

Подготовка будущего учителя к обеспечению процесса инклюзивного образования в начальной школе

Preparation of the future teacher to ensure the process of inclusive education in primary school

УДК 378

Получено: 14.07.2023

Одобрено: 01.08.2023

Опубликовано: 25.08.2023

Удрас А.Э.

Магистр, ассистент кафедры теории и практики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Udras A.E.

Master's degree student, Assistant of the Department of Theory and Practice of Primary Education of the Institute of Childhood of the Moscow Pedagogical State University

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы обеспечения инклюзивного образования в начальной школе с точки зрения системно-ресурсного подхода, дано описание групп ресурсов и их значение для организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании, а также роль качественной подготовки будущих учителей начальных классов с учётом введения инклюзивного образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка учителя, начальная школа, инклюзивное образование.

Abstract

The article discusses the issues of ensuring inclusive education in primary school from the point of view of a system-resource approach, describes resource groups and their importance for the organization of an inclusive educational process in primary general education, as well as the role of high-quality training of future primary school teachers, taking into account the introduction of inclusive education.

Keywords: teacher training, primary school, inclusive education.

Право на получение общедоступного и качественного образования имеют все жители Российской Федерации, в том числе с особыми образовательными потребностями, поэтому в настоящее время проблема организации инклюзивного образования является одной из приоритетных. В современной системе образования на педагога возлагается важная роль в развитии личности ребёнка и создании соответствующих необходимых условий, но не только. В Проекте Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022), далее *Проект проф. стандарта «Педагог»*, указаны требования к специалисту, реализующему образовательную деятельность, в которые входят трудовые действия, необходимые умения и знания. Так, педагогу необходимо знать нормативные правовые документы, особенности системы образования в Российской Федерации, ключевые положения федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, требования к материально-техническому оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Для развития

познавательной и творческой деятельности учеников, педагог должен уметь использовать возможности информационной образовательной среды, в целом, и её ресурсов, в частности [5]. Особое внимание уделим следующим трудовым действиям профессиональной деятельности педагога в соответствии с ФГОС, указанными в профессиональном стандарте: «Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся» с подробным перечислением [5]. Вышеизложенное ещё раз подчёркивает актуальность знаний современного специалиста, осуществляющего образовательную деятельность, об особенностях организации процесса обучения и воспитания с учётом гетерогенности контингента обучающихся, в целях включения каждого ученика в образовательный процесс.

Поэтому в настоящее время образовательные организации нуждаются в профессионалах, способных осуществлять успешную работу с разными категориями учащихся. Образовательные организации, принимающие детей, должны обеспечить все необходимые условия для получения качественного образования, учитывая нормативно-правовой, организационно-педагогический и ценностный аспекты. Инклюзивное образование рассматривается как процесс развития общего образования и определяется в ст. 2 п. 27 ФЗ «Об образовании в РФ» как «обеспечение равного доступа к образованию» [11], учитывая особенности, возможности и особые потребности каждого учащегося. Дети с особыми образовательными потребностями имеют право на получение образования как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в рамках семейного образования в различных формах: очной, очно-заочной или заочной.

При организации инклюзивного обучения многими учёными наблюдаются проблемы, о которых, в частности, пишут: Бубеева Б.Н., Зайцев Д.В., Украинцева И.Д., Феталиева Л.П., Фролова И.Ю. [1, 3, 9, 12, 13, 14]. Между требованиями к организации инклюзивного образования в нормативных правовых документах и реализацией на практике, выделяются следующие противоречия: несоответствие реального уровня обеспеченности специальными условиями в образовательных организациях и запросов государства, социума, родителей (законных представителей); с уровнем квалификации действующих педагогов начальной школы и необходимым уровнем квалификации специалистов для реализации требований к работе.

Когда речь заходит о создании специальных условий для ребёнка с особыми образовательными потребностями, то зачастую человек, не работающий в сфере образования, приводит в примеры специально организованное пространство, присутствующее в нём специальное оборудование, технические средства для перемещения по зданию, современную компьютерную технику с мультимедийными возможностями, интерактивные доски, проекторы, словом всё, что может обеспечить предоставление качественной образовательной услуги в полном объёме и войти в понятие «доступная среда», но мало кто скажет о важности педагогов и специалистов сопровождения, людей, чьё мастерство напрямую помогает разрешать нестандартные ситуации в детском коллективе, выстроить грамотную и правильную индивидуальную траекторию развития, что особенно необходимо при реализации инклюзивного обучения. Поэтому в образовательных организациях крайне важно применять системно-ресурсный подход для проведения комплексного анализа всех имеющихся групп ресурсов на наличие и дефициты.

