

# Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников\*

## Organization of Design and Research Activities of Younger Schoolchildren

**В.Ю. Романова,**

канд. пед. наук,  
старший научный сотрудник Института  
стратегии развития образования РАО,  
г. Москва

**e-mail:** familiaRo@yandex.ru

**V. Yu. Romanova,**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Senior Researcher, Institute of Education  
Development Strategy of the Russian Academy of Education,  
Moscow

**e-mail:** familiaRo@yandex.ru

*В статье анализируются условия эффективного становления проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. В качестве приоритетной формы предлагается проведение занятий на основе принципа интеграции теоретической и практической составляющих внеурочной деятельности. Приводится тематика занятий, позволяющая педагогу спланировать работу учеников над проектами в процессе изучения курса русского языка, обозначены ее этапы. Подчеркивается важная роль включения обучающихся в исследовательскую деятельность для формирования их познавательной активности и развития потребности и способности к творческому поиску.*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность; групповая работа; этапы проектно-исследовательской деятельности; принцип интеграции; младшие школьники; познавательная активность; сотрудничество; развитие личности.

*The article analyzes the conditions for the effective formation of design and research activities in elementary school. As a priority form, it is proposed to conduct classes based on the principle of integrating the theoretical and practical components of extracurricular activities. The subject of classes is given, which allows the teacher to plan the work of schoolchildren on projects in the process of studying the course of the Russian language, its stages are indicated. The important role of involving students in research activities for the formation of their cognitive activity and the development of the need and ability for creative search is emphasized.*

**Keywords:** extracurricular activities; group work; stages of design and research activities; the principle of integration; younger schoolchildren; cognitive activity; cooperation; personal development.

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КУЛЬТУРОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТРУДА – ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Одной из целей организации внеклассной работы в начальной школе является освоение младшими школьниками элементарных умений проектно-исследовательской деятельности, осознание культуры исследовательского труда, развитие готовности к творческому поиску. С учетом требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [11] и соответствующей Федеральной образовательной программы [10] включение

младших школьников в активную проектную и исследовательскую деятельность, расширение и углубление их представлений о способах и этапах ведения групповой проектной работы являются основными целевыми ориентирами организации внеурочной деятельности в начальной школе.

К сожалению, «*учащиеся не видят ценности самостоятельного поиска информации и не проявляют в этом отношении никаких волевых усилий. Такая ситуация в начальном образовании ставит задачу проявления особого внимания к организации исследовательской деятельности, которая может внести особый вклад в познавательное и личностное развитие*» [9, с. 49].

\* Статья написана в соответствии с государственным заданием «Обновление содержания общего образования» Института стратегии развития образования РАО № 073-00058-22 на 2022 г. и на плановый период 2023–2024 гг.

Проектно-исследовательский труд является средством комплексного решения воспитательных и образовательных задач, интеллектуального развития современного человека, средством, способным привносить общественные нормы и ценности в образовательную систему [2].

Как сделать так, чтобы интерес младших школьников к совместной деятельности или к собственным открытиям не угасал в начальной школе, а возрастал? Как научить целесообразному поиску информации об интересующем объекте?

Для успешного овладения учащимися необходимыми знаниями и навыками исследовательской деятельности предлагаем организовать работу на основе принципа интеграции теоретического и практического направлений внеурочной деятельности младших школьников.

Теоретическая составляющая работы знакомит с основными этапами проектной деятельности, расширяет эрудиционный фон учащихся, позволяет им получить представление о том, чем занимаются ученые-исследователи. Практическая часть ориентирует младших школьников на освоение основных этапов работы в рамках проектно-исследовательской деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно.

Приведем примеры тематики теоретических и практических занятий, рекомендуемых для проектно-исследовательской работы с третьеклассниками и четвероклассниками или с микрогруппами, состоящими из учеников третьих-четвертых классов.

### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС (УЧЕБНЫЙ)

#### Возможные темы занятий

**Тема 1.** Путь к открытиям: мечтатели, исследователи, ученые. Ученые – люди, совершающие важные открытия, занимающиеся наукой, изучающие язык, литературу, культуру, мир природы и т.п. Какие черты характера необходимы будущему ученому. Как совершаются открытия.

**Тема 2.** Ученые, занимающиеся исследованием языка и его законов (или, например,

природы и ее законов). Научная деятельность, основные достижения и главные труды ученых: В.И. Даля, Д.Н. Ушакова, В.Г. Костомарова.

**Тема 3.** Какие виды исследований существуют: наблюдение, опыт, эксперимент (примеры научной деятельности ученых из разных ее областей: Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, В.Г. Костомаров и др.)

**Тема 4.** Классические источники информации: бумажные и электронные. Бумажные источники информации: энциклопедии, словари, сборники пословиц и поговорок; другие книги из школьной (и домашней) библиотеки. Электронные источники информации: аудио- и видеоматериалы, образовательные и справочные интернет-ресурсы.

