

Педагогическое образование и педагогические условия как фактор развития студенческого лидерства

Teacher Education and Pedagogical Conditions As a Factor in the Development of Student Leadership

Получено 29.01.2024 Одобрено 02.02.2024 Опубликовано 25.02.2024

УДК 37

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-12-1-24-30

КРАСНОВА Е.Л.,
канд. пед. наук, доцент,
декан факультета математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,
г. Набережные Челны
e-mail: elena-gunicheva@mail.ru

KRASNOVA E.L.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,
Dean of the Faculty of Mathematics
and Computer Science,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
Naberezhnye Chelny
e-mail: elena-gunicheva@mail.ru

МЕЛЬНИКОВ А.Е.,
учитель математики,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»,
г. Набережные Челны
e-mail: meln_artur@mail.ru

MELNIKOV A.E.,
mathematics teacher,
Secondary School No. 30,
Naberezhnye Chelny
e-mail: meln_artur@mail.ru

КАШАЕВА Э.И.,
преподаватель математики,
ФГБОУ ВО «Камский государственный автомобильно-механический техникум имени Л.Б. Васильева»,
г. Набережные Челны
e-mail: kashaieva837@gmail.com

KASHAEVA E.I.,
Mathematics Teacher,
Kama State Automotive Technical School
named after L.B. Vasiliev,
Naberezhnye Chelny
e-mail: kashaieva837@gmail.com

ШАЙХУЛЛИНА Л.Р.,
учитель математики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»,
г. Набережные Челны
e-mail: shaykhullina_2000@mail.ru

SHAIKHULLINA L.R.,
mathematics teacher,
Secondary School № 30,
Naberezhnye Chelny
e-mail: shaykhullina_2000@mail.ru

Аннотация

В статье представлена программа экспериментальной работы по формированию лидерских качеств у членов студенческого актива вуза. Разработана программа курса «Инновационно-воспитательная деятельность кураторов студенческой группы». Программа направлена на повышение теоретического и методического уровня кураторов групп по формированию лидерских качеств у членов студенческого актива. Также для формирования лидерских качеств у членов студенческого актива был разработан экспериментальный курс «Я – лидер».

Ключевые слова: педагогика, профессионализм, образование, инновационность, компетенция, компетентность, куратор, личность, лидерские качества, вуз, педагогические условия, общество, знания, социальный опыт, мышление, развитие, учитель, тренинг, программа.

Abstract

The article presents a program of experimental work on the formation of leadership qualities among members of the university student body. The course program "Innovative and educational activities of student group curators" has been developed. The program is aimed at increasing the theoretical and methodological level of group curators to develop leadership qualities among student activists. Also, to develop leadership qualities among student activists, an experimental course "I am a leader" was developed.

Keywords: pedagogy, professionalism, education, innovation, competence, competency, curator, personality, leadership qualities, university, pedagogical conditions, society, knowledge, social experience, thinking, development, teacher, training, program.

Педагогическое образование в России занимает важное место в системе педагогического процесса. В настоящее время поставлены высокие требования к подготовке ква-

лифицированного специалиста и к личности преподавателя, который является субъектом учебно-воспитательного процесса и педагогического взаимодействия.

Для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо решить несколько важных задач. Во-первых, следует содействовать социально-ценностному развитию будущего преподавателя, его гражданской и нравственной зрелости, а также формированию общекультурных и фундаментальных знаний. Во-вторых, необходимо способствовать специализации и профессиональному развитию в выбранной области педагогической деятельности.

Педагогический университет должен выступать как источник идей и моделей педагогической деятельности, а также как инициатор и проводник инновационных процессов в образовательной сфере. Он должен обеспечивать теоретические основы, научно-методическую поддержку и сопровождение инноваций, влияющих на качество образования, а также разработку и реализацию образовательных проектов. Педагогический университет также должен работать над обоснованием и внедрением моделей управления образовательными системами, которые способствуют вовлечению работников образования в инновационную, научно-исследовательскую и социально-проектную деятельность.

Конструирование программы формирования лидерских качеств у студентов

Хотелось бы обратить внимание на студентов высшего учебного заведения и их потенциал лидерства и качества.

