

Подготовка студентов к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками

Preparing Students for Health-Oriented Activities with Younger Schoolchildren

С.Е. Шукшина,

канд. пед. наук, доцент департамента методики обучения
Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва

e-mail: Shukshinase@mgpu.ru

S.E. Shukshina,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Teaching Methods, Institute of Pedagogy
and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: Shukshinase@mgpu.ru

М.М. Борисова,

канд. пед. наук, доцент департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва

e-mail: BorisovaMM@mgpu.ru

M.M. Borisova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy
and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: BorisovaMM@mgpu.ru

Н.П. Павлова,

канд. пед. наук, доцент департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва

e-mail: PavlovaNP@mgpu.ru

N.P. Pavlova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy
and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: PavlovaNP@mgpu.ru

Л.Д. Морозова,

канд. пед. наук, доцент департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования
Московского городского педагогического университета,
г. Москва

e-mail: MorozovaLD@mgpu.ru

L.D. Morozova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy
and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Moscow

e-mail: MorozovaLD@mgpu.ru

О.В. Коробова,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного и начального образования Педагогического
института Тамбовского государственного университета
им. Г.Р. Державина,
г. Тамбов

e-mail: korobova.77@mail.ru

O.V. Korobova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Theory and Methodology of Preschool
and Primary Education, Pedagogical Institute,
Derzhavin Tambov State University,
Tambov

e-mail: korobova.77@mail.ru

В статье на основе проведенного исследования рассматривается проблема подготовки будущих педагогов начальной школы к здоровьесориентированной деятельности. Основными методами исследования явились системно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, анкетирование, математическая обработка эмпирических данных. Раскрываются данные о состоянии здоровья младших школьников и студентов. Уточнено и конкретизировано содержание понятия «здоровьесориентированная деятельность» и выделены её смысловые характеристики. Обосновывается ценность здоровья и роль здорового образа жизни в развитии подрастающего поколения. Авторами проведен анализ законодательных и нормативных документов в области образования с позиции проблемы формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения и молодежи. Выявлены противоречия между профессиональными требованиями к педагогу начальной школы и отсутствием данной компетенции в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Обоснована необходимость целенаправленной и системной подготовки будущих учителей начальных классов к здоровьесориентированной деятельности с обучающимися. Представлены результаты констатирующего эксперимента, проведенного на базе Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета и Педагогического института Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, по выявлению ценности здоровья и готовности студентов к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками. Сделаны выводы о формальном подходе и недостаточной направленности профессиональной подготовки будущих педагогов на подобного рода деятельность с разными возрастными категориями учащихся.

Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов; здоровьеориентированная деятельность; формирование представления о ценности здоровья; овладение знаниями, навыками, технологиями; обучение младших школьников правилам здорового и безопасного образа жизни; разработка подходов к овладению будущими педагогами соответствующими компетенциями.

Based on the conducted research, the article examines the problem of preparing future primary school teachers for health-oriented activities. The main research methods were system-analytical, comparative, questioning, and mathematical processing of empirical data. Data on the health status of younger schoolchildren and students is disclosed. The content of the concept of "health-oriented activity" is clarified and specified and its semantic characteristics are highlighted. The value of health and the role of a healthy lifestyle in the development of the younger generation are substantiated. The authors analyzed legislative and regulatory documents in the field of education from the perspective of the problem of developing a healthy lifestyle among the younger generation and youth. Contradictions have been identified between the professional requirements for a primary school teacher and the absence of this competency in the Federal State Educational Standard of Higher Education. The need for targeted and systematic training of future primary school teachers for health-oriented activities with students is substantiated. The results of the ascertaining experiment conducted on the basis of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education of the Moscow City Pedagogical University and the Pedagogical Institute of Derzhavin Tambov State University, to identify the value of health and students' readiness for health-oriented activities with younger schoolchildren. Conclusions are drawn about the formal approach and the insufficient focus of the professional training of future teachers on this type of activity with different age categories of students.

Keywords: professional training of students; health-oriented activities; formation of an idea of the value of health; mastering knowledge, skills and technologies; teaching primary schoolchildren the rules of a healthy and safe lifestyle; development of approaches to mastering relevant competencies by future teachers.

