

Внутришкольный контроль: итоговое оценивание и промежуточная аттестация обучающихся по информатике

In-School Control: Final Assessment and Interim Certification of Students in Informatics

Получено 08.12.2023 Одобрено 18.12.2023 Опубликовано 25.02.2024

УДК 371.3

DOI: 10.12737/1998-1740-2024-12-1-9-25

Л.Л. БОСОВА,
чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики обучения
математике и информатике,
Институт математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
г. Москва

e-mail: akulll@mail.ru

Н.Н. САМЫЛКИНА,
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры
теории и методики обучения математике
и информатике, Институт математики
и информатики, ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»,
г. Москва

e-mail: nsamylkina@yandex.ru

Р.А. КОЧЕШКОВ,
учитель информатики ГБОУ школа №56
имени академика В.А. Легосова,
г. Москва

e-mail: roma.ko4eschkov@yandex.ru

L.L. BOSOVA,
Corresponding Member of Russian Academy of Education,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Theories and Methods
of Teaching Mathematics and Computer Science,
Institute of Mathematics and Computer Science,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow

e-mail: akulll@mail.ru

N.N. SAMYLKINA,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of Theories and Methods
of Teaching Mathematics and Computer Science,
Institute of Mathematics and Computer Science,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow

e-mail: nsamylkina@yandex.ru

R.A. KOCHESHKOV,
IT-Teacher, State Budgetary Educational Institution
School №56 named after Academician V.A. Legasov,
Moscow

e-mail: roma.ko4eschkov@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматриваются процедуры внутреннего и внешнего оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Описываются структура и взаимосвязи этих процедур. Сравниваются итоговое оценивание и промежуточная аттестация обучающихся по информатике на уровне основного общего образования по содержательным и правовым характеристикам этих процедур. Представлены обобщенный план и вариант итоговой контрольной работы по информатике углубленного уровня за 7 класс, созданные в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования. Приведены правильные ответы на задания 1–13. Подробно описаны критерии присвоения баллов за практическое задание 14, а также процедура перевода баллов в отметку по информатике. Предназначено для руководителей образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, учителей информатики и методистов по информатике.

Ключевые слова: предметные результаты, информатика, итоговое оценивание, внутреннее и внешнее оценивание, критерии оценивания, промежуточная аттестация.

Abstract

The article deals with the procedures of internal and external assessment of students' educational achievements in accordance with the requirements of the updated FSES of basic general education. The structure and interrelations of these procedures are described. Final evaluation and interim certification of students in informatics at the level of basic general education are compared in terms of content and legal characteristics of these procedures. A generalized plan and a variant of the final control work on computer science of advanced level for 7th grade, created in accordance with the requirements of the updated FSES of basic general education and FOP LLC. The correct answers to tasks 1–13 are given. The criteria for assigning points for practical task 14, as well as the procedure for converting points into marks in computer science are described in detail. It is intended for heads of educational organizations implementing programs of basic general education, teachers of informatics and methodologists in informatics.

Keywords: subject results, computer science, final evaluation, internal and external evaluation, evaluation criteria, interim certification.

Введение

С переходом на обновленные ФГОС общего образования [4; 5] происходит изменение системы оценивания образовательных достижений обучающихся по всем предметам федеральной образовательной программы на всех уровнях общего образования. Это обусловлено конкретизацией требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план. Выделение и четкое описание предметных и метапредметных результатов в качестве самостоятельных компонентов программы общего образования позволяет использовать их в качестве критериев оценивания образовательных достижений школьников [3].

Система оценивания образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования (рис. 1) включает внутреннее (внутришкольное) оценивание (стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточное или тематическое, итоговое, проектное) и внешнее оценивание (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней, олимпиады).

