

Гражданско-патриотическое воспитание: теоретический и практический аспекты

How to Successfully Build a System of Patriotic and Civic Education in a Modern School?

Получено 20.02.2024 Одобрено 24.02.2024 Опубликовано 27.02.2024

УДК 37.01; 37.011.33

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-12-1-18-23

ШЕВЧЕНКО Н.И.,
канд. пед. наук, доцент,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,
г. Москва

e-mail: nishevch@mail.ru

ПЕВЦОВА Е.А.,
д-р пед. наук, профессор, Ректор,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского»,
г. Москва

e-mail: pevtsova@bk.ru

SHEVCHENKO N.I.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Moscow State Pedagogical University,
Moscow

e-mail: nishevch@mail.ru

PEVTSOVA E.A.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Rector,
Russian State University of National Economy
named after V.I. Vernadsky,
Moscow

e-mail: pevtsova@bk.ru

Аннотация

Целью исследования стало определение новых подходов в гражданско-патриотическом воспитании школьников, молодежи в современной России. В статье рассматриваются изменения в области патриотического и гражданского образования, обозначаются вызовы и риски формирующейся практики гражданско-патриотического воспитания. Определяются новые ориентиры в гражданско-патриотическом воспитании, а также предлагаются способы их достижения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотическое воспитание, идентичность.

Abstract

The purpose of the study was to identify new approaches to the civic-patriotic education of schoolchildren and youth in modern Russia. The article examines changes in the field of patriotic and civic education, identifies the challenges and risks of the emerging practice of civic-patriotic education. The authors define new guidelines in civic-patriotic education, and also propose ways to achieve them.

Keywords: civic-patriotic education, patriotic education, identity.

Важность знаний о системе эффективной работы по патриотическому и гражданскому воспитанию

Определяя сложившуюся в мире систему образования, разные общественные деятели, фундаменталисты-теоретики и практики, футурологи и ученые называют слово «кризис». Его проявлением выступает ряд факторов: невозможность усвоить обучающимися огромный массив информации, фрагментарность и эклектичность знаний, получаемых из разных источников, с закреплением их в тестовом формате, забвение воспитательной составляющей образования с акцентом на рыночные условия предоставления образовательных услуг. Все это и многое другое в единой цепочке привело к тупиковой ситуации – образование перестало быть ценностью,

а его отдельные направления оказались разрозненными, формальными, не мотивирующими к использованию новых технологий в реальной педагогической действительности.

Кризис культуры, цивилизации и интенсивный поиск путей его преодоления, прежде всего, ударяет по универсальным традиционным ценностям: человеку, семье, обществу, государству.

Некоторые исследователи даже констатируют наступление эпохи «тяжелых духовных потерь». Одной из ее характеристик выступает так называемое «расчеловечивание человека». Развитие цифровых отношений постепенно приводит к исчезновению конструкции «персональные данные», так как цифровой след каждого становится быстродоступным для уполномоченных лиц. Формируется система цифровых двойников человека, а миро-

вые опыты с людьми по вживлению чипов в головной мозг указывают на то, что будущее наступило. Человек уже имеет возможность управлять окружающими предметами силой мысли, печатает текст на расстоянии, получает необходимые знания мгновенно и именно в тот момент, когда они ему становятся нужными. Означает ли это, что обучение в скором времени перестанет быть ценностью для человека?

Будущее, о котором много лет назад писали фантасты, становится реальностью. Исследователи предсказывают, что в самом ближайшем будущем количество молодежи станет меньше в сравнении с людьми серебряного возраста, а их взаимоотношения могут усложниться. Все это и новые тренды нашей жизни в виде игрофикации, когнитивной революции, поляризации поколений, людей по отношению к уровню доходов ставят остро на повестку дня вопрос *о новых эффективных форматах патриотического и гражданского образования.*

Актуальность темы воспитания была закреплена в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [2]. С 2021 года в России стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» [4]. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» расширено определение термина «воспитание», которое теперь рассматривается как *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения»,* а также на *«формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* [2].

