

Организация процесса подготовки младших школьников к учебным занятиям в группе продлённого дня

Organization of the Process of Preparing younger Schoolchildren for Training Sessions in the Extended Day Group

Е.И. Зинченко,

воспитатель группы продлённого дня
средней общеобразовательной школы № 567,
г. Санкт-Петербург

e-mail: lizochka.zinchenko.2000@mail.ru

E.I. Zinchenko,

Day Care Teacher, General School № 567,
St. Petersburg

e-mail: lizochka.zinchenko.2000@mail.ru

Р.Е. Булат,

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий
Ленинградского государственного университета
им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

e-mail: bulatrem@mail.ru

R.E. Bulat,

Doctor of Economic Sciences, Professor,
Department of Pedagogy and Pedagogical Technologies,
Pushkin Leningrad State University, St. Petersburg

e-mail: bulatrem@mail.ru

В статье раскрывается потенциал группы продлённого дня (ГПД) в повышении качества подготовки младших школьников к учебным занятиям. На основе рекомендаций Министерства просвещения РФ разработан распорядок работы группы, который адаптирован к условиям реализации образовательных программ начального общего образования. Нововведения включают организацию подготовки младших школьников к учебным занятиям с учетом физиологических особенностей, присущих их возрасту, и различий в ритме работы при выполнении домашних заданий. Результаты проведенной диагностики подтверждены анализом успеваемости учащихся, а также данными опроса учителей начальной школы, направленного на определение динамики изменений в уровне подготовки младших школьников к занятиям.

Ключевые слова: младшие школьники; группа продлённого дня; подготовка к учебным занятиям; режим деятельности.

The article reveals the potential of the extended day group in improving the quality of preparation of younger schoolchildren for training sessions. Based on the recommendations of the Ministry of Education of the Russian Federation, the group's work schedule has been developed, which is adapted to the conditions for the implementation of educational programs for primary general education. Innovations include organizing the preparation of younger schoolchildren for training sessions, taking into account the physiological characteristics inherent in their age, and differences in the rhythm of work when doing homework. The results of the diagnostics carried out are confirmed by the analysis of student performance, as well as by the data of a survey of primary school teachers aimed at determining the dynamics of changes in the level of preparation of younger students for classes.

Keywords: younger schoolchildren; day care center; preparation for training sessions; activity mode.

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ В ЕДИННЫХ ПРАВИЛАХ РАБОТЫ ГПД В СВЯЗИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Приказе Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-

граммам» [9, 11] установлены единые правила работы для групп продлённого дня (ГПД) в общеобразовательных организациях.

Одним из важнейших нововведений стало включение в правила работы ГПД положения о подготовке обучающихся к учебным занятиям. Поэтому актуальность адаптации обновлённых требований и рекомендаций в области подготовки обучающихся к учебным занятиям применительно к особенностям деятельности каждой образовательной организации не подлежит сомнению. Особого

внимания в решении этой задачи, на наш взгляд, требуют именно младшие школьники как наиболее нуждающиеся в приобретении опыта учебной деятельности, частью которой является подготовка домашних заданий.

Обновлённый вариант Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) выдвигает ряд требований к планируемым результатам обучения, среди которых серьёзное внимание уделяется становлению следующих умений субъекта образовательной деятельности:

- 1) планировать алгоритм действий по решению предложенной учебной задачи;
- 2) проявлять самостоятельность, инициативность, самоконтроль и самооценку;
- 3) предвидеть трудности, устанавливать причину возникающих ошибок.

Исходя из этого исследование на тему «Организация подготовки младших школьников к учебным занятиям в группе продлённого дня» является актуальным и обусловлено:

- 1) возможностью и целесообразностью использования потенциала группы продлённого дня для формирования умений учиться;
- 2) объективной потребностью совершенствования научно-методического сопровождения процесса формирования готовности младшего школьника к выполнению домашних заданий.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПД ПО ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Теоретические обоснования нововведений в работе групп продлённого дня

Исследование строилось на предположении, что теоретическое обоснование, разработка и внедрение нового режима работы ГПД, включающего подготовку младших школьников к учебным занятиям, позволит

повысить их успеваемость. Для подтверждения или опровержения гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1) выявить цель, задачи и особенности организации работы ГПД в современных условиях с учётом требований обновлённого варианта ФГОС НОО;

2) определить характеристику понятий: «готовность младшего школьника к выполнению домашних заданий»; «процесс подготовки к учебным занятиям младшего школьника»;

3) теоретически обосновать предложения по организации подготовки младших школьников к учебным занятиям в период их пребывания в ГПД;

4) разработать и апробировать режим работы ГПД, включающий подготовку младших школьников к учебным занятиям;

5) разработать рекомендации для педагогов ГПД по организации процесса формирования готовности младшего школьника к выполнению домашних заданий.