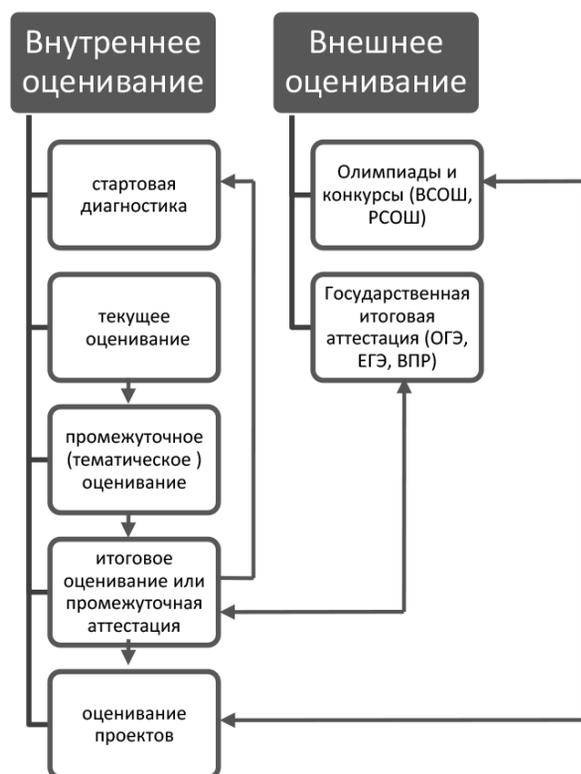


Рис. 1. Взаимосвязь внутреннего и внешнего оценивания

Организация внутреннего оценивания по единым критериям и процедурам должна постепенно обеспечить достижение предметных результатов по информатике и подготовить учащихся к успешному прохождению процедур внешнего оценивания [6]. Поэтому при выстраивании внутренней системы оценивания следует иметь в виду подходы, используемые во внешнем оценивании.

В данной статье подробнее остановимся на итоговом оценивании по информатике и проведем некоторое его разграничение с промежуточной аттестацией.

Итоговое оценивание и промежуточная аттестация

Итоговое оценивание (суммирующее оценивание, итоговая диагностика) проводится учителем в конце учебного года или в конце освоения учебной дисциплины. Традиционно это итоговое тестирование или контрольная работа. Для большего охвата изученных в учебном году тем целесообразно использовать тестовый формат заданий. Содержание проверочных материалов и критерии оценивания разрабатываются учителем самостоятельно либо используются контрольно-измерительные материалы используемого учебно-методического комплекта (УМК). При этом необходимо ориентироваться на предметные результаты освоения программы по учебному предмету определенного года обучения, представленные в федеральной образовательной программе соответствующего уровня общего образования. Материалы итогового оценивания предыдущего года обучения, как правило, используются для оценивания остаточных знаний при стартовой диагностике в начале следующего года обучения (рис. 1).

Положительные результаты итогового оценивания позволяют проставить обучающемуся годовую отметку по предмету и перевести его в следующий класс в пределах одного уровня общего образования. Если результаты итогового оценивания не удовлетворительны, то обсуждается возможность повторной процедуры итогового оценивания. При этом количественных ограничений на повторное проведение итогового оценивания нет, но образовательная организация может их установить самостоятельно.

Промежуточная аттестация – процедура, предусмотренная законодательством во внутришкольном оценивании, по правилам, утвержденным образовательной организацией, позволяющая обучающемуся перейти на следующий уровень

общего образования. Законодательно предусмотрено прохождение процедуры промежуточной аттестации не более двух раз. Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно. Поскольку законодательно предусмотрена возможность продолжения обучения в системе общего образования даже при неуспешном прохождении промежуточной аттестации, разумно определить реальные сроки для подготовки и прохождения повторной процедуры промежуточной аттестации.

Следует различать понятия «промежуточное оценивание» и «промежуточная аттестация».

Промежуточное оценивание обучающегося проводится по итогам изучения крупных блоков программы по учебному предмету, включающих несколько тем или обеспечивающих формирование комплексного блока учебных действий; оно схоже с итоговым оцениванием и является частью внутреннего оценивания. Материалы для промежуточного оценивания и критерии проверки разрабатываются учителем по предмету или входят в состав УМК. Возможно многократное прохождение промежуточного оценивания, количество прохождения, формы проведения, критерии оценивания не регламентированы. Успешное прохождение промежуточного оценивания позволяет постепенно подготовиться к прохождению итогового оценивания.