Россия весьма своевременно и безальтернативно стала перестраивать отношение к образованию и воспитанию своих детей,

с опорой на традиционные ценности и важные направления, среди которых патриотическое и гражданское представляется ведущими. Закрепление в нормах права необходимых ориентиров воспитания – важная ступень преодоления кризисных элементов в обществе. Но само по себе введение правовых норм в силу еще не означает решения всех проблем в части правового регулирования образовательных отношений.

Если именно сейчас педагогическое сообщество не обратит пристальное внимание на эти вопросы, то человечество, действительно, будет подвергнуто угрозе выживанию. О чем идет речь в первую очередь?

Вызовы общества

В современном мире трансформации социально-культурного пространства на первое место встала проблема единения общества, поддержания общенациональной солидарности, сохранения традиционных нравственных и духовных ценностей, среди которых основополагающей является идея патриотизма. Однако очевиден вопрос срочного перехода от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, в которых молодой человек является активным самостоятельным участником, а не пассивным звеном в системе воспитания.

Практика показала, что в настоящее время нередко ощущается дефицит нравственности у людей, что отражает утрачивание патриотизма как духовного стержня нашего народа. В ситуации неопределенной реальности достаточно быстро формируется небывалый по направленности перечень войн: информационная, когнитивная, гибридная, технологическая, аксиомахия и другие.

Анализ социальной ситуации в России позволил выделить следующие вызовы патриотизму и гражданственности в современной России:

- глобализм, ослабление международных организаций;
- многообразие информационных каналов; сдвиг в ценностях к потребительству; кризис образования;
- недостаточная изученность и практическая проработанность феноменов патриотизма и гражданственности в российской науке;

- формирование экстремистских настроений и организаций;
- рассогласование административно-управленческого ресурса и реализации педагогами целей образования;
- недостаточное участие государства в воспитании граждан.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств у детей и молодежи. В научной литературе содержится достаточно много определений понятия «патриотизм».

Как правило, *патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.*

Научная изученность темы

По исследуемой теме написано немало научных трактатов, в которых авторы доказывают, что любовь к России, патриотизм и гражданственность – неразделимые чувства, состояния души человека. Воспитание патриотизма и гражданственности имеет единые социальные условия, среду. В современных работах (Н.Ш. Блягоз и др. [5], М.П.Бузский и др.[6], Т.Е. Вежевич [7], Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова [8], В.С. Горбунов [9], С.Н. Коротких [10], А.В. Лукинова [11] и др.) исследуются вопросы патриотического воспитания, обосновывается необходимость дальнейшей разработки общенациональных проектов по проблемам патриотизма в России. Авторы показывают, что истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие комплекса позитивных качеств у детей и молодежи. В научной литературе содержится достаточно много определений понятия «патриотизм». Как правило, *патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.*

Что такое патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленная, педагогическая деятельность всех социальных институтов, физических и

юридических лиц по формированию и развитию у подрастающего поколения и молодежи представлений и понятий, чувств, общечеловеческих культурных ценностей, действий, выражающих преданность, любовь, готовность служить и защищать Отчизну [7]. Такой подход к пониманию патриотизма распространен в научной литературе.

Однако следует понимать, что суть патриотического воспитания составляет комплекс связанных друг с другом элементов (цель, действия, субъекты, деятельность, отношения, образовательная среда, управление), обеспечивающих достижение заложенной цели.

Исторически сложилось, что патриотическое воспитание нужно понимать в тесной взаимосвязи с воспитанием гражданственности как осознания ответственности за безопасность и процветание своей Родины, чувства сопричастности и неразделимой связи со своим народом, его историей и исторической памятью, будущим своей страны.