Анализируя работы учёных, определяющих группы ресурсов, необходимых для образовательных организаций, в том числе и реализации инклюзивного образования, следует остановить внимание на работах Долгова А.П., Суховой М.В., Киселевой Т.Г., Красильникова Ю.Д., Самсоновой Е.В., Горбуновой В.А. Данные группы можно обобщить в структуру ресурсного обеспечения образовательной организации, которая будет представлена: нормативно-правовыми, информационно-методическими, кадровыми, финансовыми и материально-техническими, морально-этическими и социально-демографическими ресурсами. Представим краткую характеристику ресурсов в табл. [2, 4, 6]:

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования в начальной школе

№	Группы ресурсов	Описание содержания ресурсов
1.	Нормативно-правовые ресурсы	Требования и соответствие действующему законодательству, нормативные правовые акты, в том числе положения и локальные акты для обеспечения комплексной, своевременной совместной работы всех участников образовательного процесса, определяют полномочия участников, должны быть в наличии, доступны, регулярно обновляться
2.	Информационно-методические ресурсы	Разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, транслирование положительного опыта образовательной организации для других, обеспечение информационной, в том числе дистанционной, поддержкой учащихся, родителей и педагогов.
3.	Кадровые ресурсы	Специалисты, имеющие образование в соответствии с требованиями государственных документов. В данное описание также включается повышение квалификации, по причине важности поддержания профессиональной компетентности педагога на достаточном или высоком уровне как одного из главных факторов качественной реализации инклюзивного обучения.
4.	Финансовые и материально-технические ресурсы	Наличие нормативов в локальных актах, описывающих необходимые затраты на ребенка с ОВЗ, для качественного уровня оказания образовательных услуг, а также эффективное использование источников финансирования. Организация доступной и универсальной безбарьерной среды, оснащения кабинетов необходимым оборудованием, учебной, методической литературой и другими средствами обучения и воспитания.
5.	Морально-этические ресурсы	Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса. Представляют высокий уровень ценностной составляющей компетентности педагогов начальной школы, организацию событий школьной жизни, работу с родителями.
6.	Социально-демографические ресурсы	Взаимодействие с учреждениями социально-культурного типа, дополнительного образования, психолого-медико-педагогическими комиссиями, организациями, обеспечивающими психолого-педагогическую поддержку, методическими центрами, специальными (коррекционными) образовательными организациями, органами социальной защиты, организациями здравоохранения, общественными организациями.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в требованиях к результатам освоения программы, определяет универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника. Если говорить про универсальные компетенции, то выпускник: должен быть способен находить информацию, применять критический анализ, синтез и системный подход, что относится к группе системное и критическое мышление; разрабатывать и реализовывать проекты в соответствии с целью и задачами, находить решение, опираясь на нормативные и правовые нормы, учитывая актуальное ресурсное обеспечение; осуществлять социальное

взаимодействие, в рамках деловой коммуникации, воспринимать разнообразие общества как межкультурное взаимодействие, владеть навыками самоорганизации, здоровьесбережения и «реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», обеспечивать безопасность жизнедеятельности [10]. Общепрофессиональные компетенции включают: правовые и этические основы профессиональной деятельности, разработку основных и дополнительных образовательных программ, включая использование ИКТ технологий, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, предполагающую работу с учениками, имеющими особые образовательные потребности в рамках требований ФГОС, построение воспитывающей образовательной среды, контроль и оценку формирования результатов образования, направленную на поиск и коррекцию трудностей в усвоении учебного материала, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, которые необходимы в том числе для индивидуализации образования как процесса с целью удовлетворения потребностям детей, имеющих трудности в обучении, взаимодействие с участниками образовательных отношений, так как качественное образование детей зависит в том числе от грамотного влияния всех участников образовательного процесса, научные основы педагогической деятельности [10]. Проанализировав данные требования, можно сделать вывод, что, исходя из вышеизложенного, мы можем говорить о качественной подготовке будущих педагогов начального образования, представляющих напрямую кадровый ресурс.