**Тема 5.** Знакомство с разными видами словарей русского языка. Их устройство и особенности.

**Пример задания.** Можно ли узнать, сколько слов в русском языке? Рассмотрим словари русского языка С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля и найдем ответ на этот вопрос.

#### Примерный материал для обсуждения:

В четырёхтомном словаре Д.Н. Ушакова более 85 тысяч слов. Ученые подсчитали, что образованный взрослый человек использует в своей речи всего около 10 тысяч слов, а словарный запас первоклассника составляет только 2–3 тысячи слов.

Однако на самом деле далеко не все слова русского языка записаны в словарях. Слов в русском языке гораздо больше – около 500 тысяч. Словарное богатство русского языка огромно. Наш язык позволяет говорящим на нем людям образовывать новые и новые слова. Поэтому никакой словарь не может вместить все слова [4, с. 60].

Ученые, исследователи русского языка, продолжают наблюдать, как язык развивается, и собирать слова.

**Тема 6.** Школьный проект, из чего он состоит.

#### Примерный материал для обсуждения:

*Проект* – это набор связанных друг с другом действий, направленных на достижение конкретной цели в течение ограниченного времени, с определенным началом и результатом.

**Организация групп** – руководитель, лидеры, подчиненные (в рамках проекта).

**Выбор темы** – определение области знания (например, русский язык, тематический раздел «Этимология», «Лексика», «Синтаксис» и т.д.).

**Проблематика** – то, что ученики хотят узнать в рамках выбранной темы.

**Постановка цели (задач)** – то, к чему ребята хотят прийти в конце своей работы, что хотят доказать (или опровергнуть).

**Планирование работы (выстраивание алгоритма действий)** – четкое составление порядка последовательных действий для достижения результата.

**Сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности** – активное использование бумажных и электронных источников; внимание к выбору лишь проверенных классических хранилищ информации.

**Организация обсуждения внутри группы, подведение итогов (обобщение)** – анализ собранного материала, подготовка его к презентации; проявление коммуникативных умений работы в команде.

**Предъявление результатов** – публичное представление запланированных результатов.

**Подведение итогов работы над проектами групп** – корректный анализ удач и ошибок.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС (ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ)

Отработка младшими школьниками под руководством учителя основных этапов проекта на материале тем из курса русского языка: «*Всему название дано: слова, их значение и происхождение*»; «*Лингвистические раскопки: истории возникновения фамилий известных людей*»; «*Знакомство с толковыми словарями русского языка*» и т.п.).

**Форма работы:** групповая (несколько групп).

**Виды деятельности:** поисковая; коммуникативная (обсуждение).

**Результат:** заметка в газету класса или школы; презентация; доклад-сообщение; коллаж; мини-сочинение и т.п.

### Возможные темы занятий

**Первый этап проектной деятельности:** организация групп, формулирование задач для конкретной группы.

**Группа 1.** Проект «*Откуда города берут свои названия?*»

**Группа 2.** Проект «*Как возникли фамилии?*»

Предлагаемые проекты предназначены для школьных внеурочных занятий, вся подготовительная, текущая и итоговая работа ведется учениками под руководством учителя непосредственно в классе, в часы, отведенные на внеурочную деятельность. Занятия в целом соответствуют этапам проектной деятельности; в качестве приоритетных ставятся задачи овладения элементарными способами исследования и проектирования как важными общеучебными умениями.

Чтобы научить младших школьников самостоятельно работать над проектом, педагогу необходимо внимательнейшим образом пройти все этапы проекта вместе с учениками. Начиная с этого занятия и на протяжении всего проекта педагог является для своих учеников руководителем, необходимым проводником, помогающим осваивать информацию на каждом отдельном этапе.

Данные проекты выполняются в группах. С каждой группой обсуждаются и формулируются конкретные задачи, над которыми ребята будут работать для достижения результата. Объединение групп, распределение ролей – вопросы, требующие от участников деликатности и такта: помимо собственных пожеланий детей педагогу необходимо обращать внимание на характерные особенности учащихся, их психологические возможности. Безусловно, важно также очень тактично развивать лидерские качества детей, их умение сотрудничать и договариваться.

Занятие объединяет мотивационный и организационный этапы проекта. В качестве результата данной проектной деятельности ребятам можно предложить написать заметки в газету класса или школы.

**Второй этап проектной деятельности:** постановка цели (задач) – к чему ребята хотят прийти в конце своей работы, что хотят доказать (или опровергнуть).

**Группа 1.** Определение источников возникновения названий городов. Создание текста заметки в газету о происхождении названия одного из русских городов (на выбор): Звенигород, Лебедянь, Иркутск, Ярославль, Москва.

