

Как родители могут помочь детям в изучении исторических событий?

How Can Parents Help Children Learn About Historical Events?

В публикации освещается актуальный вопрос взаимодействия учителя и родителей учеников начальных классов при ознакомлении их с историческими сведениями. Даются конкретные рекомендации родителям по опосредованной помощи детям при работе с текстами по истории в учебнике «Окружающий мир», тренировке памяти и создании необходимого эрудиционного фона. В процессе изучения курса «Окружающий мир» у младшего школьника формируется умение осознанно воспринимать и анализировать текст, содержащий исторические факты, запоминать их и ориентироваться во времени, то есть происходит становление предпосылок исторического мышления, а на этой основе — всестороннее развитие личности учащегося.

Ключевые слова: младший школьник; деятельность учителя; характер помощи родителей при освоении исторической информации; учебный предмет «Окружающий мир»; осознанное чтение текстов по истории, их анализ; ориентация во времени; тренировка памяти; создание эрудиционного фона.

The publication highlights the topical issue of interaction between the teacher and parents of primary school students when familiarizing them with historical information. Specific recommendations are given to parents on indirect assistance to children when working with texts on history in the textbook “The World Around Us”, memory training and creating the necessary erudition background. In the process of studying the course “The World Around Us”, a younger schoolchild develops the ability to consciously perceive and analyze a text containing historical facts, memorize them and navigate in time, that is, the formation of the prerequisites for historical thinking takes place, and on this basis — a comprehensive development of the student’s personality.

Keywords: younger schoolchild; teacher’s activities; the nature of parental assistance in mastering historical information; subject “World Around Us”; conscious reading of texts on history, their analysis; orientation in time; memory training; creation of an erudite background.

Редакция получила письмо от мамы третьеклассника Антона М. из Нижнего Тагила:

«Мой сын испытывает большие трудности при изучении исторического материала предмета «Окружающий мир». Он не запоминает текст, не может ответить на вопрос: «О чем ты прочитал?». Может быть, у него память плохая или не гуманитарный склад ума? Что делать? Нужно ли заставлять ребенка повторять текст учебника несколько раз или действовать как-то по-другому?»

На вопросы нашей читательницы отвечает д-р пед. наук, чл.-кор. РАО проф. Н.Ф. Виногодова:

Мама третьеклассника в своем письме затронула очень актуальную сегодня тему, которая касается формирования исторических представлений у младших школьников. Это относится к содержанию обучения по предмету «Окружающий мир» и вызывает трудности в том случае, если у ребенка недостаточно развиты предпосылки исторического мышления, понимание исторического времени, умение вообразить ситуацию давно прошедшей эпохи.

Безусловно, родители могут оказать помощь в расширении представлений своих детей об истории нашей Родины, но здесь существуют и некоторые особенности. Дело в том, что школа и семья — это социальные институты, разные по своим образовательным и воспитательным функциям. Основная обязанность школы — обеспечить систематическое образование и развитие школьника в соответствии с государственными требованиями.

Решением этой задачи занимаются профессионально подготовленные люди. Уровень современного учителя, к сожалению, не всегда соответствует требованиям к его профессиональной квалификации, но это не означает, что родители должны вмешиваться в процесс обучения.

Цель семейного воспитания — развитие общей культуры ребенка, ознакомление с традициями, обычаями, историей родного края и, по возможности, родной страны, организация детского досуга (желательно совместного с членами семьи). Хорошо, когда родители планируют посещение музеев, экскурсий по знаменитым местам своего города,

совместные семейные чтения, просмотры и обсуждения фильмов и т.п.

Иначе говоря, семья должна создавать эрудиционный фон развития ребенка, что, безусловно, будет положительно отражаться на его учебе. Как правило, родители интересуются школьными делами своего ребенка (и далеко не только отметками!), обсуждают с ним разные проблемы, в том числе связанные с домашними уроками, однако их прямое вмешательство в процесс школьного обучения нецелесообразно.

Родителям необходимо помнить, что прямая помощь в подготовке домашних заданий вредит ребенку, потому что домашняя деятельность непосредственно связана с развитием его самостоятельности. Члены семьи должны действовать, как сказано в поговорке: «Хочешь накормить человека один раз, дай ему рыбу. Хочешь, чтобы он был сыт всегда — дай ему удочку».

