

Характеристика навыков работы с учебной информацией у младших школьников и подходы к разработке диагностики их развития

Characteristics of the Skills of Working with Educational Information in Younger Schoolchildren and Approaches to the Development of Their Diagnostics Development

Получено 01.03.2023 Одобрено 20.03.2023 Опубликовано 25.04.2023

УДК 373.3

DOI: 10.12737/10.12737/1998-0744-2023-11-2-52-56

НАССЕР А.Ф.,
аспирант кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

NASSER A.F.,
Postgraduate Student, Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow

e-mail: amanifadinasser@gmail.com

e-mail: amanifadinasser@gmail.com

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия «навык работы с учебной информацией» и педагогические средства его мониторинга у младших школьников. Основные трактовки общепедагогических категорий нами представлены через анализ смежных понятий «навык» и «учебная информация». Определены периодизация процесса развития навыка работы младшего школьника с учебной информацией и показатели выполнения младшими школьниками действий с учебной информацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова: работа с учебной информацией, младшие школьники, навыки, учебная информация, начальное общее образование, стандарт.

Abstract

The article reveals the essence of the concept of the skill of working with educational information and pedagogical means of monitoring it in younger schoolchildren. The main interpretations of general pedagogical categories are presented through the analysis of "skill" and "educational information". The periodization of the process of developing the skills of a junior student with educational information is determined, and the indicators of the performance of actions with educational information by younger students on the basis of the Federal State Educational Standard are also determined.

Keywords: working with educational information, junior schoolchildren, skills, educational information, primary general education, standard.

Младший школьный возраст является важным периодом взросления ребенка. В этот период формируется большое количество психологических новообразований и психических процессов, одними из них являются *навыки работы с учебной информацией*. Младший школьный возраст сензитивен как для развития общих и специальных учебных умений, но также и для формирования навыка работы с учебной информацией у учащихся начальной школы. *Вовлечение в жизнь начальной школы мультимедийных средств, обучающих программ, видеофрагментов, организация в формате online предметных олимпиад и творческих конкурсов интенсифицирует воспитательно-образовательный процесс и развивает способности к обучению* [15, с. 7–21].

Формирование навыков работы с информацией входит в требования к результатам освоения программы начального общего образования, которые прописаны в Федеральном

государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Ожидаемые метапредметные результаты освоения программы начального общего образования согласно ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021, должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, к которым относятся, в частности, работа младших школьников с информацией. В целях раскрытия сущности понятия «навык работы с учебной информацией» нами был проведен анализ трактовок общепедагогических категорий «навык» и «учебная информация».

А.Е. Дмитриев подчёркивал, что в англоязычной научной литературе не существует слова и термина «умение». А понятие «навыки» («skills») классифицируется как:

- жёсткие (hard) навыки – профессиональные, стабильные, автоматизированные;

■ гибкие (soft) навыки – разносторонние, мягкие, динамичные социальные и коммуникативные личностные свойства и компетенции [6, с. 228].

Исходя из определения И.П. Подласого, «навык» – это автоматизированный элемент деятельности, проявляющийся при воплощении требуемых действий и совершенствующийся с помощью многочисленных практик [9, с. 576].

В «Словаре русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой «навык» толкуется в качестве умения, сформированного привычкой и выработанного в процессе постоянных упражнений. Таким образом, принято мнение, что навык является неотъемлемым компонентом деятельности. При этом он квалифицируется как качественная особенность полностью усвоенных действий, достигших автоматизма при выполнении, т.е. навык предполагает наличие осмысленного контроля в снятой, имплицитной форме, но при этом учебные действия учащимся осуществляются целенаправленно, быстро и точно за счёт частого повтора упражнений [12, с. 702].

Анализ содержания понятия «навык», представленный Е.Н. Землянской, позволяет установить, что «навык» подразумевает знание способа совершения определённого действия на высоком уровне применения [7, с. 104–134]. Также, говоря об «умении», А.К. Маркова утверждает, что оно отображает осмысленное овладение определёнными знаниями на уровне достаточном для использования на практике, а «навыком» становится умение, которое обладает готовностью к автоматизированному выполнению [8, с. 45].

Из обращения к психолого-педагогической литературе мы видим сходство подходов в трактовке понятия «навык», выражающееся в том, что он формируется систематическим, целенаправленным повторением действий.

