

Обращение к урокам прошлого необходимо и злободневно (часть 2)*

Appeal to the Lessons of the Past Is Necessary and Topical (Part 2)

Н.В. Фёдорова,

д-р пед. наук,
г. Москва

e-mail: nfv@bk.ru

N.V. Fedorova,

Doctor of Pedagogical Sciences,
Moscow

e-mail: nfv@bk.ru

В статье обсуждается проблема исторического образования подрастающего поколения, в том числе обучающихся в начальной школе. Анализируется взгляд Президента РФ В.В. Путина на значение изучения истории, начиная с первых дней школьного образования, как предпосылки патриотического и гражданского воспитания. Оценивается место исторического знания в обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и вклад учебных предметов в формирование исторической памяти, исторического мышления и воспитания нравственных чувств у младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник; история; гуманитарное знание; историческая память; патриотизм; гуманизм; ценности.

The article discusses the problem of historical education of the younger generation, including those studying in elementary school. The view of the President of the Russian Federation V.V. Putin on the importance of studying history, starting from the first days of school education, as a prerequisite for patriotic and civic education is analyzed. The place of historical knowledge in the updated Federal State Educational Standard of Primary General Education and the contribution of school subjects to the formation of historical memory, historical thinking and education of moral feelings of younger schoolchildren are assessed.

Keywords: younger student; story; humanitarian knowledge; historical memory; patriotism; humanism; values.

Ознакомление младших школьников с культурой народов России дает возможность успешно организовывать практические работы, целью которых является оценка особенностей жизни разных народов. К примеру, учитель предлагает рассмотреть исторически сложившиеся разные типы жилищ народов, проживающих в разных климатических условиях:

Практическая работа

Тема. Жилища народов России.

Цель. Доказать, что особенности жилищ определялись в прошлом природными условиями, в которых проживал данный народ.

Задание 1. Проанализируйте информацию, которая представлена на иллюстрациях и в текстах. Покажите связь между природными условиями жизни людей и особенностями их жилищ.

Иллюстрации: хата, сакля, изба, чум, юрта.

Темами практических работ может быть закрепление умений ориентироваться в понятии «лента времени» при выполнении разнообразных заданий, например:

- 1) поместите на «ленту времени» событие, произошедшее в (X...) в.;
- 2) сравните годы правления славянских князей, определите, кто правил дольше всех;
- 3) найдите ошибку на «ленте времени» в последовательности веков.

Приведем пример задания для учащихся третьих классов:

Задание 2. На «ленте времени» показаны годы правления великих князей Руси. Определите: сколько лет правил князь Рюрик? Кто правил раньше — Игорь или Олег?

Рюрик	Олег	Игорь	Ольга
862–879	879–912	912–945	945–964

Поисково-исследовательская деятельность строится на воображении, фантазии, умении представлять конкретное событие, происхо-

* Часть 1 – № 4, 2022.

дящее в определенное историческое время и в определенном историческом месте. Основой такой деятельности является воображаемая ситуация, которая формулируется примерно так:

Задание 3. Представьте, что за окном Москва XVI в., раннее весеннее утро 1564 г. По улице идет Иван Фёдоров, он направляется на место своей работы. Кто этот человек? Чем он занимается? Что произойдет в этот весенний, но еще морозный день?

Дети предлагают свои версии одного трудового дня Ивана Фёдорова.

Приведем еще один пример:

Задание 4. Представьте, что вы находитесь на поле известной вам Куликовской битвы. С какого события она началась? Поможет ли вам погрузиться в настроение того утра, когда она началась, картина А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле»?

Восприятие сюжета живописного полотна помогает восстановить события, которые не отображены на картине. По ассоциации учащиеся вспоминают, что сентябрьским утром 1380 г. Куликовская битва началась с поединка воинов враждующих сторон — исполина Челубея и русского богатыря Александра Пересвета.

Подобные ситуации позволяют младшему школьнику представить себя на месте героя, в то время и там, где проходило событие, а значит — четко соотнести заданную историческую ситуацию с реальной.

Целесообразно проводить с детьми ролевые игры, в которых воспроизводятся интересные факты, диалоги выдающихся личностей, ситуации трудовой деятельности людей разных исторических времен. Приведем примеры:

Ситуация 1. К учащимся третьего класса приезжают гости с Севера нашей страны. Они рассказывают об особенностях своей жизни, демонстрируют фотографии. Сторона, принимающая гостей, рассказывает о своем родном крае, его достопримечательностях.

