

# Воспитательные компетенции учителя начальных классов

## Educational competencies of primary school teachers

DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-104-110

УДК 378.016

**Кольтинова В.В.**

Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и практики начального образования ГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Koltinova V.V.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University

### Аннотация

В статье рассматривается проблема исследования базовых компетенций учителей начальных классов, а также условий, актуализирующих возможности и активность учителей, направленных на поддержание и развитие компетенций, обеспечивающих успешность воспитательной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции учителя начальных классов, воспитательная компетенция, индикаторы компетенций, условия развития воспитательной компетенции.

### Abstract

The article deals with the problem of studying the basic competencies of primary school teachers, as well as conditions that actualize the capabilities and activity of teachers aimed at maintaining and developing competencies that ensure the success of educational activities.

**Keywords:** professional competencies of primary school teachers, educational competence, indicators of competencies, conditions for the development of educational competence.

В условиях все более настойчивых требований российского государства, общества, специалистов в области образования к качеству воспитания подрастающего поколения в нашей стране актуальна проблема повышения уровня сформированности профессиональных качеств современного российского педагога, осуществляющего воспитательную деятельность. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов к социальной ситуации развития ребенка. Для успешного достижения данной цели необходимо обеспечить повышение профессиональных воспитательных компетенций, личностного и профессионального потенциала работающих специалистов, а также совершенствование подготовки педагогических кадров в условиях высшего педагогического образования [1].

Диагностика уровня сформированности базовых компетенций учителей начальных классов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в

соответствии с профессиональными стандартами, является важной задачей развития педагогического сообщества.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает его теоретическую и практическую готовность к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении о структурном характере профессионализма, состоящего из теоретического, практического и личностного компонентов. В отечественной педагогике и психологии существуют различные подходы к определению сущности, содержания и структуры профессиональной компетентности педагога. Одни авторы (А.А. Бодалев, Ф.Н. Гоноболин, Н.В. Кузьмина и др.) предлагают рассматривать профессиональную компетентность как совокупность психических свойств и качеств, обеспечивающих успешное решение профессиональных задач. Другие специалисты (Н.Н. Лобанова, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.) делают акцент на исследовании личностных характеристик, профессионально значимых качеств самого педагога. Исследователи (Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев, В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.) относят профессиональную компетентность к одной из ключевых квалификаций, а такие авторы как А.А. Деркач, и Г.Н. Подчалимова включают профессиональную компетентность в структуру профессионализма преподавателя [2]. Разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, Коджаспировой Г.М., Соломенниковой О.А. и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, разработаны различные варианты классификаций компетентностей [3]. Также в связи с разработкой и внедрением профессионального стандарта педагога исследования в области его профессиональной компетентности учителя продолжаются.

Профессиональную компетентность учителя начальных классов можно определить как характеристику личности учителя, которая проявляется в качестве его профессиональной деятельности, обеспечивает готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с предъявляемыми нормами, стандартами и требованиями. Профессиональная компетентность проявляется в желании и умении создавать новую педагогическую реальность на уровне целей, содержания, технологий, а также обеспечивает понимание и структурирование целостного учебного процесса в начальной школе. Это позволяет представить структуру профессиональной компетентности учителя начальных классов, включающую, в том числе компетенции: психолого-педагогическую, нормативно-правовую, рефлексивную, предметную и методическую. Такая структура профессиональной компетентности учителя начальных классов отражает совокупность видов деятельности, задаваемых требованиями нашего времени, социальным заказом общества, а также творческой стороной деятельности учителя. И наиболее актуальной и востребованной в образовательной практике на сегодняшний день является воспитательская компетентность учителя начальной школы.

