

Интеграция профориентационного минимума в рабочую программу воспитания образовательной организации

Integration of Career Guidance Minimum into the Educational work Program of an Educational Organization

Получено 2.02.2024 Одобрено 19.02.2024 Опубликовано 25.02.2024

УДК 371

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-12-1-31-38

ФРОЛОВА С.Л.,
д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», г. Москва

e-mail: slfrolova@gmail.com

НЕЧАЕВ М.П.,
д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, ГАОУ ДПО МО «Корпоративный университет развития образования», г. Москва

e-mail: mpnechaev@mail.ru

FROLOVA S.L.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Corporate University for Educational Development, Moscow

e-mail: slfrolova@gmail.com

NECHAEV M.P.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Corporate University for Educational Development, Moscow

e-mail: mpnechaev@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации профориентационного минимума в образовательной среде школы. Обосновывается актуальность профориентационной работы и внедрения профминимума на современном этапе. Анализируются современные ресурсы системы профориентации. Особое внимание уделено педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Предлагается возможная модель реализации профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации, даются методические рекомендации.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профминимум, профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, рабочая программа воспитания, внеурочная деятельность.

Abstract

The article is devoted to the problem of implementing the minimum career guidance in the educational environment of the school. The relevance of career guidance work and the introduction of the professional minimum at the present stage is substantiated. Modern resources of the career guidance system are analyzed. Particular attention is paid to pedagogical support for students' professional self-determination. A possible model for implementing the professional minimum is proposed within the framework of the "Career Guidance" module of the educational organization's work program, and methodological recommendations are given.

Keywords: professional orientation, professional minimum, professional self-determination, pedagogical support, work program of education, extracurricular activities.

Главной миссией школы всегда было педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников. Это совершенно очевидно, что педагоги должны помочь школьнику в выборе профессии. И эту миссию школа выполняет уже не один десяток лет.

История профориентационной работы в нашей стране насчитывает примерно 100 лет. За это время она пережила «взлёты» и «падения». Уверенный старт профориентации в Совет-

ской России произошел в начале 1920-х годов, когда открылись первая лаборатория и бюро, занимавшиеся этой проблемой. Серьезной вехой в истории профориентации стало создание в 1927 году при Ленинградском институте по изучению мозга бюро профессиональной консультации, которое начало активно работать со школьниками. По примеру Ленинградского бюро стали открываться аналогичные в других городах. После 1-го Всесоюзного

психотехнического съезда в мае 1931 года профориентационная работа начала развёртываться в школах. Вели работу педагоги при поддержке служб профконсультации и профотбора. Несмотря на ряд недостатков, в частности узкий практицизм, можно сказать, что к середине 1930-х годов в ряде крупных городов *сложилась система профориентации*.

В июне 1936 года вышло постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», после чего профориентационная работа в школе была свёрнута на целые десятилетия.

Возрождение профориентации приходится на 1960-е годы: создаются группа профориентации в научно-исследовательском институте теории и истории педагогики при АПН СССР, лаборатория профориентации в научно-исследовательском институте психологии в Киеве, открывается научно-исследовательский институт Трудового обучения и профориентации при АПН СССР. В 1970-е годы, во многом благодаря работам Е.А. Климова, автора самой известной классификации профессий по предмету труда, профориентация переживает подъём, продолжающийся на протяжении 1980-х годов. В 1984 году выходит Постановление ЦК КПСС «Основные реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Согласно Постановлению, в стране было создано более 60 региональных центров профессиональной ориентации молодежи с соответствующими пунктами профконсультации в районных центрах. В дидактике утвердились принципы профессиональной ориентации общего образования и связи обучения с жизнью и практикой. Началась подготовка специалистов-профконсультантов.

Однако в начале 1990-х годов с принятием Закона «О занятости населения» профориентация переместилась в службы занятости. В связи с тем что финансирование школьной профориентации резко сократилось, в школах ею фактически перестали заниматься. Система школьной профориентации в итоге разрушилась.