Ситуация 2. Дети встретились со сказительницей из далекого уральского села да ее внучкой. И поведали бабушка и внучка легенду об озере Тургояк:

Было это в давние-предавние времена. Уже обживали люди берега славного озера Байкал. Жил на берегу озера прекрасный юноша по имени Тур: лицом видный, глазами добрый и до дела всякого охочий...

Однажды встретил Тур девушку. Сидела она на камне у огромной скалы и плакала. Юноше стало жаль ее. Подошел он и спросил: «Как зовут тебя?» Девушка подняла лицо, и Тур увидел, как она прекрасна, только глаза ее были печальны. Произнесла девушка имя свое, полетело оно высоко в горы и там отозвалось многократным эхом: «Гояк!» — прокричали горы.

Стал Тур расспрашивать девушку, и Гояк поведала ему: «Когда-то я была весела и счастлива, но злая колдунья, позавидовав моей молодости и здоровью, лишила меня зрения. И прозреют мои глаза только тогда, когда умоюсь я водой чистой и прозрачной, как слеза».

Знал Тур, где есть такая вода. Поспешил к родному озеру. Торопился, много дней шел Тур.

И вот он Байкал — голубая чаша с водой, которой нет чище и светлей во всем свете... Нес Тур воду, которая должна была вернуть девушке зрение и счастье. Берег он воду. Осторожно нес ее. Умылась девушка водой. И высохли слезы, прозрели глаза. Ушла печаль. Зазвучал в горах ее смех.

Навсегда остались вместе Тур и Гояк. А когда девушка умывалась байкальской водой, упала одна капля на землю. И в том месте, где когда-то плакала Гояк, образовалось новое озеро с такой же холодной и чистой водой, какую принес Тур из Байкала для своей любимой. Люди назвали его Тургояк — в память о славном юноше Туре и красавице Гояк. И еще называют Тургояк младшим братом Байкала.

Ситуация 3. Дети посещают выставку декоративного искусства, на которой представлены изделия Гжели, Хохломы, Палеха. Экскурсоводы (учащиеся 3–4-х классов) рассказывают об истории создания художественного ремесла:

Экскурсовод из Гжели. Долгое время жители села Гжель, что находится в Московской области, пытались заниматься сельским хозяйством. Однако земля не давала

урожая, потому что состояла из белой глины. Вот и решили жители использовать эту глину для производства гончарных изделий и фарфоровой посуды. Первые их изделия известны с 1320 г. Мастерство гжельских мастеров стало знаменитым, о нем знают не только в России.

Экскурсовод из Хохломы. Хохлома — это яркая декоративная роспись по дереву, которую легко узнать по сочетанию золотистых, красных, черных и зеленых тонов. Обычно думают, что хохломские изделия изготавливали в деревне Хохлома, но это не так. Эти прекрасные деревянные предметы быта производят в других деревнях — Большие и Малые Бездели, Хрящи и др., а Хохлома была местом продажи готовых изделий.

Среди жителей всех этих деревень живет легенда о том, что в XVII в. жил в этих краях иконописец Андрей Лоскута (он приехал сюда из Москвы, чтобы спрятаться от недоброжелателей). Лоскута писал иконы, украшал росписью посуду. Однако враги разыскали Андрея, и, чтобы спастись от преследователей, он сжег себя. Перед смертью великий мастер просил сохранить его дело. Так родилась Хохлома.

Экскурсовод из Палеха. Рассказывают, что село Палех появилось еще до XV в. По преданию его название произошло от слова «палёный». В этих местах часто бывали грозы, от удара молний горели леса, образовывая голые паленые места. Среди жителей древнего Палеха было много монахов-иконописцев. От них и пошла сначала палехская иконопись, а затем и роспись различных предметов быта — коробки, подносы, шкатулки, броши. Расцвет Палеха относят к XIX в., когда в разные православные храмы России и в другие страны стали отправлять палехские расписные иконы, а в каждом богатом доме радовали глаз палехские предметы быта.

Вербальная деятельность как система учебных диалогов, диспутов, дискуссий, строится на логическом мышлении и речи-рассуждении. В этом случае дети учатся диалогической коммуникации, поэтому в формулировке задания обязательно должны присутствовать слова как подсказка целей данного диалога:

«Выскажем свое мнение»; «Выдвинем (предложим) доказательства»; «Объясним»; «Порассуждаем» и т.п.