С точки зрения М.И. Рожкова, с одной стороны, знания являются усвоенной информацией, доступной для понимания, постижения и отображения детьми реальной действительности и сформированные представления о ней [10, с. 300–330]. С другой точки зрения, навыки работы с учебной информацией являются способами организации её усвоения младшим школьником и повышения позна-

вательной активности. Также под «учебной информацией» Е.А. Сорокоумовой, Н.Ю. Молоствовой, М.В. Ферапонтовой понимается набор сведений научно-технического и учебно-воспитательного направления, интерпретирующих и транслирующих знания об явлениях окружающего мира с ориентацией на возрастные и когнитивные особенности обучающихся.

В ходе проведенного анализа психолого-педагогической литературы, нами было выявлено, что познавательный интерес младшего школьного возраста в основном ориентирован на чувственное осмысление информации, селективность в работе с ней, также активизирует мышление ребенка, нацеленное на достижение учебного результата, формирует учебную мотивацию. Школьнозначимый навык работы с информацией комплексно формируется при актуализации образовательного потенциала учебных дисциплин, посредством постановки учебных, проектных и исследовательских задач.

В младшем школьном детстве выражена восприимчивость к структурным составляющим ведущей учебной деятельности при слиянии наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Безусловно, в рамках прогресса навыка работы с учебной информацией фаза когнитивного развития детей от 6 до 11 лет преобладает на фоне общего развития личности, поскольку в это время кардинально перестраиваются мыслительные процессы, интенсифицируется совершенствование интеллектуальной рефлексии, формирования мировоззрения личности [2, с. 179].

Фактическое освоение техники работы с учебной информацией у обучающихся начальной школы осуществляется под непосредственным контролем классного руководителя. В старших классах дальнейшее освоение навыков работы с учебной информацией происходит благодаря скоординированной деятельности нескольких педагогов по достижению метапредметных результатов по различным направлениям содержания учебных занятий.

В этой связи целесообразно определить педагогические средства мониторинга развития навыка работы с учебной информацией на ступени начального общего образования.

В настоящей работе мониторинг определяется как педагогическая деятельность, ориентированная на контрольное отслеживание качественных и количественных параметрических характеристик становления и развития навыка работы с учебной информацией у младших школьников. Также представляет научный интерес, что *начальная школа содержит арсенал инструментов мониторинга навыков работы с информацией, способный настроить процесс обучения на индивидуальные особенности детей, предполагающий учет личного потенциала их развития.*

В таблице определены показатели выполнения младшими школьниками действий с учебной информацией в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Эффективным диагностическим контрольным инструментом информационной грамотности младших школьников и активизации познавательного интереса служит **система рейтингового мониторинга**. Рейтинг рассматривается как *личностный количественный показатель оценки результатов учащихся начального звена* [1, с. 281–288].

Информационная грамотность младших школьников является интегративным каче-

ством, отражающим меру успешности учащихся начальной школы в овладении навыком работы с учебной информацией. Данное качество диагностируется комплексом диагностических средств, направленных на определение способностей младшего школьника к осуществлению поиска необходимой учебной информации, ее идентификации, анализа и обработки, представления учебной информации и безопасного взаимодействия с ней. Мы рассматривали навыки работы младшего школьника с информацией как уже сформированные, но находящиеся на одном из трёх уровней развития (высоком, среднем, низком) [11, с. 72].

Проведение адаптированного для младшего школьного возраста диагностического мониторинга уровня сформированности навыков работы с информацией позволяет осуществлять дифференцированный системный подход к диагностике и прогнозированию развития исследуемого феномена. Тем самым оценивается *эффективность организационно-методического обеспечения и обосновываются принимаемые решения по преодолению возникающих трудностей в развитии данного качества личности.*

Таблица

Характеристика навыков работы с учебной информацией младших школьников [4, с. 98]

Навык работы с учебной информацией	Действия с учебной информацией
1. Поиск учебной информации	Поисковое планирование. Выбор соответствующего источника информации. Функциональное исследование предметной области. Информационная навигация по указанному названию. Восприятие на слух способа выполнения задания. Поиск информации. в предложенном источнике согласно заданному алгоритму.
2. Идентификация учебной информации	Интерпретирование, распознавание, извлечение достоверной информации из текста или с картинки самостоятельно или с помощью инструкции педагога по проверке достоверности. Нахождение противоречивых данных в тексте. Обнаружение способов отбора существенных данных и корректирования недостоверных.
3. Анализ и обработка учебной информации	Предметно-аналитическая оценка учебной информации. Работа с различными вариантами текстовых, графических и мультимедиа данных. Разработка презентаций и докладов. Объяснение и толкование информационных причинно-следственных связей, зависимостей, смысловых составляющих.
4. Представление учебной информации	Владение технологиями аккумулирования и генерирования учебной информации, создания таблиц и схем., Систематизирование, структуризация, переформатирование, сохранение данных. Формулирование обобщающих умозаключений.
5. Безопасное обращение с учебной информацией	Безопасное применение доступных информационных носителей и каналов передачи. Осмысление электронных рисков. Противостояние информационным угрозам. Готовность к разумному поведению в цифровой образовательной среде и следование установленным практико-ориентированным правилам