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Здоровье относится к базовым ценностям, наличие которых определяет качество жизни человека, степень его успешности, возможности самореализации. Это обуславливает важность работы по формированию представлений о здоровье, здоровом образе жизни, об организме человека и особенностях его жизнедеятельности, что позволит ребёнку:

- научиться слушать и понимать свой организм;
- овладеть элементарными приёмами профилактики и гигиены, оказания первой медицинской помощи;
- осознать самоценность жизни (своей и другого человека);
- сохранять оптимистическое само- и мироощущение;
- испытывать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в регулярных занятиях физкультурой и спортом.

Главная ошибка педагогов-практиков, реализующих программы здоровьесбережения в начальной школе, использование технологий объяснительно-иллюстративного характера, основным результатом которых является информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий. Часто используемые методы и приёмы работы носят разовый и бессистемный характер, а в качестве основного средства

формирования здорового образа жизни рассматриваются уроки физической культуры и занятия спортом [5]. Такой устоявшийся максимально формализованный подход не даёт никакого развивающего, формирующего, мотивирующего на здоровый образ жизни эффекта. Сам обучающийся оказывается «выключенным» из этой деятельности, не испытывает к ней интереса, не понимает её важности лично для себя и, как следствие, ценность здоровья у него не формируется и им не осознаётся.

Такой вывод подтверждают статистические данные о состоянии здоровья младших школьников, которые характеризуются очень тревожными показателями: отмечается либо стагнация, либо ухудшение состояния здоровья год от года [1, 12, 14].

По данным комплексной оценки Росстатом состояния здравоохранения в России за 2019 г., у 64% обучающихся уровень функциональных возможностей организма ниже возрастных показателей; более трети имеют отклонения в физическом развитии; почти половина (46,2%) — низкий уровень физической подготовки. И только 11,5% обучающихся практически здоровы, 46,2% имеют функциональные отклонения и 42,3% — хронические заболевания [14].

Результаты Росстата позволили нам выделить стабильный рост заболеваемости по некоторым классам болезней: новообразования, сахарный диабет, ожирение, болезни глаза и его придаточного аппарата, болезни органов дыхания и пр.

Дети социализируются в условиях низкой культуры здоровья, формального подхода к его сохранению и укреплению. Младшие школьники интуитивно «считывают» данный образец поведения и неосознанно переносят его на собственное отношение к своему здоровью.

В связи с этим проблему подготовки будущих педагогов к здоровьесориентированной деятельности исследовали такие отечественные учёные, как М.М. Борисова, Г.В. Валева, В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина, У.А. Казакова, Т.В. Никулина, И.Л. Орехова, Н.П. Павлова, А.А. Саламатов, З.И. Тюмасева, А.Ф. Халилова, С.Е. Шукшина. Среди зарубежных исследований можно отметить труды V. Llorent-Bedmar, V. Cobano-Delgado, C. Currie, K. Hurrelmann, W. Setfrertobulte.

Следует отметить, что в школу зачастую приходят молодые педагоги с несформированной мотивацией к здоровому образу жизни, в большинстве уже с хроническими заболеваниями, не занимающиеся регулярно физкультурой.

Как показывают результаты исследований, за последние пять лет число учащихся и студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, увеличилось с 10 до 20–25%, а в некоторых вузах достигает 40%. В структуре функциональных расстройств наибольший удельный вес имеют болезни костно-мышечной системы, нарушения органов зрения, системы пищеварения, системы кровообращения, эндокринные и обменные нарушения, болезни нервной системы. За время обучения в вузе здоровье студентов объективно ухудшается, к моменту окончания вуза только 20% выпускников могут считаться практически здоровыми [8, 14].

К основным факторам риска развития заболеваний можно отнести низкую физическую активность студенческой молодёжи. У более 70% девушек и около 45% юношей физическая активность ограничивается занятиями физкультурой в университете. У студентов не сформирован навык и потребность в здоровом образе жизни. Что они смогут передать своим воспитанникам? Какие ценности у них сформируют? И возможно ли сформировать культуру здоровья, если не владеешь ей сам?

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследование проводилось в октябре–ноябре 2022 г. В нём приняли участие 346 студентов 1–5-х курсов; 253 из них имеют опыт практической деятельности, не имеют опыта 93 студента. База исследования – Институт педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета и Педагогический институт Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

Методы и материалы исследования

Основными методами исследования явились:

- системно-аналитический;
- сравнительно-сопоставительный;
- анкетирование;
- математическая обработка эмпирических данных.

В работе использовался анализ статистических данных и медицинских исследований о состоянии здоровья подрастающего поколения за последние пять лет, теоретический анализ нормативных документов и научно-методической литературы, направленный на выявление основных проблемных зон в психолого-педагогических исследованиях, раскрывающих вопросы подготовки студентов к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками.