В **Проекте проф. стандарта «Педагог»** представлено наименование должности «Учитель-студент», требованиям к образованию которой указана «Справка о периоде обучения, подтверждающая успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки"» [5]. Поэтому, с целью определения актуальных проблем инклюзивного образования с точки зрения ресурсного подхода, которые могут встретиться у будущих выпускников в профессиональной деятельности, было проведено анкетирование студентов 4 курса, которые на момент исследования уже смогли пройти практику в образовательных организациях.

Нами было проведено анонимное анкетирование, участие в котором приняли 24 студента. Анкета состояла из 7 вопросов:

1. Имеете ли Вы представление об инклюзивном образовании? Варианты ответов: да, знаю и понимаю; представления ограничены; затрудняюсь ответить.



2. В чём, на Ваш взгляд, особенность инклюзивного образования? Краткий свободный ответ.
3. Проходили ли Вы практику в школе, где есть инклюзивные классы, инклюзивное обучение? Варианты ответов: да, нет.



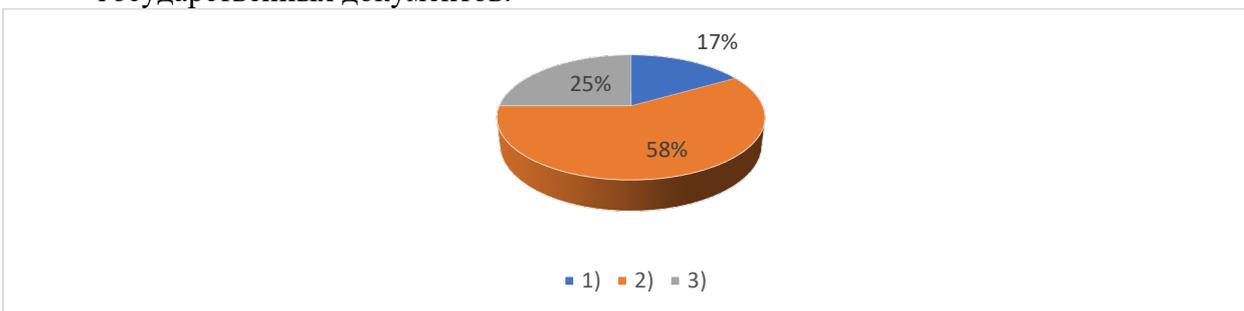
4. Ваше отношение к инклюзивному образованию? Варианты ответов: положительное, отрицательное, другое.



Первая часть анкеты, представленная в вопросах 1 и 4, отражает самоанализ студентов. В рамках первого вопроса студенты оценивали свои собственные представления об инклюзивном образовании. Большинство опрошенных ответили утвердительно, а некоторые из них дали критичную оценку своих возможностей в инклюзивном образовании, как показали устные разговоры со студентами, инклюзивное образование рассматривалось в широком смысле, включая совокупность всех составляющих компонентов, некоторые элементы которых, или их специфические особенности, на данный момент ещё можно не знать. По результатам ответа на вопрос 2 видно, что все опрошенные студенты имеют представление об инклюзивном образовании, правильно понимают его особенности, но на данный момент не все опрошенные смогли посетить инклюзивные классы, что может сказываться на отрицательном отношении к инклюзивному образованию некоторых респондентов и критичной оценке своих возможностей в инклюзивном образовании. Один студент в 4 вопросе уточнил, что оценивает своё отношение к инклюзивному образованию как положительное, но отметил, что могут присутствовать недостатки (проблемы) в самой организации.

5. Что может представлять наибольшую сложность для педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ? Предполагался выбор 1 ответа:

