

# Методическое обеспечение пропедевтической подготовки учащихся вторых – четвёртых классов к будущему выбору профессии\*

## Methodological Support for Propaedeutic Preparation of Second to Fourth Grade Schoolchildren for Their Future Choice of Profession

**М.В. Антонова,**

д-р пед. наук, профессор,  
ректор Мордовского государственного педагогического  
университета им. М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск

**e-mail:** office@mordgpi.ru

**M.V. Antonova,**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Rector, Mordovian State Pedagogical University  
named after M.E. Evseviev,  
Saransk

**e-mail:** office@mordgpi.ru

*В статье рассматривается проблема пропедевтической профориентационной работы с младшими школьниками. Утверждается, что в этом возрасте дети проявляют особую потребность в познании мира взрослых: различных сфер их трудовой деятельности, профессиональных предпочтений, значения выбранной профессии для человека и его близких. Чтобы удовлетворить эту потребность, необходим поиск оптимального методического обеспечения ранней профессиональной пропедевтики. В статье предложен разработанный и прошедший опытно-экспериментальную апробацию вариант методического обеспечения образовательного процесса профориентационной направленности для подготовки выпускников начальной школы к будущему выбору профессии.*

**Ключевые слова:** начальное общее образование; младший школьник; методическое обеспечение; образовательная программа; пропедевтическая профориентационная работа.

*The article discusses the problem of propaedeutic career guidance work with primary schoolchildren. It is argued that at this age children show a special need to understand the world of adults: various areas of their work activity, professional preferences, the meaning of the chosen profession for a person and his loved ones. To satisfy this need, it is necessary to search for optimal methodological support for early professional propaedeutics. The article proposes a developed and experimentally tested version of the methodological support of the educational process of career guidance for preparing primary school graduates for their future choice of profession.*

**Keywords:** primary general education; junior schoolchild; methodological support; educational program; propaedeutic career guidance work.

### ПОТРЕБНОСТЬ В ОБНОВЛЕНИИ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПРАКТИКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Одним из значимых жизненных решений, принимаемых человеком и во многом определяющих качество его предстоящей жизнедеятельности, является выбор профессии и будущего карьерного пути. Достаточно часто такой выбор выполняется без предварительного осмысления, на интуитивной основе или под влиянием случая. Это подтверждается следующими данными:

— 47% выпускников вузов не работают по специальности;

— у 40% работников сферы деятельности не связана с полученным ими ранее образованием;

— 23% специалистов выполняют трудовые функции в смежных с полученной квалификацией сферах [2].

Не случайно в публикациях последних лет всё чаще утверждается непонимание большой значимости профориентации для общества и человека, неопределённость целей самоопределения личности в профессиональном плане, слабое взаимодействие органов исполнительной власти, социальных институтов и образовательных организаций с профориентологией [5–7].

\* Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов – партнёров по сетевому взаимодействию (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева) по теме «Подготовка будущих педагогов к сопровождению профориентационной работы в образовательных организациях».

Сегодня назрела объективная необходимость в построении новой эффективной системы профориентации, которая учитывала бы положительный отечественный и зарубежный опыт, позволяла переосмыслить профессиональную подготовку специалистов с позиции изменяющегося российского общества и рынка труда, а также характерных особенностей современного подрастающего поколения. В противном случае выпускники, не определившиеся в своей профессиональной сфере, создадут высокую текучесть кадров, что, безусловно, нанесёт ощутимый ущерб бизнесу, а самое главное — экономике государства.

Уже сегодня назрела острая потребность в обновлении сложившейся практики профориентационной работы с подрастающим поколением, обусловленная рядом обстоятельств. Рассмотрим наиболее актуальные из них:

1. Интенсивно развивается техносфера, а значит, закономерно ожидать повышения спроса на специалистов инженерных и технических профилей.

2. Наблюдается переход на использование автоматизированных и роботизированных механизмов при производстве товаров, что снижает стоимость продукции при повышении стоимости организации её сбыта.

3. Увеличивается спрос на специалистов, которые выводили бы продукты производства на рынок, используя новые и более дешёвые подходы.

