

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 376

DOI: 10.12737/2306-1731-2023-12-4-71-76

Методическое сопровождение детей с ОВЗ. Планировщик «Хранитель времени»

Methodological Support for Children With Disabilities. Planner "Time Keeper"

Получено: 31.08.2023 / Одобрено: 08.09.2023 / Опубликовано: 25.12.2023

Васильева О.Ф.

Аспирант, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; педагог-психолог, Филиал ФГБОУ ВО «Университет Дубна» — Дмитровский институт непрерывного образования, Российская Федерация, 141800, г. Дмитров, ул. Космонавтов, д. 33, e-mail: vasilievaolga.01@mail.ru

Vasilieva O.F.

Postgraduate Student, Academy of Public Administration; Teacher-Psychologist, Branch of "Dubna University" — Dmitrov Institute of Continuing Education, 33, Cosmonavtov St., Dmitrov, 141800, Russia, e-mail: vasilievaolga.01@mail.ru

Аннотация. В данной статье автор представляет разработку планировщика «Хранитель времени», направленную на формирование у детей (в том числе детей с ОВЗ с нарушением зрения) навыка эффективного планирования. Отмечает необходимость обучения детей дошкольного возраста основам планирования, с целью формирования интегративных качеств, нравственных характеристик личности, умения учиться, готовности к самоизменению, саморазвитию, самовоспитанию. Уникальность данного пособия в том, что подключаются все виды системы: визуальная, аудиальная, кинестетическая. Цель статьи — представить педагогической общественности оригинальность разработки, а также подтвердить ее современность и актуальность на научном уровне.

Ключевые слова: навык планирования, обучение детей с особыми образовательными потребностями, функции планировщика «Хранителя времени», эффективность планировщика «Хранителя времени».

Abstract. In this article the author presents the development of the planner "Time Keeper", aimed at the formation of children (including children with disabilities with visual impairment) the skill of effective planning. She notes the need to teach preschool children the basics of planning in order to form integrative qualities, moral characteristics of personality, the ability to learn, readiness for self-change, self-development, self-education. The uniqueness of this manual is that all kinds of systems are involved: visual, auditory, kinesthetic. The purpose of the article is to present the originality of the development to the pedagogical community, as well as to confirm its modernity and relevance at the scientific level.

Keywords: planning skill, teaching children with special educational needs, functions of the Time Keeper planner, effectiveness of the Time Keeper planner.

Введение

В последнее время в образовательной среде мы всё чаще слышим о необходимости развития у детей дошкольного возраста гибких навыков. К ним относятся: ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, скорость адаптации, умение работать в команде, правильно планировать своё время или тайм-менеджмент и др.

Важно развивать эти способности, начиная с дошкольного возраста так у педагогов будет возможность заложить намного больше гибких навыков, так необходимых и будущему школьнику. Младшие школьники сталкиваются с большим потоком информации, которую необходимо переосмыслить. Чтобы справиться с трудностями, важно контролировать свои эмоции; чтобы достичь цели — уметь

работать в команде; чтобы освоить программу — развивать память и речь, правильно планировать время.

Формирование и развитие гибких навыков для детей — неотъемлемая часть воспитания. Без них ребенку будет трудно адаптироваться в социуме, найти свое место во взрослой жизни.

Основные трудности, присущие детям дошкольного возраста заключаются в неумении планировать свои действия, согласовывать их с другими, ставить цель, обмениваться мнениями, оценивать результат деятельности.

Родители и педагоги могут научить детей эффективному планированию времени. Это поможет воспитать поколение людей, которые умеют планировать свою жизнь. Если ребенок научится грамотно

организовывать свое время с раннего возраста, то его школьные годы пройдут более спокойно, бесстрессово и эффективно, а жизнь будет более насыщенной и радостной.

Изучению формирования навыков управления временем посвящены работы Г. Архангельского, М. Лукашенко, Е.А. Субботиной, Е.Н. Лебеденко и др., формированию временных представлений и развитию чувства времени у дошкольников уделено внимание в трудах С.В. Селезнёва, Т.Д. Рихтерман, Т.И. Тарабарина, Е. И. Соколова, Л.М. Маневцова, Р. Л. Непомнящей, О.Е. Дрень, А.Ф. Яфальян, К.А. Абульханова-Славской, Е.А. Головаха, Т.Д. Рихтерман, Л.С. Метлина и др. Тема формирования навыков планирования актуальна и на сегодняшний день. На основе изученных материалов, мною разработана модель-планировщик «Хранитель времени», с помощью которой, заинтересовав детей и родителей, можно развивать столь необходимый детям навык планирования собственного времени, обучать детей ставить цели на перспективу и определять пути их реализации.