Проблема студенческого лидерства до сих пор недостаточно освещена в современной психолого-педагогической науке. Однако это такая тема, которую можно активно обсуждать, исследовать и постоянно разрабатывать новые программы и модели развития. Время не стоит на месте, взгляды меняются, и молодое поколение стремится к новому и прогрессивному, в то время как более старшие люди часто становятся консервативными и ищут истину в привычных вещах. Развитие лидерских качеств предполагает, что именно педагог (куратор) должен создавать условия для развития личности студента и включить его в социально значимые отношения в качестве лидера.

В этой связи предлагается рассмотреть программу экспериментальной работы, направленную на формирование лидерских качеств у членов студенческого актива высшего учебного заведения. Программа включает в себя цель, задачи, этапы, содержание и ожидаемые результаты.

Главная цель опытно-экспериментальной работы заключается в *проверке комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих наибольшую эффективность деятельности куратора (наставника) по формированию лидерских качеств у членов студенческого актива высшего учебного заведения.* Сформулированная цель определяет следующие **задачи**, которые мы ставим перед собой в ходе опытно-экспериментальной работы.

1. Определить интегративные лидерские качества членов студенческого актива высшего учебного заведения, разработать показатели и уровни их сформированности.

2. Выявить типичные трудности, с которыми сталкиваются кураторы при формировании лидерских качеств у членов студенческого актива.

3. Разработать модель и педагогические условия для формирования лидерских качеств у членов студенческого актива высшего учебного заведения.

4. Провести экспериментальную проверку разработанной модели и выявленных педагогических условий.

Работа проводится в три этапа, основные составляющие которых представлены в технологической карте эксперимента (табл.1).

При начале экспериментальной работы были выявлены трудности, с которыми сталкиваются кураторы в формировании лидерских качеств у обучающихся. В результате возникла необходимость разработки программы курса под названием «Инновационно-воспитательная деятельность кураторов студенческой группы». Её целью было *повышение теоретического и методического уровня кураторов в формировании лидерских качеств у членов студенческого актива* (табл. 2).

Общий объем программы составлял 32 часа, включая 16 часов лекционных и 16 часов практических занятий. Проведение занятий осуществлялось преподавателями и психологами вуза.

Технологическая карта эксперимента

Этапы	Задачи	Содержание работы	Методы исследования
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> изучение психологической, педагогической литературы; изучение опыта работы кураторов по формированию лидерских качеств у студентов; разработка программы формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза; разработка программы диагностики готовности кураторов к процессу формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза; поиск комплекса педагогических условий по формированию лидерских качеств у членов студенческого актива вуза 	<ul style="list-style-type: none"> изучение научной литературы; изучение государственных документов об организации обучения и воспитания, современных концепций воспитания; определение критериев, показателей и уровней сформированности лидерских качеств у членов студенческого актива вуза; определение экспериментальных и контрольных групп, организация и проведение диагностики сформированности лидерских качеств у студентов данных групп; определение содержания знаний и умений, необходимых кураторам для эффективной организации процесса формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза; организация и проведение диагностики готовности кураторов к процессу формирования лидерских качеств у студенческого актива вуза; разработка структурно-функциональной модели формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза, основным содержанием которой является экспериментальная программа обучения студенческого актива «Я – лидер» 	<ul style="list-style-type: none"> анализ; наблюдение; анкетирование; тестирование; интервьюирование; изучение передового педагогического опыта в аспекте исследуемой проблемы; констатирующий этап эксперимента; статистические методы первичной обработки результатов эксперимента
Основной	<ul style="list-style-type: none"> экспериментальная апробация комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективную деятельность куратора по формированию лидерских качеств у студенческого актива; реализация программы формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза; реализация программы диагностики готовности кураторов к процессу формирования лидерских качеств у членов студенческого актива вуза» 	<ul style="list-style-type: none"> организация воспитательной деятельности кураторов групп по формированию лидерских качеств у студенческого актива вуза; повышение теоретического и методического уровня кураторов по формированию лидерских качеств у членов студенческого актива вуза на основе проведения программы курса «Инновационно-воспитательная деятельность кураторов студенческих групп»; организация и проведение диагностики сформированности лидерских качеств у студентов вуза экспериментальных и контрольных групп 	<ul style="list-style-type: none"> моделирование; формирующий эксперимент; прогностические методы (экспертная оценка, самооценка, рефлексия и др.); диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование и др.); педагогический анализ; статистические методы первичной обработки результатов эксперимента
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> оценка эффективности выделенного комплекса педагогических условий, обеспечивающих формирование лидерских качеств у членов студенческого актива вуза 	<ul style="list-style-type: none"> оформление результатов исследования; формулирование выводов 	<ul style="list-style-type: none"> теоретический анализ, синтез, обобщение и систематизация материала; статистические методы вторичной обработки результатов эксперимента (методы доказательства гипотезы); методы компьютерной обработки результатов педагогического эксперимента и их наглядного представления

