

# К 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского

## To the 200th Anniversary of the Birth of K.D. Ushinsky

**Н.В. Фёдорова,**

д-р пед. наук, проф.,  
г. Москва

**e-mail:** nfv@bk.ru

**N. V. Fyodorova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow

**e-mail:** nfv@bk.ru

*Статья посвящается 200-летию со дня рождения великого русского педагога, основоположника научной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. Рассматривается вклад учёного в становление дидактики начальной школы, в создание методики обучения родному языку. Характеризуются принципы, которые педагог обосновал как необходимые условия развития системы российского образования. Приводятся интересные факты из его жизни и деятельности.*

**Ключевые слова:** педагогика; деятельность К.Д. Ушинского; принципы обучения; цели изучения родного языка; наглядность.

*The article is dedicated to the 200th anniversary of the birth of the great Russian teacher, the founder of scientific pedagogy, Konstantin Dmitrievich Ushinsky. The contribution of the scientist to the formation of the didactics of elementary school, to the creation of a methodology for teaching the native language is considered. The principles that the teacher substantiated as necessary conditions for the development of the Russian education system are characterized. Interesting facts from his life and work are given.*

**Keywords:** pedagogy; principles of education; goals of learning the native language; visibility.



«Ушинский — это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов — наш народный учёный, Суворов — наш народный полководец, Пушкин — наш народный поэт, Глинка — наш народный композитор» [2], — такими словами охарактеризовал своего учителя Л.Н. Мод-

залевский — известный русский педагог, детский писатель и поэт.

Константин Дмитриевич Ушинский за свою жизнь поработал на разных должностях: был переводчиком, репетитором, чиновником, детским писателем, но со студенческих лет он, как говаривал сам, «заразился педагогикой». И виной тому стал его преподаватель, профессор философии государства и права Пётр Григорьевич Редкин, который утверждал, что педагогика — это наука, способная изменить человека и общество в целом.

Всей своей жизнью и деятельностью, собственным практическим опытом К.Д. Ушинский доказал необходимость и целесообразность построения образовательного процесса на

принципах, которые легли в основу научного подхода к дидактике, теории обучения.

### ПЕРВАЯ ИЗВЕСТНОСТЬ

Книги по педагогике попали в зону внимания юного Ушинского случайно. Он прочитал их с большим интересом, а позже говорил, что избежал бы многих грубых ошибок, если бы познакомился с ними прежде, чем вступил на педагогическое поприще. Педагогика увлекла молодого преподавателя, Ушинский стал публиковаться в «Журнале для воспитания», и его мысли об образовании подрастающего поколения заинтересовали, в частности, императрицу Марию Александровну. Первая дама России давно хотела внести изменения в процесс обучения в Смольном институте благородных девиц, выпускницы которого не получали серьёзного образования. По велению императрицы 35-летний педагог становится инспектором классов Смольного института (на современном языке — завучем по учебной работе). В этой должности Константин Дмитриевич проявил себя не только как блестящий педагог, но и как методист, руководитель про-

песса образования, построенного на новых принципах.

Вот что писал о деятельности Ушинского в Смольном институте известный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» Виктор Петрович Острогорский: *«Всюду в Петербурге заговорили о Смольном и его необыкновенном учителе. Чиновники разных ведомств, многие просто интересовавшиеся педагогическим делом приезжали нарочно из города послушать удивительные уроки, особенно в младших классах»*. И далее: *«Этот трёхлетний период инспекторства был самым блестящим в его организаторско-педагогической деятельности, показывающим, как много добра для своей родины может сделать у нас даже один благонамеренный, просвещенный и талантливый человек...»* [3, с. 4].

В самом деле, можно ли представить себе учебное заведение, где чтение учащихся не приветствуется, библиотека отсутствует, а литературу изучают по пересказу произведения преподавателем? Вот таким было обучение в Смольном институте до К.Д. Ушинского. Именно здесь великий педагог начал создавать свою теорию и методику изучения родного языка в начальной школе. Он не случайно обратил внимание на первый этап обучения: именно в этот период закладывается основа знания, владения, интереса и любви к родному языку, который, по выражению Константина Дмитриевича: *«...есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое»* [6].

