

## «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 2)\*

### “Conversations About the Important” and the Education of Younger Schoolchildren (Part 2)

*В статье обсуждается значение Федеральных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в деле патриотического и гражданского воспитания учащихся начальной школы. Оцениваются мнения сторонников и оппонентов идеи данного нового компонента воспитательной деятельности образовательной организации, подчеркивается сенситивность детей младшего школьного возраста, определяющая данный период развития ребенка как наиболее благоприятный для становления высших нравственных чувств. Раскрываются ключевые позиции содержания занятий «Разговоры о важном» и особенности их организации.*

**Ключевые слова:** младший школьник; стратегия воспитания; гражданско-патриотическое воспитание; историческая память; преемственность поколений.

*The article discusses the importance of the Federal information and educational classes “Conversations about the important” in the patriotic and civic education of elementary schoolchildren. The opinions of supporters and opponents of the idea of this new component of the educational activity of an educational organization are evaluated, the sensitivity of children of primary school age is emphasized, which determines this period of a child’s development as the most favorable for the formation of higher moral feelings. The key positions of the content of the lessons “Conversations about the important” and the features of their organization are revealed.*

**Keywords:** younger schoolchildren; education strategy; civic-patriotic education; historical memory; the continuity of generations.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫБОРУ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ПРОВЕДЕНИЯ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ»

Предлагаем поговорить о целесообразных методах и приемах проведения «Разговоров о важном». Их выбор для реализации задач этических бесед с младшими школьниками подчиняется следующим требованиям:

**Первое.** Учитывается специфика занятий как формы внеурочной деятельности школьников. Приоритетной целью «Разговоров о важном» является не формирование знаний—умений, что свойственно классно-урочной форме обучения, а решение воспитательных задач:

- 1) принятие нравственно-этических ценностей российского общества и мотивов следования им в повседневной жизни;
- 2) воспитание высших нравственных чувств и культуры поведения.

Например, цель занятия на тему «Год педагога-наставника» — подвести обучающихся 3—4-х классов к пониманию значения понятий «педагог», «наставник»; воспитывать

уважение к людям, профессиональная деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков.

Эта цель отражается в занятии двумя содержательными линиями:

- 1) беседа о личности современного учителя;
- 2) ознакомление детей с учителями прошлого на примере преподавателей Царскосельского лицея, в котором учился А.С. Пушкин, деятельности великого педагога К.Д. Ушинского.

Безусловно, любое новое знание расширяет эрудицию младшего школьника, его познавательные интересы, обогащает имеющиеся знания. К примеру, на данном занятии расширяются представления детей о деятельности выдающихся педагогов, которые посвятили свою жизнь обучению не только подрастающего поколения, но и будущих учителей.

**Второе.** Обязательным требованием является обеспечение интеграции вербальной информации с иллюстративной. На занятии «Год педагога-наставника» это требование реализуется следующим образом:

\* Окончание. Начало — № 2, 2023.

Учитель предлагает послушать рассказ о Царскосельском лицее, в котором учился великий русский поэт А.С. Пушкин. Дети рассматривают фотографии здания лицея и комнаты, в которой жил будущий поэт, отмечают скромность жилища, но при этом наличие всего необходимого для жизни и учебы: конторка, комод, санитарный столик, кровать, один стул. Оказывается, и в такой скромной обстановке могут жить и прекрасно учиться будущие великие поэты, дипломаты, политики, государственные деятели, которыми стали бывшие лицеисты.

Рассказ о преподавателе лицея профессоре Н.Ф. Кошанском — короткий, но выразительный — подчеркивает незаурядность его личности. Николай Фёдорович вел уроки словесности. К тому времени он был уже известным литератором, переводчиком, автором учебников. Преподаватель помогал талантливому мальчику (в ту пору Пушкину было всего 12 лет) развивать свою одаренность и рекомендовал обязательно писать стихи. Будущий великий поэт внимательно слушал и выполнял советы своего учителя.