4. Пребывание современного поколения в виртуальных игровых средах формирует у него особые стереотипы поведения, что предопределяет внедрение в разные сферы производства игровых механик.

Всё это побуждает к поиску различных направлений квалифицированной профориентационной работы, проводимой с современных позиций. Одним из видов такой работы, несомненно, является педагогическая.

### **ВОЗМОЖНА ЛИ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ?**

Специалисты-педагоги в сфере профориентации отмечают, что для преодоления на-

званных выше барьеров следует использовать потенциал общего образования начиная с младшего школьного звена [1]. Дети в этом возрасте активны не только в интеллектуальном, но и в эмоциональном плане, демонстрируют повышенную впечатлительность, реагируя на различные факторы социокультурной среды. Примечательно, что они проявляют особую потребность в познании мира взрослых — различных сфер их трудовой деятельности, профессиональных предпочтений, значения выбранной профессии для человека и его близких.

С учётом сказанного перед младшими школьниками необходимо постараться последовательно от первого до четвёртого класса представить целостную картину мира профессий при использовании современных средств педагогического воздействия. Это важно, так как позволяет при определении профессионального пути во взрослой жизни учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого, а также предупредить возможные ошибки при выборе профессии.

### **ВАРИАНТ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Рассмотрим вариант разработанного автором методического обеспечения образовательного процесса профориентационной направленности для учащихся младшего школьного возраста начиная со второго класса, который прошёл опытно-экспериментальную апробацию в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Методическое обеспечение имеет модульный тип построения, состоит из взаимосвязанных программ дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, а также программ профессионально ориентированных мероприятий на ключевых производственных предприятиях региона.

Программы составлены для 2–4-х классов начальной школы, объём каждой из них составляет 32 часа в год.

## Программы для второго класса

Программа урочной деятельности для второго класса «Все профессии нужны, все профессии важны» включала следующие темы: «Все работы хороши, выбирай на вкус»; «Выбирая профессию, определяем своё будущее»; «Человек и работа»; «Город весёлых мастеров».

Эти темы изучались на уроках по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительная деятельность», «Литературное чтение».

В содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий с Куйгорожем»<sup>1</sup> вошли темы: «Кем ты хочешь стать в будущем?»; «Ты хочешь работать с техникой?»; «Ты хочешь работать с людьми?»; «Ты хочешь изучать природу?»; «Ты хочешь работать с животными?»; «Ты хочешь возделывать растения?»; «Ты хочешь работать с компьютерной техникой?»; «Ты хочешь стать программистом?».

Программа дополнительного образования «Роболaborатория» предполагает изучение тем: «Основы конструирования»; «Виды механических передач»; «Электродвигатели, силовые механизмы»; «Среда программирования LEGO Education WeDo Software v. 1.2»; «Среда программирования Scratch»; «Основы управления роботом».

Предложенные программы нацеливали учащихся на понимание значимости труда в жизни каждого человека начиная с детских лет. Более того, они формировали представления о разных сферах профессиональной деятельности людей и профессиях, включая наиболее актуальные. Школьники знакомились со сферами профессиональной деятельности, которые связаны с искусством, природой, техникой и технологиями, работой с людьми, что соответствовало их проявленным индивидуальным интересам.

## Программы для третьего класса

Для работы с детьми в третьем классе использовалась программа урочной деятельности «Профессии моей семьи и близкого окружения». Она включала следующие модули:

1. «Труд в жизни человека». Темы: «Для чего люди трудятся?»; «Есть ли ненужные профессии?»; «Если люди перестанут трудиться...».

2. «В моём доме живут профессии...». Темы: «Мамины профессии»; «Папины профессии»; «Бабушкины профессии»; «Дедушкины профессии»; «Горжусь трудом...»; «Потомственные профессии в моей семье»; «Помогаю по дому».

3. «В нашей школе живут профессии...». Темы: «Так кто же работает в школе?»; «Чем занимается директор школы?»; «Учительский труд»; «Труд школьного библиотекаря»; «Труд школьного психолога»; «Труд работника школьной столовой».

