

## О совершенствовании механизма стратегического планирования и управления профессиональным образованием

### On Improving the Mechanism of Strategic Planning and Management of Vocational Education

Получено: 23.05.2023 / Одобрено: 30.05.2023 / Опубликовано: 25.06.2023

#### Тодосийчук А.В.

Д-р экон. наук, профессор, главный научный сотрудник Центра научно-информационных исследований по науке, образованию и технологиям, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук, Россия, 117418, г. Москва, Нахимовский проспект, д. 51/21, e-mail: atodos@yandex.ru

#### Todosiychuk A.V.

Doctor of Economic Sciences, Professor, Chief Researcher of the Center for Scientific and Information Research on Science, Education and Technology of the Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences, 51/21, Nakhimovsky Prospekt, Moscow, 117418, Russia, e-mail: atodos@yandex.ru

**Аннотация.** В статье анализируется современное состояние нормативной базы и соответствующего ему механизма стратегического планирования и управления профессиональным образованием в Российской Федерации. Основным элементом механизма реализации государственной политики в области подготовки кадров являются государственные программы научно-технологического развития и развития образования. Низкое качество и недостаточно сбалансированное развитие профессионального образования является одним из основных факторов слабой инновационной активности экономики. В свою очередь, это формирует низкий спрос на подготовку кадров новых поколений, способных обеспечить реализацию приоритетных направлений научно-технологического развития. В статье изложены рекомендации по совершенствованию механизма стратегического планирования и управления профессиональным образованием, планирования бюджетных расходов на науку и профессиональное образование.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, кадры, стратегическое планирование, управление, нормативные правовые акты, наука, инновации.

**Abstract.** The article analyzes the current state of the regulatory framework and the corresponding mechanism of strategic planning and management of vocational education in the Russian Federation. The main element of the mechanism for implementing state policy in the field of personnel training is the state programs of scientific and technological development and education development. Poor quality and insufficiently balanced development of vocational education is one of the main factors of weak innovation activity of the economy. In turn, this creates a low demand for the training of new generations of personnel capable of ensuring the implementation of priority areas of scientific and technological development. The article presents recommendations for improving the mechanism of strategic planning and management of vocational education, planning budget expenditures for science and vocational education.

**Keywords:** professional education, personnel, strategic planning, management, regulatory legal acts, science, innovation.

#### Введение

В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, отмечено, что глобальные изменения в организации научной, научно-технической и инновационной деятельности приводят к росту требований к исследователям, международной конкуренции за талантливых высококвалифицированных работников, привлечение их в науку, инженерию, технологическое предпринимательство [15]. Достижение целей и решение основных задач социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную и долгосрочную перспективы требуют опережающего развития профессионального

образования на базе передовых достижений науки, позволяющее обеспечить подготовку кадров нового поколения, сформировать у работников компетенции, необходимые для перехода к реализации новых приоритетов мирового научно-технологического и инновационного развития. В свою очередь это требует формирования соответствующего механизма управления профессиональным образованием, способного предсказывать и оперативно реагировать на новые научные и технологические вызовы.

#### 1. Сфера профессионального образования как объект управления

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) профессиональное образование представляет собой вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование — бакалавриат; 3) высшее образование — специалитет, магистратура; 4) высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации [17].

По данным Росстата, в 2021/2022 учебном году в Российской Федерации насчитывалось 717 образовательных организаций высшего образования, в которых обучалось по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры 4 044,2 тыс. человек [3, с. 190, 228]. В 2021/2022 учебном году подготовку специалистов среднего звена осуществляли 3239 организаций среднего профессионального образования (профессиональные образовательные организации), численность студентов, обучающихся по программам подготовки кадров среднего звена, составила 2 856,2 тыс. человек [3, с. 190, 221]. В этой связи следует также отметить, что в 2021/2022 учебном году осуществляли образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования 345 образовательных организаций высшего образования и 429 обособленных подразделений (филиалов) образовательных организаций высшего образования [3, с. 190].