Отсутствие социального заказа на практику воспитания патриотизма в 90-е годы XX века привело к многочисленным социальным негативным последствиям [11]. Осознав весь масштаб бедствий, ученые в области педагогики попытались вернуть патриотическое воспитание в государственную повестку и даже представить критериальную оценку сформированности патриотизма. Как оценить, патриотичен ты или нет, сформированы или нет отдельные черты характера? Ответ на этот вопрос до сих пор вызывает большие дискуссии.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это педагогически целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки обучающихся:

- к уважительному и ценностному отношению к своему народу, стране и ее прошлому;
- к активной жизненной позиции по отношению к местному сообществу, государству;
- к инициативным социально значимым делам;
- к ответственной реализации гражданских прав и обязанностей;
- к самоопределению и самореализации для достижения жизненного успеха.

С сентября 2022 года во всех школах России успешно реализуется задача воспитания патриотических чувств к своей стране, начи-

ная с первого класса. Учебная неделя начинается с «Разговора о важном», а также исполнения Гимна и поднятия государственного флага. Ключевые темы внеурочных занятий – патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

В помощь педагогу разработаны «Методические рекомендации. Основы патриотического воспитания граждан России» [3]. Для специалистов в области патриотического воспитания, например, советника по воспитанию, разработаны «Методические рекомендации «10 граней патриотизма».

Следует обратить внимание на деятельностные формы внеурочных занятий, поскольку пассивность учащихся в «Разговоре о важном» их утомляет, а потому вызывает отторжение. Каждый педагог знает такую особенность и цену детской пассивности.

Наряду с этим, сегодня используются новые практики воспитания патриотических и гражданских чувств и качеств у школьников. Это детское волонтерство, юнармейское движение, пионерские отряды, участие в поддержке наших воинов СВО, встречи и помощь ветеранам войн, экологические акции и прочее. Все это вовлекает подростков в социальные действия, побуждая их на поступки, формируя у них ценности жизни, человека, общества, государства, историческую память.

В реальной педагогической практике в рамках новых ориентиров и инициатив были определены **основные направления гражданско-патриотического воспитания** в школе:

- духовно-нравственное; историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое.

Эти направления в разной мере также отражены в Методических рекомендациях, указанных выше.

Основными принципами проектирования образовательного процесса на занятиях выступают проблемность; технологичность; гуманность; синхронизация; интегральность; преемственность; интерактивность; сотрудничество; индивидуальность.

Новые ориентиры в патриотическом и гражданском образовании и технологии их реализации в школе

Новые ориентиры в патриотическом и гражданском образовании, нацеленные на формирование гражданской и национальной идентичности, воспитание любви к Отечеству и его прошлому, исторической памяти, основаны на технологии «воспитание действием». Здесь уместно подчеркнуть, что более эффективным является не вербальный процесс, а вовлечение воспитуемого в событийную ситуацию для проявления личного отношения, участия и действия. В таких условиях у обучающихся результативно воспитываются патриотические чувства.

Это очевидно на примере формирования универсальных учебных действий на учебных занятиях. Вот некоторые примеры заданий, которые вовлекают обучающихся в групповой вариант обсуждения и демонстрируют воспитание действием.

1) *Определите, в чём гражданственность, а в чём патриотизм Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.*

2) *Докажите, что в период Смуты в России зарождались ростки гражданского общества, но они так и не были им востребованы в дальнейшем.*

3) *Установите, изменила ли церковная реформа XVII в. отношение народа к вере. Аргументируйте свою точку зрения.*

Подобного рода задания активизируют различные психические процессы, что помогают учителю в целенаправленном развитии и воспитании детей.

В свою очередь, универсальные учебные действия развиваются в проектной деятельности (работа с информацией) и учебных ситуациях, обеспечивающих развитие критического мышления.

Примеры проектных заданий (не проекты!), используемых на учебных занятиях.