4. «В нашем городе живут профессии...». Темы: «Труд руководителей города»; «Труд работников транспортного хозяйства»; «Труд работников коммунального хозяйства»; «Труд работников сфер культуры и досуга»; «Труд работников главных предприятий города».

Программа внеурочной деятельности для третьего класса «Путешествуем по миру профессий» включает темы: «Средства массовой информации (журналист, корреспондент)»; «Связь и коммуникации (инженер, техник)»; «Наука (учёный, лаборант)»; «Управление (менеджер, продюсер, директор, управляющий)»; «Творчество (музыкант, актёр, художник, писатель)»; «Техника и технологии (наладчик, автослесарь, конструктор)»; «Физический труд (грузчик, охранник, дворник, полицейский)».

Программа дополнительного образования «Лаборатория лазерных технологий» направлена на знакомство с производственным кластером региона и включает темы: «Лазерные технологии для будущего»; «Оптоэлектронное приборостроение»; «Промышленный дизайн в лазерных технологиях».

Предложенные для учащихся третьего класса программы были направлены на изучение профессий людей из их близкого окружения. Младшие школьники познавали особенности таких сфер труда, как наука, техника, управление, творчество. Результатом освоения программ стали сформированные у детей целостные представления обо

<sup>1</sup> Куйгорож – фантастическое существо мокшанских народных преданий, приносящее в дом сокровища.

всех сферах профессиональной деятельности и профессиях в них. Специально организованные мероприятия, в ходе которых дети посещали ведущие предприятия региона и знакомились с их деятельностью, способствовали лучшему усвоению материала.

### Программы для четвёртого класса

**Программа урочной деятельности для четвёртого класса «Пробую себя в разных профессиях»** включала следующие модули:

1. *«Мир профессий вокруг меня»*. Темы: «Профессии в современном мире»; «Мои достижения».

2. *«Познаю, пробую и выбираю»*. Темы: «Творчество (художник-оформитель, работник театра, работник издательства)»; «Техника и технологии (работник транспортной сферы, работник инженерного сооружения, специалист IT-сферы)»; «Физический труд (профессии, связанные с безопасностью и соблюдением общественного порядка, профессии аграрной отрасли)»; «Наука (профессии, связанные с научной сферой)»; «Работа с людьми (работники индустрии красоты, лечебного учреждения, сферы общественного питания, экскурсионного бюро)».

**Программа внеурочной деятельности «Мои способности к профессиям»** включала темы: «Что такое профессия? Виды профессий»; «Как познать себя?»; «Мои достоинства и недостатки»; «Я среди людей»; «Конфликты и способы их преодоления»; «Строю жизненную лестницу»; «Мои интересы»; «Ищу в себе таланты»; «Забочусь о своём здоровье»; «Я в разных профессиях».

Была разработана и апробирована **программа организации и проведения профессиональных проб** младших школьников с приглашением представителей разных сфер труда и профессий. Она предназначалась для **учащихся четвёртого класса** и включала тематические разделы: «Работа в ателье (распознавание тканей и различных видов швов, раскрой тканей и украшение одежды)»; «Кухонная работа (выпечка хлебобулочных изделий, приготовление холодных блюд)»; «Работа в салоне красоты (правильный выбор косметики, создание причёсок)»; «Работа в продуктовом магазине (отношение продав-

ца и покупателя, взвешивание товаров, оформление витрины, операции с кассовым аппаратом)»; «Работа на почте (сортировка корреспонденции, выдача почтовых отправлений)»; «Работа в строительной мастерской (создание кормушек и скворечников для птиц, предметов быта, покраска изделий)»; «Работа в цветочном магазине (уход за живыми цветами, флористика, дизайн букетов)».

Предложенные программы были направлены на выявление индивидуальных способностей, склонностей и предпочтений детей, а также организацию профессиональных проб, что давало возможность каждому испытать себя в разных профессиях, включаясь в игровую, учебную, проектную и трудовую деятельность.

Образовательный процесс обогащали **программы дополнительного образования** на базе детского Технопарка и Кванториума, которые позволяли учащимся пробовать себя в различных профессиях в специально смоделированных для этого условиях. Такое образовательное пространство, как показала педагогическая практика, является одним из приоритетных условий, обеспечивающих широкое знакомство младших школьников с различными сферами профессиональной деятельности человека и конкретными профессиями в них.