Проанализируем финансовое обеспечение образовательной деятельности. В 2021 г. совокупные расходы на образование в Российской Федерации составили 5 423,9 млрд руб., или 4,1% от валового внутреннего продукта (далее — ВВП) [3, с. 150–151]. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации в 2021 г. на образование в целом составили 4 690,7 млрд руб., в том числе на высшее образование — 649,7 млрд руб., на среднее профессиональное образование — 305,6 млрд руб., что соответственно составляет 3,6%, 0,5% и 0,2% от ВВП [3, с. 154–156]. Структура расходов имеет свои особенности для каждого вида и уровня образования. В части 3 настоящей статьи приведена структура финансирования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования по источникам финансирования. Анализ рас-

ходов на образование свидетельствует о том, что наукоемкость образования (удельный вес расходов на научные исследования в области образования в совокупных расходах на образование) находится на достаточно низком уровне — 0,38%. Для справки: отрасль экономики считается наукоемкой, высокотехнологичной, если ее наукоемкость составляет 5–7%.

Для стратегического управления профессиональным образованием необходимо понимание долгосрочных тенденций, которые должны трансформировать технологическую структуру экономики, рынки труда и образовательных услуг [5]. Как показал опыт последних трех десятилетий, сфера профессионального образования в основном развивалась автономно от науки и экономики, не опиралась на среднесрочные и долгосрочные прогнозы научно-технологического и социально-экономического развития страны в целом, отдельных отраслей и регионов. Все это привело к снижению качества профессионального образования, деформации структуры подготовки кадров в отраслевом и региональном разрезе, ее несоответствию технологической структуре экономики. По данным Росстата, в 2000–2021 гг. инновационная сфера находилась в состоянии стагнации. Так, удельный вес инновационной продукции (товаров, работ, услуг) в 2021 г. составил 5,0% от общего объема отгруженной продукции [6, с. 74]. В свою очередь, слабая инновационная активность экономики выдвигает низкие требования к качеству и структуре профессионального образования.

Анализ показал, что рост образовательного уровня занятых в экономике не привел к росту производительности труда, росту конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Так, в 2000 г. удельный вес занятых в экономике, имеющих высшее образование, вырос с 21,7% в 2000 г. [11, с. 83] до 35,4% в 2020 г. [12, с. 51]. По данному показателю Российская Федерация находится на уровне развитых стран. Однако по «Глобальному индексу конкурентоспособности талантов» Российская Федерация в 2022 г. заняла 57-е место из 133 обследованных стран мира [23]. Несомненно, что наличие глобального неравенства по образовательному, научно-техническому и инновационному потенциалу препятствует достижению ключевых целей устойчивого социально-экономического развития страны. По оценкам Международного института развития менеджмента (*IMD*, Лозанна), на основе четырех групп индексов в области экономики, эффективности правительства и бизнеса, а также инфраструк-

туры, содержащих 334 критерия оценок, в 2021 г. Российская Федерация занимала 45-е место из 64 обследованных стран мира (цитирование по источнику [1]). В 2022 г. IMD конкурентоспособность Российской Федерации не оценивалась.

В научном и образовательном сообществе на протяжении многих лет ведутся дискуссии о роли государства в управлении образованием. Например, учеными высказывались мысли «Существенная задача школы есть научное образование, и эту задачу школа не делит ни с каким другим институтом общественной жизни», «Государство заботится об образовании, создает школы и управляет ими, но педагогически не организует их», «Министерство отвечает за наполнение классов, педагогическая наука — за наполнение учебников» [13]. В настоящее время о роли государства в управлении профессиональным образованием можно сказать так: уполномоченные федеральные и региональные органы государственной власти, используя методы долгосрочного научно-технологического и социально-экономического прогнозирования, стратегического планирования должны обеспечить формирование и финансирование государственного задания (заказа) на подготовку образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования кадров по востребованным рынком труда профессиям и специальностям, а наука, в том числе педагогическая, должна обеспечить разработку на основе передовых научно-технических достижений современных образовательных стандартов, учебников и учебных пособий, рабочих программ и др.

В целях повышения инновационной активности экономики необходимо обеспечить модернизацию действующей системы государственного стратегического планирования и управления профессиональным образованием, позволяющей обеспечить технологическое единство науки, профессионального образования и отраслей экономики, как потребителей образовательных услуг.

## **2. Законодательное обеспечение стратегического планирования и управления развитием профессионального образования**

Отношения в сфере профессионального образования регулируются Конституцией Российской Федерации [4], Федеральным конституционным законом от 6 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» [22], Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [17], а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской

Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В этой связи следует отметить, что на федеральном уровне отсутствует единый специальный федеральный закон о профессиональном образовании. На региональном уровне, например в городе Москве, принят Закон города Москвы от 29 июня 2005 г. № 32 «О профессиональном образовании в городе Москве» [2].

