics to medical students. Cand. Diss]. Chelyabinsk, 2007. 25 p.
10. Shcherbakova I.V. K probleme professional'noy adaptatsii studentov-pervokursnikov meditsinskogo vuza [On the problem of professional adaptation of first-year medical students]. Byulleten' meditsinskikh internet-konferentsiy [Bulletin of Medical Internet Conferences]. 2014, V. 4, I. 3, pp. 210–212.