Промежуточная аттестация также относится к процедуре внутреннего оценивания, но она может быть регламентирована локальным актом образовательной организации в соответствии со ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [7]. На основании результатов промежуточной аттестации по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования принимается решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования либо, при неудовлетворительном прохождении промежуточной аттестации, на повторное обучение, либо на индивидуальный учебный план, адаптированную образовательную программу (по решению родителей) [7]. Промежуточную аттестацию можно рассматривать как форму контроля достижения планируемых результатов обучения в объеме определенного уровня образования, то есть проводимую образовательной организацией в конце 4-го, 9-го и 11-го классов. Во всех других классах в конце года проводится итоговое оценивание. Промежуточная аттестация по завершению основного общего образования не

распространяется на тех обучающихся, которые избрали сдачу основного государственного экзамена (ОГЭ) по учебному предмету. В то же время итоговое оценивание по предмету может быть хорошей репетицией ОГЭ [6]. Итоговая аттестация согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией, т.е. внешним оцениванием [7].

Формы и виды проверочного материала для внутреннего и внешнего оценивания определяются спецификой учебного предмета. Как правило, итоговое оценивание за год и промежуточная аттестация за определенный уровень образования строится на основании содержания обучения, зафиксированного в ФОП [5]. Вместе с тем учащийся может улучшить свой итоговый результат по предмету за учебный год успешной защитой проекта или участием в предметной олимпиаде или творческом конкурсе, то есть воспользоваться независимой внешней оценкой своих образовательных результатов. Можно предусмотреть накопительную систему баллов (индивидуальный рейтинг) по каждому предмету и зафиксировать ее в правилах проведения промежуточной аттестации образовательной организации. Накопительная система баллов по каждому предмету должна учитывать дополнительные образовательные активности обучающихся, таких как проектная деятельность и участие в олимпиадах (технических и творческих конкурсах). Победители и призеры предметных олимпиад или конкурсов регионального и федерального уровней должны получать максимальный балл по предмету.

Примеры проверочных материалов для итогового оценивания по информатике

Обновление нормативной базы основного общего образования [3; 4; 5] привело к значительным изменениям в обучении школьников информатике. Прежде всего, это связано с возможностью выбора базовой или углубленной траектории освоения этого учебного предмета уже на уровне основного общего образования. И если освоение информатики в основной школе на базовом уровне – дело хорошо известное, то массовая модель ее углубленного изучения – дело совершенно новое, требующее дополнительного

внимания, в том числе к разработке материалов для оценочных процедур.

Анализ личностных и метапредметных результатов изучения информатики в основной школе, а

также предметных результатов освоения углубленной программы по информатике для 7-го класса [1; 2] позволяют сформировать следующий обобщенный план итоговой контрольной работы (ИКР).

**Обобщенный план итоговой контрольной работы за курс информатики 7-го класса
(углубленный уровень)**

№	Проверяемый элемент содержания (сформированное умение)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания, мин
Часть 1				
1	Умение подсчитывать количество слов данной длины в заданном алфавите	П	1	2
2	Умение кодировать и декодировать информацию по заданной кодовой таблице	Б	1	2
3	Знание блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ и их функций	Б	1	2
4	Свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. Умение определять скорость передачи данных, время передачи данных	П	1	2
5	Знание классификации программного обеспечения компьютера. Умение осуществлять выбор программного обеспечения для решения поставленной задачи	Б	1	2
6	Умение разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Б	1	2
7	Умение распознавать тип файла (вид содержащейся в нем информации) по его расширению. Поиск файлов. Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	П	1	3
8	Знание принципов адресации в сети Интернет	Б	1	2
9	Умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети	Б	1	2
10	Знание дискретной формы представления графической информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации	П	1	3
11	Знание дискретной формы представления текстовой информации; умение оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью современных кодировок	Б	1	2
12	Умение описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	Б	1	2
13	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	П	1	4
Итого по части 1:			13	30
Часть 2				
14.1	Умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов; включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул	В	10	15
14.2	Умение создавать и редактировать презентации; работать с готовыми шаблонами, добавлять и удалять слайды, включать в слайд различные графические объекты (готовые рисунки, таблицы, диаграммы) и т. п.	В	10	15

14.3	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	В	10	15
14.4	Умение составлять на языке программирования высокого уровня программы построения несложных графических изображений с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	В	10	15
Итого по части 2:			10	15

Ниже представлен пример ИКР, подготовленный в соответствии с приведенным выше обобщенным планом.