■ **Список литературы**

1. Арипова Н., Сорокопуд Ю., Арипов М., Рамазанова Д. Интегрированное обучение в малой школе как средство формирования когнитивных универсальных учебных действий // Человек-власть-закон-управление: междисциплинарные подходы. К 100-летию Государственного университета управления. Т. 374. Под редакцией Ирины С. Карабулатовой. Atlantis Press, 2019. – С.281–288. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42390527> (дата обращения: 07.01.2023).
2. Атрея Б.Х. Навыки мышления для цифрового поколения [Электронный ресурс] / Б.Х. Атрея, К. Муза. – Международное издательство Springer Publishing, 2017. – 179 с. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Thinking-Skills-for-the-Digital-Generation-Athreya-Mouza> (дата обращения: 07.01.2023).
3. Бегиева Б.М., Кабжихов А.А. Психолого-педагогические особенности младших школьников // Вопросы науки и образования. – 2020. – № 26 (110). – С. 29–31. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43774812> (дата обращения: 07.01.2023).
4. Венгер А.Л. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс, 2019 – 162 с. – С. 98.
5. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 272 с. – С. 70.
6. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – М.: Юрайт, 2022. – 228 с.
7. Землянская Е.Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие, – М.: МПГУ, 2019. – 216 с. – С. 134.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990 – 191 с.- С. 45.
9. Подласый И.П. Педагогик: учебник для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 576 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (дата обращения: 12.01.2023).
10. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/43887> (дата обращения: 07.01.2023).
11. Рябова О.В. Мониторинг сформированности познавательных-аналитических умений младших школьников: учебно- методическое пособие / О.В. Рябова, Е.Ю. Волчегорская; Министерство

■ **References**

1. Aripova N., Sorokopud Yu., Aripov M., Ramazanova D. Integririrovannoe obuchenie v maloy shkole kak sredstvo formirovaniya kognitivnykh universal'nykh uchebnykh deystviy // Chelovek-vlast'-zakon-upravlenie: mezhdistsiplinarnye podkhody. K 100-letiyu Gosudarstvennogo universiteta upravleniya. T. 374. Pod redaktsiey Iriny S. Karabulatovoy. Atlantis Press, 2019. – S.281–288. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42390527> (data obrashcheniya: 07.01.2023).
2. Atreya B.Kh. Navyki myshleniya dlya tsifrovogo pokoleniya [Elektronnyy resurs] / B.Kh. Atreya, K. Muza. – Mezhdunarodnoe izdatel'stvo Springer Publishing, 2017. – 179 s. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Thinking-Skills-for-the-Digital-Generation-Athreya-Mouza> (data obrashcheniya: 07.01.2023).
3. Begieva B.M., Kabzhikhov A.A. Psikhologo-pedagogicheskie osobennosti mladshikh shkol'nikov // Voprosy nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 26 (110). – S. 29–31. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43774812> (data obrashcheniya: 07.01.2023).
4. Venger A.L. Tsukerman G.A. Psikhologicheskoe obsledovanie mladshikh shkol'nikov. M.: Vlados-Press, 2019 – 162 s. – S. 98.
5. Gonina O.O. Psikhologiya mladshego shkol'nogo vozrasta: uchebnoe posobie. – M.: Flinta, 2019. – 272 s. – S. 70.
6. Dmitriev A.E. Didaktika nachal'noy shkoly: uchebnyk i praktikum dlya vuzov / A.E. Dmitriev, Yu.A. Dmitriev. – M.: Yurayt, 2022. – 228 s.
7. Zemlyanskaya E.N. Metodologiya issledovatel'skoy deyatel'nosti v nachal'nom obrazovanii: uchebnoe posobie, – M.: MPGU, 2019. – 216 s. – S. 134.
8. Markova A.K. Formirovanie motivatsii ucheniya: kniga. dlya uchitelya / A.K. Markova, T.A. Matis, A.B. Orlov. – M.: Prosveshchenie, 1990 – 191 s.- S. 45.
9. Podlasyy I.P. Pedagogik: uchebnyk dlya vuzov – 3-e izd., pererab. i dop. – M. : Yurayt, 2023. – 576 s. – URL: <https://urait.ru/bcode/510438> (data obrashcheniya: 12.01.2023).
10. Rozhkov M.I. Teoriya i metodika vospitaniya: uchebnyk i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / M.I. Rozhkov, L.V. Bayborodova. – M.: Yurayt, 2019. – 330 s. – URL: <https://urait.ru/bcode/43887> (data obrashcheniya: 07.01.2023).
11. Ryabova O.V. Monitoring sformirovannosti poznavatel'no-analiticheskikh umeniy mladshikh shkol'nikov: uchebno- metodicheskoe posobie / O.V. Ryabova, E.Yu. Volchegorskaya; Ministerstvo