Новый век наглядно показал, что школа должна вести профориентационную работу. Актуальность профориентации сегодня обусловлена рядом причин.

1. Во-первых, тем, что вузоцентризм (ориентация на высшее образование) и профессиоцентризм (ориентация на одни и те же профессии, а именно журналист, экономист, менеджер, юрист и др.) привели к тому, что на рынке труда произошел сильнейший перекос в сторону переизбытка специалистов гуманитарно-экономического профиля и дефицита специалистов технического профиля и квалифицированных рабочих.

2. Значительно повысились требования работодателей к профессиональной компетентности соискателей вакансий и в то же время снизилось качество подготовки высшего образования, которое в значительной степени зависит от уровня мотивации обучающихся.

3. Наблюдающаяся сегодня недостаточно высокая мотивация к качественному обучению, профессиональному совершенствованию, повышению профессиональной компетентности чаще всего связана с неправильным выбором профессии, к которой студент не испытывает интереса. Именно поэтому необходимо школьникам вовремя оказать квалифицированную профориентационную помощь, потому что если профессия выбрана правильно, в соответствии с интересами и склонностями, то мотивация к обучению высокая, и в лице выпускника вуза государство получает компетентного работника.

4. Система школьной профориентационной работы, которая эффективно работала в 1970-1980-е годы, была почти полностью разрушена, так что сейчас её необходимо возрождать, значительно модернизировав.

Вполне обоснованно с 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации введена единая модель профессиональной ориентации обучающихся – Профориентационный минимум (Профминимум).

Профминимум – это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории [3].

Профминимум может реализовываться **на трех уровнях**: базовом, основном и продвинутом:

- 1) базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- 2) основной уровень (не менее 60 часов в год);
- 3) продвинутый уровень (не менее 80 часов в год).

Кузнецов К.Г., исполнительный директор центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», являющегося партнером платформы «Билет в будущее», в своем интервью простыми словами объяснил предпосылки создания профминимума. По его мнению, появление профминимума не означает, что профориентации в России не существовало, просто были выявлены региональные системы профориентации, но единой федеральной системы пока не сложилось.

У педагогической общественности не возникает вопросов о целесообразности введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, целью которых является формирование единого образовательного пространства на территории РФ и обеспечение преемственности уровней образования. Профминимум преследует эту же цель, но только в создании единой федеральной системы профориентации. Той же цели служит и Федеральная рабочая программа воспитания, нацеленная на создание федеральной системы воспитания в России.

Профминимум представляет собой набор минимальных требований, которые должна выполнить школа, чтобы сказать, что у нее есть система профориентационной работы. Профминимум, таким образом, устанавливает единые требования к общеобразовательной организации, одной из главных миссий которой является подготовка ребенка к осознанному выбору профессии¹.

Сегодня наша система профориентации представлена следующими ресурсами:

- интернет-ресурсы (bvbinfo.ru, ucheba.ru; proforientator.ru; postupi.online; profguide.ru; proektoria.online и др., специализирующиеся на профориентации);
- специализированные сайты поиска вакансий (FinanceJob, RABOTA.RU, SuperJob, hh.ru и др.);

- центры профориентации (например, ПрофГид; столичный центр профориентации «Разумный выбор»; центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» и др.);

- школьные системы профориентационной работы;

- детские движения (например, движение JuniorSkills);

- ММСО спецпроект «Профориентация»;

- проект «Путевка в жизнь»;

- видеоресурс «Навигатум» и др.

Как видим, ресурсов достаточно много, но они, к сожалению, используются общеобразовательными организациями не системно, хаотично. Чтобы привести использование имеющихся ресурсов в единую федеральную систему профориентации обучающихся, и вводится Профминимум.