Успешность учителя начальных классов в воспитательной деятельности обеспечивается ядерными общекультурными компетенциями, опирающимися на стратегические концепции личности, на осознаваемые идейные и нравственные принципы, жизненные правила и взгляды. Личностные профессиональные качества основаны на способности педагога осмысливать направления своего развития, принимая во внимание требования и ограничения со стороны семьи, профессии и общественной жизни. Эти компетенции включают в себя способность проявлять свои дарования, ресурсы способностей педагога, осмысливать и развивать свои жизненные планы и амбиции. Личностные (персональные) компетенции охватывают такие качества, как самостоятельность, критическое конструктивное мышление, надёжность, самоуважение, осознание ответственности и долга [4]. При всей их многочисленности и индивидуальной неповторимости, они представляют собой вполне определённую систему активных осознанных и значимых отношений к целям и ценностям профессионально-педагогического труда [5, с. 35].

В воспитании обучающихся учитель начальной школы реализует межличностные (коммуникативные) компетенции, т.е. собственные индивидуальные качества, заключающиеся в легкости, быстроте и продуктивности установления контакта с другими людьми, выражения собственных чувств и понимания чувств партнеров по общению, их намерений, умения работать в группах, принимать обязательства и выполнять их.

Общепрофессиональные компетенции учителя в вопросах воспитания предполагают наличие профессиональных умений в использовании методов и приемов воспитания, руководства в своей деятельности закономерностями, принципами и правилами воспитания. Такие компетенции обеспечивают непосредственное влияние педагога на личность ребенка и могут принадлежать только критически мыслящей, саморазвивающейся личности учителя начальных классов.

Нами было предпринято исследование уровня сформированности базовых компетенций учителей начальных классов, возможностей и уровня активности учителей, направленных на поддержание и развитие общекультурных, общепрофессиональных, личностных и коммуникативных компетенций, обеспечивающих успешность воспитательной деятельности. В исследовании приняли участие учителя начальных классов средних общеобразовательных школ г. Москвы в количестве 42 чел.

Исследование было призвано проанализировать самооценку развития компетенций учителей начальных классов по следующим критериям:

1. Общекультурный критерий (информированность в области культурных новинок, культура речи, толерантность к разным этнокультурам).
2. Общепрофессиональный критерий (владение современными теориями и технологиями воспитания; знание и реальный учёт факторов, обеспечивающих успешность педагогической деятельности, умение формировать развивающую среду для детей).
3. Личностный критерий (потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность к саморазвитию и самостоятельному приобретению новых знаний, способность брать на себя ответственность).
4. Коммуникативный критерий (потребность в общении с детьми и интерес к детям младшего школьного возраста; эмоциональная отзывчивость, мобильность обратной связи в общении; доброжелательный и конструктивный стиль общения).

Вопросы анкеты были сформулированы в форме индикаторов компетенций, соответствующих Профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Для измерения эмпирических индикаторов был использован метод одномерного шкалирования. Опрос педагогов проводился методом анкетирования. Анкетирование проводилось онлайн или оффлайн, в зависимости от возможностей образовательного учреждения. Анкетирование было выбрано в качестве основного метода измерения самооценки компетенций педагога, так как оно предполагало самостоятельное заполнение анкеты респондентами, что исключало влияние интервьюера и получения социально желательных ответов на вопросы. Анкетирование проводилось в удобное для педагогов время, что немаловажно при общем уровне загруженности респондентов. Обработка результатов анкет педагогов производилась путем подсчета баллов из бланка ответов и предполагала выявление уровня сформированности как отдельных групп компетенций, так и общего показателя развития компетенций учителей начальных классов. Значения по отдельным компетенциям располагались в диапазоне: высокий уровень - 37-50 баллов, критический уровень - 24 - 36 баллов, низкий уровень - 10 - 23 балла. Общий показатель сформированности базовых компетентностей по всем критериям располагался в диапазоне: высокий уровень – 146 - 200 баллов, критический уровень – 94 -145 баллов, низкий уровень - 40-93 балла. Его можно было рассчитать как сумму баллов по всем четырем критериям.