1) *Объясните, почему в кризисных ситуациях в России появляются самозванцы, как это было в Смутное время и в случае с Е. Пугачёвым.*

2) *В группах определите связь между ликвидацией Запорожской Сечи, Жалованными грамотами дворянству и городам и восстанием Пугачёва.*

Проектные задания развивают триаду универсальных действий, включая способность работать с информацией, и одновременно создают условия для формирования критического мышления, умения учиться в целом.

Выводы и рекомендации

Исследование показало, что активность педагогического сообщества в действиях по патриотическому и гражданскому воспитанию пришла в противоречие с отдельной частью общества, не готовой к восприятию патриотической информации; неэффективным менеджментом в области реализации программ гражданско-патриотического воспитания; преобладанием объяснительно-иллюстративных методов обучения в ущерб интерактивным техникам и технологиям; отсутствием критериев в отборе педагогов, которые проводят внеклассный час «Разговоры о важном»; недостаточным учетом личностных запросов обучающихся; отсутствием атрибутики гражданско-патриотического воспитания, что для подростков, например, может выступать важным инструментом мотивации.

В качестве рекомендаций для эффективного выстраивания гражданского и патриотического воспитания следует предложить педагогам *создавать среду для развития критического мышления на уроке*. Это возможно при алгоритмично спроектированных занятиях, ориентированных на достижение образовательного результата, при использовании развивающих, проектных заданий и различных кейсов на всех этапах занятия.

Для развития интеллекта, мышления важно научить обучающихся выявлять и преодолевать проблему, осуществлять поиск ее решения. Эмпирические исследования доказали, что для педагога существенно важным

становится проектирование собственной деятельности и деятельности детей, сотрудничества с целью достижения обозначенного совместного результата воспитания. Эффективными игровыми методами патриотического и гражданского воспитания выступают сюжетно-ролевые исторические игры, суды истории, патриотические квесты, деловые стратегические игры, психотренинги патриота.

Показателями эффективности патриотического воспитания могут стать: количество информационных каналов, постов патриотического просветительства, количество учебно-методических изданий патриотической направленности, книжка патриота для отметки активностей, количество проведенных мероприятий патриотической направленности, охват школьников и молодежи патриотическими акциями и мероприятиями, уровень патриотизма, выявляемый в результате мониторинга, опросов и анализа деятельностных поступков взрослого человека.

Практика показала необходимость системной, а не эпизодической работы в воспитании патриотизма и гражданственности. Доказано также, что эта работа имеет ожидаемый результат, когда педагоги избегают нравоучительства, менторства, многословия, чрезмерного оценивания, а воспитывают действием, вовлекая школьников в позитивную деятельность.

У подростков актуальна потребность в самостоятельности поступков через систему социальных событий, доверия им.

Социальная идентификация, включающая гражданско-патриотическое воспитание на групповом и личностном уровнях, создает возможность вовлечения детей в систему различных социальных связей и отношений, что обеспечивает их успешную социализацию.

■ Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 18.01.2024)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.01.2024)
3. Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 «О совершенствовании государственной политики

■ References

1. Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (data obrashcheniya: 18.01.2024).
2. Federal'nyy zakon "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii". – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 18.01.2024).
3. Ukaz Prezidenta RF ot 20.10.2012 N 1416 «O sovershenstvovanii gosudarstvennoy politiki v oblasti