Авторами статьи был разработан и проведён в онлайн-формате опрос, направленный на выявление ценности здоровья и его места в системе жизненных ценностей студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», а также на их готовности к здоровьесориентированной деятельности с младшими школьниками.

Анализ законодательных и нормативных документов в области образования с позиции проблемы формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения и молодёжи показал, что данному вопросу уделяется первостепенное значение. В ст. 41

«Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» перечисляются требования к организации образовательного процесса, созданию условий, направленных на охрану и укрепление здоровья, а также профилактику заболеваемости и вредных привычек [15].

Современный национальный идеал личности включает базовые ценности, среди которых выделяется «здоровье». Личностное развитие школьников проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм здоровьеориентированной деятельности;
- развитии их позитивного отношения к ценностям здоровья;
- приобретении соответствующего опыта поведения, а также применения сформированных знаний на практике.

Одним из целевых приоритетов в работе с обучающимися является развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, соблюдение ими правил личной гигиены, режима дня, воспитание силы воли, ответственности.

Ход исследования и анализ его результатов

Для выявления ценностных ориентиров у студентов, принимающих участие в исследовании, им было предложено проранжировать ценности в порядке убывания личностной значимости (1 – самое значимое; 10 – самое незначимое).

Анкета включала следующие пункты:

1. Проранжируйте представленные ниже ценности в порядке убывания их значимости для Вас (1 – самое значимое; 10 – самое незначимое):

- хорошее здоровье;
- привлекательная внешность;
- материальное благосостояние;
- успешная карьера;
- семья/брак;
- творческая самореализация;
- известность/слава;
- свобода/независимость;
- общение;
- качественное образование.

2. Оцените собственное здоровье по пятибалльной шкале (5 – отличное; 4 – хорошее; 3 – удовлетворительное; 2 – плохое; 1 – очень плохое).

3. Как Вы считаете, можно ли Ваш образ жизни назвать здоровым? И почему?

4. Готовы ли Вы формировать ценности здоровья у обучающихся в ходе Вашей будущей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.

5. Удовлетворены ли Вы степенью подготовки в вузе к здоровьеориентированной деятельности с обучающимися?

Результаты проведенного опроса представлены в таблице (см. с. 23).

Полученные в ходе анкетирования данные показали, что наибольшую ценность среди всех для опрошенных имеет хорошее здоровье (47,4%). В то же время 27,2% респондентов поставили здоровье на последнее место. Это может быть обусловлено тем, что студенты пока не ощущают проблем со здоровьем, воспринимают его как данность, а следовательно, и заботу о его сохранении откладывают на дальнюю перспективу. На такой вывод нас натолкнули данные по самооценке студентами собственного здоровья:

- 15% оценивают своё здоровье как отличное;
- 58,1% – как хорошее;
- 23,7% – удовлетворительное.

И только 2,9% студентов считают своё здоровье плохим, а 0,3% – очень плохим.

Изучение мотивации обучающихся вузов к занятиям физкультурой и спортом показало, что основной движущей силой для 2/3 опрошенных является:

- потребность в физическом совершенствовании своего тела;
- освоение двигательных навыков;
- повышение уверенности в себе/самооценки.

Таким образом, мотив сохранения и укрепления здоровья не является для молодых людей первоочередным и значимым, его выделяет всего один из десяти опрошенных.

Полученные данные вступают в противоречие с требованиями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог», где сказано, что педагог должен уметь формировать у обучающихся культуру здорового и

Выявление ценностных ориентиров у студентов

Наименование и ранг ценности	Значимость ценности для студента, кол. чел.									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Хорошее здоровье	164	27	17	6	7	7	6	11	7	94
2. Привлекательная внешность	44	45	37	39	46	18	37	36	21	23
3. Материальное благосостояние	58	42	52	30	32	14	36	23	27	32
4. Успешная карьера	63	36	52	31	25	19	30	31	27	32
5. Семья / брак	109	49	25	16	18	9	14	18	26	62
6. Творческая самореализация	63	48	33	34	31	11	26	35	34	31
7. Известность / слава	34	27	42	34	39	37	33	24	18	58
8. Свобода / независимость	80	48	37	26	27	13	27	22	27	39
9. Общение	95	43	35	28	23	11	20	23	24	44
10. Качественное образование	91	53	25	23	21	26	13	26	20	48

безопасного образа жизни для себя и окружающих [10].