Обратимся к динамике становления созданной Константином Дмитриевичем учебной и методической литературы по годам:

- **1857** – первая педагогическая статья «О пользе педагогической литературы».
- **1861** – первое издание «Детского мира».
- **1864** – первое издание «Родного слова» (годы 1–2-й).
- **1868–1869** – первое издание «Педагогической антропологии».
- **1870** – первое издание «Родного слова» (год 3-й) и «Руководства к преподаванию “Родного слова”».
- **1870** – последняя статья «Общий взгляд на возникновение наших народных школ».

## НАРОДНОСТЬ – ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ОБРАЗОВАНИЯ

Принцип народности в системе образования российского государства Ушинский понимал многогранно:

- во-первых, это образование для всех, вне зависимости от сословия, то есть равенство «благородных» и «неблагородных» учащихся;
- во-вторых, равное право на образование женщин и мужчин;
- в-третьих, обучение на родном русском языке.

К.Д. Ушинский подчёркивал, что сначала нужно изучить родной язык, а затем на его основе знакомиться с иностранным. Эта идея педагога явилась громом среди ясного неба, потому что, к примеру, смолянки, прекрасно общаясь на французском языке, не владели литературным русским языком, совершали грамматические ошибки, не могли понять русскую поэзию и прозу.

Почему необходимо уделять особое внимание изучению родного языка? Ушинский был убежден, что язык – это единственно точное и верное средство понять характер своего народа, осознать его историю, культуру, традиции. Педагог неоднократно отмечал в своих работах, что в сокровищницу родного языка поколение за поколением вкладывало *«плоды глубочайших сердечных движений»* [9] – происходящих исторических событий, прожитого горя и радости, верований и воззрений, то есть результаты своей духовной жизни. Богатство языка есть средство становления умственных, нравственных и художественных способностей ребенка.

Созданные Ушинским книги «Детский мир» и «Родное слово» стали первыми общедоступными учебниками на русском языке для младших школьников. Они предназначались для начального обучения детей и до 1917 г. выдержали 146 переизданий, оказав огромное влияние на начальное обучение и педагогику в целом.

Кто из младших школьников сегодня не знает сказок «Золотое яичко», «Репка», «Хоровод», рассказов «Четыре желания», «Дети в роще», «Бишка», «Петушок с семьёй», «Два козлика»? Однако в круг детского чтения эти

произведения ввёл именно Константин Дмитриевич. Педагог считал, что знакомство с народным творчеством — одна из важнейших задач обучения в народной школе.

Книгу «Родное слово» называют энциклопедией словесного искусства народа, в котором воплощались его взгляды на окружающий мир, нравственные правила, семейные ценности. В первой части книги, к работе с которой приступают после обучения грамоте, содержится 19 народных сказок, 30 загадок, 123 пословицы и поговорки, 13 прибауток и скороговорок, а также 14 песенок и потешек.

Это наглядно демонстрирует педагогам, что учебники должны быть доступными, интересными, соразмерными возрастным возможностям ребёнка, однако вовсе не означает, что первые учебные книги призваны лишь потешать и развлекать детей.

Ушинский многократно подчеркивал, что учение — серьёзный труд, его цель не только научить младших школьников читать. Учение должно развивать логическую мысль ребёнка, формировать связную речь, заложить основу его мировоззрения, интереса к познанию окружающего мира. И структура «Родного слова» доказывает это.

В первые разделы учебника для чтения включены произведения о природе: о временах года, о домашних, а затем и диких животных. Сведения о мире природы постепенно расширяются и усложняются. Появляются тексты о свойствах веществ, явлениях природы, использовании её богатств человеком. Сложные тексты о социальной жизни завершают книгу — они объединены в два раздела: «Первое знакомство с Родиной» и «Наше Отечество».

### **ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ**

Педагоги-профессионалы часто иронически замечают: в воспитании разбираются все... Эту особенность обывателей признавать искусство воспитания делом легким и знакомым отмечал ещё в XIX в. К.Д. Ушинский. Более того, он утверждал, что чем меньше человек знаком с теорией и практикой воспитания, тем более понятным кажется ему

воспитательный процесс. Своё произведение «Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии» Константин Дмитриевич посвятил раскрытию идеи, которая в целом выражена в суждении, ставшим крылатым: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего узнать его тоже во всех отношениях» [10, с. 15].

