

Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих осуществление студентами научно-исследовательской деятельности

Formation of Professional Competencies that Ensure the Implementation of Research Activities by Students

Получено 17.11.2022 Одобрено 19.11.2022 Опубликовано 27.02.2023

УДК 371.3

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-10-1-36-40

А.К. КОСТИН,
д-р пед. наук, профессор,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск

e-mail: kostin.ak1958@gmail.com

А.А. ДОРЖЕЕВА,
преподаватель,
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск

e-mail: aadorzheeva@gmail.com

А.К. KOSTIN,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Irkutsk State University,
Irkutsk

e-mail: kostin.ak1958@gmail.com

A.A. DORZHEEVA,
Lecturer,
Irkutsk State University,
Irkutsk

e-mail: aadorzheeva@gmail.com

Аннотация

В данной статье представлены результаты теоретического исследования «Изучение мнения родителей о необходимости оказания психолого-педагогической помощи в образовательной организации». Анкетирование выявило, что наибольший процент респондентов заинтересован в сотрудничестве с образовательными организациями для поддержания психологического здоровья своего ребенка. Также большую озабоченность у родителей вызывают трудности, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания детей. Подобная практика является примером организации изменений в содержании и технологии индивидуализации и практико-ориентированности педагогической подготовки и обеспечивает исполнение нового профессионального стандарта, новых федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования. Раскрыты педагогические условия, гарантирующие развитие научно-исследовательской компетентности студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) подготовки «Психология и социальная педагогика». Данные проведенного исследования являются основой для осмыслиения изменений профессиональной подготовки будущих специалистов педагогического вуза.

Ключевые слова: исследование, психолого-педагогическая помощь в образовательной организации, научно-исследовательская компетентность; педагогические условия; научно-исследовательская работа студентов.

Abstract

The article deals with the results of a theoretical research "Studying the opinion of parents about the need for psychological and pedagogical assistance in an educational organization". The survey revealed that the largest percentage of respondents are interested in cooperation with educational organizations to maintain the psychological health of their child. Parents are also very concerned about the difficulties they face in the process of raising their child. This practice is an example of the organization of changes in the content and technology of individualization and practice-oriented pedagogical training and ensures the implementation of a new professional standard, new federal state educational standards of general and preschool education. The article deals with the results of a theoretical research "Studying the opinion of parents about the need for psychological and pedagogical assistance in an educational organization". The survey revealed that the largest percentage of respondents are interested in cooperation with educational organizations to maintain the psychological health of their child. Parents are also very concerned about the difficulties they face in the process of raising their child.

Keywords: research, psychological and pedagogical assistance in an educational organization, research competence; pedagogical conditions; research work of students.

Одной из важных задач в системе высшего профессионального образования является подготовка специалистов, способных ориентироваться в быстроменяющемся мире, быть творцами и изобретателями в различных областях деятельности, которая предопределила усиление требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам самостоятельной деятельности и активности. Научно-исследова-

тельская работа студентов — необходимая составная часть учебного процесса в вузе. Она учтена учебными планами, а потому обязательна для каждого студента.

Профессионально-педагогическая подготовка будущего специалиста в сфере психологии и социальной педагогики в условиях вуза предусматривает обучение студентов научно-исследовательской работе. Сформированная компетенция повышает методологическую культуру,

что свидетельствует о готовности социального педагога, психолога творчески, самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность.

«В процессе формирования научно-исследовательской компетентности студентов в рамках образовательного процесса учитываются определенные факторы: степень владения студентами исследовательскими умениями и навыками; потребность студентов в исследовании» [3].

Понятие «научно-исследовательская работа» включает в себя различные виды исследований, которые обучающиеся проектируют самостоятельно или под руководством преподавателя.

Для совершенствования профессиональной компетентности превращать свои знания, навыки и умения в необходимый результат, совершенствования своих практических навыков возникает реальная необходимость в привлечении студентов для участия в исследованиях по различной тематике, освоении новых методов созидательной работы и выбора наиболее продуктивных и рациональных технологий.