В теоретической части исследования было установлено, что в настоящее время дидактическому обеспечению освоения учащимися образовательной программы НОО посвящено значительное количество научных исследований и методических разработок. В своём большинстве они направлены на организацию и содержание самих учебных занятий, но при этом в них подчёркивается высокая значимость готовности обучающихся к учебным занятиям [13–14, 16].

Научно-практическому обоснованию подготовки учащихся к учебным занятиям в рамках внеурочной деятельности посвящён ряд фундаментальных и прикладных исследований. Учёными разработаны дидактические основы подготовки к учебным занятиям, а также рекомендации для родителей при организации деятельности младших школьников в домашних условиях. Вместе с тем недостаточно внимания уделяется раскрытию потенциала ГПД [1, 3, 7, 15].

ГПД является одной из моделей организации внеурочной деятельности младших школьников, этому посвящён ряд научных и методических работ [1, 3, 7, 15]. Например, Н.А. Кузнецова рассматривает ГПД как «ак-

тивную коммуникативную среду, достаточно точную модель социума, в котором ребёнок осваивает и закрепляет навыки взаимодействия с окружающей действительностью» [7].

Однако результаты исследований и практических рекомендаций по организации работы ГПД в большей степени направлены на воспитательную или здоровьесберегающую составляющую образовательного процесса, а вопросам подготовки к учебным занятиям не уделяется такого внимания. Более того, во многих ранних научно-методических разработках по организации работы ГПД объективно не могли быть учтены новые законодательные требования, а также приказы и рекомендации Минпросвещения России как в области достижения обучающимися образовательных результатов (обновлены с 1 сентября 2022 г.), так и в области их подготовки к учебным занятиям в ГПД (обновлены с 10 апреля 2023 г.) [8–11].

Изменения в организации деятельности ГПД, касающиеся формирования готовности учащихся к учебным занятиям, в том числе к выполнению домашних заданий, определяются новыми рекомендациями Минпросвещения России [8]. Однако в них не учитываются проблемы, с которыми сталкиваются практически все работники сельских школ, где в одну группу продлённого дня могут входить учащиеся разного возраста (например, первоклассники и выпускники начальной школы), что создаёт понятные трудности.

В п. 3.1 рекомендаций Минпросвещения России указано, что для действующих во второй половине дня ГПД время начала работы составляет 13:00, а окончания — 20:00. Таким образом, общая продолжительность работы ГПД составляет 7 ч [10]. При этом там же уточняется, что для учащихся 1-х классов ГПД начинают работать в 12:00, поэтому общее время их деятельности в течение дня увеличено на 1 ч. Это обстоятельство требует от общеобразовательных организаций проведения дополнительной унификации режима работы ГПД, если в неё входят учащиеся с 1-го по 4-й класс [10].

Далее в п. 3.2 рекомендаций Минпросвещения России указано «распределение времени по направлениям в ГПД» [10]. Рассмотрим подробнее направления деятельности ГПД во второй половине дня (табл. 1).

При объединении в одну ГПД обучающихся 1–4-х классов возникает противоречие в действиях воспитателя после первого часа подготовки к учебным занятиям: с 1-м классом он должен переключиться на другое направление деятельности, а с обучающимися 2–4-х классов продолжить подготовку к учебным занятиям [10].