Законодательство об образовании в отношении Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также организаций, расположенных на территории инновационного центра «Сколково», на территории международного медицинского кластера, на территориях опережающего социально-экономического развития, на территории свободного порта Владивосток, на территориях инновационных научно-технологических центров и осуществляющих образовательную деятельность, применяется с учетом особенностей, установленных специальными федеральными законами. Нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус» может устанавливаться специальное регулирование осуществления образовательной деятельности, в том числе в части государственной регламентации образовательной деятельности.

В соответствии со статьей 21 Федерального конституционного закона от 6 ноября 2020 г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» [22] Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение единой государственной политики в области образования, определяет основные направления совершенствования общего и профессионального образования, развивает систему бесплатного образования, систему непрерывного образования.

Законодательной основой формирования механизма управления профессиональным образованием является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [17]. В соответствии со статьей 89 Закона № 273-ФЗ управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Государственное управление в сфере профессионального образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государ-

ственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах, муниципальных и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере высшего образования, является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, в сфере среднего профессионального образования — Министерство просвещения Российской Федерации, а также федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении соответствующие образовательные организации.

Научное и научно-методическое руководство научной и научно-технической деятельностью научных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также экспертизу научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями осуществляет ФГБУ «Российская академия наук» в соответствии с Федеральным законом от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [18].

ФГБУ «Российская академия образования» в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 марта 2014 г. № 187 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» [7] осуществляет научное и методическое обеспечение системы образования в Российской Федерации; научно-методическое руководство научными и образовательными организациями в сфере наук об образовании; научно-методическое обеспечение реализации государственных программ в области образования, научно-консультативное и экспертное обеспечение в сфере наук об образовании и смежных с ними наук.

Для достижения целей и приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации осуществляется стратегическое планирование и программирование. Правовой основой государственного программно-целевого управления, в том числе развитием профессионального образования является Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (далее — Закон № 172-ФЗ) [19]. Он устанавливает правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации, координации государственного и муниципального стратегического управления, и бюджетной полити-

ки, полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Стратегическое управление развитием профессионального образования должно базироваться на долгосрочных прогнозах научно-технологического и социально-экономического развития. В соответствии с Федеральным законом от 17 февраля 2023 г. № 28-ФЗ «О внесении изменения в статью 22 Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [20] прогноз научно-технологического развития Российской Федерации разрабатывается на основе решений Президента Российской Федерации с учетом данных, представляемых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и ФГБУ «Российская академия наук». Совет при Президенте Российской Федерации по науке и образованию обеспечивает координацию и методическое обеспечение разработки и корректировки прогноза научно-технологического развития. Прогноз научно-технологического развития утверждается Президентом Российской Федерации по представлению Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию.

### **3. Программно-целевое управление развитием профессионального образования**

В связи с принятием Закона № 172-ФЗ основными инструментами реализации государственной социально-экономической политики в Российской Федерации являются государственные программы. В этой связи следует отметить, что в Российской Федерации отсутствует единая государственная программа развития профессионального образования, в которой были бы сконцентрированы федеральные и ведомственные проекты и мероприятия, финансируемых из федерального бюджета, распределенных по видам и уровням профессионального образования.

Основным инструментом реализации государственной научно-технической политики, а также государственной политики в области высшего образования является государственная программа «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее ГП НТР) [9]. На реализацию ГП НТР федеральным законом от 5 декабря 2022 г. № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 г. и плановый



период 2024 и 2025 годов» (далее — Закон № 466-ФЗ) в 2023 г. предусмотрено выделить 1 228,6 млрд руб., в 2024 г. — 1 292,3 млрд руб. и в 2025 г. — 1 133,8 млрд руб. [21]. При этом основная часть расходов на реализацию ГП НТР в 2023–2025 гг. (около 60%) приходится на развитие высшего образования. Оставшаяся часть расходов направляется на проведение научных исследований и разработок, реализацию иных мероприятий.

Реализация проектов и мероприятий, направленных на развитие среднего профессионального образования на федеральном уровне, осуществляется в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642[8]. На реализацию указанной Программы Законом № 466-ФЗ в 2023 г. предусмотрено выделить 553,7 млрд руб., в 2024 г. — 555,3 млрд руб. и в 2025 г. — 385,7 млрд руб. Анализ показал, что основная часть программных расходов (более 80%) направляется на развитие дошкольного и общего образования, патриотическое воспитание учащихся и т.п. Размер программных расходов на среднее профессиональное образование соразмерим с расходами на патриотическое воспитание учащихся.