«Хранитель времени» представляет собой настенную панель, разграниченную на семь частей, за каждой закреплён день недели и цвет. Ребенок определяет для себя, какой день недели он планирует. Выбирает карточку «Пчела» или «Дом» (условное обозначение буднего дня и выходного дня) и закрепляет в соответствующий квадрат (день недели). Распределяет картинки из набора «Перечень дел на день» согласно запланированному плану дел на день в соответствующий квадрат (дело на день). Распределяет карточки из набора «Время» (или «Части суток») в зависимости от времени выполнения дел на «Хранителе времени» в соответствующий квадрат (время выполнения) напротив картинки с выбранным делом.

Модель-планировщик «Хранителя времени» адаптирован для работы с детьми ОВЗ (с нарушением зрения). С его помощью дети не только обучаются планировать время, но и познают цвета, времена года, части суток, дни недели, а также развивают зрительное восприятие, ориентировку в пространстве. Обучение детей с нарушением зрения ориентировке в пространстве должно проходить при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку, при учете характера его дефекта, особенности уровня подготовленности и его личности.

Процесс ознакомления с «Хранителем времени» строится по принципу детального изучения предметов и их взаимосвязями. В ходе изучения планировщика, дети учатся последовательному зритель-

ному выделению сенсорных сигналов. Там, где дети испытывают затруднения, необходимо помочь им «включить» сохранные анализаторы. Дети получают дополнительную информацию за счет полисенсорных взаимодействий (осязательных, тактильно-двигательных, слухо-двигательных), что обеспечивает им более точную информацию об окружающих предметах и действительности. Отмечая на планировщике «Время года», дети знакомятся и закрепляют знания о приметах и признаках природных явлений, расширяются знания детей. При работе с «Хранителем времени» важно как можно больше дать ребенку информации об окружающих предметах и их пространственных расположениях через сохранные анализаторы, уметь выделять ориентиры и на этой основе определять местоположение.

При работе с планировщиком большое внимание уделяется работе по обогащению зрительных представлений, особенно восприятию и наблюдению за пространственным расположением предмета (вверху, внизу, далеко, близко, вправо, влево). При работе с колонкой «День-ночь-время» дети закрепляют знания о времени и о частях суток. При этом стоит обращать внимание детей, что на картинках ночью деревья — темные, на небе — Луна, звезды; в окнах домов горит свет. Днем же, наоборот, на небе — солнце, деревья — светлые, свет в окнах домов не горит. Для развития нарушенного зрительного восприятия рекомендуется проводить дополнительные упражнения, которые тренируют зрительное внимание и зрительную память, для этого можно использовать карточки «Витрина». На первых этапах, не соотнося ощущение времени с реальным временным течением, дети накапливают знания о понятиях «сначала», «потом», «вчера», «сегодня», «завтра», информацию о сезонах года.





Разработана уменьшенная версия для индивидуальной работы с детьми, в том числе и для планирования в домашних условиях.

Очень важным при планировании является деление задач на сложные и более мелкие части. Чем сложнее задача, тем более невыполнимой она кажется.

В тайм-менеджменте есть интересные методики планирования, которые пользуются популярностью у детей, так как они обозначаются в виде животных. Эти методики очень эффективны. Каждое животное что-то обозначает. Остановлюсь на двух из них, самых популярных у детей.

Есть дела, которые отнимают много сил, их выполнение дети откладывают изо дня в день или вовсе не хотят выполнять, но рано или поздно выполнить их все же необходимо. Они запланированы в течение дня. На тайм-менеджерском языке они называются «лягушками».

Например, «заправить постель» — «лягушка». Что делать с «лягушками» по тайм-менеджменту? Всё очень просто. Стараться «съесть», т.е. выполнять их в первую очередь. Уверяю Вас, что в ходе такой организованной взрослым игры дел-«лягушек» вскоре не останется. Для ребёнка это — интересное и поучительное дело.