Итоговая контрольная работа

Ответом к заданиям 1–13 является число, слово или цифра (несколько цифр), которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите это число, слово или цифру (цифры) в поле для ответа в тексте работы.

№ 1. Миша составляет четырехбуквенные слова из букв слова ПАМЯТЬ. Сколько таких слов может составить Миша, если буквы в слове могут повторяться, а слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка?

№ 2. Друзья придумали шифр и передают сообщения, зашифрованные с его помощью. Фрагмент кодовой таблицы шифра приведен ниже.

Р	А	З	М	Ы	В
@@	@_	@@	@@_	_@_	@_@

Расшифруйте сообщение, если известно, что в нем содержатся только буквы из предложенной таблицы. Разделителей между кодами букв нет:

@_@@_@@@_

№ 3. Никита напечатал в текстовом редакторе список того, что необходимо подготовить с собой в поездку, сохранил файл в папку на рабочем столе, а после распечатал его. Выберите из предложенного списка все устройства компьютера, которые были при этом задействованы:

- 1) оперативная память;
- 2) жесткий диск;
- 3) монитор;
- 4) принтер;
- 5) клавиатура;
- 6) внешняя память;
- 7) внутренняя память;
- 8) дисковод.

№ 4. Файл размером 16 Кбайт был передан через некоторое соединение со скоростью 128 байт в секунду. Определите размер файла (в Кбайт),

который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду.

№ 5. Для каждой из перечисленных задач подберите наиболее подходящую компьютерную программу.

- | | |
|--|--|
| <p>А) Напечатать подписи для маркировки ящиков в кабинете робототехники</p> <p>Б) Подготовить статью для школьной газеты о предстоящем празднике</p> <p>В) Сделать слайд-шоу из фотографий, сделанных в походе с классом</p> <p>Г) Собрать короткие видео в один фильм</p> | <p>1) Movavi</p> <p>2) KWriter</p> <p>3) LibreOffice Writer</p> <p>4) Microsoft PowerPoint</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу под буквами соответствующие цифры.

А	Б	В	Г

№ 6. Пользователь, перемещаясь по каталогам на своем компьютере, последовательно посетил каталоги **Задачи**, **Физика**, **Школа**, **C:**, **Фото**, **Горы**. Каждый раз пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался выше. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь после перемещения?

№ 7. В каталоге Мои документы содержатся файлы **Список.py**, **Гости.doc**, **Праздник.avi**, **Друзья.pdf**, **Birthday.bmp**, **Text.odt**, **Статья.rtf**. В одном из них Вася сохранил созданный в текстовом процессоре документ, содержащий список гостей, приглашенных на его день рождения. При этом мальчик не придумал значения имени файла. Какое максимальное количество файлов надо открыть, чтобы найти этот перечень?

№ 8. Доступ к файлу **house.rtf**, находящемуся в каталоге **projects** на сервере **plans.org**, осуществляется по протоколу **https**. Запишите полный адрес указанного файла в сети Интернет.

№ 9. На своей странице в социальной сети вы разместили запись о своем хобби и чем вы

занимаетесь в свободное время. После этого в комментариях незнакомые люди начали оскорблять вас и писать о том, что вам лучше этим не заниматься. Ваши дальнейшие действия:

- 1) ответить на каждый комментарий;
- 2) установить настройки доступа к вашей странице;
- 3) ограничить комментирование записей;
- 4) удалять все комментарии каждый раз, когда они появляются.

№ 10. Для хранения произвольного растрового изображения размером 512 на 512 пикселей отведено 260 Кбайт памяти без учета размера заголовка файла. Для кодирования цвета каждого пикселя используется одинаковое количество бит, коды пикселей записываются в файл один за другим без промежутков. Какое максимальное количество цветов можно использовать в изображении?

№ 11. Дано два текста. Количество символов в первом тексте в два раза больше, чем во втором. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст – из символов алфавита мощностью 1024. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

№ 12. Система команд исполнителя Конструктор состоит из двух команд, которым присвоены номера:

- 1) приписать 1;
- 2) разделить на 3.

По первой из них к числу приписывается справа 1, по второй число делится на 3. Составьте алгоритм в системе команд этого исполнителя, по которому число 5 будет преобразовано в число 571 (в алгоритме должно быть не более 5 команд).

