

К ЮБИЛЕЮ РЫЖАКОВА МИХАИЛА ВИКТОРОВИЧА



Рыжаков Михаил Викторович — доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования. Родился в Москве в 1948 г. Закончил Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской в 1972 г., с присуждением квалификации учителя географии средней школы. Работал учителем географии в московской средней школе № 316, затем в 1975–1978 гг. в Народной Республике Конго. В 1978 г. продолжил свою трудовую деятельность в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР (впоследствии Российской академии образования), последовательно занимая должности: лаборант, младший научный сотрудник, аспирант, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией географического образования, заместитель директора, директор Института содержания и методов обучения Российской академии образования.

М.В. Рыжаков — один из ведущих специалистов в России в области дидактики общего среднего образования и методики преподавания географии. Под научным руководством и при непосредственном участии М.В. Рыжакова были созданы федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего образования первого поколения, разработан комплекс нового научно-методического обеспечения стандартов второго поколения, внедрение которых в практику началось в 2010 г.

М.В. Рыжаков — один из разработчиков концепции профильного обучения в старших классах средней школы, успешная реализация которой с 2004 г. стала одним из важнейших направлений развития общеобразовательной школы России.

Под руководством М.В. Рыжакова осуществлялись фундаментальные исследования Российской академии образования по двум комплексным программам, включающим десять исследовательских проектов, в которых принимали участие восемь институтов академии.

М.В. Рыжаков в течение многих лет руководит работой двух всероссийских журналов «География в школе» и «Стандарты и мониторинг в образовании», являлся заместителем председателя комиссии РАО по экспертизе школьных учебников, входил в состав Президиума Межведомственной комиссии по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области образования. В течение ряда лет работал в составе делегации СССР в Международном жюри ЮНЕСКО по присуждению премий в области распространения грамотности в мире.

Под руководством и при непосредственном участии М.В. Рыжакова был реализован совместный проект Российской академии наук, Российской академии образования и издательства «Просвещение» «Академический школьный учебник».

М.В. Рыжаков — автор более 200 научных работ, монографий, статей в научной и периодической печати. Является одним из основных разработчиков Государственных образовательных стандартов общего среднего образования в Российской Федерации; соредактором и составителем монографии, обобщающей исследования РАО в области стандартов образования «Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика».

Михаил Викторович Рыжаков получил широкое признание в российском сообществе педагогов как талантливый ученый, в работе которого гармонично сочетаются творческий подход и строгий академизм, широчайший научный кругозор и глубина проникновения в детали, организаторский талант руководителя и дар наставника, способность не просто рожать идеи, но и формулировать их с точечной краткостью и красотой.

Михаил Викторович отличается большим уважением и любовью к людям, он всегда готов выслушать любые мнения, обсудить их. Его цель и как ученого, и как человека — совершенствование российского образования. Он воспринимает это как дело всей своей жизни, в каких бы должностях и на каких направлениях он не работал.

Михаил Викторович — интеллектual, эрудит, человек широких интересов, его знания в философии, методологии познания, различных областях наук позволяют ему находить интересные идеи, предлагать неожиданные решения. Он способен видеть самую суть событий, процессов, прогнозировать их дальнейшее развитие, предусмотреть риски. Системный взгляд на происходящее, умение видеть всю картину целиком с учетом каждой детали — отличительная черта Михаила Викторовича.

Михаил Викторович воспитал большое количество учеников, передав им свою научную добросовестность, умение видеть общие и частные проблемы, находить оптимальные пути решения, которые важны и для развития науки, и для практики. Михаил Викторович стал истинным наставником для многих студентов, аспирантов, передав им свое отношение к российской школе, педагогической науке, российскому образованию.

Михаил Викторович прекрасно выступает перед любой аудиторией. Его сдержанная эмоциональность и убежденность вовлекают всех, кто бы ни находился рядом, в заинтересованный и открытый диалог о путях развития российского образования.

Личная скромность, порядочность, добросердечие, способность в повседневной работе поддержать и по-

вести за собой коллег, стали залогом блестящих научных и практических результатов на протяжении многолетнего служения М.В. Рыжакова российской науке.