Чтобы участники занятия были активны и соотнесли рассказ учителя с историческим временем, детям предлагается рассмотреть портрет Н.Ф. Кошанского. Они обращают внимание на его необычный (непохожий на современный) костюм, причёску, повязанный вокруг шеи платок. Рассматривают и классную комнату лицея, сравнивая ее с современным классом: замечают необычную расстановку парт, вместо учительского стола — кафедра, наличие карты и глобуса. Все это позволяет детям представить обстановку, в которой проходило обучение лицеистов.

**Третье.** *Занятие, как правило, начинается с оживления детского опыта, обсуждения знакомых фактов, событий.* Это становится предпосылкой перехода к новым темам диалога учителя с детьми. Продолжая разговор о занятии, посвященном педагогу-наставнику, приведем пример из его сценария.

Несколько интерактивных заданий посвящены восприятию и узнаванию произведений К.Д. Ушинского по отрывкам из них. Ребята должны выбрать ответ из предложенных вариантов и обосновать свой выбор. Например:

**Задание 1.** Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всё зима была.

– Запиши своё желание в мою карманную книжку, – сказал отец...

- ☐ – «Времена года»
- ☐ – «Четыре желания»
- ☐ – «На прогулке»

**Задание 2.** Видела Таня, как отец ее горстями разбрасывал по полю маленькие блестящие зерна, и спрашивает:

– Что ты, тятя, делаешь?

– А вот сею ленок, дочка. Вырастет рубашка тебе и Васютке...

- ☐ – «Труд крестьянина»
- ☐ – «Как лён выращивают»
- ☐ – «Как рубашка в поле выросла».

**Задание 3.** – Знаешь ли, что? – сказал брат сестре. – В школу мы еще успеем. В школе теперь и душно, и скучно, а в роще, должно быть, очень весело. Послушай, как кричат там птички! А белок-то, белок сколько прыгает по веткам! Не пойти ли нам туда, сестра?

- ☐ – «Прогулка»
- ☐ – «Дети в роще»
- ☐ – «О ленивых и нерадивых»

Затем учитель напоминает, что эти рассказы Ушинский написал для книги «Родное слово», которую Константин Дмитриевич создал для обучения грамоте учащихся народных школ. Он понимал, что написанные простым языком и небольшие по размеру рассказы и сказки интересны и поучительны. Короткие и познавательные, они открывают детям окружающий мир, рассказывают о временах года, животных и птицах.

Великий педагог мечтал о том времени, когда все дети России ходили бы в школу, были грамотными и любили русский язык. Однако К.Д. Ушинский был педагогом не только для младших школьников. Его называли «учителем учителей», потому что он писал книги для тех, кто хочет быть учителем в начальной школе или уже работает в ней.

Таким образом, разговор о конкретных произведениях великого педагога, которые дети знали, потому что читали их в период

обучения грамоте, переходит в беседу о деятельности Ушинского как учителя будущих учителей (известно, что Константин Дмитриевич организовал в последний год пребывания в Смольном институте обучение смолян как будущих учительниц и гувернёрок).

**Четвертое.** Еще одно важное требование к выбору методики проведения внеурочных занятий — *особое внимание к обсуждению жизненных ситуаций, значимых для истории нашей страны*. Понятно, что можно использовать и различные по тематике произведения фольклора или детской литературы, но приоритет реальных фактов и событий необходим для того, чтобы младшие школьники активно воспринимали нравственные ценности современного российского общества.

Приведем примеры таких занятий:

**Занятие по теме:** «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова – советского писателя и поэта, автора слов гимнов СССР и Российской Федерации».

**Оживление опыта детей:** участники занятия вспоминают стихи Михалкова; определяют их тему, главную мысль; вспоминают героев, их дела и поступки.

**Новый материал из биографии поэта:** о деятельности Михалкова во время Великой Отечественной войны в качестве корреспондента военной газеты «Во славу Родины».

**Рассказ учителя.** С первых дней войны Михалков ушел на фронт и работал корреспондентом газеты. Он писал очерки о героях фронта, стихи, заметки, тексты для листовок. У Михалкова появляются стихи, описывающие то, что переживал человек на фронте, как солдаты совершали героические поступки.

