

Научно-исследовательская готовность преподавателей военных вузов как фактор повышения уровня подготовки высококвалифицированных специалистов

Research Readiness of Military University Teachers Is a Factor in Improving the Level of Training of Highly Qualified Specialists

Получено 14.12.2022 Одобрено 18.12.2022 Опубликовано 27.02.2023

УДК 378

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-10-1-3-9

Л.В. КОЛОМИЙЧЕНКО,
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

e-mail: lvk_pspu@rambler.ru

А.Ю. ПЛЮХИН,
заместитель начальника научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Пермь

e-mail: sam863@rambler.ru

L.V. KOLOMIICHENKO,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Perm State Humanitarian Pedagogical University,
Perm

e-mail: lvk_pspu@rambler.ru

A.YU. PLYUKHIN,
Deputy Head of Research and Editorial and Publishing Department, Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation, Perm

e-mail: sam863@rambler.ru

Аннотация

Применение новых форм и методов взаимодействия преподавателя и будущего офицера в современном образовательном процессе обусловлено их доступностью, качеством и эффективностью. Одним из основных направлений образовательной деятельности курсанта является научная работа, которая основывается на результатах проводимых исследований под руководством преподавателя. Представленный анализ руководящих документов, определяющих критерии для назначения профессорско-преподавательского состава, позволил установить требования, предъявляемые к кандидатам, и особенности их подбора, в связи с чем была выявлена проблема в порядке организации научной работы у начинающего преподавателя. Эмпирические данные, полученные в ходе мониторинга научной работы профессорско-преподавательского состава Пермского военного института Росгвардии за 2021 г., позволили определить ее ключевые показатели, которые отражают все виды научной работы и имеют балльный эквивалент, зависящий от уровня, вида и личного вклада участника научной работы.

Ключевые слова: наука, готовность, курсант, научно-исследовательская работа, преподаватель, коэффициент, мониторинг.

Abstract

The use of new forms and methods of interaction between a teacher and a future officer in the modern educational process is due to their availability, quality and effectiveness. One of the main directions of the cadet's educational activity is scientific work, which is based on the results of research conducted under the guidance of a teacher. The presented analysis of the guiding documents defining the criteria for the appointment of the teaching staff made it possible to establish the requirements for candidates and the specifics of their selection, in connection with which a problem was identified in the organization of scientific work for a novice teacher. Empirical data obtained during the monitoring of the scientific work of the faculty of the Perm Military Institute of Rosgvardiya for 2021 allowed us to determine its key indicators, which reflect all types of scientific work and have a point equivalent, depending on the level, type and personal contribution of the participant of scientific work.

Keywords: science, readiness, cadet, research work, teacher, coefficient, monitoring.

В ходе своего исторического развития человечество шло по пути совершенствования образования и развития научного прогресса с целью сделать их планомерными, управляемыми, универсальными и эффективными. На современном этапе развития военно-политических, общественных и экономических отношений руководством страны одна из главенствующих ролей в делах государства отведена науке [2; 4]. Современный этап строительства Федеральной службы войск национальной гвар-

дии Российской Федерации, уроки и выводы из опыта более 210-летнего периода существования, участие и проведение контртеррористических операций, выполнение задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении ряда значимых для государства мероприятий, анализа военно-политической обстановки в мире, характера современных войн и вооруженных конфликтов отражают объективную потребность в новом подходе к проектированию и осущес-

ствлению процесса повышения уровня готовности преподавателей военных вузов к проведению научной работы [3; 10].

Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н [7] определены должностные обязанности, объем знаний и квалификационные требования для назначения профессорско-преподавательского состава. Стоит отметить, что квалификационные требования для назначения на первичные должности профессорско-преподавательского состава в соответствии с данными требованиями определяют обязательное наличие у претендента стажа работы в образовательном учреждении не менее одного года. При наличии у претендента послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук стаж работы в образовательном учреждении не требуется. Назначение на высшие должности профессорско-преподавательского состава, учитывая требования данного приказа, происходит при наличии у претендента стажа научной, научно-педагогической работы. Следовательно, на первичные должности могут претендовать люди, имеющие сформированный взгляд на порядок организации образовательного процесса в вузе, а при рассмотрении кандидатур на вышестоящие должности учитывается стаж научной, научно-педагогической работы.