Разрешение этого противоречия видится в учёте положения, изложенного в п. 3.3 рекомендаций Минпросвещения России: «Содержание видов деятельности, осуществляемых в ГПД» [8]. Отметим, что содержание разных направлений деятельности

Таблица 1

Распределение времени по направлениям деятельности ГПД во второй половине дня

Направление деятельности	Продолжительность деятельности	Продолжительность деятельности ГПД для первоклассников
Присмотр и уход за детьми	От 3 ч 15 мин до 5 ч 15 мин	От 3 ч 15 мин до 6 ч 20 мин
Воспитание	От 45 мин до 1 ч 45 мин	От 40 мин до 1 ч 40 мин
Подготовка к учебным занятиям	От 1 ч 30 мин до 2 ч 00 мин	До 1 ч 00 мин
Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия	От 45 мин до 2 ч 45 мин	От 40 мин до 2 ч 40 мин
Общая продолжительность работы ГПД	До 7 ч	До 8 ч

Содержание направлений деятельности, осуществляемых в ГПД

Направление деятельности	Содержание
Присмотр и уход за детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча детей. - Организационные моменты. - Обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня. - Сопровождение обучающихся для приёма пищи. - Сопровождение на прогулке. - Досуговая деятельность. - Организация дневного сна. - Организация самоподготовки обучающихся
Подготовка к учебным занятиям	<p>Самоподготовка обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение домашних заданий; - самостоятельная работа по Основной образовательной программе. <p>Дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации для обучающихся с низкой учебной мотивацией; - консультации с одарёнными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям

ГПД в этом положении дублируется. Например, в одном из подпунктов направления деятельности «присмотр и уход за детьми» предусмотрена «организация самоподготовки обучающихся», а в содержание направления «подготовка к учебным занятиям» также включена «самоподготовка обучающихся» (табл. 2).

Следует подчеркнуть, что рекомендации Министерства просвещения РФ позволяют после завершения времени, отведённого на самоподготовку учащихся 1-х классов, продолжить их самоподготовку к учебным занятиям в рамках периода, предусмотренного в направлении «присмотр и уход за детьми». Соответственно в этот же временной промежуток появляется возможность выполнить нормативный срок самоподготовки к учебным занятиям учащихся 2–4-х классов в объёме ещё 1 ч [10].

При этом интервал дополнительного времени от 30 мин до 1 ч может быть преобразован в 1 ч в случае, если в ГПД находятся обучающиеся 4-го класса. Это связано с п. 3.3 рекомендаций Минпросвещения России, согласно которому продолжительность «самоподготовки обучающихся» 2–3-х классов в соответствии с санитарными правилами должна составлять не более 1 ч 30 мин, а 4-го класса – до 2 ч. Поэтому самоподготовка учащихся 2–3-х и 4-х классов также может осуществляться за счёт резерва времени, отпущенного на такое направление деятель-

ности ГПД, как «присмотр и уход за детьми» [10].

Подчеркнём, что, если в п. 3.2 рекомендаций Минпросвещения России (см. табл. 1) распределение времени определено по направлениям деятельности и время «подготовки к учебным занятиям» может составлять от 1 ч до 2 ч, то в п. 3.3 этот же интервал установлен только для «самоподготовки обучающихся». При этом выделенные в абзацы «консультации с одарёнными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям» и «консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной успеваемостью» в этот интервал не входят, хотя являются компонентами такого направления деятельности ГПД, как «подготовка к учебным занятиям» [10].

Более подробные и структурированные требования изложены в п. 3.5 «Режим работы ГПД, действующей во второй половине дня» рекомендаций Минпросвещения России [10]. В отличие от предшествующих пунктов, данный раздел уточняет временные интервалы не по направлениям деятельности ГПД, а по её видам. Вместе с тем мы выявили несколько иной подход в распределении времени, который состоит в перегруппировке видов деятельности без привязки к направлениям, но с установлением определённых интервалов времени.

Так, например, в одном интервале внеурочная деятельность (образовательная дея-

тельность, направленная на достижение планируемых результатов обучения – предметных, метапредметных и личностных, осуществляемая в формах, отличных от урочной) соседствует с занятиями воспитательной направленности и проведением общешкольных мероприятий. При этом все три указанных вида работы осуществляются в рамках финансирования деятельности по Основной образовательной программе [10].

Вместе с тем «самоподготовка (выполнение домашних заданий)» выделена в отдельный вид деятельности ГПД с периодом времени в 1 ч (без разделения на 1-й, 2–3-й и 4-й классы). Необходимо также отметить, что самоподготовку (выполнение домашних заданий) воспитателю следует проводить в кабинете ГПД. При этом источник финансирования определён в категории «присмотр, уход» [10].