Основные работы

«Грамотность — великое достижение современной эпохи и социального прогресса» (1979).

«Обучение географии по усовершенствованной программе» (1985).

«Единый уровень содержания общего среднего образования. География» (1987).

«Географическое образование в школе будущего» (1988).

«Обучение географии и воспитание личности» (1990).

«Стандарт географического образования в средней школе» (1993).

«Концепция федеральных компонентов образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (1994).

«Компетентностный подход к разработке стандартов общего образования» (2004).

«О разработке концептуальных основ федерального компонента государственных стандартов общего образования второго поколения» (2005).

«Академический школьный учебник: вопросы методологии» (2005).

«Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации» (2005).

«Образование как фактор национального единения и социального прогресса», (2006).

«Учебник как научно-педагогическая проблема» (2007).

Учебники «Естествознание» и «Природоведение» для 5 и 6 классов (2007–2008).

«Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI в.» (2007).

«Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт» (2012).

«Учебные планы школ России» (2012).

«Очерки истории становления и развития методик общего среднего образования» в 2 томах (2014).

«Современные тенденции развития непрерывного педагогического образования» (2016).

«Концепция функциональной грамотности школьников: математика и информатика» (2016).

«Россия-Китай. Тенденции развития образования в XXI веке» (2019).

«Уроки и опыт разработки государственных образовательных стандартов в Российской Федерации» (2019).

«На пути к стандартам третьего поколения» (2021).
«Уроборос» (2022).

За свою профессиональную деятельность М.В. Рыжаков отмечен наградами, в том числе ведомственными и государственными: медаль имени К.Д. Ушинского (2002), нагрудный знак «Почётный

работник общего образования Российской Федерации» (2004), почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2006), нагрудный знак «Почётный работник образования Республики Казахстан» (2007), медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2013).

Ученый, на идеи и дела которого равнялась советская школа

Юбилей личности — это всегда ожидаемое, радостное, приятное и вместе с тем грустное событие. Ожидаемое потому, что юбиляр знает — это обязательно произойдет. Радостное потому, что юбиляр подводит итоги своей длительной научной деятельности, а анализируя пройденный путь он удовлетворяется тем, что смог претворить в жизнь многие свои задумки и планы как в науке, так и в личной жизни. Приятное потому, что юбиляр знает — в эти дни он услышит множество интересных и красивых слов от своих соратников, коллег, учеников, друзей и членов своей семьи. Грустное потому, что он осознает — проходят года, при этом время быстротечно и его не остановить, но в то же время он еще может и хочет что-то полезное успеть сделать для семьи и окружающих его людей.

Лично для меня было полезно многие годы сотрудничать с таким многогранным ученым, являющимся одним из крупнейших специалистов СССР и России в области дидактики общего среднего образования, каковым является Михаил Викторович Рыжаков.

Впервые я познакомилась с ним в 2000 г., когда он занимал должность заместителя директора по науке Института содержания и методов обучения Российской академии образования, но наиболее активное научное сотрудничество началось после того, когда М.В. Рыжаков стал директором этого Института. Для себя я отметила его доброту, скромность, начитанность, высокий интеллектуальный уровень, умение выслушивать мнение окружающих, но в то же время умение убеждать их в своей правоте. Неоднократные дискуссии с ним на различные педагогические темы показывали не только широту его кругозора, но и наличие у него навыка подходить ко всем вопросам системно, т.е. во взаимосвязи различных проблем образования друг с другом. Поэтому не удивительно, что в апреле 2001 года его избрали членом-корреспондентом РАО, а в апреле 2005 г. — академиком.