Руководством Росгвардии выдвигаются свои требования для назначения на должности профессорско-преподавательского состава, которые учитывают особенности деятельности войск и заключаются в наличии у претендента соответствующей воинской учетной специальности по направлению деятельности кафедры, штатно-должностной категории не ниже майора и опыта практической деятельности в войсках не менее 10 лет или по окончании военной академии. Анализ квалификационных показателей профессорско-преподавательского состава вуза Росгвардии показал, что более 60% назначены на первичные должности преподавателей без наличия послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук и стажа работы в образовательном учреждении, что свидетельствует о том, что молодой преподаватель, назначенный на должность, не всегда имеет представление о порядке организации и проведения научной работы в военном вузе.

Одним из факторов, влияющих на эффективность научной работы преподавателя военного вуза, является сформированная научно-исследовательская готовность.

Цель данной статьи заключается в определении значимости сформированной научно-исследовательской готовности преподавателей военных вузов при подготовке будущих офицеров.

Рассматривая систему подготовки кадров для войск национальной гвардии Российской Федерации, необходимо отметить приказ Росгвардии от 24 мая 2022 г. № 166 [8], в котором установлено, что основными видами деятельности ВООВО являются образовательная, методическая и научная. Учитывая, что должностными обязанностями командиров и начальников подразделений войск национальной гвардии определена организация и проведение занятий по боевой подготовке с личным составом, образовательная и методическая деятельность вновь назначенному преподавателю знакома, но научная деятельность для многих из них незнакома. В этой связи особую актуальность приобретает проблема формирования у молодого преподавателя научно-исследовательской готовности, от которой во многом зависит эффективность и результативность профессиональной подготовки будущих офицеров и возможность их самореализации в военно-профессиональной деятельности.

«Научно-исследовательская работа – деятельность участников научной работы, направленная на получение новых знаний в интересах строительства и развития, подготовки и применения войск национальной гвардии» [9]. Анализ приказа Росгвардии от 12 сентября 2017 г. № 377 позволил определить научно-исследовательскую готовность преподавателей военных вузов как их способность:

- к целенаправленному и самостоятельному освоению знаний в рамках составной части военной науки;
- определению актуальности проводимых научных исследований, их систематизации, выявлению и распространению положительного научного опыта;
- участию, организации и обобщению результатов научно-представительских мероприятий;
- участию в экспертных мероприятиях;
- изобретательской и рационализаторской работе, направленной на раскрытие творческих и технических возможностей;
- редакционно-издательской деятельности;
- организации научно-исследовательской работы курсантов.

По мнению И.В. Шадрина, научно-исследовательская готовность – это личностное образование, определяющее состояние личности субъекта и включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать при решении возникающих профессионально-педагогических задач [12].

Рассматривая готовности к организации научно-исследовательской работы обучающихся, отечественные ученые О.И. Алексеева, Г.М. Дергач, Ю.Д. Амиров, Т.В. Кудрявцева, В.М. Петрова, Г.А. Посадова, Д.М. Рухлядева, И.Е. Расина, Л.П. Тарвида и многие другие пришли к выводу, что существуют разногласия между требованиями подготовки будущих специалистов, имеющих склонность к уникальным способам решения возникающих задач и формами организации научно-исследовательской работы обучающегося (курсанта). Организация, координация и управление научно-исследовательской работой обучающихся позволит повысить ее эффективность. Основными принципами ее организации, по мнению перечисленных авторов, является органическое единство учебного процесса и научной работы. «На этой основе происходит повышение качества подготовки специалистов, усиление связи науки с производством, ускорение научно-технического процесса» [11].

Научно-исследовательская работа курсантов в основном организуется в рамках их участия в военно-научном обществе. Военно-научное общество курсантов в войсках национальной гвардии является добровольной организацией, направленной на повышение уровня подготовки будущих офицеров Росгвардии, развитие у них творческого мышления, навыков научно-исследовательской деятельности, а также формирование резерва офицеров войск, наиболее склонных к научно-педагогической работе. Компетентность преподавателя – вовлечь курсанта в научную работу – позволит раскрыть в нем интерес к военно-научному творчеству, привить навыки работы в научном коллективе и развить творческое мышление [5]. Основным видом научной работы курсанта является научный реферат по актуальной тематике научной секции (кружка). Помимо научных рефератов курсанты активно принимают участие в научно-представительских мероприятиях, выступая с докладами, в изобретательской и рационализаторской работе и выполнении заказных и инициативных научно-исследовательских работ.