Повторное выделение времени (1 ч) на самоподготовку (выполнение домашних заданий) предусмотрено при совмещении её с досуговой деятельностью, что подтверждает наши предположения, сделанные по результатам анализа пунктов 3.1–3.3 рекомендаций Минпросвещения России [10]. Для двух этих видов деятельности предусмотрен кабинет ГПД и источник финансирования в категории «присмотр, уход».

Важно отметить, что, кроме уже выявленных 2 ч суммарно на самоподготовку (выполнение домашних заданий), ещё 1 ч из режима работы ГПД предусмотрен для «дополнительного образования». Его особенностью является то, что час этот закреплён не за воспитателем, а за педагогом дополнительного образования. Он реализуется в рамках финансирования дополнительной образовательной деятельности за счёт родительской платы и может быть организован на базе собственной инфраструктуры школы или с привлечением инфраструктуры иных организаций (через сетевое взаимодействие) [10].

Помимо того, п. 3.5 рекомендаций Минпросвещения России предусматривает включение в режим работы ГПД (без указания периода времени) консультаций по учебным предметам для учащихся с низкой учебной мотивацией, а также консультаций с одарён-

ными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям. Следует отметить, что в п. 3.2 и п. 3.3 рекомендаций Минпросвещения России такие консультации тоже являются частью «подготовки к учебным занятиям», которая, как мы отмечали ранее, в целом ограничена всего двумя часами [10].

Таким образом, приведённые выше результаты анализа рекомендаций Минпросвещения России определяют целесообразность разработки общеобразовательными организациями частных расписаний работы ГПД отдельно для 1-х, 2–3-х и 4-х классов. Однако в случае необходимости объединения в одну ГПД обучающихся 1-х, 2–3-х и 4-х классов необходима дополнительная унификация расписания работы ГПД на уровне самой общеобразовательной организации.

Организация и проведение опытно-экспериментальной работы

Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы Петродворцового района г. Санкт-Петербурга. В нём приняли участие 25 учащихся 3-х классов, посещающих ГПД.

Особенностью реализации рекомендаций Минпросвещения России в рамках нашего исследования являлось то, что в группу продлённого дня входили учащиеся нескольких 3-х классов. Это определяло задачи воспитателя ГПД при организации выполнения домашних заданий, которые различались по учебным предметам, темам, уровням сложности, объёмам, способам выполнения и т.д.

Эмпирическое исследование представляло собой опытно-экспериментальную работу (ОЭР), состоящую из трёх этапов:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Целью констатирующего этапа ОЭР было выявление уровня утомляемости, самоконтроля и внимания у младших школьников.

Формирующий этап ОЭР включал разработку частного расписания работы ГПД на основе обновлённых требований и рекомендаций к режиму ГПД и его адаптацию к усло-

виям образовательной деятельности школы по реализации образовательных программ НОО (табл. 3).

Целью программы формирующего этапа исследования было обеспечение готовности младшего школьника к самостоятельному выполнению домашних заданий. Для этого особое внимание уделялось **трём направлениям работы:**

- 1) становлению мотивов учебно-познавательной деятельности;
- 2) формированию алгоритма выполнения предложенного задания;
- 3) развитию общей культуры и эрудиции ребенка.

Каждое занятие с детьми сочетало реализацию всех намеченных направлений. Приведём в качестве примера фрагмент одного из таких занятий.

Фрагмент занятия по теме: «На чём пересечь Тихий океан?»

Мотив занятия: «**Чего мы хотим достичь?**»

Постановка целей:

- 1) построить макет вертолётa и проверить, как он работает;
- 2) определить, как изменяется плоскость вращения лопастей пропеллера;
- 3) узнать, как выводить на экран изображение и текст с помощью WeDo?

Дополнительный мотив: «Знаете ли вы, чем вертолёт отличается от самолёта?»