А также есть другие дела, которые «делегируют» нам дети. Это дела — «обезьяны». Задача взрослого учить ребенка нести ответственность за своё дело-«обезьяну» и решать задачу самостоятельно. Такая



Составление списка дел — это важная задача. С помощью «Хранителя времени» ее можно решать. С дошкольного возраста необходимо обучать ребенка расставлять приоритеты. Важно помочь ему понять, что одни задачи требуют больше внимания и времени, а другие проще и занимают совсем немного времени.

работа направлена на формирование у детей способности правильно планировать свою деятельность, расставлять приоритеты, распределять нагрузку.



Мною разработан ещё один инструмент для организации работы с детьми по формированию навыка планирования времени — это электронное приложение «Планинг-тайм». Оно используется для организации совместной работы взрослого и ребёнка, а также самостоятельной деятельности детей, в том числе и дома. Данное приложение легко осваивается ребёнком, позволяет интересно, быстро и занимательно формировать навык планирования времени. Оно может быть использовано в работе и с учащимися начальных классов.



Методы и методология. Эффективность планировщика «Хранителя времени» наблюдается по итогам исследования, в котором участвовали 28 детей дошкольного возраста.

Работа велась с октября 2022 г. по май 2023 г. С детьми в группах проводилась ежедневное планирование с помощью «Хранителя времени» (в режимных моментах, на «утреннем» и «вечернем» круге, на занятиях). С 16 детьми ОВЗ с нарушением зрения дополнительно 1 раз в неделю проводилась индивидуальная работа. Кроме того, велась работа с их родителями. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям детей группы.

Результаты исследования. Динамика развития детей наблюдалась положительной.

Октябрь 2022 г.

Уровень развития	Восприятие	Ознакомление с окружающим	Сенсорика	Времена года	Ориентировка во времени и пространстве	Эффективное планирование	Общая оценка развития
Высокий							
Выше ср.							
Средний	12—40%	16—53%	6—20%	1—3%		4—13%	

Ниже ср.	7— 23%	9— 30%	6— 20%	4— 13%	13— 43%	9— 30%	14— 47%
Низкий	11— 37%	5— 17%	18— 60%	25— 84%	17— 57%	17— 57%	16— 53%

Январь 2023 г.

Уровень развития	Восприятие	Ознакомление с окружающим	Сенсорика	Времена года	Ориентировка во времени и пространстве	Эффективное планирование	Общая оценка развития
Высокий							
Выше ср.							
Средний	15— 51%	21— 72%	11— 38%	1— 4%		4— 15%	1— 4%
Ниже ср.	8— 27%	8— 27%	14— 48%	23— 79%	23— 79%	17— 58%	23— 79%
Низкий	6— 22%		4— 14%	5— 17%	6—22%	8— 27%	5— 17%

Май 2023 г.

Уровень развития	Восприятие	Ознакомление с окружающим	Сенсорика	Времена года	Ориентировка во времени и пространстве	Эффективное планирование	Общая оценка развития
Высокий	2— 7%	7— 25%	6— 21%	3— 10%		7— 25%	
Выше ср.		1— 4%	1— 4%	1— 4%	3—10%		2— 8%
Средний	21— 75%	17— 61%	14— 50%	12— 44%	18—65%	17— 61%	20— 71%
Ниже ср.	4— 14%	3— 10%	7— 25%	10— 35%	6—21%	4— 14%	6— 21%
Низкий	1— 4%			2— 7%	1—4%		

Выводы. По результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей в октябре 2022 г. уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства

детей повысился. 20 детей (71%) вышли на средний уровень. Двое (8%) — на уровень выше среднего. У шести (21%) детей наблюдаются частичные положительные изменения. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

Если рассматривать каждую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе занятий хорошую динамику обнаруживают знания детей о временах года, ориентировки во времени и пространстве. Немного меньшую — эффективное планирование и восприятие. Труднее всех детьми осваиваются сенсорные процессы.

Обучение детей дошкольного возраста основам планирования является важным моментом в развитии его способностей. У детей формируется память, мышление, развивается внимание, речь, благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевать трудности.