В качестве примера приведём **проект «Ателье профессий»**, реализованный весной 2023 г. для школьников городского округа Саранск на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева с использованием инновационных средств различных кластеров: «Естественные науки»; «Техника»; «IT-кластер» и др.

Помимо этого были разработаны **программы профориентационных мероприятий**, созданы **методические и дидактические материалы**:

- игра-квест профориентационной направленности «Знакомимся с профессиями. Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» с набором игровых карточек;
- книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах «Путешествие в мир профессий»;
- рабочая тетрадь для детей «Знакомимся с профессиями».



Зарегистрированы объекты интеллектуальной собственности, в частности **Базы данных научно-методических и справочно-информационных материалов по темам:** «Оценка результативности подготовки младших школьников к будущему выбору профессии»; «Формы работы по подготовке младших школьников к будущему выбору профессии» и ряд других.

Полученные в ходе апробации программ данные доказали целесообразность и необходимость внедрения системы подготовки к будущему выбору профессии начиная с младшего школьного возраста. Особо подчеркнём, что такая подготовка не предполагает приобретение ребёнком устойчивой привязанности к определённой профессии и обязательность её выбора в будущем. Она позволяет знакомить с миром профессий, мотивировать к труду, понимать его важность, соотносить свои интересы с возможностями, которые предоставляет тот или иной вид профессиональной деятельности. Подобная подготовка, помимо прочего, способствует становлению профессионально мобильной личности, что обеспечивает полноценную жизнедеятельность в меняющихся социально-экономических условиях.

**Сделаем выводы.** Младший школьный возраст является сенситивным в отношении пропедевтической профориентационной работы, способствующей в перспективе более осознанному выбору будущей профессии. Для целенаправленной работы с детьми дан-

ной возрастной группы важно эффективное методическое обеспечение, представленное в том числе специально разработанными программами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Их рациональное сочетание определено и апробировано в выполненном нами опытно-экспериментальном исследовании, которое подтвердило положительное влияние такой работы на формирование у младшего школьника пропедевтической готовности к будущему выбору профессии. Выпускники четвёртого класса продемонстрировали:

- понимание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества, важности предстоящего профессионально-трудового самоопределения и деятельности с учётом своих интересов и возможностей;
- освоенность первоначальных знаний о мире труда, сферах профессионального интереса с основными профессиями в них;
- наличие опыта продуктивной профессионально значимой деятельности, соответствующей возрасту;
- способность оценивать собственные качества, значимые для выбранной будущей профессиональной деятельности.

Многолетний опыт использования созданных нами методических материалов для общеобразовательных организаций Республики Мордовия доказывает их эффективность и позволяет существенным образом влиять на успешную подготовку подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

### Список литературы

1. *Александрова Е.А., Неясова И.А.* Педагогическое сопровождение ребёнка младшего школьного возраста в процессе формирования социального опыта // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — № 3 (27). — С. 7–12.
2. *Блинов В.И., Сергеев И.С.* Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 гг. [Электронный ресурс]. — URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (дата обращения: 30.12.2023).
3. *Виноградова Н.Ф.* Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. — 2017. — Т. 5. — № 3. — С. 3–7.
4. *Елькина О.Ю.* Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС (на примере курса «Путешествие в мир профессий») // Начальная школа плюс До и После. — 2013. — № 2. — С. 57–60.
5. *Пряжников Н.С.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. — М.: Академия, 2013. — 208 с.

6. *Сергеев И.С., Родичев Н.Ф., Сикорская-Деканова М.А.* Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 4. — С. 39–50.
7. *Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С.* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 8. — С. 10–16.