Воспитатель ГПД. Нам предстоит оказаться в самом центре Тихого океана. Мы отправимся туда на вертолётe! Вертолёт может не только летать, эта машина весьма манёвренна: по сравнению с самолётом он быстро меняет направление своего полёта. Помимо

Таблица 3

Частный распорядок работы на основе обновлённых требований и рекомендаций к режиму ГПД

Вид деятельности	Период времени	Инфраструктура	Кадровое обеспечение
Встреча детей, организационные моменты	13:00–13:30	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД
Обед	13:30–14:00	Помещение для приёма пищи	Воспитатель ГПД
Прогулка	14:00–15:00	Зона отдыха	Воспитатель ГПД
Самоподготовка (выполнение домашних заданий)	15:00–16:00	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД
Полдник	16:00–16:15	Помещение для приёма пищи	Воспитатель ГПД
Культурные мероприятия	16:15–17:15	В школе	Воспитатель ГПД
Консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией	17:15–18:15	Учебный класс/ кабинет ГПД	Учитель/ воспитатель ГПД
Консультации с одарёнными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям	17:15–18:15	Учебный класс/ кабинет ГПД	Учитель, тьютор, иные сотрудники/ воспитатель ГПД
Самоподготовка (выполнение домашних заданий)	17:15–18:15	Кабинет ГПД	Воспитатель ГПД
Ужин	18:15–18:45	Помещение для приёма пищи	Воспитатель ГПД
Досуговая деятельность	18:45–19:15	Кабинет ГПД, зона отдыха	Воспитатель ГПД
Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	19:15–20:00	Зона отдыха	Воспитатель ГПД

того, вертолёту не нужна длинная взлётная полоса, он взлетает и приземляется вертикально. Такая манёвренность достигается с помощью пропеллера, который расположен на крыше вертолёта. Именно его вращение позволяет вертолёту подняться в воздух.

Задание группе детей: соберите макет вертолёта. Для этого проведите последовательные действия: соберите зубчатую передачу; установите коронную передачу, с помощью которой будет крутиться пропеллер; закрепите его на крыше вертолёта.

Воспитатель ГПД. Теперь приступим к конструированию экрана...

Два направления работы ГПД – «консультации по учебным предметам для учащихся с низкой учебной мотивацией» и «консультации с одарёнными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям» – в период второго часа самоподготовки были включены в выполнение домашних заданий (17:15–18:15). Однако привлечь учителя на этот короткий период оказалось затруднительно, поэтому его обязанности были возложены на воспитателя ГПД.

Оценка эффективности внедрения обновлённого распорядка работы ГПД осуществлялась нами в ходе *контрольного этапа* ОЭР, который включал:

1) повторное выявление степени утомления младших школьников к моменту начала подготовки к учебным занятиям в ГПД;

2) оценку уровня устойчивости их внимания и уровня сформированности у них самоконтроля.

Кроме того, на *контрольном этапе* нами была проанализирована успеваемость учащихся и проведён экспертный опрос учителей младших классов, которые принимали участие в исследовании.

Для диагностики степени утомляемости и уровня внимания младших школьников к моменту начала подготовки к учебным занятиям в ГПД была применена методика корректурной пробы: «Таблица Анфимова». В ней показателем является уровень умственной работоспособности в выбранный отрезок времени (объём работы и количество дифференцированных ошибок): чем больше до-

пускает ошибок учащийся вследствие нарушения баланса возбуждения и торможения, тем выше степень его утомления [6, 12].

Сравнение результатов диагностики степени утомления и уровня внимания младших школьников к началу подготовки к учебным занятиям при проведении *констатирующего* и *контрольного* этапов исследования позволили выявить положительную динамику.

Так, например, в ходе *контрольного этапа* диагностировали:

– у 76% испытуемых высокую степень утомления, что соответствует низкому показателю коэффициента концентрации внимания (0–40%);

– 14% испытуемых среднюю степень утомления, что соответствует среднему коэффициенту концентрации внимания (41–60%);

– 8% испытуемых низкую степень утомления, что соответствует высокому коэффициенту концентрации внимания (61–100%).

На момент проведения *констатирующего этапа* ОЭР диагностика выявила:

– у 41% испытуемых высокую степень утомления;

– 32% испытуемых среднюю степень утомления;

– 27% испытуемых низкую степень утомления.

Уровень умственной продуктивности оценивался по следующей методике: если у испытуемого в течение 4 мин общее количество просмотренных символов составляло 1500 знаков, 1350 из которых были выявлены верно, то с достаточной вероятностью можно спрогнозировать его уровень работоспособности и на более длительное время [6, 12].

Для диагностики уровня самоконтроля младших школьников была применена методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой [6].

