

# Становление базиса экологической культуры личности учащихся в образовательном пространстве начальной школы

## Formation of the basis of ecological culture of the personality of students in the educational space of primary school

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-75-79

УДК 37.02

**Чарнецкая Ж.Н.**

Канд. пед. наук, педагог-организатор, учитель начальных классов ГБОУ «Школа №1234» г. Москвы

**Charnetskaya J.N.**

Candidate of pedagogical sciences, teacher-organizer, elementary school teacher of the School № 1234 (Moscow)

### Аннотация

В статье рассматривается проблема становления основ экологической культуры учащихся начальной школы в процессе экологизации образования; сделан акцент на важности усиления воспитательного аспекта экологического образования, социализации сознания учащихся, экологически ориентированной практической учебно-социальной деятельности; обоснована важность ресурсного подхода; названы инструментарий и условия эффективного проектирования процесса экологизации образования.

**Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое воспитание, экологизация образования, экологичность, экологическая компетентность интегрированных результатов образования для сбалансированного развития.

### Abstract

The article deals with the problem of the formation of the foundations of ecological culture of primary school students in the process of education's environmentalization; the emphasis is placed on the importance of strengthening the educational aspect of environmental education, socialization of the consciousness of students, environmentally oriented practical educational and social activities; the importance of the resource approach is substantiated; the tools and conditions for efficient design of the process of education's environmentalization are named.

**Keywords:** ecological culture, ecological education, education's environmentalization, environmental friendliness, ecological competence, integrated education results for balanced development.

В условиях стремительных масштабных социальных трансформаций XXI в. одна из важнейших задач, поставленных рядом государственных документов перед системой образования, интегрированный результат деятельности образовательных организаций и социума – проникновение экологического подхода в деятельность в сфере образования, становление и развитие экологической культуры учащихся как направленности всех составляющих культуры современного человека, культуры в целом.

Реализовать ее возможно только через усиление воспитательного аспекта экологического образования, социализацию сознания учащихся, экологически ориентированную практическую учебно-социальную деятельность по решению социально-проблемных экологических ситуаций. Воспитание сегодня – определяющий вектор единого взаимопроникающего неразрывного психолого-педагогического трио (образование, обучение, воспитание) с целью становления, самосовершенствования высоко нравственной, духовно богатой, глубоко и всесторонне образованной личности; овладевшей коммуникативными навыками, разнообразными формами общения, демонстрирующей внутреннюю культуру, патриотические чувства, глубокие мировоззренческие и нравственные позиции.

«Экологическое воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека... должно иметь своей целью формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности... на ее развитие, способное содействовать развитию общества». Экологическое воспитание невозможно без развития образования [8, с.53].

Важно отметить, что мы вслед за Г.А. Ягодиным рассматриваем экологическое образование как «новый смысл и цель современного образовательного процесса», а не часть образования» [14, с.5]. Образование, направленное на развитие личности, действующей в соответствии с экологическим императивом, способствующее экологизации мышления, становлению экологической культуры, смене приоритетов (приоритет экологического императива в поведении, отказ от потребительского отношения к природе), так как один из главных показателей уровня экокультуры, на наш взгляд, нравственность в деятельности, мы считаем наивысшей целью экологизации образования создание условий для становления индивидуальной ответственности людей за события в природе и обществе.

Для решения актуальных и опережающих задач требуется новое качество управления в образовательных организациях, оптимизация ресурсов школ, координация работы всего педагогического коллектива как социокультурного центра социума, взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности и окружающей социокультурной среды. Проблема оптимизации школьного управления по решению задач касается достижения результатов образовательной деятельности в целом и экологического образования в частности. В свете современных представлений об образовании как экологической системе: «образование - образовательная деятельность – окружающая социокультурная среда», мы рассматриваем экологический подход как системный. В связи с изменениями требований к планируемому результату общего образования, необходимости перехода к проектированию деятельности людей на основе прогноза экологических, экономических, социальных последствий, с учетом окружающей социо-природной среды, идет активная деятельность по обновлению теоретических оснований проектирования экологического образования на разных его уровнях. «...программа экологического воспитания и образования является первым необходимым шагом в неизбежной реконструкции всей системы образования, ее адаптации к изменяющимся условиям наступающего века» [8, с.48]. При проектировании необходим акцент на согласованность действий по достижению личностных результатов образования на основе профессионального и личностного роста, ориентация на создание необходимых ресурсов проектирования для реализации задач, связанных с получением интегрированных результатов образования для сбалансированного развития (повышение уровня экологической культуры, культуры русского языка, патриотическое воспитание, формирование гражданской идентичности, художественное образование и т.д.). Говоря о практическом аспекте экологизации образовательной деятельности, Н.Л. Галеева предложила формулу, в основе которой в качестве критериев процесса, действия, ресурса, объекта экологизации лежат три характеристики: «экологично – значит, здорово, справедливо и нравственно» [3, с. 67]. Термин «экологизация», на наш взгляд, атрибутивно интегрирует три составляющих истинно человеческого: биологическое, социальное и духовное.