Анализ расходной части федерального бюджета на среднесрочную перспективу (2023–2025 гг.) показал, что основная часть бюджетных ассигнований на профессиональное образование направляется на финансирование высшего образования, что видно из представленной таблицы.

**Расходы федерального бюджета на высшее и среднее профессиональное образование\***  
(млрд руб.)

№	Уровень профессионального образования	Годы		
		2023	2024	2025
1	Высшее образование	711,6	771,6	765,7
2	Среднее профессиональное образование	60,8	63,5	62,5

\* Таблица составлена автором на основе Закона № 466-ФЗ.

В процессе разработки и планирования финансового обеспечения реализации государственных программ на высшее и среднее профессиональное образование необходимо опираться на данные прошлых лет о структуре средств образовательных организаций по источникам финансирования. Так, в 2021 г. в структуре финансирования образовательных организаций высшего образования удельный вес средств федерального бюджета составил 54,3%, бюджетов субъектов Российской Федерации — 2,6%,

местных бюджетов — 0,6%, средств организаций — 13%, средств населения — 23,8%, внебюджетных фондов — 3,8%, иностранных источников — 2,5% [3, с. 168]. Совершенно иная структура наблюдается при анализе финансового обеспечения образовательных организаций среднего профессионального образования. Так, удельный вес средств федерального бюджета в финансировании указанных образовательных организаций в 2021 г. составил 5,8%, бюджетов субъектов Российской Федерации — 75,2%, местных бюджетов — 0,6%, средств организаций — 3,7%, средств населения — 13,7%, внебюджетных фондов — 0,9%, иностранных источников — 0,1% [3, с. 164].

В этой связи следует отметить, что основная часть затрат на подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена возложена на региональные бюджеты, которые в своей основной массе (на уровне 80%) являются депрессивными и дотационными из федерального центра. Кроме того, организации и население в большей мере отдают предпочтение инвестированию средств в сектор высшего образования. По результатам мониторинга, проведенного в 2020 г., уровень трудоустройства выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования, составил 58,15% [10]. Поэтому при разработке проектов федерального бюджета на среднесрочную перспективу необходимо пересмотреть действующий порядок разработки и финансирования государственных программ среднего профессионального образования. Объем средств федерального бюджета на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования должен рассчитываться исходя из уровня социально-экономического развития региона, прогнозируемой потребности в кадрах и нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося.

Анализ указанных государственных программ в части развития высшего и среднего профессионального образования свидетельствует о том, что они (программы) зачастую представляют собой набор автономных проектов и мероприятий, технологически не сопряженных с проектами развития отраслей экономики, испытывающих потребность в кадрах соответствующего уровня и квалификации. Это обстоятельство свидетельствует о необходимости модернизации и реструктуризации государственных программ, обеспечивающих сбалансированное развитие различных отраслей экономики, включая науку и профессиональное образование.

#### **4. Направления совершенствования организационно-экономического механизма управления профессиональным образованием**

Государственная политика в области развития профессионального образования должна стать одним из основных элементов государственной инновационной политики. Условия и факторы научно-технологического и инновационного развития экономики для реализации проектов и программ полного инновационного цикла изложены в работе [14]. Базовым инструментом реализации государственной инновационной политики в Российской Федерации должна стать новая государственная программа «Инновационное развитие экономики Российской Федерации». В качестве одного из главных целевых показателей инновационного развития российской экономики должно стать достижение доли инновационной продукции в общем объеме отгруженной продукции до уровня развитых страна, в которых значение этого показателя составляет 50–75%. Таким образом, рост инновационной активности экономики станет своего рода основным драйвером инновационного развития профессионального образования. Ключевыми элементами государственной программы «Инновационное развитие экономики Российской Федерации» должны стать новые государственные программы «Развитие науки, техники и технологий в Российской Федерации», «Развитие профессионального образования в Российской Федерации», «Развитие промышленности в Российской Федерации».

Для реализации единой государственной политики в области профессионального образования необходимо разработать новую государственную программу «Развитие профессионального образования в Российской Федерации» путем реструктуризации действующей государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», в рамках которой осуществляется финансирование высшего образования, и государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», в рамках которой осуществляется финансирование среднего профессионального образования. В рамках новой государственной программы «Развитие профессионального образования в Российской Федерации» необходимо обеспечить подготовку квалифицированных кадров для выполнения работ для осуществления проектов полного инновационного цикла «фундаментальные научные исследования — прикладные научные исследования — разработки — освоение — производство и реализация инновационной продукции».

