

Родительская готовность к реализации воспитательной функции как педагогический феномен

Parental Readiness to Implement the Educational Function As a Pedagogical Phenomenon

Получено 12.06.2023 Одобрено 21.06.2023 Опубликовано 25.08.2023

УДК 376.356

DOI: 10.12737/1998-1740-2023-11-4-55-57

Е.А. НИКИТИНА,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики,
Педагогический институт, ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет», г. Иркутск

E.A. NIKITINA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Pedagogical Institute, Irkutsk State University,
Irkutsk

О.В. ШАРОНОВА,
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
теоретической информатики и дискретной
математики, Институт математики и
информатики, ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», г. Москва

O.V. SHARONOVA,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Theoretical Informatics and Discrete
Mathematics, Institute of Mathematics and Informatics,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow

А.Н. ГАВРИЛОВА,
методист отдела общего и дополнительного
профессионального образования, ГБПОУ ИО
«Иркутский региональный колледж педагогического
образования», г. Иркутск

A.N. GAVRILOVA,
Methodologist of the Department of General
and Additional Professional Education, Irkutsk Regional
College of Pedagogical Education,
Irkutsk

Аннотация

В данной статье представлен анализ психолого-педагогических исследований, посвященных готовности родителей к реализации воспитательной функции. Акцентировано внимание на важности организации семейного воспитания и необходимости создания психолого-педагогических условий для реализации идей подготовки родителей к педагогическому взаимодействию.

Ключевые слова: родители, родительская готовность, воспитание, семейное воспитание.

Abstract

This article presents an analysis of psychological and pedagogical research on the problem of parents' readiness to implement the educational function. The authors focus on the importance of organizing family education and the need to create psychological and pedagogical conditions for the implementation of the ideas of preparing parents for pedagogical interaction.

Keywords: parents, parental readiness, education, family education

Основополагающим определением для данного исследования служит термин, представленный в социологическом словаре: семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей [1].

Важной функцией семьи, которая обеспечивает первичную социализацию личности, является воспитательная. С.Л. Соловейчик, рассуждая о функциональном значении семейного воспитания и приоритетах развития общества, описывал воспитание детей как старейшее из человеческих дел: «Ни на один день не моложе человечества» [8]. В современной действительности снижается и сложнее реализуется воспитательный потенциал семьи. Современным ро-

дителям становится сложнее реализовать воспитательную функцию, существуют сложности в общении с собственными детьми [2]. Проанализировав исследования А.А. Мимикиной [7], можно констатировать наличие данной проблемы. З.Г. Ишембитова [4] отмечает, что адекватное или неадекватное поведение ребенка напрямую зависит от условий воспитания, которые существуют в его семье, личностных особенностей родителей. **Аспектами воспитательной функции являются:**

- 1) воспитание через семейное общение и взаимодействие, в котором передаются социальный опыт норм поведения и нравственные ценности;
- 2) воспитание через совокупность различных приемов и средств воспитания;
- 3) воспитание через влияние детей на родителей, которое побуждает родителей к саморазвитию.

Всё больше и больше работ посвящены проблемам воспитания в семье, среди которых рассматриваются следующие: современный родитель в большей степени озабочен экономическим обеспечением семьи; процесс воспитания происходит интуитивно и носит ситуативный характер. Также некоторые авторы отмечают отсутствие внутренней готовности родителей к воспитанию детей. Наряду с этим отмечается, что у родителей нет четкого плана воспитания детей, отсутствуют необходимые знания, умения и навыки. Более того, родители часто прибегают к малоэффективным методам воспитания, основываясь на личных воспоминаниях о процессе воспитания.

Проблемой взаимодействия педагогов с родителями занимались такие исследователи, как Е.В. Владыкина, Ю.А. Гладкова, Данг Лан Фыонг, И.А. Дядюнова, Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева, А.А. Майер. При взаимодействии педагогов и родителей выделяют традиционные и инновационные формы [6]. Родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, открытие уроки являются традиционными формами взаимодействия между образовательной организацией и родителями обучающихся. Наряду с этим Е.П. Арнаутова, О.М. Дергачева, А.А. Майер в работе с семьей предлагают использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, практикумы, круглые столы и родительские конференции. Эти формы работы содействуют повышению педагогической компетентности родителей, а также их психолого-педагогическому просвещению [3]. Любая нетрадиционная форма взаимодействия педагогов и родителей должна быть адаптирована к современным реалиям.

Проведенный опрос среди родителей МДОУ № 82 Иркутска показал, что 80% родителей твердо уверены, что ответственность за воспитание детей в первую очередь несет система образования (образовательные организации всех уровней, начиная с дошкольного). Государство не оставляет без внимания этот вопрос. Обязательной частью работы дошкольной образовательной организации является взаимодействие с родителями в вопросах воспитания, вовлечение родителей во все аспекты образовательной деятельности. Это находит отражение в ряде нормативно-правовых документах, таких как Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Мы видим, что *«приоритетной задачей воспитания является формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России, зрелого ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом»* [9].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет национальный воспитательный идеал, цели, основные социально-педагогические условия и принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания, формулирует базовые национальные ценности [5]. Это подчеркивает, что ответственность за организацию воспитательной работы несут не только родители, но и образовательная организация. Наряду с этим нужно отметить, что наиболее ярко выражена проблема взаимодействия родителей и педагогов.