«По международным прогнозам социологов основными базовыми навыками человека 2025 года, которые необходимо развивать уже сегодня, должны стать: умение работать с большими объемами информации (формирования запроса поисковым системам; построения «ментальных карт»; распознавания паттернов и пр.); коммуникативные умения (умения вербальной и невербальной коммуникации, ведущей к позитивным изменениям); умения реализации способности к переобучению как предпосылки непрерывного обучения в течение жизни в логике образовательного процесса и гибкой адаптации в меняющихся жизненных ситуациях» [1]. В связи с этим актуальным становится и содержание организации исследовательской работы студентов.

Студенты приобретают навык изучения научной литературы, совершенствуют способы сбора научных данных, используя многообразие методов и современных информационных технологий, усваивают нормы составления оформления результатов исследования в виде научного доклада, реферата, курсовой работы, научной статьи. Осознают особенности научного стиля, шлифуют навыки публичного выступления; используя аргументы, доказательства, сравнения и сопоставления научных фактов, готовить выводы.

Направление деятельности студентов эволюционирует в образовательном процессе вуза в структурированные общепедагогические условия. Педагогические условия, обеспечивающие совершенствование научно-исследовательской

компетентности студентов, как показал анализ образовательной практики, идентифицируются как: *«Педагогическое сопровождение при овладении исследовательскими знаниями, включающее в себя умения и навыки; использование на занятиях исследовательских и проектных видов работ»* [3].

Один из способов воспитания творчески думающих специалистов — это вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу, и такую попытку мы сделали.

Для проведения исследования *«Изучение мнения родителей о необходимости оказания психолого-педагогической помощи в образовательной организации»* были задействованы студенты (в рамках дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»), выбран общенаучный метод — анкетирование, были опрошены жители Иркутска, имеющие детей дошкольного и школьного возраста.

«Исследование не только касается теоретической подготовки, но и ориентируется на практические задачи, связанные с видами будущей профессиональной деятельности выпускника» [4].

Целью участия в проведении анкетирования является расширение способов деятельности и повышение уровня профессионального стремления студентов к практической деятельности.

Назначение участия в исследовании студентов видится нами как **технологический процесс**:

- по закреплению и систематизации теоретических знаний;
- самосовершенствованию способов научно-исследовательского творчества;
- оттачиванию прикладных умений и практических навыков;
- прорабатыванию методики исследования;
- рационализации навыков работы по обработке и использованию научной информации.

Методы исследования — анализ академической психолого-педагогической литературы, анкетирование, оценка продуктов деятельности.

Для проведения анкетирования были разработаны **вопросы по следующим тематикам**:

- где родители получают помощь, если у них возникают трудности в воспитании детей;
- целесообразно ли сейчас развивать систему психолого-педагогической помощи родителям и детям;
- какую информацию хотят получать родители о воспитании детей;
- какой вид помощи хотят получить родители от педагога и других специалистов образовательных организаций;

- помочь в какой форме родители хотели бы получать от педагогов и специалистов;
- пожелания и предложения относительно помощи родителям в воспитании.

В то же время исследовательская деятельность рассматривается «как специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта» [2].

В опросе приняло участие 153 респондента.

Возраст опрошенных родителей от 22 до 63 лет. Наибольший процент опрашиваемых респондентов находится в возрастном диапазоне 28–42 года (82%). Возраст детей опрашиваемых респондентов от 2 до 17 лет.

В результате проведенного анкетирования были получены следующие результаты, представленные ниже в ряде диаграмм.

Таким образом, если у родителей возникают трудности в воспитании детей, то чаще всего они обращаются за помощью к Интернету (27,4%), а также к близким людям, другим родителям в классе/группе (по 20,9%).

У 13,7% родителей не возникает трудностей в воспитании детей. В образовательной организации получает помощь 13,1% респондентов. 3,9% родителей не получают помощь ни в одном из источников.

Большая часть опрошенных (92,2%) считает, что необходимо развивать, улучшать систему психолого-педагогической помощи. Противоположный ответ дали лишь 7,8% респондентов.