Одно из занятий посвящено рассмотрению **основных функций**, которые выполняют кураторы в своей воспитательной деятельности:

- **Диагностирование** – изучение личности студента в соответствии с доступными методиками, учитывая мнение преподавателей, работающих с группой;

- **Информирование** – своевременная передача студентам необходимой информации

о различных учебных и внеучебных мероприятиях;

- **Организация** – совместное планирование досуга и других активностей студентов;

- **Контроль посещаемости и успеваемости** студентов, особенно на первых трех курсах;

- **Коммуникация** – посредничество с деканом, администрацией вуза и поддержка благоприятной атмосферы в группе;

- **Коррекция поведения** студентов.

Таблица 2

Программа обучения кураторов «Инновационно-воспитательная деятельность кураторов»

№ п.п.	Наименование темы	Всего часов
1	Концептуально-нормативное обеспечение системы воспитательной работы в вузе	4
2	Педагогические основы воспитания студентов	4
3	Особенности развития личности студента	4
4	Модель и факторы развития личности студента	4
5	Воспитательный потенциал учебных дисциплин	4
6	Воспитательская деятельность куратора студенческой группы	4
7	Развитие студенческого самоуправления	4
8	Мониторинг эффективности воспитательной работы	4
	Итого	32

Экспериментальный спецкурс «Я-лидер»

Для формирования лидерских качеств у членов студенческого актива разработан экспериментальный спецкурс под названием «Я – лидер» (табл. 3).

Курс основан на современных теориях социализации личности и современном понимании лидерства. В процессе обучения студенты приобретали знания и углубленное понимание понятий «лидер», «лидерство» и

Таблица 3

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«Я – лидер»**

№	Наименование модуля	Всего часов	Лекций	Семинар-практикум	Практическое занятие
Блок-модуль I. «Теоретический»					
1	Лидерство – формирование понятийного аппарата. (2 часа) <i>Кто может стать лидером? Типы лидерства. Барьеры лидерства. Развитие лидерских навыков: двенадцать упражнений начальной степени</i>	2	1	1	–
2	История студенческого самоуправления (2 часа) <i>Студенческие организации и объединения. Типы, направления деятельности</i>	2	2	–	–
3	Создание команды (2 часа) <i>Навыки командного взаимодействия. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Групповые нормы. Конформизм</i>	2	1	1	–
Блок-модуль II. «Практико-ориентированный»					
4	Портрет лидера (6 часа) <i>Психологические качества лидера. Типы лидеров. Лидер и его роль в коллективе</i>	6	1	1	4
5	Коллектив и лидер (4 часа) <i>Развитие лидерских навыков в коллективе и во вне</i>	4	–	–	4
6	Организация работы в группе (4 часа) <i>Принципы планирования деятельности. Планирование и подготовка отдельного мероприятия. Разработка новых программ</i>	4	1	–	3
7	Зачетное занятие (6 часа) Защита проекта	6	–	–	6
	Итого	26	6	3	17

«лидерские качества». На практических занятиях студенты усваивали практические навыки и умения по организации социально-значимых дел в группе, на факультете и в вузе.

Знания и навыки, полученные на данной стадии, успешно применялись в практической деятельности конкретных групп и были важным этапом подготовки. Основной целью этапа было приобретение знаний и навыков в организационной деятельности и принятии решений. Программа включала следующие цели и задачи.

1. *Образовательная цель:* развитие лидерских навыков, необходимых для адаптации в студенческой среде. Задачи включали ознакомление с основными понятиями курса (лидер, лидерство, руководство и управление), формирование теоретических и практических знаний, навыков и умений для успешной деятельности в студенческом сообществе, развитие способности к рефлексии и самооценке, а также развитие коллективной работы и приобретение лидерских качеств. Особое внимание уделялось развитию навыков принятия решений, инициативности, ответственности и способности к планированию и корректированию ценностных ориентаций в жизни.