**Уровни самооценки воспитательных компетенций учителей начальных классов  
(n=42),%**

№ п/п	Индикаторы компетенций	Уровни самооценки воспитательных компетенций		
		высокий	средний	низкий
1.	<b>Общекультурный критерий</b>	42,8	40,4	16,6
2.	<b>Общепрофессиональный критерий</b>	61,9	23,8	14,3
3.	<b>Личностный критерий</b>	50	33,3	16,6
4.	<b>Коммуникативный критерий</b>	40,4	42,8	16,6
5	<b>Суммарный показатель</b>	48,8	35,2	16,1

Высокий уровень сформированности компетенций, соответствующих общекультурному критерию, отметили у себя 42,8% опрошенных учителей начальных классов. Такой уровень предполагает способность специалиста решать культурно-просветительский тип задач в профессиональной деятельности и соответствует профессиональной компетенции Профессионального стандарта учителя. Высокий уровень сформированности такой базовой компетенции предполагает информированность в области культурных и технических новинок; ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни; знание культурных потребностей и интересов детей; наличие грамотной, образной, выразительной речи; толерантность к разным этнокультурам; открытость к принятию других позиций и точек зрения. Но наш опрос показал, что более половины опрошенных (56,6%) считают уровень таких компетенций недостаточным у себя, проблемной зоной сферы компетенций.

Высокий уровень сформированности компетенций, соответствующих общепрофессиональному критерию, отметили у себя большинство опрошенных респондентов (61%). Такая оценка предполагает способность специалиста реализовывать общепедагогическую функцию профессионального Стандарта учителя: обучение, воспитательная и развивающая деятельность. Высокий уровень сформированности данных компетенций предполагает: знание и владение современными теориями и технологиями обучения, воспитания и развития; умение использовать средства и методы воспитания и развития, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства воспитания; знание и реальный учет факторов, обеспечивающих успешность воспитательной работы. Но более трети опрошенных отмечают у себя средний (критический) и низкий уровни развития такой компетенции. Это свидетельствует о том, что учителя испытывают трудности в реализации воспитательной работы, не владеют воспитательными технологиями в достаточной степени.

Высокий уровень сформированности компетенций, соответствующих личностному критерию, в нашем исследовании отмечают у себя половина опрошенных учителей. Полученные результаты предполагают высокую оценку таких параметров личности специалиста как: профессиональная направленность личности; личностная зрелость и ответственность; способность к саморазвитию и самостоятельному приобретению новых знаний; потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала; специфические профессиональные свойства: организованность, инициативность, требовательность, справедливость. Но также показательно, что треть опрошенных оценивает уровень личностных компетенций как средний и шестая часть учителей, считают уровень низким.

Высокий уровень сформированности компетенций, соответствующих коммуникативному критерию, обнаруживают у себя 40,4% опрошенных. Этот результат предполагает высокую оценку таких параметров, как: интерес к детям младшего школьного

возраста, потребность в общении и взаимодействии с детьми, эмоциональная отзывчивость, эмпатийность; мобильность обратной связи в общении; способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества; доброжелательный и конструктивный стиль общения. Коммуникативная компетентность выступает интегральным качеством, синтезирующим в себе общую культуру личности и её специфические проявления в педагогической деятельности [4]. Но при этом большинство респондентов считают данную компетенцию недостаточно развитой у себя, испытывают коммуникативные и интерактивные трудности во взаимодействии с участниками воспитательных отношений.

Полученные эмпирические данные об уровне сформированности компетенций учителя начальных классов позволяют заключить, что у специалистов, работающих в начальной школе, имеются культурные, личностные, предметные и методические профессиональные дефициты. Уровень готовности учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства, общества и профессионального сообщества к начальному образованию требует организации системной работы по повышению квалификации педагогических кадров в вопросах психологии, истории образования и педагогической мысли, теории и методики воспитания обучающихся.

Необходимость повышения *общекультурных* воспитательных компетенций обеспечивается пониманием сущности воспитательной деятельности, в которой источником, побуждающей силой, содержанием и инструментом является личность учителя. От мировоззрения и миропонимания, культурного багажа которого зависит человеческие новообразования его учеников, результаты его воспитательной работы. Современный учитель должен быть убежден, что именно его культурный опыт обеспечивает качество воспитательного взаимодействия. Считаем, что любые программы повышения квалификации учителя должны иметь культурологический, исторический, мировоззренческий, философский компоненты.