## References

1. Aleksandrova E.A., Neyasova I.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka mladshogo shkol'nogo vozrasta v protsesse formirovaniya sotsial'nogo opyta // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. — 2016. — № 3 (27). — С. 7–12.
2. Blinov V.I., Sergeev I.S. Strategiya razvitiya sistemy soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v 2015–2020 gg. [Elektronnyy resurs]. — URL: <http://eduidea.ru/file/document/521> (data obrashcheniya: 30.12.2023).
3. Vinogradova N.F. Funktsional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika: k postanovke problemy // Nachal'noe obrazovanie. — 2017. — Т. 5. — № 3. — С. 3–7.
4. El'kina O.Yu. Soderzhanie i metodicheskoe obespechenie vneurochnoy raboty v nachal'noy shkole v sootvetstviy s trebovaniyami FGOS (na primere kursa «Puteshestvie v mir professiy») // Nachal'naya shkola plus Do i Posle. — 2013. — № 2. — С. 57–60.
5. Pryazhnikov N.S. Samoopredelenie i professional'naya orientatsiya uchashchikhsya. — М.: Akademiya, 2013. — 208 s.
6. Sergeev I.S., Rodichev N.F., Sikorskaya-Dekanova M.A. Professional'noe samoopredelenie i ego soprovozhdenie v postindustrial'nom mire: popytka prognoza // Professional'noe obrazovanie i rynok truda. — 2018. — № 4. — С. 39–50.
7. Chistyakova S.N., Rodichev N.F., Sergeev I.S. Kriterii i pokazateli gotovnosti obuchayushchikhsya k professional'nomu samoopredeleniyu // Professional'noe obrazovanie. Stolitsa. — 2016. — № 8. — С. 10–16.

## Защитить детей от буллинга

Сегодня уже не является секретом проблема негативных взаимоотношений в образовательной организации. От травли в школе страдают не только дети всех возрастов, но и педагоги. Придумываются изощренные способы, чтобы оскорбить, унижить, ложно обвинить, жестоко разыграть как своих сверстников, так и учителей. Этот процесс травли, запугивания, распространения в социальных сетях унижающей и порочащей человека информации называют буллингом.

Почему же так остро в современном мире стоит проблема травли в школьном сообществе? По результатам исследования ЮНЕСКО 2019 г., почти каждый третий ребенок мира в возрасте от 9 до 15 лет сталкивается с буллингом в школе. В России ситуация еще хуже: травле подвергаются 42,5% российских школьников в возрасте 9–15 лет. Опрос, проведенный 2021 г. ко Дню защиты детей организациями «Где мои дети» и «Травли NET» среди 4027 респондентов в возрасте 30–45 лет, показал, что более 30% из них сталкивались в школьные годы с травлей и были либо жертвами, либо молчаливыми ее свидетелями.

Бороться с этим явлением в современной школе практически невозможно, потому что отсутствует законодательная база: не определены правовые нормы, обеспечивающие недопустимость, предупреждение и профилактику травли в образовательных организациях. Это приводит к тому, что учителя и родители выбирают самый простой путь: оскорбленные педагоги уходят из этой школы, а затравленные дети переводятся в другую образовательную организацию.

Депутаты Государственной думы РФ подготовили проект, который существенно дополнит закон «Об образова-

нии в Российской Федерации». Его принятие поможет устранить это страшное социальное зло, определить способы защиты пострадавших и наказания зачинщиков травли. В законопроекте предлагается: закрепить понятие травли; обеспечить подготовку государственной программы по ее профилактике; разработать меры по психологическому восстановлению пострадавших в результате буллинга; определить критерии оценки психологического климата образовательной организации. Всё это позволит своевременно выявить не только конкретные случаи травли, но и вовремя принять меры по изменению неблагоприятной атмосферы в школе.

Депутаты убеждены, что явления травли, которые во многом провоцируются разделением общества на «богатую элиту» и людей, не входящих в эту категорию, а также негативным отношением к особенным детям, которые имеют отдельные физические недостатки, связаны с недостаточной воспитательной работой школы по предупреждению отрицательных межличностных отношений. Особое внимание должно быть уделено формированию у школьников осознания ценности жизни и здоровья любого человека, представлений о нормах и правилах взаимодействия в учебном коллективе. Школа должна располагать средствами своевременного и быстрого реагирования на травлю: проект предусматривает создание в структуре образовательных организаций специализированных подразделений, деятельность которых будет направлена на рассмотрение случаев травли и принятие мер по ее профилактике и пресечению.