Послушайте отрывки из солдатских писем, которые собрал поэт в отдельную книгу. Как много они могут поведать о военной жизни человека!

*«Здравствуйте милые, дорогие родные! Я жив и здоров, очень по вас скучаю. Я знаю, как вам тоже хочется видеть меня дома. Но это сейчас невозможно. Идет война. На нашу долю выпала трудная, опасная, но почетная задача. И мы ее выполняем с честью...».*

*«Дорогие мои! Нахожусь в госпитале. Но уже все хорошо, не волнуйтесь, я почти здо-*

*ров. Скоро снова на фронт, бить фашистов, чтобы даже духа их не осталось на Земле».*

**Занятие по теме:** «Снятие блокады Ленинграда. «Осталась одна Таня»».

**Оживление опыта детей:** беседа «Кто такая Таня Савичева? О чем она писала в своем дневнике?»

**Новый материал:** рассматривание фотографий и описание жизни ленинградцев во время блокады.

**Рассказ учителя** (как образец описания событий блокады). В самые тяжелые месяцы блокады каждый ребенок получал в день 125 граммов хлеба. На фотографии кусочек хлеба выглядит большим, но я вам покажу, каким он на самом деле был. Вот таким!

Помимо этого крошечного кусочка хлеба не было никакой другой еды. Вы можете себе представить, чтобы сегодня детям снились сны о том, что они вволю поели хлеба? Что они съели кусочек сахара? Или выпили чашку сладкого чая? А детям блокадного Ленинграда очень часто снились такие сны...

## ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ПРОВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ЗАНЯТИЙ

Опишем методы и приемы, которые наиболее актуальны для проведения занятий «Разговоры о важном».

**Воображаемые ситуации, участниками которых становятся младшие школьники.** Практически любую тему можно использовать для того, чтобы создать воображаемую ситуацию. Ее значение обусловлено следующим:

1) действие переносится из прошлого в настоящее, дети становятся участниками былых событий, которые к ним приближаются и происходят как бы в настоящем времени;

2) участники занятия выступают в роли героев прошедших времен, при этом ролевая игра становится для обучающихся актуальной и личностно значимой;

3) в процессе ролевой игры дети легко принимают нравственные нормы и правила, характерные для людей, участвовавших в событиях прошлого, потому что понимают:

их невыполнение ведет к разрушению воображаемой ситуации и игры.

Приведем пример такого **занятия**:

**Занятие по теме:** «О педагоге и наставнике».

**Характеристика воображаемой ситуации:**

**Учитель.** Представьте, что все вы – учащиеся лица, где обучался будущий великий поэт – Александр Сергеевич Пушкин. Урок словесности (русского языка) ведет профессор Николай Фёдорович Кошанский.

Разыграем сценку (*слова у вас написаны на листочках*). Для этого распределим роли: профессор, Пушкин, лицеисты.

**Первый учащийся** (в роли профессора). Теперь, господа-лицеисты, будем пробовать перья. Опишите-ка мне розу стихами.

**Второй учащийся** (в роли Пушкина):

– Где наша роза?

*Друзья мои!*

*Увяла роза,*

*Дитя зари!..*

**Первый учащийся** (в роли профессора). Кто еще хочет описать розу? Пробуем!

**Учащиеся** (в роли лицеистов):

– Роза нежная, как мимоза.

– Роза – она же и заноза!

– Плачут в дождик розы, капают-капают слёзы.

– Роза боится мороза.

## ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поскольку занятия «Разговоры о важном» проходят динамично, компактно, то и задания учитель выбирает такие, выполнение которых не требует много времени. Текстовая деятельность в данном случае решает задачи, которые связаны с развитием речи-описания и речи-рассуждения. Так, рассматривание наглядного материала приводит к **созданию небольших описаний с краткой оценкой событий и важных исторических фактов**.

