

Развитие личности младшего школьника — приоритетная цель современного начального образования (часть 3)*

The Development of the Personality of a Younger Student Is a Priority Goal of Modern Primary Education (Part 3)

В статье обсуждается проблема развития личности младшего школьника как члена российского общества, гражданина Российской Федерации, а также субъекта новой для него, социально важной учебно-познавательной деятельности. В рамках решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» рассматриваются возможности начального образования: реализация принципа интеграции учебной и внеучебной работы, воспитание гражданской идентичности средствами учебных предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», особенности проведения Федеральных внеурочных занятий «Разговоры о важном». Характеризуется содержание процесса воспитания в начальной школе, его методы, приемы и формы организации.

Ключевые слова: младший школьник; интеграция урочной и внеурочной деятельности; личностные результаты обучения; духовно-нравственное воспитание; ценности российского общества.

The article deals with the problem of the development of the personality of a younger schoolchild as a member of Russian society, a citizen of the Russian Federation, as well as a subject of a new for him, socially important educational and cognitive activity. The content of the process of education in elementary school, its methods, techniques and forms of organization are characterized. Examples of the integration of educational and upbringing tasks in the classroom and in extracurricular activities of schoolchildren are given.

Keywords: younger schoolchild; personal learning outcomes; upbringing; integration of academic and extracurricular activities.

ИНТЕГРАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Реализация принципа интеграции урочной и внеурочной деятельности позволяет обеспечить взаимосвязь в решении **четырёх составляющих образовательного процесса**, к которым относятся:

1. Интеллектуальная составляющая. Она рассматривается как:

- умение применять знания и добывать новые;
- готовность к анализу, оценке и интерпретации полученной информации;
- способность ставить гипотезы, отбирать доказательства, делать выводы, работать с информацией.

Эта составляющая образовательного процесса становится приоритетной в урочной деятельности. Вместе с тем одним из резуль-

татов внеурочной работы является расширение кругозора школьника, углубление знаний в отдельных предметных областях.

К примеру, на уроках литературного чтения дети знакомятся с пословицами и поговорками: обсуждают их тематику, нравственные заповеди, отраженные в них, значение в деле воспитания детей. В программу не входит ознакомление с различием и особенностями построения пословиц и поговорок. Это содержание можно включить в факультативный курс «Истоки народной мудрости», который предлагается учащимся третьих-четвертых классов. В нем уместно познакомить участников с общим и специфическим в этих жанрах фольклора. Дети узнают, что и пословица, и поговорка являются краткими яркими суждениями, отражающими наблюдательность народа, его мудрость и проницательность. Эти жанры фольклора имеют, как правило, рифмованную форму построения, эмоционально окрашены. В народе так отме-

* Части 1, 2 — № 5, 6, 2022.

чали различия между пословицей и поговоркой: *«Поговорка — цветок, а пословица — ягодка»*.

В процессе анализа и оценки смысла пословиц дети сделают вывод, что в них в обобщенной форме обязательно представлена народная мудрость: правила поведения, нравственная заповедь, деловой совет.

Учитель приведет слова известного собирателя произведений русского фольклора В.И. Даля, который называл пословицы «маленькими притчами». Ученики установят, что пословица, как правило, имеет две части: в первой констатируется явление (причина), во второй — делается вывод (указывается на следствие):

- *«Любишь кататься — люби и саночки возить»;*
 - *«Слово не воробей — вылетит, не поймаешь»;*
 - *«Не зная бродя, не суйся в воду».*
- Или же приводится причина и следствие:
- *«Кто вчера соврал, тому и завтра не поверят»;*
 - *«Делаешь насмех, сделаешь на смех».*

Поговорка констатирует какое-то событие, явление, факт и приглашает к размышлению, к оценке высказанного. Это краткое, яркое, часто не завершенное суждение, часть предложения.

Учитель предложит детям обсудить, в каких жизненных ситуациях можно использовать поговорки, например:

- ребенку, который заигрался и забыл выполнить домашнее задание, можно сказать: *«Делу — время, потехе — час»;*
- человеку нерешительному, необязательному, который все время меняет свои намерения: *«У тебя семь пятниц на неделе».*

2. Эмоциональная составляющая образовательного процесса — это создание педагогом атмосферы, способствующей эмоционально-положительному отношению младшего школьника к учебно-познавательной деятельности, проявление к ней интереса и желания участвовать в совместной интеллектуальной работе со сверстниками. Эмоциональная составляющая свойственна как учебной, так и внеучебной деятельности, хотя можно заметить, что на уроках учащиеся более сдержанны в проявлении своих чувств, чем на внеурочных занятиях. Это связано прежде всего с разли-

чием стиля взаимодействия учителя с учениками: как правило, во внеурочной работе преобладает демократический стиль, поэтому дети более раскованы, «открыты» для выражения своих чувств.