**Группа 2.** Определение источников появления фамилий. Создание текста заметки в газету о происхождении фамилий в зависимости от их значений (с примерами).

**Третий этап проектной деятельности:** планирование работы (выстраивание алгоритма действий) – составление четкого порядка последовательных действий для достижения результата.

**Группы 1 и 2.** Сбор материала. Проверка его достоверности. Обсуждение в группе. Подведение итогов. Оформление результата. Выступление перед одноклассниками.

**Четвертый этап проектной деятельности:** сбор материала (поиск доказательств) и проверка его достоверности – активное использование бумажных и электронных источников; внимание к выбору лишь проверенных классических хранилищ информации.

**Группа 1.** Использование интернет-ресурсов для поиска информации об источниках возникновения названий городов (от имен их основателей; от названий рек; от особенностей местоположения и т.п.).

**Группа 2.** Использование интернет-ресурсов для поиска информации о происхождении фамилий в зависимости от их значений (род занятий, место жительства, имя отца, черта характера, внешность и т.п.).

Ученики включаются в активный поиск информации по заданной теме, пользуясь интернет-ресурсами по предложению педагога. Происходит обсуждение полученной информации, конкретных примеров; выбирается существенное и необходимое; делаются выводы:

- **в первой группе** анализируются источники возникновения названий городов;
- **во второй группе** – информация о происхождении фамилий в зависимости от их значений.

**Пятый этап проектной деятельности:** организация обсуждения внутри группы, подведение итогов (обобщение) – анализ собранного материала; подготовка его к презентации; проявление коммуникативных умений работы в команде.

**Группы 1 и 2.** Прочтение собранного материала и обсуждение его соответствия цели работы. Создание и редактирование текста заметки в газету. Соблюдение норм речевого общения.

Педагог обращает внимание детей на необходимость соблюдать речевой этикет во время обсуждения, помогает им прийти к общему мнению и успешно завершить проделанную работу.

**Шестой этап проектной деятельности:** предъявление результатов – публичное представление запланированных результатов.

**Группы 1 и 2.** Выступление выбранного докладчика с презентацией текста заметки по теме работы.

Участники каждой группы предъявляют одноклассникам итоги коллективного труда: сообщают о целях, о своем участии, подводят итоги.

Выступление ученика перед одноклассниками – ответственное и непростое дело: докладчику нужно ясно и четко рассказать о результате работы, прочитать подготовленную заметку. Со всеми этими трудностями ребенку необходимо помочь справиться, поддержать его и настроить на успех.

**Седьмой этап проектной деятельности:** подведение итогов выступлений групп – корректный анализ удач и ошибок.

**Группы 1 и 2.** Ответы докладчика и участников группы на возможные вопросы слушателей; самоанализ и выражение эмоционального отношения к проделанной работе.

Важно, чтобы работа над проектом была завершена и оставила бы у каждого участника осознание важности своего личного вклада в общее дело и успешный результат. После завершения работы учитель дает возможность ребятам рассказать о своей деятельности, о том, как они шли к достижению цели. Для детей очень значима положительная эмоциональная оценка, похвала одноклассников, педагога.

Учитель, работая с младшими школьниками на каждом этапе проекта, сообщает им о том, на что обязательно следует обратить внимание, не упустить из виду (то есть на критерии оценки проектной деятельности): фактор участия в работе, самостоятельность, полнота раскрытия темы, выразительность выступления по результатам работы, уместное использование иллюстративного материала, культура речи, интерес участников к обсуждаемой проблеме.

**Самостоятельная работа младших школьников над другими проектами на материале**

**темы:** «*Всему название дано: слова, их значение и происхождение*» (ученики могут предложить свои варианты темы).

**Форма работы:** групповая.

**Вид деятельности:** поисковая; коммуникативная (обсуждение).

**Результат:** сообщение (небольшой доклад); коллаж; небольшая презентация.

Приведем пример:

**Группа 1.** Проект «*История улицы, на которой я живу*».

**Группа 2.** Проект «*Имена собственные в моей семье*».

**Группа 3.** Проект «*Значения имён, пришедших из других языков*» и т.п.

Роль учителя в этой части внеурочного курса существенно меняется. Педагог становится не руководителем (как в совместном обучающем проекте), а внимательным наблюдателем, дающим своим ученикам творческую свободу и возможность самостоятельно работать над проектом. Однако при этом педагог должен быть готов при необходимости прийти ученикам на помощь, поддержать их и помочь выбрать верное решение.

**Сделаем вывод.** Предоставление школьникам возможности участвовать в проектно-исследовательской деятельности — важное направление образовательной деятельности учителя в современной начальной школе, которое позволяет активизировать процесс

обучения в соответствии с планируемыми результатами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Занимаясь внеурочной деятельностью, младшие школьники узнают много нового на теоретических занятиях и пробуют свои силы на практике, совершенствуя умения работать в команде и проводить исследование:

- ставить цель и планировать совместную деятельность;
- выдвигать гипотезу;
- выбирать и анализировать необходимую информацию;
- обращать внимание на детали;
- делать выводы и обобщать;
- представлять результаты своей работы.