- просвещения Российской Федерации. – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2021. – 72 с.
12. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Институт лингвистических исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. – 5-е изд., стер. – М.: Полиграфресурсы, 2022. – 702 с.
13. Яковлев С.В. Генезис понятий «Педагогическая техника» и «Педагогическая технология» в терминологическом аппарате педагогической науки // Педагогические технологии. – 2022. – № 1. – С. 7–21. – URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii/2022-1/genezis-ponyatiy-pedagogicheskaya-tehnika-i-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-terminologicheskom-apparate-pedagogicheskoiy-nauki> (дата обращения: 07.01.2023).
- prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii. – Chelyabinsk: YuUrGGPU, 2021. – 72 s.
12. Slovar' russkogo yazyka: V 4-kh t. / RAN, Institut lingvisticheskikh issledovaniy; Pod. red. A. P. Evgen'evoy. – 5-e izd., ster. – M.: Poligrafresursy, 2022. – 702 s.
13. Yakovlev S.V. Genezis ponyatiy «Pedagogicheskaya tekhnika» i «Pedagogicheskaya tekhnologiya» v terminologicheskom apparate pedagogicheskoy nauki // Pedagogicheskie tekhnologii. – 2022. – № 1. – S. 7–21. – URL: <https://narodnoe.org/journals/pedagogicheskie-tehnologii/2022-1/genezis-ponyatiy-pedagogicheskaya-tehnika-i-pedagogicheskaya-tehnologiya-v-terminologicheskom-apparate-pedagogicheskoiy-nauki> (дата обращения: 07.01.2023).
-

Родительские собрания, посвященные профориентации, в российских школах

Единая система профориентации школьников, которая получила название «профориентационный минимум», будет внедряться в учебных заведениях с 1 сентября 2023 года.

Министр просвещения С.С. Кравцов на совещании Президента России Владимира Путина с членами Правительства РФ, которое прошло в формате видеоконференции, рассказал, что «Первое представление о мире рабочих профессий закладывается именно в школе. Формируются базовые предпрофессиональные навыки. Решаются важнейшие вопросы: кем быть, какая профессия по душе, интереснее и ближе. Профориентация всегда была частью системы образования, вместе с тем реализовывалась фрагментарно, часто зависела от активности самих педагогов и руководителей на местах. Будем заниматься этим важнейшим вопросом системно и комплексно. Уже с 1 сентября следующего учебного года во всех школах страны начиная с 6-го класса внедрим единую систему профориентации».

Глава Минпросвещения пояснил, что система будет состоять из нескольких компонентов. Так, совместно с предприятиями в школах уже открываются профильные предпрофессиональные классы, создана сеть медицинских, педагогических, космических, предпринимательских, инженерных и IT-классов.

Появятся программы профессионального обучения. Уже есть такие примеры в Москве, Московской области, Санкт-Петербурге, Ставропольском крае и ряде других регионов. Планируется тиражировать опыт, когда школьники проходят обучение в колледжах и на предприятиях. Ребята смогут получить свидетельство о профессии государственного образца и на его основании трудоустроиться.

Также разработано 100 тысяч комплектов материалов, которые учитель сможет использовать во время занятий для наглядной связи темы предмета с различными профессиями. Один час в неделю выделяется на профориентационные мероприятия для школьников: тестирование, проектную деятельность.

Профориентации посвящен и отдельный раздел в части воспитательной работы. Это экскурсии на производство, тематические выставки, дни открытых дверей в колледжах и вузах. Развитию этого направления способствует также широкая сеть различных кружков в системе дообразования, в технопарках «Кванториум», центрах «Точка роста», «IT-кубах».

Еще одна составляющая профориентации детей – взаимодействие с их родителями. В графике каждой школы страны будет стоять не менее двух родительских собраний в год на эту тему.

(Источник <https://edu.gov.ru/>)