3. Рефлексивная составляющая рассматривается как:

- готовность планировать самостоятельную познавательную деятельность;
- способность контролировать, оценивать, корректировать процесс и результат своей работы;
- умение оценивать свой вклад в совместную познавательную деятельность со сверстниками.

Регулятивные умения младшего школьника успешно формируются в разных видах внеурочной деятельности, которые связаны с самостоятельными формами ее организации: проектная и исследовательская деятельность, драматизация и театрализация, ролевая игра.

На уроках при изучении учебных предметов формирование рефлексивных качеств личности школьника происходит успешно в том случае, если учитель специально программирует задания на самоконтроль и самооценку, а также использует формы совместной деятельности, цель которых — самостоятельный поиск учащимися способов действий для решения учебных задач.

4. Процессуальная составляющая характеризуется как активная форма взаимодействия личности с окружающим миром, в которой отражаются все перечисленные выше компоненты урочной и внеурочной образовательной деятельности. Ее главная особенность состоит в том, что осуществляется она преимущественно учебным классным (школьным) коллективом. Это, в свою очередь, позволяет считать, что образовательная деятельность учителя (школы), которая строится на взаимосвязи и взаимовлиянии урочной и внеурочной работы обучающихся, вносит существенный вклад в решение еще одной задачи духовно-нравственного развития младшего школьника — становление его ценностных отношений к другим участникам образовательного процесса, а также к самому себе.

Соответствующие достижения учащегося связаны:

- *во-первых*, с наличием знаний о том, что такое учебный коллектив и какие правила определяют успешность деловых и дружеских отношений;

- *во-вторых*, с осознанием феномена коллектива: каждый ответственен за результативность учебной работы и внеучебной деятельности всех, и все ответственны за каждого члена класса;

- *в-третьих*, с наличием содержательной, эмоционально-положительной и нравственно значимой жизни классного коллектива, которая зависит от уровня сформированности у каждого учащегося способности к регуляции своего поведения.

ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ?

Рассмотрим первую позицию: учитель должен заботиться о том, чтобы формировать у обучающихся систему знаний, раскрывающую, что такое учебный коллектив и какие правила определяют успешные деловые и дружеские отношения всех его членов.

Учебным коллективом называют группу, имеющую следующие признаки:

- *социально значимая цель*, в которой отражается актуальность учения не только для самого человека и его семьи, но и для школьного сообщества, общества и государства в целом;

- *деловые отношения* (отношения ответственной зависимости), которые проявляются в совместной учебной деятельности, а также в ходе подготовки, организации и проведения внеклассных (общешкольных) мероприятий;

- *эмоциональные отношения*, присущие приятельскому и дружескому взаимодействию, которые сопровождают все формы учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, учебный коллектив, как и всякий другой, сочетает потребности и интересы самой личности, а также всего коллектива. Такая взаимозависимость гарантирует ответственность как члена коллектива по отношению к коллективу, так и самого коллектива по отношению к каждому своему члену. Стадия развития, при которой существует подобная интеграция коллектива

(отдельной личности и всех других его членов), конечно, может быть и не достигнута в младшем школьном возрасте, но учитель, решая задачи формирования учебного коллектива, стремится к ее достижению.

Критерии сформированности учебного коллектива в начальной школе



Каждый член коллектива равноправен, имеет право голоса



Каждый исполняет любую роль: лидер, подчиненный



Каждому предоставляется возможность предлагать идеи для совместного труда, отдыха, коллективных мероприятий и т.п.



Удовлетворяется потребность каждого члена коллектива в общении и самоутверждении

Обратим особое внимание на очень важный критерий оценки сформированности коллектива — *готовность каждого учащегося к исполнению разных ролей*. Как правило, класс представляет собой группу, где стихийно формируются приоритетные для разных учащихся роли. Наблюдая за своими воспитанниками, учитель должен абсолютно точно фиксировать, какие роли они выбирают:

- Олег, к примеру, упорно проявляет черты *лидера*: он ответственен, всегда первым проявляет инициативу, предлагает интересные идеи, распределяет задания с учетом возможностей одноклассников. Дети тянутся к нему, и это влияет на мальчика не лучшим образом: он становится заносчивым, делает некорректные замечания, начинает не просить, а приказывать... Группа поддержки всегда на его стороне. Кроме того, Олег не умеет подчиняться, обижается, когда руководителем какой-то совместной работы назначают другого одноклассника;

- Марина, в свою очередь, — застенчивая девочка, с трудом идет на контакт, предпочитает стоять в стороне от общих дел и общения с одноклассниками. Одноклассники думают, что ей никто не нравится, и они

отвечают ей тем же. Таких членов коллектива обычно называют *изгоями*.

Среди младших школьников могут быть и другие роли:

- *консультант* — обычно успешный учащийся;
- *шут* — организатор юмористических и шутливых ситуаций, веселый озорной ребенок.