К примеру, младшие школьники обсуждают участие детей в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны, оценивают качества юных партизан, которые, как взрослые, сознательно отдавали свою жизнь за свободу своей Родины: Ваня Котик погиб

в 14 лет, Леня Голиков и Саша Чекалин – в 16, подпольщица Зина Портнова – в 17 лет. Все эти дети, еще не окончив школу, были уже готовы к серьезной взрослой «работе» – борьбе с врагами, пришедшими на родную землю.

Рисую словесные портреты подростков, которые по возрасту соответствовали сегодняшним ученикам основной школы, младшие школьники отмечают главное их качество – любовь к родному дому, Отчизне и способность к самопожертвованию во имя ее свободы. Такое поведение пионеров-героев в условиях, когда страна находилась в чрезвычайной ситуации, демонстрирует младшим школьникам проявление патриотических чувств их сверстниками в уже далеком от них XX в.

Одним из эффективных методов совершенствования текстовой деятельности являются упражнения, построенные на речевых логических задачах: дети анализируют тексты и подбирают к ним заглавия; восстанавливают последовательность нарушенных абзацев или логику пословиц и поговорок.

Например, соединяют начало и конец пословиц о семье:

– *Вся семья вместе – и душа на месте.*

– *Семья сильна, когда над ней крыша одна.*

– *Семьей дорожить – счастливым быть.*

Более трудным заданием является восстановление незнакомых детям высказываний. В этом случае требуется высокий уровень развития логической речи, понимание значения суждения:

**Задание 4.** Найдите окончания высказываний К.Д. Ушинского об учении:

Без серьезного труда...	вот главное дело в учении.
-------------------------	----------------------------

Учение требует...	заниматься только полезным делом.
-------------------	-----------------------------------

Читать и понимать читаемое...	жизнь не может быть счастливой.
-------------------------------	---------------------------------

Не тратить время на пустяки, а...	терпения и трудолюбия.
-----------------------------------	------------------------

На основе различных текстов уместно организовывать **ролевые мини-игры**: чтение по ролям отрывков из знакомых художественных произведений. Очень нравится млад-

шим школьникам разыгрывать сценки, где действуют сказочные, фантастические персонажи из преданий и легенд.

Например, идет **занятие на тему «Уникальная природа России»**. Дети рассматривают русские пейзажи, заповедные природные места, вошедшие в список Всемирного наследия. Затем учитель предлагает детям вспомнить известные растения, которые окружают нас везде и всюду, и разыграть **легенду о незабудке** как доказательство того, что этот цветок любим в народе.

**Богиня Флора.** Сегодня я занималась важным делом – дарила цветам имена.

**Голубой цветок.** Не забудь меня, Флора! Дай и мне какое-нибудь имя!

**Богиня Флора.** Кто это говорит? Никого не вижу!

**Голубой цветок.** Посмотри сюда, в густую траву, и увидишь меня – я скромный голубой цветок!

**Богиня Флора.** Да, теперь вижу, ты – прелестный нежный голубой цветок. Едва не забыла дать тебе имя... Так будь же незабудкой! Вместе с именем я наделяю тебя особой силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые стали забывать своих родных и близких или свой родной край.

**Сделаем вывод.** Определение методики проведения «Разговоров о важном» – это задача учителя, связанная с проявлением его творчества, инициативы. Этические беседы не терпят равнодушия, эмоциональной скупости, формализма. Успешное решение задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников, их отношения к исторической памяти, к нравственным ценностям российского общества зависит, прежде всего, от желания учителя создать на занятии атмосферу, которая обеспечивает рождение добрых эмоций и высоких чувств.