Обращает на себя внимание и тот факт, что в современном Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по сравнению со стандартом предыдущего поколения не выделены четко общепрофессиональные компетенции, направленные на владение выпускником технологиями здоровьесберегающей, здоровье-ориентированной деятельности.

Это свидетельствует о тревожной тенденции, при которой основополагающая цель государственной политики в области обучения и воспитания подрастающего поколения, выраженная в приоритете и ценности здоровья, оказалась размыта в основном документе по профессиональной подготовке педагогов. Под изменившийся стандарт меняются и учебные планы, которые не включают в федеральный компонент дисциплины, позволяющие подготовить будущих педагогов к данному направлению профессиональной деятельности. Количество часов на из-

учение важнейших дисциплин сокращается, что не позволяет студентам за отведённое время сформировать необходимые компетенции и овладеть нужными трудовыми действиями.

Анализ результатов проведённого опроса показал, что все студенты понимают значимость и необходимость формирования ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, но не считают себя готовыми к осуществлению этой деятельности. Приведём некоторые высказывания опрошенных:

• «Не готова, потому что каждый человек в состоянии самостоятельно выбрать себе образ жизни, наблюдая за тем, что его окружает, а не слушая, как плохо и вредно пить, курить и спать меньше восьми часов в день».

• «Формировать ценность здоровья должны родители, преподаватель занимается преподаванием наук».

• «Не готова, потому что у меня в своё время эти ценности никто не сформировал».

• «Не хочу навязывать собственное понятие здоровья».

Студенты также не удовлетворены степенью подготовки в вузе к здоровьесориентированной деятельности с будущими воспитанниками. Они отмечают отсутствие дисциплин в учебном плане, которые были бы направлены на формирование этого трудового действия, поскольку преподаватели не включают данный компонент профессиональной деятельности в содержание учебных дисциплин:

- «Таких дисциплин практически нет»;
- «Никогда не слышала о таком»;
- «У нас никогда не было курсов о том, как преподносить информацию о здоровье детям».

Анализ определений понятия «здоровьесориентированная деятельность» в трудах ряда учёных позволил выделить её смысловые характеристики. Это содержательная линия профессионально-педагогической деятельности, направленная на сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся в единстве взаимосвязанных и **взаимозависимых компонентов**:

- *целевого* (формирование идеала здоровья);
- *содержательного* (знание о нормах, правилах, способах сохранения, укрепления и формирования физического, психического и социального компонентов здоровья);
- *операционального* (владение методами, формами и средствами обеспечения здоровья);
- *результативного* (компетентность обучающихся) [6–7].

Данная деятельность характеризуется творческой активностью, теоретической, технологической и психологической готовностью педагога к сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников в результате усвоения ценностей и смыслов, овладения здоровьесориентированными знаниями, умениями, навыками и соответствующим опытом [6].

Учитель начальных классов должен владеть компетенциями, позволяющими ему организовать работу по здоровьесбережению и формированию культуры здоровья у своих воспитанников. Однако, как показывает анализ учебных планов направления подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Начальное образование», они не включают в себя специальных модулей и дисциплин, направленных на решение данной задачи.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметное рассмотрение содержания и наполненности отдельных модулей профессиональной подготовки позволило нам выделить ряд дисциплин, в которые может быть логично включена работа по подготовке студентов к здоровьесориентированной деятельности:

- «Педагогика» — «Теория воспитания» (физическое воспитание);
- «Психогигиена учебной деятельности младших школьников»;
- «Методика воспитательной работы с младшими школьниками» — рассмотрение основных направлений воспитательной деятельности, в частности физического воспитания и воспитания культуры здоровья.

В 2021/2022 учебном году в учебный план Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета включён и реализуется курс по выбору «**Проектирование здоровьесберегающих технологий в образовании**» (как вариативный компонент). Данный курс, включающий лекционные занятия в количестве 18 ч и практические занятия в количестве 18 ч, проводится в трёх учебных группах (две из которых — заочная форма обучения, а одна — очная).

Цель курса — сформировать у студентов компетенции в области теории и проектирования здоровьесберегающих технологий в образовании.

Задачи курса по выбору предполагают овладение студентами:

- умением ориентироваться в основных подходах к проектированию здоровьесберегающих технологий в образовании;
- навыками моделирования и проектирования здоровьесберегающих технологий в условиях образовательной организации;
- готовностью к проектированию здоровьесберегающих технологий с учётом оценки личностных достижений обучающихся.