С целью совершенствования государственного управления профессиональным образованием, в том числе более эффективного формирования и размещения государственного заказа (задания) на подготовку квалифицированных кадров, на федеральном уровне необходимо сконцентрировать полномочия в руках единого специализированного федерального органа исполнительной власти в области профессионального образования путем перераспределения полномочий между нынешними Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации.

В целях содействия совершенствованию системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» в 2023/2024 и 2025/2026 учебных годах предусматривается реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования [16]. Пилотный проект предусматривает: а) установление следующих уровней высшего образования: базовое высшее образование; специализированное высшее образование; б) установление уровня профессионального образования — аспирантура; в) реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры — стажировки. По нашему мнению, изменение уровней профессионального образования потребует соответствующих изменений в системе государственного управления. Кроме того, в указанный пилотный проект необходимо включить также и направления совершенствования системы среднего профессионального образования. Тем более, что значительная часть образовательных организаций высшего образования уже реализует образовательные программы среднего профессионального образования.

Рост конкурентоспособности экономики немалым образом зависит от инновационного обновления самой системы профессионального образования. Неуклонный рост интеллектуализации факторов производства требует опережающего развития науки и профессионального образования и соответствующего его финансового обеспечения на уровне развитых стран. В процессе бюджетного планирования необходимо исходить из условия обеспечения целостности инновационного процесса, технологического единства

научной, научно-технической и образовательной деятельности, что требует соблюдения оптимальных пропорций не только между видами научных исследований и разработок (фундаментальными исследованиями, прикладными исследованиями и разработками), а также между затратами на науку и профессиональное образование.

При планировании бюджетных ассигнований на профессиональное образование необходимо обеспечить пропорциональное распределение средств на финансирование высшего и среднего профессионального образования с учетом прогнозов потребности в кадрах соответствующего уровня и нормативов финансовых затрат в расчете на одного обучающегося. Соблюдение научно обоснованных пропорций между уровнями профессионального образования необходимо для обеспечения устойчивого развития системы подготовки квалифицированных кадров для иннова-

ционной экономики, материализации и промышленного тиражирования инноваций.

В заключение следует отметить, что при разработке государственной политики в области стратегического планирования и управления развитием профессионального образования, а также соответствующих законопроектов и иных нормативных правовых актов, как элементов механизма ее реализации, необходимо, прежде всего, сделать акцент на создание благоприятных инвестиционных условий для инновационного развития экономики и последующего формирования спроса на подготовку квалифицированных кадров нового поколения в рамках приоритетных направлений социально-экономического развития с учетом прогнозных оценок мирового научно-технологического развития и имеющегося в стране образовательного, научно-технического и инновационного потенциала

## Литература

1. *Андрющенко Г.И.* Анализ конкурентоспособности России при переходе к многополярному миру [Текст] / Г.И. Андрющенко, В.Д. Орехов, А.В. Блиникова // Московский экономический журнал. — 2022. Т. 7. № 1. С. 34–41.
2. Закон города Москвы от 29 июня 2005 года № 32 «О профессиональном образовании в городе Москве» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс
3. Индикаторы образования: 2023: статистический сборник [Текст]. — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 432 с.
4. Конституция Российской Федерации (принята 4 июля 2020 года) [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
5. *Кузык Б.Н.* Прогноз инновационно-технологической и структурной динамики экономики России на период до 2030 года с учетом мировых тенденций [Текст] / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин [и др.]. — М.: Институт экономических стратегий, 2006. — 49 с.
6. Наука. Технологии. Инновации: 2023: краткий статистический сборник [Текст]. — М.: НИУ ВШЭ, 2023. — 102 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 марта 2014 года № 187 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 377 «Об утверждении государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2021 года № 1701 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования в Российской Федерации» и признании утратившим силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс
11. Россия в цифрах: Крат. стат. сб. [Текст] / Госкомстат России. — 2001. — 397 с.
12. Россия в цифрах: Крат. стат. сб. [Текст] / Росстат. — 2021. — 275 с.
13. *Смирнов И.П.* Ложные законы. От какого наследства пора отказаться? [Текст] / И.П. Смирнов // Учительская газета. — 2023. — № 2. — URL: <https://ug.ru/lozhnye-zakony>
14. *Тодосийчук А.В.* Условия и факторы научно-технологического и инновационного развития экономики [Текст] / А.В. Тодосийчук // Вестник Российской академии наук. — 2023. — Т. 93. — № 3. — С. 237–245.
15. Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «Об утверждении Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
16. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
18. Федеральный закон от 27 сентября 2013 года № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
19. Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
20. Федеральный закон от 17 февраля 2023 года № 28-ФЗ «О внесении изменения в статью 22 Федерального закона «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Текст] // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