На момент проведения *контрольного этапа* эксперимента диагностика позволила выявить:

– у 16% испытуемых высокий коэффициент концентрации внимания и самоконтроля (61–100%);

– 36% испытуемых средний коэффициент концентрации внимания и самоконтроля (41–60 %);

– 48% испытуемых низкий коэффициент концентрации внимания и самоконтроля (0–40 %).

Результаты *констатирующего этапа* эксперимента продемонстрировали рост в показателях концентрации внимания и самоконтроля, выявив:

– у 68% испытуемых высокий коэффициент концентрации внимания;

– 21% испытуемых средний коэффициент концентрации внимания;

– 11% испытуемых низкий коэффициент концентрации внимания.

Результаты, полученные посредством использования указанных методик, были подтверждены анализом успеваемости учащихся, а также данными опроса учителей, который позволил зафиксировать положительную динамику в подготовке третьеклассников к занятиям.

В целом результаты эмпирической части исследования подтвердили достоверность выдвинутой гипотезы и доказали повышение качества подготовки младших школьников к учебным занятиям в ГПД:

– 2 участника эксперимента остались на своём изначальном уровне, продемонстрировав низкие показатели развития;

– 15 участников показали среднюю динамику развития и перешли с низкого уровня на средний или со среднего к высокому уровню развития;

– 8 участников эксперимента перешли от низкого уровня к высокому, тем самым продемонстрировав высокую динамику развития.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование на тему «Организация подготовки младших школьников к учебным занятиям в группе продлённого дня» показало, что:

1. Научно-практическому обоснованию подготовки обучающихся к учебным занятиям в рамках внеурочной деятельности посвящён ряд фундаментальных и прикладных исследований, однако потенциал ГПД не является до конца раскрытым.

2. Федеральные и ведомственные требования способствовали установлению единых правил работы ГПД в российских общеобразовательных организациях, в соответствии с которыми в апреле 2023 г. разработаны рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности в ГПД для учащихся общеобразовательных организаций.

3. Одним из важнейших нововведений является включение в правила работы ГПД положения о подготовке обучающихся к учебным занятиям, что предопределяет потребность в адаптации обновлённых требований и рекомендаций к особенностям деятельности каждой образовательной организации.

4. Разработку общеобразовательными организациями частных распорядков работы ГПД целесообразно осуществлять отдельно для 1-х, 2–3х и 4-х классов, однако в случае объединения в одну ГПД всех младших школьников необходима дополнительная унификация распорядка работы ГПД.

5. Частный распорядок работы ГПД нужно выстраивать, исходя из физиологических особенностей, присущих конкретному возрасту младших школьников, что предопределяет особое внимание к приобретению ими опыта подготовки к учебным занятиям и формированию способностей к выполнению домашней работы.

6. Реализация рекомендаций Министерства просвещения РФ при разработке распорядка работы ГПД должна вестись с учётом различий в ритме выполнения учащимися домашних заданий, что предопределяет дополнительные функции воспитателя ГПД, особенно при включении в ГПД младших школьников из разных классов, в том числе параллельных.

7. Эмпирическая часть исследования по оценке эффективности внедрения обновлённого распорядка работы ГПД включала разработку частного распорядка работы ГПД на основе обновлённых требований и рекомендаций к режиму ГПД и его адаптацию к условиям образовательной деятельности школы по реализации образовательных программ начального общего образования, а далее на этой основе — выявление динамики показателей младших школьников в степени

утомляемости, устойчивости внимания и самоконтроля.

8. Положительные результаты эксперимента, выявленные посредством применения диагностических методик, были подтвержде-

ны анализом успеваемости учащихся и данными проведенного опроса учителей младших классов, направленного на фиксацию динамики изменений подготовки учащихся к занятиям.