- в области патриотического воспитания». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 18.01.2024).
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 18.01.2024).
 5. Методические рекомендации. Основы патриотического воспитания граждан России / Роспатриот, 2022. – 93 с. – URL: <https://www.rpspv.rf/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossiyskoj-Federatsii.pdf> (дата обращения: 18.01.2024).
 6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». – URL: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (дата обращения: 18.01.2024).
 7. Блягоз Н.Ш., Кулаков А.А., Чуриков Е.С. Аспекты патриотического воспитания современной молодежи: состояние проблемы // Вестник АГУ. – 2019. – Выпуск 3 (243) – С. 19–24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennoy-molodezhi-sostoyanie-problemy/viewer> (дата обращения 27.05.2023).
 8. Бузский М.П., Выборщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества. Волгоград. – 2008. – URL: <https://textarchive.ru/c-1150875-pall.html> (дата обращения: 19.03.2023).
 9. Вежевич Т.Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников / Автореф. дис. на соиск. д.пед.н. – Улан-Удэ. – 2011. – 49 с.
 10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. – М.: Русское слово – учебник, 2014. – 136 с.
 11. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: учебно-методическое пособие. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2018. – 747 с.
 12. Коротких С.Н. От проблем воспитания в системе отечественного образования к Национальной доктрине образования // Воспитание школьников. – 2022. – № 6. – С. 3–39. – URL: https://mroc.pravobraz.ru/wp-content/uploads/2022/08/vospitaniye_shkolnikov_2022_06.pdf (дата обращения: 17.03.2023)
 13. Лукинова А.В. Патриотическое воспитание учителя в теории и практике отечественного педагогического образования второй половины XX – начала XXI века / Диссертация кандидата педагогических наук. – Москва. – 2010. – С. 33.
 4. Ukaz Prezidenta RF ot 21.07.2020 N 474 «O natsional'nykh tselyakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2030 goda». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36827/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (data obrashcheniya: 18.01.2024).
 5. Metodicheskie rekomendatsii. Osnovy patrioticheskogo vospitaniya grazhdan Rossii / Rospatriot, 2022. – 93 s. – URL: <https://www.rtspv.rf/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossiyskoj-Federatsii.pdf> (data obrashcheniya: 18.01.2024).
 6. Federal'nyy proekt «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossiyskoy Federatsii» natsional'nogo proekta «Obrazovanie». – URL: <https://www.rospatriotcentr.ru/rospatriot/patriotic/> (data obrashcheniya: 18.01.2024).
 7. Blyagoz N.Sh., Kulakov A.A., Churikov E.S. Aspekty patrioticheskogo vospitaniya sovremennoy molodezhi: sostoyanie problemy // Vestnik AGU. – 2019. – Vypusk 3 (243). – S. 19–24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-patrioticheskogo-vospitaniya-sovremennoy-molodezhi-sostoyanie-problemy/viewer> (data obrashcheniya 27.05.2023)
 8. Buzskiy M.P., Vyborshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Fenomen patriotizma v zhiznennom prostanstve rossiyskogo obshchestva / Volgograd. – 2008. – URL: <https://textarchive.ru/c-1150875-pall.html> (data obrashcheniya: 19.03.2023)
 9. Vezhevich T.E. Modelirovanie regional'nykh sistem patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov/ Avtoref. dis. na soisk. d.ped.n. – Ulan-Ude. – 2011. – 49 s.
 10. Vyazemskiy E.E., Strelova O.Yu. Fenomen falsifikatsii istorii Rossii i istoricheskoe obrazovanie shkol'nikov. – M.: Russkoe slovo – uchebnik, 2014. – 136 s.
 11. Gorbunov V.S. Pedagogika patriotizma: uchebno-metodicheskoe posobie. – Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2018. – 747 s.
 12. Korotkikh S. N. Ot problem vospitaniya v sisteme otechestvennogo obrazovaniya k Natsional'noy doktrine obrazovaniya // Vospitanie shkol'nikov. – 2022. – № 6 – S. 3–39. – URL: https://mroc.pravobraz.ru/wp-content/uploads/2022/08/vospitaniye_shkolnikov_2022_06.pdf (data obrashcheniya: 17.03.2023)
 13. Lukinova A.V. Patrioticheskoe vospitanie uchitelya v teorii i praktike otechestvennogo pedagogicheskogo obrazovaniya vtoroy poloviny XX – nachala XXI veka. Dissertatsiya kandidata pedagogicheskikh nauk. – Moskva. – 2010. – S. 33.