Анализ структуры деятельности преподавателя военного института показывает, что его педагогическое мастерство нельзя определять как некое однозначное психолого-педагогическое качество или только как уровень развития его педагогических способностей [6]. Р.В. Помазной рассматривает деятельность преподавателей как синтез научных знаний, личных качеств и организационно-методического искусства. Критериями педагогического мастерства являются: система и последовательность образовательного процесса, стабильность высоких результатов в усвоении курсантами образовательной программы, авторитет среди коллег и обучаемых, а также готовность к организации и проведению методической и научной работы.

Для определения уровня научно-исследовательской готовности преподавателей в рамках работы с курсантами необходимо установить критерии ее оценки. С целью объективности проведения исследования, учитывая особенности приказа от 11 января 2011 г. № 1н, профессорско-преподавательский состав вуза необходимо разделить на группы по уровню имеющегося образования и научно-педагогического стажа (табл. 1).

Таблица 1
Группы профессорско-преподавательского состава вуза

№ Группы	Наличие ученой степени или звания	Наличие послевузовского образования (адъюнктура, аспирантура)	Научно-педагогический стаж
1	+	Не обязательно	Не обязательно
2	-	+	Более 5 лет
3	-	+	Менее 5 лет
4	-	-	Более 5 лет
5	-	-	Менее 5 лет

Проведенный анализ мониторинга в 2021 г., в котором приняли участие более 250 преподавателей военного вуза Росгвардии, позволил установить количество преподавателей в каждой группе, а также количественный и качественный коэффициент вовлеченности обучаемых в данный вид работы каждой группы профессорско-преподавательского состава.

«Под мониторингом научной работы понимается процесс изучения состояния и результатов научной работы в военном институте с помощью сбора данных, представляющих собой

совокупность определенных ключевых показателей» [1]. Ключевые показатели мониторинга научной работы отражают все виды научной работы, проводимой профессорско-преподавательским составом, и имеют балльный эквивалент в зависимости от уровня, вида и личного вклада участника научной работы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Ключевые показатели мониторинга научной работы

№ п/п	Наименование показателя	Количество пунктов показателя	Количество баллов в зависимости от уровня мероприятия
1	Вид научных результатов	24	От 25 до 600
2	Диссертационные исследования, присвоение ученых званий, руководство аспирантами	8	От 100 до 4000
3	Изобретательская и рационализаторская работа	6	От 70 до 400
4	Участие в конкурсах, олимпиадах	12	От 20 до 250
5	Показатели РИНЦ	8	От 5 до 150

Коэффициент вовлеченности более 900 курсантов группами профессорско-преподавательского состава в научную работу представлен за два полугодия 2021 г., так как большинство видов научной работы выполняются в течение календарного года, и в целях объективности мониторинг научной работы проводится по календарному году, а планирование работы кружков военно-научного общества курсантов осуществляется на учебный год, который затрагивает разные полугодия двух смежных лет (рис. 1).

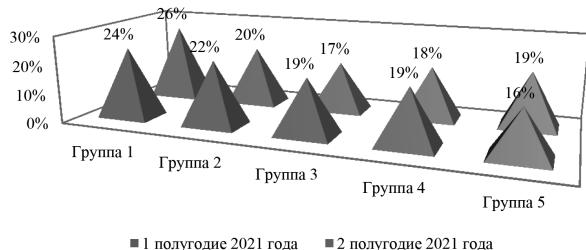


Рис. 1. Количественный коэффициент вовлеченности курсантов в научную работу по группам профессорско-преподавательского состава

В рамках проводимого исследования нами была определена формула, которая позволила

установить уровень научно-исследовательской готовности преподавателя в рамках работы с курсантами:

$$W = \frac{X*Y+Z}{P},$$

где X – количество курсантов, вовлеченных в научную работу группой профессорско-преподавательского состава за год;

Y – количество видов научных работ, в которых приняли участие курсанты;

Z – количество баллов группы по результатам мониторинга по видам научной работы, в которой принимали участие курсанты;

P – количество лиц группы профессорско-преподавательского состава.