№13. Исполнитель Чертежник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертежник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)**, перемещающую Чертежника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами $(x + a, y + b)$.

Запись

Повтори k раз

Команда1 Команда 2 Команда3

Конец

означает, что последовательность указанных команд повторится k раз.

Чертежнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 раз

Сместиться на (3, 0) Сместиться на (4, 2)

Сместиться на (-2, 1)

Конец

Какие числа m и n нужно подставить в команду Сместиться на (m, n) , чтобы, выполнив ее, Чертежник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

Задание 14 выполняется на компьютере. Результатом выполнения задания является отдельный файл. Формат файла, его имя и каталог для хранения вам сообщит учитель. При выполнении задания 14 выберите одно из заданий 14.1, 14.2, 14.3, 14.4.

№ 14.1. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление, имеющееся в образце. Данный текст набран шрифтом, использующим засечки (например, Times), размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, первая строка абзаца имеет отступ 1 см. В тексте есть слова, выделенные полужирным начертанием и курсивом. Ширина вашего текста может отличаться от ширины текста в примере, поскольку она зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать ширине абзаца. Найдите в сети Интернет иллюстрацию по теме и вставьте ее на указанное место. Документ сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщит учитель.

ЕНИСЕЙ

Енисей — река в Тыве, Хакасии и Красноярском крае, одна из самых длинных и полноводных рек мира и России. Впадает в Карское море Северного Ледовитого океана. Река является *природной границей* между Западной и Восточной Сибирью.

Место для иллюстрации

Левобережье Енисея заканчивает великую Западно-Сибирскую равнину, а правобережье представляет царство горной тайги. От Саян до Северного Ледовитого океана Енисей проходит через все климатические зоны Сибири. В его верховьях живут верблюды, в низовьях — белые медведи.

Основные характеристики

Длина	3487 км
Бассейн	2 580 000 км ²
Исток	г. Кызыл
Устье	Енисейский залив

Через Енисей установлено множество мостов, например:

- Октябрьский мост;
- Коркинский мост;
- Братский мост;
- Высокогорский мост.

№ 14.2. Используя информацию, имеющуюся в вашем учебнике, и иллюстративный материал из Интернета, создайте презентацию из четырех слайдов на тему «Программное обеспечение компьютера».

В презентации должно содержаться краткое описание того, что такое программное обеспечение, схема с классификацией программного обеспечения; описание каждой категории программного обеспечения, сфер их применения; перечень наиболее известных программ в каждой категории. В презентации должно быть четыре слайда. В презентации должны быть:

- титульный слайд с названием презентации, именем и фамилией автора;
- три слайда с текстом, соответствующим теме презентации;
- не менее трех изображений, соответствующих теме презентации.

В презентации должен использоваться единый тип шрифта. Размер шрифта для заголовка – 36–48 пт, для подзаголовка – 24 пт, для основного текста – не менее 18 пт. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен. Изображения не должны перекрывать текст. Текст не должен перекрывать основные изображения (данное требование не относится к фону). Все части текста должны быть видны. Не допускается использование цвета текста, сливающегося с цветом фонового изображения или заливкой фона. Презентацию сохраните в файле. Имя, каталог и формат файла вам сообщит учитель.

№ 14.3. Исполнитель Робот находится на бесконечном поле. Слева от него находится коридор, который сначала идет влево на неизвестное число клеток, а затем вниз на неизвестное число клеток. Пример начальной обстановки изображен на рисунке 1. Необходимо написать программу, которая переместит робота в конец коридора, закрасив при этом все клетки, как показано на рисунке 2.

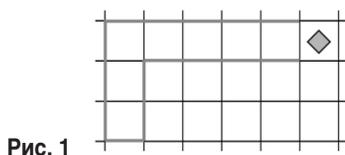


Рис. 1

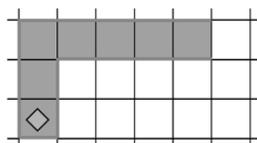
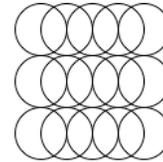


Рис. 2

№ 14.4. С помощью модуля graph для Python и вложенных циклов напишите программу, которая изобразит на рабочей области следующий узор. Диаметр каждого круга – 40 пикселей.



Правильное выполнение каждого из заданий 1–13 оценивается в 1 балл.