Если ребенок плохо запоминает текст, не может ответить на вопросы по содержанию,

это не всегда означает, что у него плохая память. Скорее всего, дело в недостаточном развитии зрительного восприятия или навыка чтения. Чтобы помочь ребенку устранить подобные трудности, предложите ему разделить текст на части и проанализировать каждую из них. Помогает и подсказка, например такая: «Ответ на этот вопрос ты найдешь в третьем абзаце. Ищи его». Для развития памяти целесообразно заучивать наизусть стихи — сначала простые, детские, юмористические, а затем и более сложные, лирические. Не советуем родителям заставлять ребенка формально пересказывать текст. Любой пересказ должен быть осмысленным. Чтобы облегчить пересказ, вместе с ребенком составьте его план, сначала краткий с учетом основных событий, а затем более подробный — с деталями и описаниями.

И, наконец, самое главное — оптимистический настрой родителей, который они передают своему ребенку. Ребенок всегда должен быть уверен — у него все получится!

Домашние задания: «за» и «против»

Как известно, вице-спикер Государственной думы РФ от партии «Новые люди» В.А. Даванков предложил разработать закон, который отменит домашние задания для школьников. Это вызвало бурное обсуждение, в котором приняли участие как сторонники, так и противники данной идеи. Министр просвещения С.С. Кравцов отметил, что проблема требует «очень тщательного обсуждения»¹.

Предлагаем информацию к размышлению, которая касается первого этапа школьного обучения:

1. Когда шла экспериментальная отработка проектов «Школа 1–4», то в концепции специально отмечалось, что прибавление года обучения в начальной школе снимает проблему домашних заданий, поскольку отработка умений–навыков будет проходить только на уроках. Это не было поддержано учителями: уроки задавались во 2–4-х классах; на первом году обучения домашние задания были запрещены. Однако сейчас и первоклашки сидят за домашними заданиями, причем не по одному часу!

2. Педагогическая идея домашних заданий заключается в том, чтобы развивалась самостоятельная познавательная деятельность ребенка, то есть домашние задания школьник должен выполнять самостоятельно. В противном случае они бессмысленны. Почему?

Типичной целью выполнения домашнего задания является тренировка умений, но психологи отмечают, что если у ученика умение сформировано, то ему нет смысла тренироваться, и он просто топчется на месте. Если же умение не сформировано, ученик не знает, как решать конкретную задачу, то

ему тем более бессмысленно тренироваться. Необходимо сначала обучить способу решения, а затем уже предлагать задания на его применение. Вот и получается, что сегодня функцией домашнего задания является подмена обучения на уроке в школе.

В последние годы появилось такое крылатое выражение: «Современная школа перестала учить, а только контролирует». Подтвердим это реакцией председателя Комитета Госдумы РФ по вопросам семьи, женщин и детей Н.А. Останиной, которая считает, что, если не задавать домашние задания, дети не уложатся в свои 5–6 часов в школе. К тому же не каждый на слух на уроке воспринимает информацию, поэтому знания надо закреплять.

3. Дидактическое значение домашней работы давно прописано в классической педагогике. Ее главная цель — развитие способностей детей к самостоятельной познавательной деятельности, расширение кругозора и возрастной эрудиции. Очевидно, что творческая направленность домашних заданий способна обеспечить их выполнение без постоянной помощи взрослых (чья поддержка и совет, конечно, не отменяются).

Таким образом, сегодня отмена домашних заданий без изменения процесса обучения — затея бессмысленная, что отметил заместитель председателя Комитета Госдумы по образованию и науке, академик РАО О.Н. Смолин: «Отменить домашние задания в школе невозможно. Другое дело: кто и сколько задает на дом. То, что при пятидневной учебной неделе у школьников по 7 и больше уроков, а потом еще 3–4 часа на домашнее задание, ненормально»².

¹ Кравцов прокомментировал идею отменить домашнее задание для школьников // Сайт РИА Новости 06.06.2023 [Электронный ресурс]. — URL: <https://ria.ru/20230606/dz-1876549888.html> (дата обращения: 20.06.2023).

² В Госдуме предложили отменить домашнее задание, но не объяснили, как // Сайт газеты «Московский комсомолец». 10.06.2023 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mk.ru/social/2023/06/10/v-gosdume-predlozhili-otmenit-domashnee-zadanie-no-ne-obyasnili-kak.html> (дата обращения: 20.06.2023).