При этом решаются задачи всех образовательных областей, формируются интегративные качества, нравственные характеристики личности, умение учиться, готовность к саморазвитию, самовоспитанию.

Важно помнить, что эффективное использование времени — это не только планирование, но и умение правильно расставлять приоритеты. Родители и педагоги могут помочь детям научиться этому навыку, который будет полезен им на протяжении всей жизни. Тема эффективного использования времени является очень актуальной в нашей современной жизни, где каждый день приходится сталкиваться с большим количеством задач и обязательств. Навык планирования и эффективного использования времени поможет детям достигать высоких результатов в обучении и обычной жизни.

Литература

1. Афанасьева М. Тайм-менеджмент для детей «Мечтай и действуй» [Текст] / М. Афанасьева, А. Афанасьев. — М.: Феникс-Премьер, 2017. — С. 5–16.
2. Болсуновская Н.Н. Тайм-менеджмент для школьников: методы, приёмы, инструменты [Текст] / Н.Н. Болсуновская. — Красноярск, 2013. — С. 5–7.
3. Будникова Т.А. Формирование способности к планированию собственной познавательной деятельности у детей 5–6 лет посредством занятий, построенных по принципу диалектического структурирования материала [Текст] / Т.А. Будникова, М.С. Конько // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 69–71.
4. Волкова Т. Вариативные формы дошкольного образования [Текст] / Т. Волкова // Дошкольное образование. — 2012. — № 10. — С. 30–31.
5. Игнатьев Е.И. Психология [Текст] / Е.И. Игнатьев, И.С. Лукин, М.Д. Громов. — М., 2018. — С. 93–128.
6. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ [Текст] / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. — 2012. — № 5. — С. 24–31.
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] / Е.Н. Лебеденко. — М.: Детство-Пресс, 2003. С. 10–12.
8. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. — Балашов: Николаев, 2005. — С. 76–78.

9. *Непомнящая Р.Л.* Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.Л. Непомнящая. — М.: Детство-пресс, 2004. — С. 64.
10. *Рихтерман Т.Д.* Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Текст]: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.Д. Рихтерман. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991. — С. 47–52.
11. *Тарабарина Т.И.* Детям о времени [Текст] / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. — М.: Академия развития, 1996. — С. 240.
12. *Щербакова Е.И.* Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] / Е.И. Щербакова. — М., 2005. — С. 17.

References

1. Afanasyeva M., Afanasyev A. Time management for children «Dream and act», Publisher: Phoenix-Premier, 2017, pp. 5–16.
2. Bolsunovskaya N.N. "Time management for schoolchildren: methods, techniques, tools, Krasnoyarsk, 2013, pp. 5–7.
3. Budnikova T.A. Formation of the ability to plan their own cognitive activity in children 5–6 years old through classes built on the principle of dialectical structuring of the material / T.A. Budnikova, M.S. Konko // Innovative pedagogical technologies: proceedings of the VIII Intern. Scientific conf. (Kazan, May 2018). Kazan: Young scientist, 2018, pp. 69–71.
4. Volkova T. Variant forms of preschool education / T. Volkova // Preschool Education, 2012, no. 10, pp. 30–31.
5. Ignatiev E.I., Lukin I.S., Gromov M.D. Psychology, M., 2018, pp. 93–128.
6. Kasatkina E.I. Game technologies in the educational process of preschool education / E.I. Kasatkina // Management of DOU, 2012, no. 5, pp. 24–31.
7. Lebedenko E.N. Formation of ideas about time in preschool children. M.: Detstvo-Press, 2003, P. 10–12.
8. Lobanova E.A. Preschool pedagogy: educational and methodical manual / E. A. Lobanova-Balashov: Nikolaev, 2005, pp. 76–78.
9. Nepomnyashchaya R.L. Development of ideas about time in children of preschool age. M.: Detstvo-press, 2004, p. 64.
10. Rikhterman T.D. Formation of ideas about time in children of preschool age: Book. for kindergarten teacher. 2nd ed., revised. M.: Prosveshchenie, 1991, p. 47–52.
11. Tarabarina T.I., Sokolova E.I. Children about time. Academy of Development, 1996, p. 240.
12. Shcherbakova E.I. Theory and methodology of mathematical development of preschool children. M., 2005, p. 17.