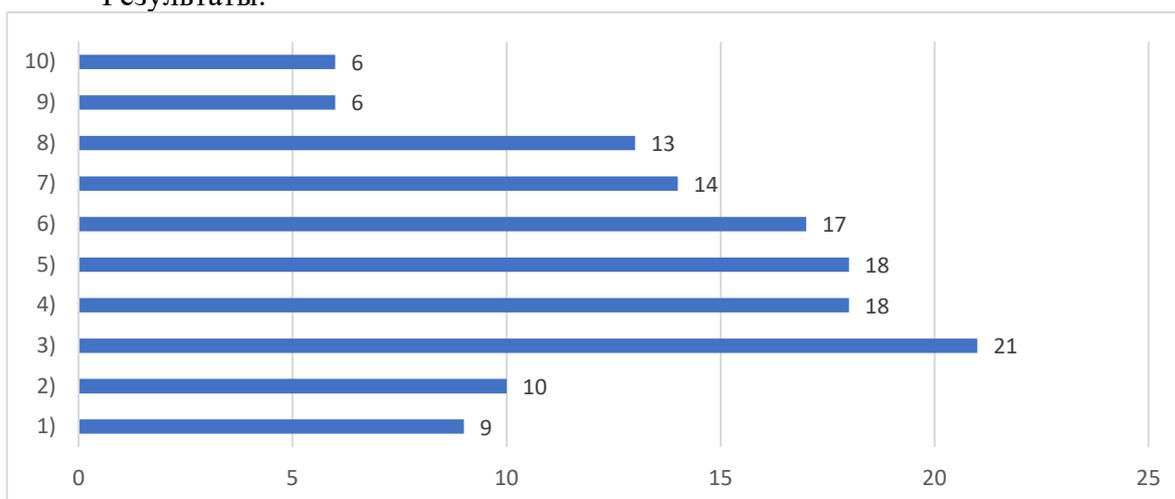
- 1) Недостаточное знание требований действующего законодательства, нормативно-правовых актов, положений, обеспечивающих совместную работу всех участников образовательного процесса.
- 2) Отсутствие у педагогов представлений о разработке и реализации образовательных программ, внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов.
- 3) Недостаток специалистов, имеющих образование в соответствии с требованиями государственных документов.



6. Что необходимо для эффективной реализации инклюзивного образования в образовательной организации? Предполагался выбор до 5 пунктов. Анализ ответов представим после, учитывая таблицу с указанием группы определяемых ресурсов и диаграммы ответов студентов:

№	Вариант ответа, предложенный на выбор студентам	Группа ресурсов
1)	Нормативно-правовое обеспечение, наличие, регулярное обновление и доступность внутришкольной документации.	Нормативно-правовые
2)	Четкое определение полномочий участников инклюзивного образовательного процесса.	Нормативно-правовые
3)	Материально-техническое оснащение, включающее архитектурную доступность, реализацию требований к оснащению рабочего места и мест личной гигиены.	Материально-технические
4)	Обеспечение учащихся специальными учебниками, пособиями и другими дидактическими материалами.	Материально-технические
5)	Высокий уровень инклюзивной компетентности педагогических работников начального образования.	Кадровый
6)	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения: психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора.	Кадровый
7)	Информационно-методическое оснащение, наличие и реализация АООП, утвержденных специалистами программ коррекционно-развивающих занятий.	Информационно-методический
8)	Наличие и доступность для педагогического коллектива дидактических и учебно-методических материалов, методических рекомендаций по специальной психологии и коррекционной педагогике.	Информационно-методический
9)	Организация событий школьной жизни, способствующих формированию инклюзивной культуры.	Морально-этические
10)	Сетевое взаимодействие с учреждениями социально-культурного типа и дополнительного образования.	Социально-демографические

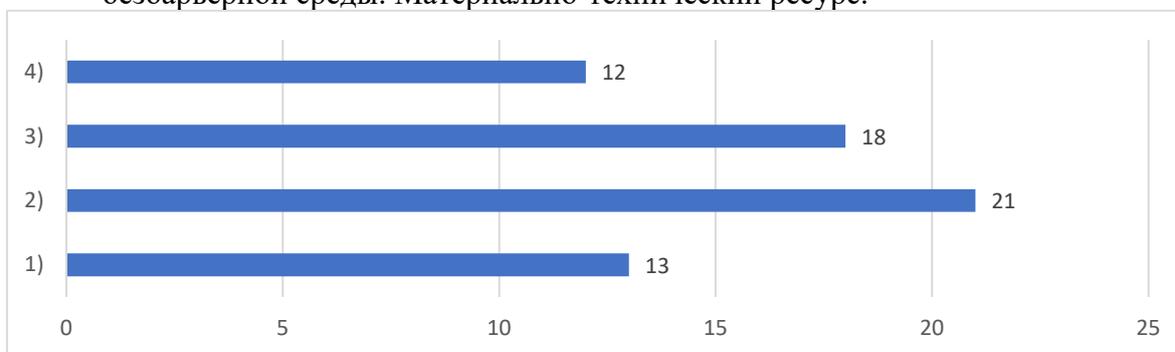
Результаты:



7. Любая образовательная организация может столкнуться с проблемами в организации инклюзивного образования. На Ваш взгляд, какие меры из приведённых ниже могут помочь преодолеть трудности. Предполагался выбор нескольких ответов (без указания групп ресурсов):

1) Проводить консультации для родителей по всем интересующим вопросам, включать родителей в школьную жизнь. Морально-этический ресурс.