Больше всего родителей в процессе воспитания детей интересует информация о преодолении психологических трудностей (40,5%), а также, в убывающей последовательности, об успешности ребенка в различных областях (25,5%), взаимоотношениях в коллективе (13,7%).

Какая-то часть выборки (11,1%) желает получать информацию абсолютно обо всех воспитательных аспектах, без дифференциации на каких-то акцентах. 9,1% родителей определяли сферу своих интересов в воспитании в иных направлениях (касательно воспитания в отношении академической успеваемости, здоровья ребенка и т.д.).

Из видов помощи, которые родители хотели бы получать от педагога и других специалистов образовательных организаций, в приоритете консультативная (39,8%), затем информационная (32,6%) и диагностическая (24,8%). 2,6% родителей не смогли выбрать один конкретный вид помощи, настаивая на всех.

Если у родителей возникают трудности в воспитании детей, то они получают помощь:



Рис. 1

Целесообразно ли сейчас развивать систему психолого-педагогической помощи родителям и детям:

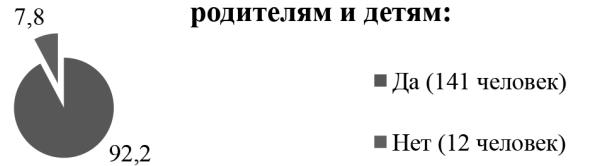


Рис. 2

Информация, которую хотят получать родители о воспитании детей:

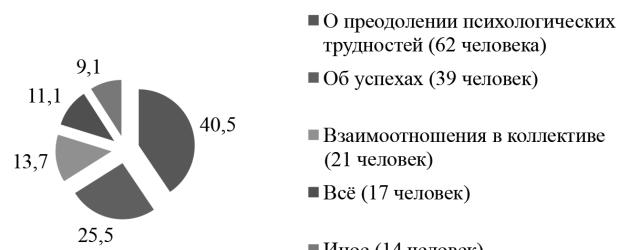


Рис. 3

Вид помощи, который хотят получить родители от педагога и других специалистов образовательных организаций:

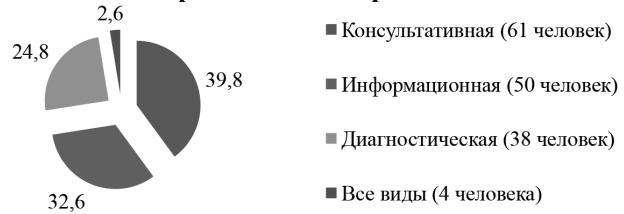


Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

В убывающем порядке перечислены наиболее предпочтительные формы получения помощи родителями — это индивидуальные беседы (35,9%), консультирование (19%), родительские собрания (18,3%), информационные листы (буклеты, брошюры) (9,8%), Дни открытых дверей (7,1%), знания от учителя — 4%, сайты школы — 3,2%, родительские клубы (2,6%).

Основными пожеланиями и предложениями к организации воспитательного процесса респонденты назвали работу специалистов в разных направлениях (в качестве примеров направлений работы назывались больший акцент на индивидуальной работе, творческое развитие детей, развитие трудолюбия у детей, обучение родителей правильной системе поощрения и наказания детей, работа с дефицитом внимания и т.д.). При этом 19% родителей все устраивает. Отмечается некоторая зацикленность на разрешении частных запросов в наиболее индивидуализированной форме — консультировании по запросу. В дополнение к этому обстоятельству

стоит отметить, что некоторые родители, напротив, высказывали мнение о том, что часто помощь специалистов бывает чересчур навязчивой.

Кроме того, в качестве пожеланий звучали такие варианты как больше узнавать результаты различных диагностических методик, тестов, направленных на определение и оценку психологических качеств ребенка, особенностей личности, способностей и т.д. (18,3%). 10,5% затруднились с ответом и 6,5% дали иные пожелания (обращать больше внимания на валеологическую составляющую воспитательного процесса, больше действовать мессенджеры для связи со всеми педагогами образовательной организации, меньше вовлекать родителей в жизнь школы и т.д.).