С целью повышения *общепрофессионального* компонента воспитательных компетенций в таких программах должны изучаться закономерности и механизмы изменений психики младшего школьника, его потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной и поведенческой сфер под влиянием целенаправленного воспитательного воздействия в условиях обучения. Особое место должны занимать вопросы индивидуальных особенностей в психическом и личностном развитии младшего школьника, различной степени влияния участников воспитательных отношений на ребенка. Обучающие программы должны содержать материал о психологических правилах согласования воспитательного влияния на ребенка различных социальных институтов с целью формирования чувств и отношений, нравственных позиций, черт характера, способов поведения, обеспечивающего непротиворечивость, цельность, психическое здоровье и благополучие личности воспитанника. Такие программы призваны обогатить представления педагога о субъектах его труда, родительском потенциале, правилах взаимодействия с родителями, таких, как единство требований к обучающемуся, согласованность и взаимодополнение влияний, правило опоры на положительные качества родителей и детей, правило недопустимости неосторожного вмешательства в жизнь семьи [6, 118].

С целью формирования компетенций, соответствующих *личностному критерию*, таких как личностная зрелость и ответственность, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, обучающие программы должны содержать соответствующее методическое обеспечение. Активное и интерактивное обучение личности учителя должно использовать деловые игры, метод погружения, метод синектики, лекции – исследования, беседы, дискуссии, консультации, позволяющие совершенствовать личностные качества учителей и обеспечивать осознание участниками обучения происходящих личностных изменений.

Для преодоления коммуникативных и интерактивных трудностей во взаимодействии с участниками воспитательных отношений и повышения коммуникативных воспитательных компетенций учителей начальных классов мы предлагаем обогащать инструментальный компонент программ повышения квалификации учителей такими методами как занятия с элементами социально-психологического тренинга, решение педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с последующим анализом, решение и самостоятельное создание практических кейсов, исходя из собственного педагогического, либо родительского опыта. Такие занятия позволяют овладевать ассертивным стилем педагогического взаимодействия, который заключается в уверенном характере общения, опоре на базовые человеческие ценности, ясности в выражении мыслей и чувств, уважении интересов партнеров по общению [7, с.95].

Проведенные исследования также позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования подготовки будущих учителей начальных классов к успешному решению задач воспитания. И с этой целью необходимо продолжать работу по формированию общекультурных, профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций путем более качественного усвоения содержания таких учебных дисциплин как психологии воспитания, теории и методика воспитания в современной образовательной организации. А также путем включения обучающихся, студентов – будущих учителей начальных классов в различные виды воспитательной практики, воспитательных отношений как внутри образовательной организации, так и с использованием воспитательного и образовательного потенциала профессионально-педагогического сообщества, социально-культурной среды, общества в целом [8, с.94].

## Литература

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - URL : <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> - (Дата обращения 25.08.2023)
2. Герасименко, Е. Н. Формирование специальных компетенций учителя начальных классов у студентов педагогического колледжа автореф. дис. канд. пед. наук / Е. Н. Герасименко. - Федеральный институт развития образования, 2008. - 23 с. [Электронный ресурс]. - URL: [www.firo.ru](http://www.firo.ru) - (Дата обращения 25.08.2023)
3. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf> (Дата обращения 27.08.2023)
4. Введенский В.Н. Профессиональная компетентность педагога: пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2004. – 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20156837> - (Дата обращения 26.08.2023)
5. Кольтинова, В. В. Влияние личностных качеств будущего учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 34-41. – EDN WGNECB
6. Инновации и традиции в педагогике начального образования / А. Н. Джурицкий, Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова [и др.]. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – 248 с. – ISBN 978-5-4263-1073-5. – DOI 10.31862/9785426310735. – EDN NVWSPI.
7. Веретенникова, Л. К. Формирование у будущего педагога навыков ассертивного поведения во взаимодействии с родителями обучающихся / Л. К. Веретенникова, В. В. Кольтинова // Педагогика и психология образования. – 2018. – № 4. – С. 90-98. – EDN YTVNGP.

8. Кольтинова, В. В. Совершенствование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов в условиях обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – Т. 7. – № 4. – С. 93-99. – EDN XKOTZY.