- 2) Направлять педагогов на курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку или дополнительное образование. Кадровый ресурс.
- 3) Проводить мониторинг наличия и доступности дидактических и учебно-методических материалов, адаптированной литературы, доступности базы данных электронных библиотек, порталов, сайтов. Информационно-методический ресурс.
- 4) Осуществлять контроль за наличием архитектурной доступности и безбарьерной среды. Материально-технический ресурс.



Во второй части анкеты студентам приходилось оценивать общие проблемы инклюзивного образования, не связанного со своей личной профессиональной деятельностью и обучением, а направленные на критический анализ и синтез информации, связанных с критическим и системным мышлением, представляющие абстрактные вопросы и выбор предложенных вариантов ответов. Исходя из анализа ответов, мы видим, что без выбора не осталось ни одного ресурса, студенты оценили важность всех ресурсов, необходимых для реализации инклюзивного образования, но особое внимание уделили материально-техническим, информационно-методическим и кадровым ресурсам. Особое внимание стоит уделить вопросу 5. Специфика данного вопроса была в выборе одного ответа из предложенных, представляющего наибольшую сложность в непосредственной реализации профессиональной деятельности педагогов, по версии студента, хотя очевидно, что в данном случае все ответы можно считать «сложностью», в первом и третьем ответе выделялось недостаточное знание или недостаток специалистов, а во втором отмечалось отсутствие представлений и 58% опрошенных указали именно отсутствие у педагогов представлений о разработке и реализации программ при работе с детьми, имеющими ОВЗ, что ещё раз показывает, понимание студентами важности значения предметно-методологической компетентности учителя и её непосредственного влияния на образовательный процесс, при этом отметим, что опрошенные студенты отметили каждую из предложенных позиций не оставив какую-либо без внимания.

Анализ результатов показывает, что роль профессиональной подготовки специалистов, работающих в системе образования, представляющего кадровый ресурс образовательной организации, является одной из важнейших для решения проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности, поэтому эти результаты можно использовать для повышения профессиональной компетентности действующих работников образовательных организаций, в рамках проведения специально организованных мероприятий, подготовки курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Литература

1. Бубеева Баирма Нанзатовна Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Долгов, А.П., Сухова, М.В. Проблемы воспроизводства научно-педагогических кадров в ВУЗах России // Проблемы современной экономики. – 2004. – № 4(12) С.

- 227-232 URL: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=600> (дата обращения: 08.01.2021).
3. Зайцев Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник СГТУ. 2011. №2 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-obrazovatelnoy-inklyuzii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 14.12.2020).
 4. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учебник. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
 5. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/> (дата обращения: 29.03.2023).
 6. Самсонова Е.В., Горбунова В.А. Ресурсное обеспечение образовательных организаций при реализации инклюзивного образования (опыт образовательных организаций «Новой Москвы») [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2017 Том 6 № 3 С. 85–103.
 7. Удрас А.Э., Галеева Н.Л. Применение системно-ресурсного подхода при организации инклюзивного обучения в начальной школе XIII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 95-98
 8. Удрас А.Э. Системно-ресурсный подход в организации инклюзивного обучения // Бизнес и образование в условиях цифровой экономики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Грозный: ЧГПУ; Махачкала: АЛЕФ, 2020. – С. 341 – 347.
 9. Украинцева И. Д. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы // Baikal Research Journal. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-respublike-buryatiya-sostoyanie-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.12.2020).
 10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021), зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362 <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121/> (дата обращения: 29.03.2023).
 11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.03.2023).
 12. Феталиева Л. П. Достоинства и недостатки инклюзивного образования и интеграции // Вестник ГУУ. 2015. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostoinstva-i-nedostatki-inklyuzivnogo-obrazovaniya-i-integratsii> (дата обращения: 14.12.2020).
 13. Феталиева Л.П. Современный взгляд на инклюзивное образование // МНКО. 2018. №4 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-vzglyad-na-inklyuzivnoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 14.12.2020).
 14. Фролова И.Ю. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. №3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 14.12.2020).