В современной педагогической науке проблема взаимодействия родителей и педагогов разрабатывается и становится самостоятельным предметом в 1990-х гг., об этом свидетельствуют материалы Всесоюзной научно-практической конференции в Полтаве (1991). Исследования О.С. Антонович, А.В. Маркова, А.Ю. Черняева раскрывают сущность психологической готовности родителей к взаимоотношению с ребенком. Авторы в своих работах говорят также о доверительном общении и коммуникации в семье. Для построения дальнейшей работы в рамках нашего исследования необходимо определить следующие понятия: «готовность», «воспитание в семье», «готовность родителей к выполнению воспитательной функции». Опираясь на анализ работ, мы сформулировали эти определения следующим образом. Готовность – это осознание предстоящей деятельности человека. Воспитание в семье – это взаимодействие родителя по отношению к ребенку, которое направлено на решение задач воспитания. Готовность родителей к выполнению воспитательной функции – это андрогогический процесс образования, который направлен на развитие знаний, умений и навыков родителя в целях формирования у ребенка социальных норм, которые отображены в государственном заказе страны. Исходя из этого, проблема в вопросе подготовки родителей к выполнению воспитательной функции признается актуальной и требующей решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования опреде-

лил требования, направления и взаимосвязь между областями воспитания и возрастного развития детей [9]. Взаимодействие между родителями и дошкольной образовательной организацией обеспечивает успешный результат развития детей в дошкольный период. В настоящее время очень часто можно наблюдать, что в образовательных организациях слабо и неэффективно используют потенциал семьи. Поэтому важной задачей становится выстраивание взаимодействия между родителями и образовательной организацией, что может дать положительный эффект для будущего развития ребенка.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бид-Бад. — М.: Мысль, 2002. — 134 с.
2. Гаврилова А.Н. Содержательное наполнение воспитательной функции в семье / А.Н. Гаврилова // Стандарты и мониторинг в образовании. — № 6. — 2020. — С. 28–30.
3. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. — Тюмень: Изд-во Тюмень. гос. ун-та, 2011. — 176 с.
4. Ишембитова З.Г. Проблемы воспитания детей в семье в условиях глобализации общества / З.Г. Ишембитова // Вестник Башкирского университета. — 2014. — Т. 19, № 2. — С. 682–702.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков — М.: Просвещение, 2009. — 24с.
6. Милукова Е.В. Формирование психологических компонентов родительской любви: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Е.В. Милукова. — Курган, 2005. — 191 с.
7. Мимикина А.А. Воспитание матерей как средство развития компетентности в воспитании детей / А.А. Мимикина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2015. — № 2(97). — С. 36–44.
8. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. — М.: Педагогика, 1985. — 210 с.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/>. (Дата обращения: 12.05.2023)

Модель формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции сформирована в соответствии со **следующими компетенциями**:

- физическое здоровье и безопасность;
- эмоциональная и поведенческая компетентность;
- когнитивная компетентность;
- социальная компетентность.

Проблема родительской готовности к формированию воспитательной функции существует и требует разработки модели ее реализации и формирования.

References

1. Bim-Bad B.M. Pedagogical encyclopedic dictionary / B.M. Bid-Bad. M. Thought, 2002. 134 p.
2. Gavrilova A.N. Meaningful filling of the educational function in the family / A.N. Gavrilova // Standards and monitoring in education. No. 6. 2020. P. 28–30.
3. Zagvyazinsky V.I. Pedagogical innovation: problems of strategy and tactics / V.I. Zagvyazinsky, T. A. Strokov. — Tyumen: Tyumen Publishing House. state un-ta, 2011. 176 p.
4. Ishembitova Z.G. Problems of raising children in the family in the conditions of globalization of society / Z.G. Ishembitova // Bulletin of the Bashkir University. 2014. V. 19, No. 2. P. 682–702.
5. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / comp. A. a. Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov. M.: Education, 2009. 24 p.
6. Milyukova E.V. Formation of psychological components of parental love: dis. ... cand. psychol. Sciences: 19.00.07 / E.V. Milyukova. Kurgan, 2005. 191 p.
7. Mimikina A.A. Education of mothers as a means of developing competence in the upbringing of children / A.A. Mimikina // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. 2015. No. 2(97). P. 36–44.
8. Soloveichik S.L. Pedagogy for all. / S.L. Soloveichik. M: Pedagogy, 1985. 210 p.
9. Federal state educational standards [Electronic resource]. URL: <https://fgos.ru/>. (Accessed: 05/12/2023)