Впервые педагогическое сообщество взглянуло на педагогику как науку, имеющую свой предмет, свои принципы и закономерности. Ушинский подчёркивал, что помимо искренней любви к детям, терпения, личного педагогического опыта деятель образования должен обладать специальными научными знаниями.

Главный закон педагогики состоит в том, что процесс воспитания учитывает все проявления растущей личности: её психологические, физиологические, социальные особенности. Целостные антропологические знания о воспитаннике — обязательная часть профессиональной культуры педагога. Успешность воспитательного процесса гарантируется, если учитель имеет представление об особенностях нервной системы ученика, его привычках, чувствах, чертах характера, способности к волевым действиям. Предметом специального анализа педагога должны быть анализ и оценка свойств памяти, внимания, восприятия, мышления, речи своих воспитанников. Ему необходимо не только учитывать их психологические особенности, но и предусматривать способы развития и корректирования умственных процессов.

Впервые в теории обучения и воспитания «учитель русских учителей», как называют К.Д. Ушинского, поставил вопрос о взаимодействии педагогики и психологии. Это было рождением новой науки — педагогической психологии.

### **ОБУЧЕНИЕ НЕ ЕСТЬ МЕХАНИЧЕСКАЯ ЗУБРЁЖКА...**

Гениальность К.Д. Ушинского как учёного заключается в том, что он обосновал закономерности дидактики — то, без чего обучение не состоится. У великого дидакта есть блестящее размышление на тему: хорошо или

плохо, если преподаватель «сам выбирает для себя методу преподавания, а всякий воспитатель — методу воспитания» [7, с. 22]. Это рассуждение заканчивается констатацией двух закономерностей дидактики:

- учитель должен владеть общей теорией обучения — знать принципы, закономерности, условия организации учебного процесса;

- «как бы ни было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно, во всяком случае, полезнее мёртвого однообразия» [7, с. 22].

Таким образом, знание общей теории обучения не исключает творческого подхода учителя к выбору методов и приёмов организации учения младших школьников. Это даёт возможность педагогу использовать методы обучения, которые учитывают интересы ребёнка, развивают его любознательность, устраняют традиционную зубрежку, которая была характерна для школ XIX в.

Константин Дмитриевич был сторонником учения, которое никогда не строится на принуждении, а предполагает опору на познавательный интерес, воображение, фантазию и волю ученика. Чтобы оно состоялось, необходимо соблюдать принцип доступности, наглядности, систематичности и последовательности.

Дидактика — наука стройная и логичная, которая возбуждает устойчивый интерес к познанию и привлекает для этого труд и волю.

Особое внимание педагог уделял наглядности, чувственному восприятию, методам наблюдения. Приведём его высказывания:

- Непосредственные наблюдения окружающей природы «...составят те первоначальные логические упражнения мысли, от которых зависит логичность, то есть истина самого слова, и из которых потом вытекут само собой логическая речь и понимание грамматических законов» [7].

- «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [5, с. 267].

- «Дитя, если можно так выразиться, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще, и тот напрасно и вредно насилует бы детскую природу, кто захотел бы заставить её мыслить иначе. Таким образом, облекая первоначальное ученье в формы, краски, звуки, — словом, делая его доступным возможно большему числу ощущений дитяти, мы делаем вместе с тем наше ученье доступным ребёнку и сами входим в мир детского мышления» [5, с. 266].

Разговор о великом русском педагоге закончим словами его друга Д.Д. Семёнова: «Если весь славянский мир гордится Я.А. Коменским, Швейцария — Песталоцци, Германия — Дистервегом, то мы, русские, не забудем, что среди нас жил и учил Константин Дмитриевич Ушинский» [4].

### Список литературы

1. *Водовозова Е.Н.* Дневники смолянки: воспоминания об Институте благородных девиц. — М.: Родина, 2021. — 288 с.
2. *Модзалевский Л.Н.* О народности в воспитании по Ушинскому // Памяти Константина Дмитриевича Ушинского: сборник статей. — СПб.: Типография Товарищества «Общественная польза», 1896. — С. 151–163 [Электронный ресурс]. — URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/pamyati-ushinskogo\\_1896/go,12;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/pamyati-ushinskogo_1896/go,12;fs,1/) (дата обращения: 15.05.2023).
3. *Острогорский В.П.* Кого лишили мы четверть века назад // «Мирь Божій». — 1895. — № 12. — С. 3–7.
4. *Семёнов Д.Д.* Из пережитого. Моё первое знакомство с К.Д. Ушинским // Избр. пед. соч. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953 [Электронный ресурс]. — URL: [http://az.lib.ru/s/semenow\\_d\\_d/text\\_1895\\_iz\\_perezhitogo.shtml](http://az.lib.ru/s/semenow_d_d/text_1895_iz_perezhitogo.shtml) (дата обращения: 15.05.2023).