Такая трактовка «экологичности» позволяет члену управленческой команды, любому учителю понять, как экологизация связана со школьными предметами. Дает возможность про-

анализировать и оценить компоненты школьной среды, начиная с содержания предметов, стиля педагогического общения и заканчивая качеством оснащения кабинетов.

Как показывает наш опыт, необходима реализация экосистемного подхода к развитию школы, преобразование целей, содержания, методов обучения, технологий управления обучением, учет имеющихся ресурсов (материально-технических, организационных; конструктивных связей с научными, социально-культурными организациями, осуществляющими просветительскую и обучающую деятельность и др.) и условий образовательных организаций, особенностей контингента для определения приоритетных задач, сроков контрольных событий и ключевых показателей. Экосистемный подход позволил нам найти ответы на ряд закономерных вопросов:

- Как управлять процессами формирования и развития экологического мышления как мета-предметного результата?
- Как планировать и оценивать деятельность учителя в рамках экологизации образования?
- Как на содержании своего предмета помочь ученикам сформировать свой экологический императив?
- Как найти, выбрать, реализовать дидактические ресурсы, которые помогут становлению успешного неразрушающего поведения учащихся?
- Как «примирить» методологии с их различными парадигмами: нелинейная вариативность гуманитарных наук («и-и-и») и строгая логика естественно-математических наук («или/или»)?

В результате поиска ответов на эти и другие вопросы мы пришли к выводу, что успешно реализовать процесс экологизации образования возможно при соблюдении ряда условий. Необходимо обеспечить экологическую компетентность субъектов образовательной деятельности. Мы считаем наиболее эффективной структуру компетенций, с интеграцией в каждой компетенции трех составляющих: когнитивной, операционально-технологической, личностной. Такой подход описан в трудах А.В. Хуторского, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, Н.Л. Галеевой [2, 5, 6, 12]. Для определения актуального профессионального уровня компетентности учителя, на наш взгляд, наиболее эффективна совокупность компетенций с использованием уровневых дескрипторов, разработанная Н.Л. Галеевой, так как она соответствует требованиям профессионального и федерального государственного образовательного стандартов, и к тому же показывает, где взять ресурсы для их реализации. Речь идет о следующих компетенциях: предметно-методологической, психолого-педагогической, коммуникативной, компетенции в области валеологии и управления качеством собственной профессиональной деятельности [2].

Проектирование образовательной деятельности в процессе экологизации должно осуществляться на основе ноосферно-гуманитарных экологических ценностей с применением ресурсного подхода с определением компонентов процесса экологизации и актуальных объектов проектирования. Успешной реализации способствует создание дорожной карты, которая позволит грамотно распределить функции субъектов деятельности, провести ревизию имеющихся ресурсов, визуализировать направления взаимодействия организаторов и исполнителей, определить потребность в ресурсном обеспечении, учесть риски, возможности роста и развития.

Существует множество проблем, которые не способствуют успешности процесса экологизации, тормозят его, требуют срочного решения. Зачастую учителя ставят знак равенства между процессом экологизации образования и предметом «Окружающий мир», ограничиваясь изучением последнего. Часть учителей подменяет экологическое образование отдельными воспитательными событиями. Далеко не всегда включение экологического аспекта в содержание образовательных предметов осуществляется системно, часто межпредметные связи используются фрагментарно. Возникают сложности при попытках без разрушения логики, структуры учебного содержания предметов, увеличения его объема, достичь планируемые результаты экологического образования.

В истории развития культуры большую роль играли отличия социального от природного, а на данном этапе развития цивилизации становление экологической культуры требует осмысления сущности единства социального с природным. Формирование общей и экологической культуры личности напрямую зависит от уровня экологической грамотности, уровня воспитанности, нравственных устоев, полученных в начальной школе. Важно отметить эффективность применения экологического подхода к реализации учебных программ на уровне начального общего образования, что позволяет осуществлять связь дидактического содержания различных предметов, обеспечивая эффективность воспитания экологической культуры. Учащимся начальной школы окружающий мир воспринимается целостно, без разделения на отдельные, не связанные друг с другом части. Именно в этом возрастном диапазоне закладываются ценностные основы мировоззрения, помогающие осознавать истинность главного постулата экосознания – «все связано со всем». Младшие школьники эмоционально восприимчивы, проявляют чуткость, стремятся к необычному. Это позволяет осуществлять экологизацию через интеграцию содержания разных предметов. В связи с этим возникает необходимость разработки методического обеспечения для практической реализации сформулированных теоретиками положений и принципов, научно-теоретических основ образования.