2. *Воспитательная цель:* формирование личности, способной к полноценному развитию. Задачи включали развитие навыков действовать в интересах собственного развития, воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

3. *Развивающая цель:* развитие социальных навыков и способности к самостоятельному решению проблемных ситуаций. Задачи включали развитие адекватного самопонимания, коррекцию самооценки, развитие творческих способностей и навыков организации работы в группе и команде, а также навыков адаптации в современном обществе, эмоциональной устойчивости в сложных ситуациях, а также развитие познания других людей и гуманистического отношения к ним.

Программа работы включала два связанных тематических блока-модуля: *теоретический и практический*.

В теоретическом блоке-модуле студентам предоставлялась возможность изучить понятие лидерства, анализировать современные

концепции лидерства в педагогике и психологии, изучать историю студенческого самоуправления, типы и направления его деятельности, а также освещать вопросы формирования команды, навыков командной работы и особенностей взаимодействия в малых группах.

В практическом блоке-модуле студенты развивали лидерские навыки в коллективе и за его пределами, обучались принципам планирования и организации различных мероприятий, а также методике разработки новых программ и дел.

Особенностью данного курса был его проблемно-диалогический подход в обучении. Проблемные вопросы, ставшие неотъемлемой частью каждого занятия, играли важную роль. Они позволяли студентам активно участвовать в обсуждении, высказывать свои точки зрения и задумываться над необычными аспектами привычных событий и отношений.

Формат проведения занятий варьировался в зависимости от темы и особенностей группы слушателей, активные формы обучения играли важную роль. Ознакомление с алгоритмами принятия решений в рамках этих форм обучения придавало им гибкость и допускало импровизацию.

Во время практической части занятий педагог выступал в роли фасилитатора, организуя конструктивное взаимодействие участников. В этом требовалось активное слушание, гибкость и творческий подход со стороны педагога.

Завершением программы стала совместная работа студенческого актива над проектом социальной направленности, заказанной администрацией факультета. Мероприятие, связанное с презентацией данного проекта, стало финалом курса.

Блок-модуль I, модуль 1 «Формирование понятийного аппарата лидерства» (2 часа). (Пример)

Цель занятия: развитие навыков преодоления трудностей и уверенности в себе.

«Хотите стать лидером? Многие люди, стремящиеся занять лидерские позиции, действуют инстинктивно, по наитию. Однако изменить

себя и развиваться со временем им не удается. Психологи выявили основные препятствия на пути лидерского роста, прежде всего это внутренние барьеры. Они лежат в основе того, чем мы стали, нашего опыта, убеждений, ограничений и привычек. Часто неуверенность, страх и раздражение становятся непреодолимыми преградами на пути к достижению целей. Самые распространенные барьеры включают в себя:

1) Нечеткость и неопределенность целей. Многие люди испытывают неудачи из-за того, что не могут ясно представить себе желаемые результаты. Чтобы преодолеть эту преграду, необходимо поставить перед собой четкие цели и ясно представить, что именно вы хотите достичь.

2) Нетерпение и ожидание мгновенных изменений могут быть непродуктивными. Часто говорят, что большое дерево вырастает из маленького желудя. Тот, кто надеется изменить себя мгновенно, редко достигает желаемого результата. Успех поддерживается последовательностью достижений. Таким образом, устойчивый, но скромный прогресс является важной чертой самосовершенствования и нашего общего подхода к жизни. Важно помнить, что любые изменения требуют постоянного внимания и установления реалистичных сроков. Устанавливайте сроки, которые действительно могут быть достигнуты.

3) Боязнь новых ситуаций часто заставляет людей предпочитать безопасность и комфорт знакомых рутин. Новые ситуации могут казаться более опасными, чем привычные.

4) Страх уязвимости заставляет людей избегать ситуаций, которые могут вызвать боль, неудобство или страх. Они боятся, что это может подорвать их самооценку или психологический комфорт.

5) Поведение и ожидания окружающих людей могут ограничивать наши усилия по самосовершенствованию. Повышение личной эффективности всегда приводит к успеху и достижениям, но при этом могут меняться наши приоритеты и вызывать зависть или враждебность со стороны окружающих.

6) Неверие в свои возможности может останавливать наше развитие. Важно помнить, что мы сами ответственны за свой рост

и развитие. В конечном счете каждый из нас выбирает, будем мы учиться и расти на основе жизненного опыта или игнорировать уроки, стремиться только к безопасности и позволить себе быть побежденными. Желание быть лидером требует от нас ответственности за направление нашей собственной жизни.