Анкетирование выявило, что наибольший процент респондентов заинтересован в сотрудничестве с образовательными организациями для поддержания психологического здоровья своего ребенка.

Также большую озабоченность у родителей вызывают трудности, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания своего ребенка.

Проводя исследование, мы отметили закономерность: чем больше возраст родителя, чем больше у них детей, тем меньше вопросов и трудностей в воспитании детей у него возникает и тем меньше он нуждается в помощи специалистов по решению возникающих проблем и вопросов.

Также можно отметить, что чем моложе родитель, тем больше вероятность, что за помощью он обратится в информационную сеть.

Данные проведенного исследования являются основой для осмыслиения изменений профессиональной подготовки будущих специалистов педагогического вуза.

Подобная практика является примером организации изменений в содержании и технологии индивидуализации и практико-ориентированности педагогической подготовки и обеспечивает исполнение нового профессионального стандарта, новых федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования.

Полученные актуальные данные о **необходимости оказания психолого-педагогической помощи в образовательной организации** применяются для модернизации образовательных программ; для признания результативности образовательных практик; для понимания результативности различных методик преподавания и подготовки методических пособий для

специалистов образовательных организаций по вопросам воспитания и обучения обучающихся.

Достоинство данного материала состоит в том, что был получен общезначимый материал для упорядочивания системы поддержки семей, имеющих детей школьного и дошкольного возраста, а также в том, что в данной работе недопустимо прекращать постоянное отслеживание запросов родителей о значимой помощи и получение обратной связи об эффектах, достигнутых в результате работы.

Подготовка специалистов, умеющих устанавливать продуктивное сотрудничество с детьми и их родителями, предопределяет направления

помощи и должна базироваться на психолого-педагогическом содержании и соответствующих технологиях его освоения.

Все перечисленные изменения немаловажным образом отразились на форме и организации учебно-исследовательской деятельности в рамках изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности». Ведь психологический механизм выработки компетенций существенно отличается от системы понятийно-«академического» знания. Подразумевается, что студент сам формирует свой путь самообразования. При такой позиции учебная деятельность обретает исследовательское или практико-преобразовательное направление.

Список литературы

1. Грицкевич Т.И. Тенденции реформирования отечественного образования: мыслимое и действительное в реализации национального проекта // Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 189–196.
2. Далингер В.А., Толпелкина Н.В. Организация и содержание поисково-исследовательской деятельности. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. – 263 с.
3. Лекомцева Е.Н. Научно-исследовательские компетенции бакалавра // Ярославский педагогический вестник. Серия «Гуманитарные науки». – № 3(60). – 2009. – С. 92–96.
4. Методические рекомендации по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования, 2005.
5. Grickevich T.I. Tendencii reformirovaniya otechestvennogo obrazovaniya: myslimoe i deistvitel'noe v realizacii naciona'l'nogo proekta [Trends in the reform of domestic education: conceivable and actual in the implementation of the national project] *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education]. 2008. Vol. 3 (24). Pp. 189–196. (In Russian).
6. Dalinger V.A., Tolpelkina N.V. *Organizaciya i soderzhanie poiskovo-issledovatel'skoi deyatel'nosti* [Organization and content of research activities]. Omsk: Publ. OmGPU Publ., 2004. 263 p. (In Russian).
7. Lekomceva E.N. Nauchno-issledovatel'skie kompetencii bakalavra [Bachelor's research competencies]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik. Seriya «Gumanitarnye nauki»* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Series "Humanities"]. Vol. 3(60). 2009. P. 92–96. (In Russian).
8. Metodicheskie rekomendacii po provedeniyu itogovoi gosudarstvennoi attestacii vypusknikov vysshih uchebnyh zavedenii po special'nostyam pedagogicheskogo obrazovaniya [Methodological recommendations for the final state certification of graduates of higher educational institutions in the specialties of pedagogical education]. Moscow: Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federacii, Uchebno-metodicheskoe ob"edinenie po special'nostyam pedagogicheskogo obrazovaniya Publ., 2005. (In Russian).

References