Нет ничего удивительного, что тот или иной одноклассник постоянно выступает в какой-то одной роли. Однако перед учителем стоит задача формирования нравственно здорового классного коллектива, а это требует специальной работы по развитию ролевого поведения каждого младшего школьника. Центром такой работы является организация коллективного труда, разнообразного по тематике, ролям и форме:

1. *Интеллектуальный труд*: конкурсы эрудитов, проектная деятельность, научные лаборатории, участие во внеурочной образовательной деятельности (факультативы, учебные курсы).

2. *Труд на природе*: озеленение школьного двора, выращивание цветущих растений для подарков ветеранам, уход за обитателями уголка природы, теплицей.

3. *Художественный труд*: организация праздников, художественных выставок, театральных постановок, встреч «за чашкой чая» и др.

4. *Благотворительность*: организация концертов для одиноких пенсионеров, встреч с детьми из детского дома, лотерей и ярмарок на основе своих художественных поделок.

5. *Досуговая деятельность*: организация поездок по памятным местам родного края, экскурсий в музеи, туристических походов.

При организации педагогом любого направления коллективной классной деятельности очень важно соблюдать *следующие требования*:

- план любого мероприятия должен быть результатом коллективного обсуждения;
- при распределении ролей конкретного мероприятия необходимо учитывать обязательную смену лидеров, способности и интересы детей;
- целесообразно планировать поэтапный анализ и корректирование действий всех участников мероприятия;
- необходимо создавать атмосферу доверия, обеспечивать искренность и взаимопонимание между детьми.

Выполнение этих требований поможет развивать не только конкретные интеллектуальные, трудовые или художественные способности каждого учащегося, но и создаст условия для общих эмоциональных переживаний и формирования положительного стиля взаимодействий в коллективе. У каждого младшего школьника — члена зрелого классного коллектива — развиваются черты личности, которые становятся устойчивыми нравственно-этическими ее характеристиками: отзывчивость, доброта, справедливость, порядочность, проявление товарищества, ответственности.

Сделаем вывод. Внимание учителя к формированию детского коллектива способствует успешному решению задач духовно-нравственного развития личности, воспитания ценнейших качеств человека как личности. Об этом говорил в древности еще Сократ: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить»¹.

¹ Сократ. Мудрые мысли [Электронный ресурс]. — URL: http://www.epwr.ru/quotation/txt_375.php (дата обращения: 25.01.2023).

Список литературы

1. **Виноградова Н.Ф.** Начальная школа как ценность / Содержание образования в начальной школе: система ценностей. — М.; СПб.: Нестор—История, 2011. — С. 8–29.
2. **Виноградова Н.Ф.** Содержание курса «Окружающий мир» (аксиологический аспект) / Содержание образования в начальной школе: система ценностей. — М.; СПб.: Нестор—История, 2011. — С. 91–119.
3. **Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. — 23 с.
4. Моральные ценности личности / под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. — М.: Изд-во МГУ, 1994. — 176 с.

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 25.01.2023).
6. **Петровский А.В.** Личность, деятельность, коллектив. — М.: Политиздат, 1982. — 255 с.
7. **Сенека Луций Анней.** Нравственные письма к Луцилию. — М.: Наука; Научно-издательский центр «Ладомир», 1993. — 386 с.
8. Федеральная рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» / Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (дата обращения: 25.01.2023).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 25.01.2023).

References

1. Vinogradova N.F. *Nachal'naya shkola kak tsennost' / Soderzhanie obrazovaniya v nachal'noy shkole: sistema tsennostey* [Primary school as a value / The content of education in primary school: a system of values]. Moscow; SPb.: Nestor—Istoriya Publ., 2011, pp. 8–29.
2. Vinogradova N.F. *Soderzhanie kursa «Okruzhayushchiy mir» (aksiologicheskiy aspekt) / Soderzhanie obrazovaniya v nachal'noy shkole: sistema tsennostey* [The content of the course “The world around” (axiological aspect) / The content of education in elementary school: a system of values]. Moscow; S-Pb.: Nestor-Istoriya Publ., 2011, pp. 91–119.
3. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2010. 23 p.
4. *Moral'nye tsennosti lichnosti* [Moral values of the individual]. Moscow: MGU publ., 1994. 176 p.
5. *Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey / Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 № 809* [On the approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values / Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1> (accessed 25 January 2023).
6. Petrovskiy A.V. *Lichnost', deyatel'nost', kollektiv* [Personality, activity, team]. Moscow: Politizdat Publ., 1982. 255 p.
7. *Seneka Lutsiy Anney. Nravstvennye pis'ma k Lutsiliyu* [Seneca Lucius Annaeus. Moral letters to Lucilius]. Moscow: Nauka; Nauchno-izdatel'skiy tsentr «Ladomir» Publ., 1993. 386 p.
8. *Federal'naya rabochaya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya po uchebnomu predmetu «Okruzhayushchiy mir» / Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Priказом Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 16.11.2022 № 992* [Federal work program of primary general education in the subject “World around” / Federal educational program of primary general education / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 16, 2022 No. 992]. Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (accessed 25 January 2023).
9. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Priказом Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (accessed 25 January 2023).