По прошествии многих лет знакомства с деятельностью Российской академии образования полагаю, что именно научно-исследовательский Институт содержания и методов обучения внес наибольший вклад в развитие системы школьного образования как в России, так и ряда постсоветских республик. Ведь от того, что вкладывается в содержание образования и какими методами они доводятся до учеников, зависит успех всей системы общего среднего образования. Поэтому с сожалением констатирую — закрытие этого Института стало отражаться на уровне подготовленности учеников в школах России, тогда как этой проблеме необходимо всегда уделять первостепенное внимание. Тем более, именно под научным руководством академика М.В. Рыжакова в свое время были созданы Федеративные государственные образовательные стандарты общего среднего образования первого поколения. Из сказанного вытекает — увлечение западными стандартами образования только ухудшает качества школьного образования России, а постоянное совершенствование имеющихся российских образовательных стандартов, одним из первопроходцев которых был Михаил Викторович, способствует тому, чтобы система общего среднего образования Российской Федерации всегда находилась на передовых и современных позициях в мире.

Россия — одна из ведущих держав на нашей планете, и от того какие кадры придут на смену сегодняшнему поколению зависит будущее страны. Поэтому в юбилейный год для академика М.В. Рыжакова важно отметить, что он внес достойную лепту в воспитание подрастающего поколения не только России, но и некоторых постсоветских республик.

Полагаю, будет целесообразным остановиться на некоторых результатах совместной научной деятельности юбиляра с Казахстаном и его учеными. Так,

— в 2008 году издан «Энциклопедический словарь. Образование и наука» (г. Алматы, изд-во: Атамұра, 448 с.), одним из авторов которого был академик

РАО М.В. Рыжаков. В нем содержится более 4000 терминов и понятий, используемых в теории и практике системы образования;

– в 2011 г. под редакцией А.Е. Абылкасымовой и М.В. Рыжакова опубликовано научно-методическое издание «Концептуальные проблемы создания и совершенствования школьных учебников (г. Алматы, изд-во: Атамур, 168 с.). Соавторами издания являлись ученые РАО – А.А. Кузнецов, А.И. Маркушевич, Т.Б. Захарова, Е.В. Огородников, Т.С. Назарова, С.В. Зенкина, Ю.П. Господарик, Е.Н. Дзятковская, Т.Н. Суворова, Н.Ф. Виноградова, А.А. Журин, В.И. Дрига;

– в 2012 г. мною в соавторстве с М.В. Рыжаковым опубликована книга «Содержание образования и школьный учебник: методические аспекты» (Москва, изд-во: Арсенал образования, 224 с.), где эти вопросы рассматриваются в целом как в постсоветском пространстве, так и в России и Казахстане в сравнительной и исторической перспективах;

– в 2017 г. в соавторстве с академиком М.В. Рыжаковым и д-ром пед. наук, профессором С.Е. Шишовым мною опубликована монография «Современные тенденции развития непрерывного педагогического образования» (г. Алматы, изд-во: Атамур, 272 с.). Работа посвящена изучению состояния, проблем и направлений развития систем педагогического образования в Казахстане и России, а также сравнительному анализу стандартов и стратегии развития образования ряда экономически развитых государств.

Михаил Викторович неоднократно приезжал в Казахстан (гг. Астана, Алматы, Актобе), в универ-

ситетах которых выступал с пленарными докладами на международных научно-практических конференциях, читал лекции студентам и проводил научно-методические семинары по проблемам содержания и дидактики среднего образования, разработки государственных образовательных стандартов общего образования, теории создания учебников и учебно-методических комплексов.

Я, как иностранный член РАО с апреля 2006 года, постоянно участвую в различных научных мероприятиях, проводимых в РАО, но период сотрудничества с Институтом содержания и методов обучения РАО и лично с академиком М.В. Рыжаковым вспоминаю с большой теплотой и ностальгией. Поэтому полагаю, что научные контакты казахстанских ученых-педагогов с российскими учеными должны продолжаться и в дальнейшем. Нам есть чему учиться у российских ученых, особенно у таких, каким является академик Михаил Викторович Рыжаков. Здоровья и благополучия ему и его семье.

Абылкасымова Алма Есимбековна, заслуженный деятель Казахстана, доктор педагогических наук, профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан, иностранный член Российской академии образования, директор Центра развития педагогического образования, заведующая кафедрой методики преподавания математики, физики и информатики Казахского Национального педагогического университета имени Абая