Кроме того, у младших школьников развиваются необходимые для любого сотрудничества коммуникативные навыки:

- умение вести диалог;
- соотносить свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- проявлять способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению;
- использовать адекватные способы речевого поведения.

Таким образом, организованная внеурочная деятельность успешно способствует развитию личностных качеств обучающихся и их творческого потенциала.

### Список литературы

1. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.
2. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся. — М.: [б.и.], 2002. — 110 с.
3. Новейший школьный словообразовательный словарь / сост. А.В. Ковригина. — М.: ООО «Дом Славянской книги», 2012. — 640 с.
4. *Петленко Л.В., Романова В.Ю.* Русский язык: познавательные истории с заданиями: учебное пособие (внеурочная деятельность). 2-й класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2023. — 96 с.
5. *Петленко Л.В., Романова В.Ю.* Удивительный мир слов / сб. программ внеурочной деятельности. 1–4 классы; под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 178 с.
6. *Романова В.Ю.* Исследовательская деятельность младших школьников: проблемы информационной и социальной грамотности // сб. докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»; под ред. А.С. Обухова. В 2 т. Т. 2. — М.: МОД «Исследователь», 2018. — С.61–68.
7. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. — 720 с.
8. *Сиденко А.С.* Метод проектов: история и практика применения // Завуч. — 2003. — № 6. — С. 96–112.
9. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / Н.Ф.Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Изд-во Института стратегии развития образования РАО, 2016. — 224 с.

10. Федеральная образовательная программа начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 16.11.2022 № 992 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (дата обращения: 20.01.2023).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования (обновленный вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 20.01.2023).
12. Этимологический словарь русского языка / сост. Г.А.Крылов. – СПб.: Изд-во ООО «Полиграф-фуслуги», 2005. – 432 с.

## References

1. Vygotskiy L.S. *Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste* [Imagination and creativity in childhood]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 1991. 93 p.
2. Leontovich A.V. *Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya* [Research activities of students]. Moscow: 2002. 110 p.
3. *Noveyshiy shkol'nyy slovoobrazovatel'nyy slovar'* [The latest school word-formation dictionary]. Moscow: «Dom Slavyanskoj knigi» Publ., 2012. 640 p.
4. Petlenko L.V., Romanova V.Yu. *Russkiy yazyk: poznavatel'nye istorii s zadaniyami: uchebnoe posobie (vneurochnaya deyatel'nost')* [Russian language: educational stories with assignments: study guide (extracurricular activities)]. Moscow: Prosveshchenie Publ., 2023. 96 p.
5. Petlenko L.V., Romanova V.Yu. *Udivitel'nyy mir slov* [The amazing world of words]. Moscow: Ventana-Graf Publ., 2011. 178 p.
6. Romanova V.Yu. *Issledovatel'skaya deyatel'nost' mladshikh shkol'nikov: problemy informatsionnoy i sotsial'noy gramotnosti / sb. dokladov IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve»* [Research activities of younger schoolchildren: problems of information and social literacy / Sat. reports of the IX International scientific-practical conference “Research activities of students in the modern educational space”]. Moscow: MOD «Issledovatel'» Publ., 2018, pp. 61–68.
7. Rubinshteyn S.L. *Osnovy obshchey psikhologii* [Fundamentals of General Psychology]. St. Petersburg: Piter Publ., 2002. 720 p.
8. Sidenko A.S. *Metod proektov: istoriya i praktika primeneniya* [Project method: history and practice of application]. Zavuch [Head teacher]. 2003, I. 6, pp. 96–112.
9. *Universal'nye uchebnye deystviya kak rezul'tat obucheniya v nachal'noy shkole: sodержание i metodika formirovaniya universal'nykh uchebnykh deystviy mladshego shkol'nika* [Universal educational actions as a result of education in elementary school: the content and methodology of the formation of universal educational actions of a younger student]. Moscow: Izd-vo Instituta strategii razvitiya obrazovaniya RAO Publ., 2016. 224 p.
10. *Federal'naya obrazovatel'naya programma nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii 16.11.2022 № 992* [Federal educational program of primary general education / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation 11/16/2022 No. 992]. Available at: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1592653/> (accessed 20 January 2023).
11. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart obshchego nachal'nogo obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of general primary education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (accessed 20 January 2023).
12. *Etimologicheskij slovar' russkogo yazyka* [Etymological dictionary of the Russian language]. St. Petersburg: «Poligrafuslugi» Publ., 2005. 432 p.