Определить «точки роста» экологической культуры, на наш взгляд, возможно на основе измерения уровня достижения личностных образовательных результатов, с предварительным изучением рисков при формулировании критериев и показателей диагностики с учетом характеристик взаимоотношения человека с окружающей средой. Экологическую культуру мы рассматриваем как интегративное свойство личности, включающее экологическое мышление, экологическое сознание, экологическую деятельность. Каждый уровень сформированности экокультуры совершенствуется и развивается, интегрируясь в более высокий.

Критериями сформированности экологической грамотности учащихся начального общего образования (мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностным) могут служить: доминирование в отношении объектов природы этической, эстетической установок над прагматической; навык всестороннего анализа экологических проблем с опережающим прогнозированием вариантов развития экологических событий в зависимости от возрастных и психологических возможностей с учетом ситуации; стремление распространять экологические знания, делиться опытом; участие в реальных событиях по защите окружающей среды и др.

Исходное состояние экологического образования в образовательной организации в аспекте кадровых ресурсов, деятельности учащихся, использования возможностей социокультурной среды позволяют провести: анализ учебной документации, анкетирование, включенное наблюдение, Матрица ресурсов экологизации, Матрица для оценки готовности субъектов к экологизации образовательной деятельности, Матрица «Экологическая грамотность ученика», дифференциально-диагностический опросник «Отношение к окружающему миру» и др.

Таким образом, экологизацию образования мы рассматриваем как целенаправленную взаимосвязанную деятельность всех субъектов образования в контексте учебно-педагогического взаимодействия, дидактическом, социокультурном, учебных предметов, личностной значимости с целью становления экологической культуры на основе повышения уровня экологической грамотности учащихся и экологической компетентности всех иных участников деятельности в сфере образования.

В основе экологизации лежит ресурсный подход, включающий систему внутренних и внешних ресурсов, характеризующихся открытостью, встроенностью, разноуровневостью, взаимозависимостью и т.д. Сформулировать требования к внутренним и внешним ресурсам, определить содержание мероприятий дорожной карты позволяет Матрица ресурсов экологизации.

В качестве инструмента проектирования процесса экологизации образования используется позволяющая провести ревизию ресурсов, уточнить потребности, обнаружить возможности роста и развития, учесть риски, визуализировать последовательность и содержание действий, технологии взаимодействия организаторов и исполнителей, распределить функции субъектов деятельности дорожная карта. Конкретизировать сферу ответственности администрации, научно-методического и управляющего советов, консультантов, членов рабочей группы, методических объединений, кафедр возможно благодаря включенным в структуру дорожной карты информационно-аналитическому, мотивационно-целевому, планово-прогностическому, организационно-исполнительскому, контрольно-диагностическому, регулятивно-коррекционному этапам проектирования. В качестве объектов картирования мы рассматриваем взаимоотношения в системе «учитель — ученик», целевой компонент образовательной программы, учебные программы, внеурочная деятельность, система оценивания образовательных достижений учащихся, оснащение кабинета, урок как социальный проект, педагогическое взаимодействие.

Своевременная коррекция процесса экологизации проводится на основе результатов уровневой диагностики, системного мониторинга.

Важным условием эффективности процесса экологизации образования в образовательных организациях является преемственность от дошкольного к высшему профессиональному образованию.

## Литература

1. Дзятковская, Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурный концепт. «Зеленая аксиома». Трансдисциплинарность: монография. – М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.
2. Галеева, Н.Л. Система компетенций учителя как инструмент управления качеством образования /Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. научн. трудов / под ред. А.В. Хуторского. – М., 2007. С. 89-95.
3. Галеева, Н. Л. Уроки экологического мышления (реализуем требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам) / Н. Л. Галеева. — М.: УЦ «Перспектива», 2012. — 416 с., с. 67.
4. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах/ Краевский В.В., Хуторской А.В. // Педагогика. 2003. – № 3. – С. 3–10.
5. Краевский, В.В. Методологическая компетентность педагогов-исследователей как условие научного обеспечения модернизации образования // Соискатель-педагог, 2008. – №1. – С.31-35.
6. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М: Педагогика-Пресс, 2007. – 432 с.
7. Моисеев, Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Эколого-политологический анализ. — М., 1994. — 47 с.
8. Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование. — М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. — 53 с.
9. Моисеев Н.Н. Экология и образование. — М.: ЮНИСАМ, 1996. — 192 с.
10. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с.
11. Труды Н.Н. Моисеева по вопросам современного образования. — М.: Академия МНЭПУ, 2012. — 213 с.
12. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование, 2003. – № 2. – С. 58-64.
13. Чарнецкая, Ж.Н. Проектирование процесса экологизации образования в начальной школе: дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2021 – 240 с.
14. Ягодин, Г.А. Проблемы экологического образования / Г. А. Ягодин, Л. Т. Третьякова // Образование в области окружающей среды: сб. докл. III Всесоюз. конф. – Казань, 1990. – Т.1. – С. 3-14.