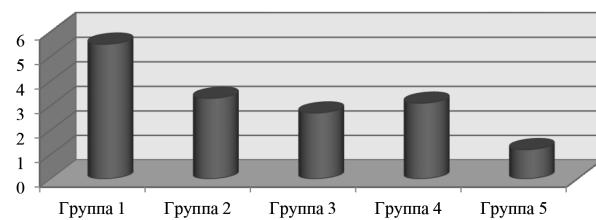


Рис. 2. Уровень научно-исследовательской готовности преподавателей в рамках работы с курсантами

Результаты проведенного мониторинга научной работы позволили установить количественный коэффициент вовлечения курсантов в научную работу группами профессорско-преподавательского состава (рис. 1). Помимо количественного коэффициента в результате исследования нами определен и качественный коэффициент вовлечения курсантов. Данный коэффициент был получен по результатам изучения портфолио курсантов, в ходе которого установлено, что основными видами работы профессорско-преподавательского состава группы 1 с курсантами являются научные статьи в изданиях, включенных в перечень ВАК, участие в составе авторских коллективов по подготовке научно-исследовательских работ, а также объектов интеллектуальной собственности.

Проведенные расчеты (рис. 2) позволяют сделать вывод, что у профессорско-преподавательского состава, имеющего существенный научный опыт и педагогический стаж, уровень научно-исследовательской готовности в рамках работы с курсантами выше на 78%, чем у начинающих преподавателей, не имеющих послевузовского образования в аспирантуре или аспирантуре (группа 5), на 43% у преподавателей группы 4, на 51% – группы 3 и на 40% – группы 2.

Данные факты дают основание утверждать, что от сформированности научно-исследовательской готовности преподавателей в рамках работы с курсантами зависит качество подготовки специалистов. Из представленных данных установлено, что группы 2, 3 и 4 имеют практически равные значения сформированности научно-исследовательской готовности в рамках работы с курсантами, следовательно, учитывая критерии, на основании которых данные группы были распределены, стоит отметить, что научно-исследовательская готовность в рамках работы с курсантами формируется в ходе профессио-

нальной деятельности и в период обучения по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Стоит отметить, что нами рассматривался один из компонентов научно-исследовательской готовности профессорско-преподавательского состава, заключающийся в организации работы с обучающимися, а результаты проведенного мониторинга научной работы вуза показали, что для эффективного выполнения возложенных задач в рамках научной работы преподавателю необходимо формировать в себе весь спектр научно-исследовательской готовности.

Список литературы

1. Дмитриев А.И., Плюхин А.Ю., Помазной Р.В. Порядок расчета надбавок профессорско-преподавательскому составу и научным работникам за обеспечение качества и объема оказываемых военному институту услуг (работ). Организация и проведение мониторинга научной работы (переработанное): научно-методическое пособие. — Пермь: Пермский военный институт войск национальной гвардии, 2021. — 39 с.
2. Елисеева П.К. Роль науки в социально-экономическом развитии общества // Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества – как современный механизм развития», Волоколамск, 17 декабря 2020 г. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет). — 2021. — С. 31–33.
3. Исаева Т.Е. Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Московского университета, Серия 20: Педагогическое образование. — 2020. — № 4. — С. 38–49.
4. Корягина Е.Д. Об облике высшего образования будущего // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. — 2018. — № 2 (22). — С. 163–173.
5. Плюхин А.Ю. Компетентность преподавателей военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии в выполнении научной работы // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психологопедагогические науки. — 2021. — № 2 (56). — С. 251–254.
6. Dmitryev A.I., Plyukhin A.Yu, Pomaznaya R.V. Poryadok rascheta nadbavok professorsko-prepodavatelskому sostavu i nauchnym rabotnikam za obespechenie kachestva i obema okazyvaemykh voennomu institutu uslug (rabot). Organizatsiya i provedenie monitoringa nauchnoy raboty (pererabotannoe) [The procedure for calculating allowances for faculty and researchers for ensuring the quality and volume of services (works) provided to the military institute. Organization and monitoring of scientific work (revised)]: scientific and methodological manual]. Perm. 2021. 39 p. (In Russian).
7. Eliseeva P.K. Rol' nauki v social'no-ekonomicheskem razvitiyi obshchestva [The role of science in the socio-economic development of society]. Sbornik trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Vzaimodeystvie nauki i obshchestva – kak sovremennyy mekhanizm razvitiya» [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference «Interaction of science and society as a modern mechanism of development»] Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (The First Cossack University), 2020. P. 31–33. (In Russian).
8. Isayeva T.E. Distancionnoe obuchenie v ekstremal'nyh usloviyah: problemy gotovnosti i pedagogicheskogo vzaimodejstviya sub'ektov obrazovatel'nogo processa [Distance learning in extreme conditions: problems of readiness and pedagogical interaction of subjects of the educational process]. Vestnik Moskovskogo universiteta [Bulletin of the Moscow University]. 2020. I. 4. P. 38–49. (In Russian).
9. Koryagina E.D. Ob oblike vysshego obrazovaniya budushchego [About the appearance of higher education of the future]. Vestnik Rossiyskogo ekonomicheskogo universiteta im. G.V. Plekhanova. Vstuplenie. Put v nauku [Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics. Introduction. The path to science]. 2018. I. 2 (22). P. 163–173. (In Russian).
10. Plyukhin A.Yu Kompetentnost prepodavateley voennoykh obrazovatelnykh organizatsiy vysshego obrazovaniya Rosgvardii v yipolnenii nauchnoy raboty [Competence of teachers of military educational organizations of higher education of the Russian Guard in the performance of scientific work]. Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo

6. Помазной Р.В., Дмитриев А.И., Загоруйко И.Ю. Характеристика составных компонентов педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава военного института // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 1 (47). – С. 287–290.
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"». – 27 с.
8. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 24 мая 2022 г. № 166 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации». – 19 с.
9. Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 12 сентября 2017 г. № 377 «Об организации научной и научно-технической деятельности в войсках национальной гвардии Российской Федерации». – 22 с.
10. Цыганков Д.С., Цыганков С.Д. Педагогическое сопровождение самоопределения молодежи на военную службу в Росгвардии // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития // Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 г. ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». – 2022. – С. 248–251.
11. Чупрова Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы международной научной конференции. – 2012. – С. 380–383.
- flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences]. 2021. I. 2 (56). P. 251–254. (In Russian).
6. Pomaznay R.V., Dmitriev A.I., Zagoruiko I.Yu. Kharakteristika sostavnykh komponentov pedagogicheskogo masterstva professorskoprepodavatelskogo sostava voennogo instituta [Characteristics of the constituent components of the pedagogical skills of the teaching staff of the military institute]. *Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences]. 2019. I. 1 (47). P. 287–290. (In Russian).
7. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation No. 1n dated January 11, 2011 «On approval of the unified qualification directory of positions of managers, specialists and employees, section «Qualification characteristics of positions of managers and specialists of higher professional and additional professional education». – 27 s.
8. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation dated May 24, 2022 No. 166 «On approval of the specifics of the organization and implementation of educational activities in the educational programs of secondary vocational education, bachelor's degree programs, specialty programs, master's degree programs, additional professional programs and basic vocational training programs, the specifics of the organization and implementation of methodological and scientific (research) activities in the field of personnel training in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order, as well as the activities of organizations, engaged in educational activities and under the jurisdiction of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation». – 19 p.
9. Order of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation No. 377 dated September 12, 2017 «On the organization of scientific and scientific-technical activities in the National Guard Troops of the Russian Federation». – 22 p.
10. Tsygankov D.S., Tsygankov S.D. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya molodezhi na voennuyu sluzhbu v Rosgvardii [Pedagogical support of youth self-determination for military service in the Russian Guard]. *Sbornik nauchnykh statey II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference]. Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. 2022. P. 248–251. (In Russian).
11. Chuprova L.V. *Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov v obrazovatelnom protsesse vuza* [Research work of students in the educational process of the university]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Theory and practice of education in the modern world: materials of the international.

12. Шадрин И.В. Методы оценки уровня готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы Международной заочной научной конференции. – 2012. – С. 170–173.
- scientific conf. (St. Petersburg, February 2012)]. *St. Petersburg: Renome*, 2012. P. 380–383. (In Russian).
12. Shadrin I. V. *Metody otsenki urovnya gotovnosti studentov vuza k nauchno-issledovatelskoy deyatelnosti* [Methods of assessing the level of readiness of university students for research activities]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya (II): materialy Mezhdunarodnoy zaochnoy nauchnoy konferentsii* [Problems and prospects of education development (II): materials of the International Correspondence Scientific Conference]. 2012. P. 170–173. (In Russian).