Содержанием курса является освоение психолого-педагогических подходов:

- к определению понятий «здоровье» и «здоровьесбережение»;

- классификации здоровьесберегающих образовательных технологий;
- роли здоровьесберегающих технологий в повышении эффективности оздоровительно-развивающей работы в образовательных организациях.

В процессе курса:

- обосновывается необходимость реализации Программы образовательных организаций по оздоровлению детей и подростков и пропаганде здорового образа жизни;
- раскрываются алгоритмы проектирования Программы на основе здоровьесберегающих технологий, составления индивидуального маршрута обучающегося и его проектирования на основе данных мониторинга здоровья.

Не менее важным аспектом является эффективная реализация запланированного содержания в условиях кардинального изменения целей и задач образования, становления новых образовательных структур. Появляется необходимость в создании новых подходов к обучению, где студент становится субъектом учебной деятельности, а на первое место выходит процесс самостоятельного поиска знаний, саморазвития умений, навыков и качеств, вступление в диалог и полилог в процессе сотрудничества и сотворчества.

Практика преподавания в вузе показывает, что способы обучения студентов, создающие условия для сотрудничества, обеспечения собственной учебной деятельности, стимулирующие включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей, являются наиболее эффективными. Технологии развивающего, личностно ориентированного и проблемного обучения востребованы не только при подготовке будущих учителей начальных классов, но и в современной педагогической практике начальной школы. Организация проектной деятельности, учебно-ролевых игр, дискуссий, решение кейс-задач и пр. способствуют формированию профессиональных компетенций студентов, расширению их кругозора, стимулируют оригинальность мышления, самостоятельность в порождении нового знания.

Сделаем выводы. Результаты проведённого исследования позволяют констатировать, что формирование здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью — приоритетная цель государственной образовательной политики, значимость которой обусловлена сохраняющимися негативными тенденциями в области сохранения здоровья подрастающего поколения (как на уровне младших школьников, так и студенческой молодёжи).

Традиционные меры профилактики и создания благоприятной медико-гигиенической среды и условий не дают значимого эффекта. Субъект «выключен» из заботы о собственном здоровье. Отсутствует системный подход со стороны педагогов начальной школы к организации работы по здоровьесбережению своих воспитанников.

Профессиональная подготовка в вузе не позволяет сформировать необходимые компетенции для осуществления здоровьеориентированной деятельности, а потребность практики в таких умениях очень велика. Учебные планы не включают самостоятельные модули, направленные на целостное изучение важных аспектов организации педагогической работы по формированию ценности здоровья.

Рекомендуем в содержание профессиональной подготовки всех направлений педагогического вуза включать дисциплины, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В основу работы со студентами должна быть положена задача формирования самооценки здоровья и включения его в структуру личности, в «образ Я» как наиболее важного компонента.

В данном контексте технологии личностного подхода к обучению можно считать оптимальными, так как они позволяют актуализировать имеющиеся знания и активизировать мыслительную и рефлексивную деятельность, сформировать мотивы и личностные ориентиры, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. **Баранов А.А., Альбицкий В.Ю.** Состояние здоровья детей России, приоритеты его сохранения и укрепления // Казанский медицинский журнал. — 2018. — № 99 (4). — С. 698–705.
2. **Валеева Г.В., Тюмасаева З.И.** Психологическая готовность будущих учителей к оздоровительной деятельности. — Челябинск: Цицеро, 2014. — 140 с.
3. **Здравоохранение в России 2019: статистический сборник.** — М.: Росстат, 2019. — 170 с.
4. **Здоровьесбережение студенческой молодёжи: опыт, инновационные подходы и перспективы развития в системе высшего медицинского образования / П.В. Глыбочко, И.Э. Есауленко, В.И. Попов [и др.].** — Воронеж: Изд-во Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, 2017. — 310 с.
5. **Ирхин В.Н., Богачева Е.А.** Состояние здоровьеориентированной деятельности школ Белгородской области // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. — 2017. — № 2. — С. 29–36.
6. **Ирхин В.Н., Ирхина И.В.** Здоровьеориентированная деятельность учителя на уроке: учебное пособие. — Белгород: ИД «Белгород», НИУ «БелГУ», 2017. — 136 с.
7. **Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Никулина Т.В.** Здоровьеориентированная воспитательная система вуза: технология управления. — Белгород: ИПЦ «Политерра», 2010. — 207 с.
8. **Коданева Л.Н., Белокринкина В.А.** Физическое развитие и состояние здоровья современных школьников // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2018. — № 10 (164). — С. 124–128.
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. и доп.) / утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н [Электронный ресурс]. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 25.09.2023).
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (в ред. с изм. № 1456 от 26.11.2020) / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 [Электронный ресурс]. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 25.09.2023).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 25.09.2023).
12. Предпосылки подготовки студентов педагогического вуза к здоровьеориентированной деятельности в образовании / Б.А. Артеменко, З.И. Тюмасаева, Н.Е. Пермякова [и др.] // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. — 2020. — № 7 (185). — С. 15–22.
13. Примерная рабочая программа воспитания НОО / одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20). — URL: https://sch2057.mskobr.ru/attach_files/programma-vospitaniya-institut-strategii-razvitiya-obrazovaniya.pdf (дата обращения: 25.09.2023).
14. Состояние здоровья детей современной России. Серия: «Социальная педиатрия» / А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, В.Ю. Альбицкий [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2020. — 117 с.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 25.09.2023).