### Список литературы

1. Выступление Президента РФ В.В. Путина на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи (Краснодар, Президентский кадетский корпус, август 2012 г.) / Стенограмма [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании Президиума Государственного Совета Российской Федерации (Ново-Огарёво, 25 августа 2021 г.) / материалы заседания Президиума Государственного Совета РФ о задачах субъектов Федерации в сфере школьного образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451> (дата обращения: 17.03.2023).
3. **Макаренко А.С.** Книга для родителей [Электронный ресурс]. – URL: [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Makarenko/Makarenko\\_A\\_Book\\_for\\_Parents/Makarenko\\_A\\_Book\\_for\\_Parents.html](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Book_for_Parents/Makarenko_A_Book_for_Parents.html) (дата обращения: 17.03.2023).
4. **Макаренко А.С.** Максим Горький в моей жизни. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 527 с.
5. О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / Федеральный закон от 29.11.22 № 642-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2022/09/26/document-fz371.html> (дата обращения: 17.03.2023).
6. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» / утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 17.03.2023).
7. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника / утв. Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/download/5007/> (дата обращения: 17.03.2023).
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 17.03.2023).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый вариант) / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).

## References

1. *Vystuplenie Prezidenta RF V.V. Putina na vstreche s predstaviteleyami obshchestvennosti po voprosam patrioticheskogo vospitaniya molodezhi (Krasnodar, Prezidentskiy kadetskiy korpus, avgust 2012 g.) / Stenogramma* [Speech by the President of the Russian Federation V.V. Putin at a meeting with members of the public on the issues of patriotic education of youth (Krasnodar, Presidential Cadet Corps, August 2012) / Transcript]. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/16470> (accessed 17 March 2023).
2. *Vystuplenie Prezidenta RF V.V. Putina na zasedanii Prezidiuma Gosudarstvennogo Soveta Rossiyskoy Federatsii (Novo-Ogaryovo, 25 avgusta 2021 g.) / materialy zasedaniya Prezidiuma Gosudarstvennogo Soveta RF o zadachakh sub"ektiv Federatsii v sfere shkol'nogo obrazovaniya* [Speech by the President of the Russian Federation V.V. Putin at a meeting of the Presidium of the State Council of the Russian Federation (Novo-Ogaryovo, August 25, 2021) / materials of the meeting of the Presidium of the State Council of the Russian Federation on the tasks of the subjects of the Federation in the field of school education]. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/66451> (accessed 17 March 2023).
3. Makarenko A.S. *Kniga dlya roditeley* [Book for parents]. Available at: [http://jorigami.ru/PP\\_corner/Classics/Makarenko/Makarenko\\_A\\_Book\\_for\\_Parents/Makarenko\\_A\\_Book\\_for\\_Parents.html](http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Makarenko/Makarenko_A_Book_for_Parents/Makarenko_A_Book_for_Parents.html) (accessed 17 March 2023).
4. Makarenko A.S. *Maksim Gor'kiy v moey zhizni* [Maxim Gorky in my life]. Moscow, Direkt-Media Publ., 2014. 527 p.
5. *O vnesenii izmeneniya v Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii» / Federal'nyy zakon ot 29.11.22 № 642-FZ* [On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” / Federal Law No. 642-FZ of November 29, 2022]. Available at: <https://rg.ru/documents/2022/09/26/document-fz371.html> (accessed 17 March 2023).
6. *O gosudarstvennoy programme «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii na 2016–2020 gody» / utv. Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 30.12.2015 № 1493* [On the state program “Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016–2020” / approved. Decree of the Government of the Russian Federation of December 30, 2015 No. 1493]. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420327349> (accessed 17 March 2023).
7. *O provedenii v Rossiyskoy Federatsii Goda pedagoga i nastavnika / utv. Ukazom Prezidenta RF ot 27.06.2022 № 401* [On holding the Year of the teacher and mentor in the Russian Federation / approved. Decree of the President of the Russian Federation of June 27, 2022 No. 401]. Available at: <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/download/5007/> (accessed 17 March 2023).
8. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda / utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29.05.2015 № 996-r* Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 / approved. Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r []. Available at: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed 17 March 2023).
9. *Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (obnovlennyy variant) / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286* [Federal state educational standard of primary general education (updated version) / approved. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of May 31, 2021 No. 286]. Available at: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/14e6445c39109a753ec3b7d239e46fdb.pdf> (accessed 17 March 2023).