Приведем примеры:

Задание 5. Выскажите свое мнение: почему поселения славян строились по берегам рек.

Задание 6. Князь Владимир Мономах оставил своим детям «Поучение» как наказ правильного поведения. Он завещал своим детям: «Не ленитесь, не обижайте никого, заботьтесь о больных и бедных, защищайте обиженных». Можно ли «наказ» Владимира Мономаха применить к нашему времени? Почему?

Задание 7. Опишите день Петра I от первого лица:

Государь встает очень рано, в три или четыре часа утра. Идет на *верфь*, где смотрит за постройкой кораблей и даже сам работает, зная это мастерство превосходно. В девять или десять часов занимается *токарной работой*, в которой так искусен, что решительно ни одному художнику не уступит. В одиннадцать часов обедает, но не любит прохладиться за столом, а после обеда, отдохнув немного по русскому обычаю, идет опять смотреть какую-либо постройку или другую работу...

Задание 8. Поработайте в парах. Ответьте на вопрос: о каких качествах Екатерины Великой говорит описание ее распорядка дня?

Уже в шесть-семь часов утра императрица была в рабочем кабинете. Целый день она занималась государственными делами: слушала доклады, читала приказы, принимала посетителей.

Проблема исторического образования младших школьников столь многогранна, что осветить ее даже в нескольких статьях невозможно. Изучение событий, фактов разных исторических периодов жизни России вызывает значительные трудности как у младшего школьника, так и у педагога. Это требует создания системы методического сопровождения процесса исторического образования в начальной школе, в частности обсуждения методики формирования исторических понятий и терминов, организации работы с «лентой

времени». Вызывает много вопросов также необходимость интеграции учебной и внеурочной деятельности в историческом просвещении младших школьников, организация федеральных уроков по истории России.

Такая ситуация побудила редакцию журнала продолжить обсуждение проблемы исторического образования младших школьников в специальной рубрике «Историческое просвещение младших школьников».

Список литературы

1. **Виноградова Н.Ф.** «Начальная школа XXI века»: концепция начального образования. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 63 с.
2. **Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.** Окружающий мир / система учебников УМК «Начальная школа XXI века». 1–4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.
3. **Виноградова Н.Ф.** Окружающий мир: методика обучения. 1–2 класс; 3–4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 596 с.
4. **Иванова Е.В.** Методика преподавания историко-обществоведческого материала в начальных классах: учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 106 с.
5. Примерные рабочие программы учебных предметов. Учебный предмет «Окружающий мир» / Примерная основная образовательная программа начального общего образования; одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.05.2022, протокол № 1/22 [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf> (дата обращения: 15.07.2022).
6. **Саплина Е.В.** История в начальной школе // Преподавание истории в школе. – 2008. – № 4. – С. 34–39.

References

1. Vinogradova N.F. «*Nachal'naya shkola XXI veka*»: kontseptsiya nachal'nogo obrazovaniya [“Primary school of the XXI century”: the concept of primary education]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2017. 63 p.
2. Vinogradova N.F., Kalinova G.S. *Okruzhayushchiy mir* [The world around]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2020.
3. Vinogradova N.F. *Okruzhayushchiy mir: metodika obucheniya. 1–2 klass; 3–4 klass* [The world around: teaching methodology. 1–2 grade; 3–4 grade]. Moscow, Ventana-Graf Publ., 2019. 596 p.
4. Ivanova E.V. *Metodika prepodavaniya istoriko-obshchestvedcheskogo materiala v nachal'nykh klassakh* [Methods of teaching historical and social science material in elementary grades]. Perm', Permskiy gosudarstvennyy gumanitarno-pedagogicheskiy universitet Publ., 2013. 106 p.
5. *Primernye rabochie programmy uchebnykh predmetov. Uchebnyy predmet «Okruzhayushchiy mir» / Primernaya Osnovnaya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya; odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu ot 18.05.2022, protokol № 1/22* [Exemplary work programs of educational subjects. Subject “World around” / Exemplary Basic educational program of primary general education; approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education dated May 18, 2022, Protocol No. 1/22]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/f9db32b73d5d46e90383c408982a1250.pdf> (accessed 15 July 2022).
6. Saplina E.V. Istoriya v nachal'noy shkole [History in elementary school]. *Prepodavanie istorii v shkole* [Teaching history at school]. 2008, I. 4, pp. 34–39.