Список литературы

1. *Алексеева И.С., Григорьева В.В.* Проектирование процесса развития учебных способностей младших школьников в группе продлённого дня // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 4. – С. 14–221.
2. *Асмолова Л.М.* Мы говорим «работа» – подразумеваем «деятельность», мы говорим «деятельность» – подразумеваем?.. [Электронный ресурс]. – URL: https://eduface.ru/consultation/management/my_govorim_rabota_podrazumevaem_deyatelnost_my_govorim_deyatelnost_podrazumevaem (дата обращения: 16.07.2023).
3. *Ачановская Е.А.* Управление процессом формирования исследовательских умений воспитанников группы продлённого дня // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 6 (53-1). – С. 75–76.
4. *Байчорова Х.С., Булат Р.Е.* Психолого-педагогический потенциал совершенствования системы управления качеством образования // Человек и образование. – 2020. – № 4 (65). – С. 127–133.
5. *Булат Р.Е., Байчорова Х.С.* К вопросу применения терминов в системе образования // Материалы III Международной научной конференции «Развитие современного образования в контексте педагогической компетентиологии» / под ред. И.Е. Поверинова (Чебоксары, 27 февраля 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 19–26.
6. *Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л.* Проба на внимание [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka> (дата обращения: 17.07.2023).
7. *Кузнецова Н.А.* Формирование коммуникативной компетенции в группе продлённого дня // Педагогическая лаборатория. – 2014. – № 1 (5). – С. 8–9.
8. Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования // Приложение к Письму Министерства просвещения РФ от 08.08.2022 № 03–1142 [Электронный ресурс]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424702#8bcUefT0WbJzagLK> (дата обращения: 16.07.2023).
9. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования // Приказ Министерства просвещения РФ от 07.10.2022 № 888 [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211100013?ysclid=li8vfkixf4971120559> (дата обращения: 16.07.2023).
10. О направлении рекомендаций // Приложение к Письму Министерства просвещения РФ от 10.04.2023 № 03–652 «Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности в ГПД для обучающихся общеобразовательных организаций» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/406821961/?ysclid=li8vhukrc239781892> (дата обращения: 16.07.2023).
11. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.07.2023).

12. **Осипова Н.П.** Сборник упражнений для развития внимания младших школьников // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/02/16/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vnimaniya-mladshih> (дата обращения: 16.07.2023).
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 2 ч. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А.Карабанова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – Ч. 1. – 216 с.
14. Педагогика: учебное пособие для педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
15. **Петрова Е.В.** Как организовать режим школьника: советы воспитателю группы продлённого дня [Электронный ресурс] // Постулат. – 2021. – № 10 (72). – URL: <https://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/3786/3839> (дата обращения: 16.07.2023).
16. **Пидкасистый П.И., Мищериков В.А., Юзефовичус Т.А.** Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2014. – 619 с.
17. **Подласый И.П.** Педагогика: новый курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. – М.: Владос, 2003. – 255 с.
18. **Рожкова А.А., Рожкова Е.А., Булат Р.Е.** Потенциал тематического классного часа «Разговоры о важном» в формировании нравственных представлений первоклассников // Сб. тр. III Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажёров «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону» / под ред. С.В. Пазухиной (Тула, 18 мая 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 57–63.

References

1. Alekseeva I.S., Grigor'eva V.V. Proektirovanie protsessa razvitiya uchebnykh sposobnostey mladshikh shkol'nikov v gruppe prodlennoogo dnya // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya. – 2019. – № 4. – S. 14–221.
2. Asmolova L.M. My govorim «rabota» – podrazumevaem «deyatel'nost'», my govorim «deyatel'nost'» – podrazumevaem?.. [Elektronnyy resurs]. – URL: https://eduface.ru/consultation/management/my_govorim_rabota_podrazumevaem_deyatel_nost_my_govorim_deyatel_nost_podrazumevaem (data obrashcheniya: 16.07.2023).
3. Achapovskaya E.A. Upravlenie protsessom formirovaniya issledovatel'skikh umeniy vospitannikov gruppy prodlennoogo dnya // Nauka i obrazovanie segodnya. – 2020. – № 6 (53-1). – S. 75–76.
4. Baychorova Kh.S., Bulat R.E. Psikhologo-pedagogicheskiy potentsial sovershenstvovaniya sistemy upravleniya kachestvom obrazovaniya // Chelovek i obrazovanie. – 2020. – № 4 (65). – S. 127–133.
5. Bulat R.E., Baychorova Kh.S. K voprosu primeneniya terminov v sisteme obrazovaniya // Materialy III Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii «Razvitie sovremennogo obrazovaniya v kontekste pedagogicheskoy kompetentsiologii» / pod red. I.E. Poverinova (Cheboksary, 27 fevralya 2023 g.). – Cheboksary: Sreda, 2023. – S. 19–26.
6. Gal'perin P.Ya., Kabylnitskaya S.L. Proba na vnimanie [Elektronnyy resurs] // Obrazovatel'naya sotsial'naya set' nsportal.ru [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/p-ya-galperin-s-l-kabylnitskaya-diagnostika-navyka> (data obrashcheniya: 17.07.2023).
7. Kuznetsova N.A. Formirovanie kommunikativnoy kompetentsii v gruppe prodlennoogo dnya // Pedagogicheskaya laboratoriya. – 2014. – № 1 (5). – S. 8–9.
8. Metodicheskie rekomendatsii po normativno-pravovomu regulirovaniyu predostavleniya uslug po prismotru i ukhodu za det'mi v gruppakh prodlennoogo dnya v organizatsiyakh, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyu deyatel'nost' po osnovnym obshcheobrazovatel'nyim programmam –obrazovatel'nyim programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya //

- Prilozhenie k Pis'mu Ministerstva prosveshcheniya RF ot 08.08.2022 № 03–1142 [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424702#8bcUefT0WbJzagLK> (data obrashcheniya: 16.07.2023).
9. O vnesenii izmeneniy v Poryadok organizatsii i osushchestvleniya obrazovatel'noy deyatel'nosti po osnovnym obshcheobrazovatel'nyim programmam – obrazovatel'nyim programmam nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya // Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF ot 07.10.2022 № 888 [Elektronnyy resurs]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/Vi ew/0001202211100013?ysclid=li8vfkixf4971120559> (data obrashcheniya: 16.07.2023).
 10. O napravlenii rekomendatsiy // Prilozhenie k Pis'mu Ministerstva prosveshcheniya RF ot 10.04.2023 № 03–652 «Rekomendatsii po organizatsii dosugovoy, sportivnoy, inoy deyatel'nosti v GPD dlya obuchayushchikhsya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy» [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://base.garant.ru/406821961/?ysclid=li8vhukrc239781892> (data obrashcheniya: 16.07.2023).
 11. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii // Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (poslednyaya redaktsiya) [Elektronnyy resurs]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 16.07.2023).
 12. Osipova N.P. Sbornik uprazhneniy dlya razvitiya vnimaniya mladshikh shkol'nikov // Obrazovatel'naya sotsial'naya set' nsportal.ru [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/02/16/sbornik-uprazhneniy-dlya-razvitiya-vnimaniya-mladshih> (data obrashcheniya: 16.07.2023).
 13. Otsenka dostizheniya planiruemykh rezul'tatov v nachal'noy shkole: sistema zadaniy: v 2 ch. / M.Yu. Demidova, S.V. Ivanov, O.A. Karabanova [i dr.]; pod red. G.S. Kovalevoy, O.B. Loginovoy. – M.: Prosveshchenie, 2009. – Ch. 1. – 216 s.
 14. Pedagogika: uchebnoe posobie dlya pedagogicheskikh institutov / pod red. Yu.K. Babanskogo. – M.: Prosveshchenie, 1983. – 608 s.
 15. Petrova E.V. Kak organizovat' rezhim shkol'nika: sovery vospitatelyu gruppy prodlennoy dny [Elektronnyy resurs] // Postulat. – 2021. – № 10 (72). – URL: <https://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/3786/3839> (data obrashcheniya: 16.07.2023).
 16. Pidkassisty P.I., Mizherikov V.A., Yuzefavichus T.A. Pedagogika: uchebnyy dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy / pod red. P.I. Pidkassistogo. – M.: Akademiya, 2014. – 619 s.
 17. Podlasy I.P. Pedagogika: novyy kurs: uchebnyy dlya studentov vuzov, obuchayushchikhsya po pedagogicheskim spetsial'nostyam. – M.: Vlos, 2003. – 255 s.
 18. Rozhkova A.A., Rozhkova E.A., Bulat R.E. Potentsial tematicheskogo klassnogo chasa «Razgovory o vazhnom» v formirovanii nraivstvennykh predstavleniy pervoklassnikov // Sb. tr. III Regional'noy nauchno-prakticheskoy konferentsii magistrantov, aspirantov, stazherov «Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniya – Tul'skomu regionu» / pod red. S.V. Pazukhinoy (Tula, 18 maya 2023 g.). – Cheboksary: Sreda, 2023. – S. 57–63.