References

1. Baranov A.A., Al'bitskiy V.Yu. Sostoyanie zdorov'ya detey Rossii, priority ego sokhraneniya i ukrepleniya // Kazanskiy meditsinskiy zhurnal. — 2018. — № 99 (4). — S. 698–705.
2. Valeeva G.V., Tyumaseva Z.I. Psikhologicheskaya gotovnost' budushchikh uchiteley k ozdorovitel'noy deyatel'nosti. — Chelyabinsk: Tsitsero, 2014. — 140 s.
3. Zdravookhranenie v Rossii 2019: statisticheskiy sbornik. — M.: Rosstat, 2019. — 170 s.
4. Zdorov'esberezhenie studencheskoy molodezhi: opyt, innovatsionnye podkhody i perspektivy razvitiya v sisteme vysshego meditsinskogo obrazovaniya / P.V. Glybochko, I.E. Esaulenko, V.I. Popov [i dr.]. — Voronezh: Izd-vo Voronezhskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta im. N.N. Burdenko, 2017. — 310 s.
5. Irkhin V.N., Bogacheva E.A. Sostoyanie zdorov'eorientirovannoy deyatel'nosti shkol Belgorodskoy oblasti // Vestnik psikhologii i pedagogiki Altayskogo gosudarstvennogo universiteta. — 2017. — № 2. — S. 29–36.
6. Irkhin V.N., Irkhina I.V. Zdorov'eorientirovannaya deyatel'nost' uchitelya na uroke: uchebnoe posobie. — Belgorod: ID «Belgorod», NIU «BelGU», 2017. — 136 s.
7. Irkhin V.N., Irkhina I.V., Nikulina T.V. Zdorov'eorientirovannaya vospitatel'naya sistema vuza: tekhnologiya upravleniya. — Belgorod: IPTs «Politerra», 2010. — 207 s.
8. Kodaneva L.N., Belokrinkina V.A. Fizicheskoe razvitiye i sostoyanie zdorov'ya sovremennykh shkol'nikov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. — 2018. — № 10 (164). — S. 124–128.
9. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» (s izm. i dop.) / utv. Prikazom Ministerstva truda i sotsial'noy zashchity RF ot 18.10.2013 № 544n [Elektronnyy resurs]. — URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (data obrashcheniya: 25.09.2023).
10. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 «Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki)» (v red. s izm. № 1456 ot 26.11.2020) / utv. Prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22.02.2018 № 125 [Elektronnyy resurs]. — URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (data obrashcheniya: 25.09.2023).
11. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya / utv. Prikazom Ministerstva prosveshcheniya RF ot 31.05.2021 № 286 [Elektronnyy resurs]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (data obrashcheniya: 25.09.2023).
12. Predposylki podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza k zdorov'eorientirovannoy deyatel'nosti v obrazovanii / B.A. Artyemenko, Z.I. Tyumaseva, N.E. Permyakova [i dr.] // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. — 2020. — № 7 (185). — S. 15–22.
13. Primernaya rabochaya programma vospitaniya NOO / odobrena resheniem Federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob»edineniya po obshchemu obrazovaniyu (protokol ot 02.06.2020 № 2/20). — URL: https://sch2057.mskobr.ru/attach_files/programma-vospitaniya-institut-strategii-razvitiya-obrazovaniya.pdf (data obrashcheniya: 25.09.2023).
14. Sostoyanie zdorov'ya detey sovremennoy Rossii. Seriya: «Sotsial'naya pediatriya» / A.A. Baranov, L.S. Namazova-Baranova, V.Yu. Al'bitskiy [i dr.]. — M.: Pediatr», 2020. — 117 s.
15. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 25.09.2023).