5. *Ушинский К.Д.* О наглядном обучении // в кн.: Родное слово: книга для учащихся. Советы родителям и наставникам о преподавании родного языка по учебнику «Родное слово»; собр. соч.: в 11 т. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 6. — С. 265–269.
6. *Ушинский К.Д.* О необходимости сделать русские школы русскими [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/90.html> (дата обращения: 15.05.2023).
7. *Ушинский К.Д.* О первоначальном преподавании русского языка [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/93.html> (дата обращения: 15.05.2023).
8. *Ушинский К.Д.* О пользе педагогической литературы: проблемы воспитания. — М.: Изд-во Университета Российской академии образования, 2002. — 592 с.
9. *Ушинский К.Д.* Родное слово // Сайт Национальной электронной библиотеки: книжные памятники [Электронный ресурс]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003599570/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003599570/) (дата обращения: 15.05.2023).
10. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии // Собр. соч.: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1990. — Т. 5. — 528 с.

### References

1. Vodovozova E.N. Dnevniky smolyanki: vospominaniya ob Institute blagorodnykh devits. — М.: Rodina, 2021. — 288 с.
2. Modzalevskiy L.N. O narodnosti v vospitanii po Ushinskomu // Pamyati Konstantina Dmitrievicha Ushinskogo: sbornik statey. — SPb.: Tipografiya Tovarishestva «Obshchestvennaya pol'za», 1896. — S. 151–163 [Elektronnyy resurs]. — URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/pamyati-ushinskogo\\_1896/go,12;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/pamyati-ushinskogo_1896/go,12;fs,1/) (data obrashcheniya: 15.05.2023).
3. Ostrogorskiy V.P. Kogo lishilis' my chetvert' veka nazad // «Mir» Bozhiy». — 1895. — № 12. — S. 3–7.
4. Semenov D.D. Iz perezhitogo. Moe pervoe znakomstvo s K.D. Ushinskim // Izbr. ped. soch. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1953 [Elektronnyy resurs]. — URL: [http://az.lib.ru/s/semenow\\_d\\_d/text\\_1895\\_iz\\_perezhitogo.shtml](http://az.lib.ru/s/semenow_d_d/text_1895_iz_perezhitogo.shtml) (data obrashcheniya: 15.05.2023).
5. Ushinskiy K.D. O naglyadnom obuchenii // v kn.: Rodnoe slovo: kniga dlya uchashchikhsya. Sovety roditelyam i nastavnikom o prepodavanii rodnogo yazyka po uchebniku «Rodnoe slovo»; sobr. soch.: v 11 t. — М.; Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. — Т. 6. — С. 265–269.
6. Ushinskiy K.D. O neobkhodimosti sdelat' russkie shkoly russkimi [Elektronnyy resurs]. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/90.html> (data obrashcheniya: 15.05.2023).
7. Ushinskiy K.D. O pervonachal'nom prepodavanii russkogo yazyka [Elektronnyy resurs]. — URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/93.html> (data obrashcheniya: 15.05.2023).
8. Ushinskiy K.D. O pol'ze pedagogicheskoy literatury: problemy vospitaniya. — М.: Изд-во Университета Росийской академии образования, 2002. — 592 с.
9. Ushinskiy K.D. Rodnoe slovo // Sayt Natsional'noy elektronnoy biblioteki: knizhnye pamyatniki [Elektronnyy resurs]. — URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003599570/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003599570/) (data obrashcheniya: 15.05.2023).
10. Ushinskiy K.D. Chelovek kak predmet vospitaniya: opyt pedagogicheskoy antropologii // Sobr. soch.: v 6 t. / sost.S.F. Egorov. — М.: Pedagogika, 1990. — Т. 5. — 528 с.