№ задания	Ответ
1	1296
2	БАЗА
3	1234567
4	8
5	2341
6	C:\Фото\Горы
7	3
8	https://plans.org/projects/house.rtf
9	23
10	256
11	1,25
12	12121
13	20,12

Баллы за выполнения задания 14 начисляются в зависимости от выполнения ряда критериев. Ниже приведены критерии оценивания для задания 14.1.

Критерии оценивания	Количество баллов
Основной текст набран прямым нормальным шрифтом гарнитуры с засечками размером 14 пунктов. В тексте нет орфографических ошибок, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания	1
В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется автоматически)	1
Создан и правильно оформлен заголовок. Текст в абзацах выровнен по ширине	1
Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов или символа табуляции для задания абзацного отступа	1
В обозначении км ² и км ³ используется верхний индекс	1

Критерии оценивания	Количество баллов
В тексте все необходимые слова выделены полужирным начертанием и курсивом	1
Таблица «Основные характеристики» правильно оформлена (соответствует образцу)	1
Правильно создан маркированный список	1
Правильно подобрана и размещена в документе иллюстрация по теме	1
Файл сохранен под требуемым именем в указанной папке	1
Итого	10

При переводе набранных баллов в отметку по предмету используется подсчет процентного соотношения правильных и неправильных ответов, при этом:

- 85–100% правильных ответов = «отлично»;
- 65–84% правильных ответов = «хорошо»;
- 50–64% правильных ответов = «удовлетворительно»;
- <50% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Список литературы

1. Босова Л.Л. Внутришкольный контроль: система оценки предметных результатов по информатике (уровень основного общего образования) / Л.Л. Босова, Н.Н. Самылкина. — Информатика в школе. — № 4. — 2023.
2. Босова Л.Л. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. — М.: Просвещение, 2022. — 64 с.
3. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»). — URL: <https://do.yanao.ru/documents/active/242032/> (дата обращения 28.05.2023)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). — URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения 28.05.2023)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_

Заключение

Выстраивание системы внутришкольного контроля на основе современных подходов к оцениванию образовательных достижений, уточненных метапредметных и предметных результатов ФГОС ОО является более прозрачным и учитывает реальные запросы всех участников образовательных отношений. Нормативное регулирование процедур внутреннего и внешнего оценивания позволяет осознанно выбирать необходимые образовательные траектории в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся.

Для подробного изучения новых подходов к оцениванию образовательных достижений по информатике, оцениванию результатов проектной деятельности с подробным описанием критериев рекомендуется использовать «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по созданию системы оценки достижения предметных результатов (основное общее образование). Учебный предмет “Информатика”», размещенные на сайте <https://edsoo.ru/>.

References

1. Bosova L.L. Informatics. 7 class: independent and control works / L.L. Bosova, A.Y. Bosova et al. Moscow: Prosveshchenie, 2022. 64 p.
2. Bosova L.L. Intraschool control: a system for evaluating subject results in informatics (the level of basic general education) / L.L. Bosova, N.N. Samylkina. “Informatics in school”, № 4, 2023.
3. Letter of the Ministry of Education and Science of Russia from 13.01.2023 № 03-49 “On sending methodical recommendations” (together with “Methodical recommendations on the system of assessment of students’ achievement of the planned results of mastering the programs of primary general, basic general and secondary general education”). — URL: <https://do.yanao.ru/documents/active/242032/> (date of reference: 28.05.2023).
4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 31.05.2021 № 287 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education” (Registered 05.07.2021 № 64101). — URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (date of circulation 28.05.2023).
5. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation from 18.05.2023 № 370 “On approval of the federal educational program of basic general education” (Registered 12.07.2023 № 74223) [Electronic resource] / Mode of access: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_

- программа_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 13.05.2023)
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 г. основного государственного экзамена по ИНФОРМАТИКЕ. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-5> (дата обращения 28.05.2023)
 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 13.05.2023).
- osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (date of reference: 13.05.2023).
6. Specification of control measurement materials for the 2023 main state examination in INFORMATICS. – URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-5> (date of circulation 28.05.2023).
 7. Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ “On Education in the Russian Federation” [Electronic resource] / Access mode: <https://base.garant.ru/70291362/> (date of reference: 13.05.2023).