21. Федеральный закон от 5 декабря 2022 года № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов» [Текст] // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
22. Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 года № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федера-

ции» [Текст] // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

23. Global Talent Competitiveness Index (GTCI) 2022 — Top 20 Ranking. URL: <https://www.insead.edu/newsroom/2022-global-talent-competitiveness-index-global-talent-inequalities-hinder-progress-sustainable-development-goals>

## References

1. Andryushchenko G.I., Orekhov V.D., Blinnikova A.V. Analysis of Russia's competitiveness in the transition to a multipolar world // *Moscow Economic Journal*. 2022. Vol. 7. No. 1. Pp. 34–41.
2. Law of the City of Moscow No. 32 of June 29, 2005 "On Vocational Education in the City of Moscow" // *ConsultantPlus Legal Reference System*
3. Indicators of education: 2023: statistical collection. M.: HSE, 2023. 432 p.
4. The Constitution of the Russian Federation (adopted on July 4, 2020) // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
5. Kuzyk B.N., Kushlin V.I. et al. Forecast of innovative, technological and structural dynamics of the Russian economy for the period up to 2030, taking into account global trends. M.: Institute of Economic Strategies. 2006. 49 p.
6. Science. Technologies. Innovations: 2023: a brief statistical collection. M.: HSE, 2023. 102 p.
7. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 187 dated March 14, 2014 "On Approval of the Charter of the Federal State Budgetary Institution "Russian Academy of Education" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
8. Resolution of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 "On approval of the State program "Development of Education in the Russian Federation" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
9. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 377 dated March 29, 2019 "On Approval of the State Program "Scientific and Technological Development of the Russian Federation" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
10. Resolution of the Government of the Russian Federation of October 7, 2021 No. 1701 "On Amendments to the State Program "Development of Education in the Russian Federation" and Invalidation of Certain Acts of the Government of the Russian Federation and Certain Provisions of Certain Acts of the Government of the Russian Federation // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
11. Russia in numbers: *Krat. stat. sat.* / Goskomstat of Russia. 2001. 397 p.
12. Russia in numbers: *Krat. stat. sat.* / Rosstat. 2021. 275 p.
13. Smirnov I.P. False laws. Which inheritance is it time to give up? // *Teacher's newspaper*. 2023. № 2. URL: <https://ug.ru/lozhnye-zakony>
14. Todosiychuk A.V. Conditions and factors of scientific, technological and innovative development of the economy // *Bulletin of the Russian Academy of Sciences*. 2023. No. 3. pp. 237–245.
15. Decree of the President of the Russian Federation No. 642 dated December 1, 2016 "On Approval of the Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
16. Decree of the President of the Russian Federation No. 343 dated May 12, 2023 "On some issues of improving the higher education system" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
17. Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
18. Federal Law No. 253-FZ of September 27, 2013 "On the Russian Academy of Sciences, Reorganization of State Academies of Sciences and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
19. Federal Law No. 172-FZ of June 28, 2014 "On Strategic Planning in the Russian Federation" // *ConsultantPlus Legal Reference System*.
20. Federal Law No. 28-FZ of February 17, 2023 "On Amendments to Article 22 of the Federal Law "On Strategic Planning in the Russian Federation" // *Legal reference system Consultant Plus*.
21. Federal Law No. 466-FZ of December 5, 2022 "On the Federal Budget for 2023 and the Planning Period of 2024 and 2025" // *Legal reference system Consultant Plus*.
22. Federal Constitutional Law No. 4-FKZ of November 6, 2020 "On the Government of the Russian Federation" // *Legal reference system Consultant Plus*.
23. Global Talent Competitiveness Index (GTCI) 2022. Top 20 Ranking. URL: <https://www.insead.edu/newsroom/2022-global-talent-competitiveness-index-global-talent-inequalities-hinder-progress-sustainable-development-goals>