7) Иногда нам не хватает новых идей или навыков, необходимых для изменения себя. Мы можем стремиться приобрести их, читая биографии или мемуары известных людей. Но важно помнить, что у каждого из нас есть свои уникальные жизненные обстоятельства, исторические условия и черты характера, которые отличаются от других успешных людей.

Результаты,обсуждение и основные выводы

Таким образом, главный вывод, который можно сделать, состоит в том, что важнее всего быть лидером – это осознание своей уникальности, а не стремление обнаружить чудодейственные методы, позволяющие превзойти других. Целью становления лидером является не изучение всех секретов, а полное раскрытие и использование вами уникальных особенностей, которые вам даны: все ваши навыки, способности и энергия. Каждое из этих препятствий можно рассматривать как силу, преграждающую путь к лидерскому росту.

Задача будущего лидера заключается в том, чтобы найти и изучить свои подходы и возможности, раскрыть свой потенциал и научиться действовать по-новому. Это нечто, что находится внутри вас и требует установления контакта. В этом процессе каждый должен учиться на своем опыте; немного можно доказать с помощью описаний, пока человек не почувствует и не познает это самостоятельно. Поэтому можно использовать двенадцать конкретных практических упражнений, связанных с начальным этапом развития лидерского потенциала, разработанных Хосе Стивенсом и Майком Вудкоком. Такие упражнения могут вызвать у вас определенные сомнения, но освоив их, вы почувствуете собственное увеличивающееся влияние и ценность в глазах окружающих.

■ Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 9–28.
2. Бочкарева С.С., Евдокарлова Т.В. Компетентность педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – Т. 30. – С. 132–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56601.htm>.
3. Акапьев В.Л., Савотченко С.Е. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей // Вестник БелИРО, №2, 2016. С. 21–30.
4. Шарипова Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя // Молодой ученый. 2017. № 11 (145). С. 511–514.

■ References

1. Zeer E.F., Symanyuk E.E. Metodologicheskie orientiry razvitiya transprofessionalizma pedagogov professional'nogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. – 2017. – T. 19. – № 8. S. 9–28.
2. Bochkareva S. S., Evdokarova T. V. Kompetentnost' pedagoga // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Konsept». 2016. T. 30. S. 132–135. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56601.htm>.
3. Akap'ev V.L., Savotchenko S.E. K voprosu sistematizatsii ponyatiya professional'noy kompetentnosti pedagoga i ee informatsionnoy sostavlyayushchey. Vestnik BelIRO, №2, 2016. S. 21–30.
4. Sharipova Sh. S. Professional'naya pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya // Molodoy uchenyy. 2017. № 11 (145). S. 511–514.

О курсе «Основы безопасности и защиты Родины»

В следующем учебном году, с 1 сентября, российские школьники начнут изучать новую дисциплину — «Основы безопасности и защиты Родины», который по сути представляет собой курс ОБЖ, только более расширенный и углубленный. При этом количество часов останется прежним, то есть нагрузка на детей не увеличится.

Программа еще подготавливается, но известно, что в ней будут модуль начальной военной подготовки, в том числе воинские уставы, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, а также порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, основы медицины и другое.

Школьникам будут рассказывать о роли России в современном мире и объяснять, что делает наше государство, чтобы обеспечить национальную безопасность и защитить жителей от внешних и внутренних угроз.

Из нового курса ребята узнают, как себя вести при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы. Кроме того, школьников научат правильно реагировать при сигнале «Внимание всем!».

Детям расскажут о безопасности в быту, на транспорте и общественных местах, а также о том, как важно соблюдать правила дорожного движения. Преподаватели будут учить юных граждан страны бережно относиться к природе, а также правильно вести себя при чрезвычайных ситуациях природного характера, оказывать первую помощь при неотложных состояниях и угрозе пожара.

Предусмотрены практические занятия, в ходе которых школьники овладеют навыками тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Им расскажут о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя, в том числе способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов.

Большое внимание будет уделяться безопасности в цифровой среде и умению распознавать опасность, в том числе криминального характера и попытки вовлечения в деструктивную деятельность. Преподаватели постараются сформировать у школьников негативное отношение к вредным привычкам и объяснят важность здорового образа жизни.

(Источник: <https://www.garant.ru/news/1680781/>).