Платформа «Билет в будущее» предоставляет большие возможности для реализации цели и задач Профминимума в различных направлениях, в том числе «Внеурочная деятельность», «Воспитательная работа» и другие, на базовом, основном и продвинутом уровнях. Этот проект предоставляет широкие возможности для реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации.

В частности, платформа «Билет в будущее» позволяет провести профориентационную онлайн-диагностику, с которой начинается профориентационная работа в школе, чтобы информация, которую обучающиеся получают в ходе профориентации, была адресной и соответствовала их профессиональным интересам и склонностям. Также на платформе размещены материалы к профориентационным урокам, профессиональные пробы онлайн и многое другое. Платформа работает в открытом и закрытом сегменте, причем второй предоставляет гораздо более широкие возможности, в частности доступ к цифровому инструменту «Конструктор будущего» [1].

Есть и такой интересный сайт, как «Шоу профессий». Здесь педагог найдет готовые сценарии профориентационных уроков для обучающихся 1–11-х классов по различным профессиональным компетенциям, подробные описания востребованных профессий, выпуски о профессиях, которые можно посмотреть

¹ Подробнее см.: <https://bvbinfo.ru/lk/study/course/180>

в урочное или внеурочное время (продолжительность от 20 до 45 мин) [5].

Органично вписывается в рабочую программу воспитания в частности модуль «Профориентация», примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО. Программа может быть реализована в работе со школьниками 8-х и 9-х классов. Программа курса рассчитана на 68 часов, может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся два раза в неделю, или в течение двух лет, если занятия проводятся один раз в неделю. В программе представлено содержание курса, тематическое планирование с описанием основного содержания и деятельности школьников, приложения с описанием игр, используемых на занятиях, профессиональные пробы [4].

В профминимуме говорится о *педагогическом сопровождении* формирования готовности обучающихся к самоопределению. Словарное значение глагола «сопровождать» – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». Перенос значения слова «сопровождение» в педагогическое поле означает, что педагог должен быть рядом с ребенком.

Ключевые слова сущности технологии **педагогического сопровождения**: помощь; поддержка; содействие; посредничество; сотрудничество.

Позиция педагога, сопровождающего процесс профессионального самоопределения, – это позиция консультанта, который поставяет информацию, обсуждает проблемы со своим воспитанником, но принятие решения (а, следовательно, и ответственность за него) оставляет ему самому.

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации. Технология педагогического сопровождения профессионального самоопределения является основной в работе по профориентации.

Каждый ли педагог способен сопровождать сложный процесс профессионального само-

определения? Ответ однозначен: каждый, но если примет ряд условий. Он должен быть:

- настоящим моральным авторитетом для ребенка;
- мудрым и творческим человеком;
- компетентным и доверенным лицом;
- объективным при оценке ценностей.

Обратимся к модулю «Профориентация» рабочей программы воспитания. Он предполагает:

- проведение циклов профориентационных часов, таких как:

- беседы о профессиях, встречи с успешными представителями профессий;
- встречи с родителями класса;
- встречи с выпускниками школы;

- демонстрации выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»;

- оформление профориентационных уголков: можно разделить класс на несколько групп в зависимости от их профессиональных интересов и предложить оформить яркий иллюстрированный уголок с информацией о востребованных профессиях, для этого обучающиеся должны ознакомиться с сайтами работодателей (элемент профессиональной пробы и проектной деятельности), информация в уголке должна сменяться систематически;

- изучение специализированных интернет-ресурсов;

- прохождение профориентационной онлайн-диагностики, направленной на выявление интересов и способностей обучающихся; по результатам онлайн-диагностики на базовом уровне профминимума проводится групповая консультация, а на основном и продвинутом уровнях – рефлексивный урок (следует отметить, что психолого-педагогическую диагностику профессиональных интересов и склонностей может проводить и школьный педагог-психолог, и специально подготовленный классный руководитель); полученные в ходе исследования результаты могут дополнить информацию из онлайн-диагностики;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов и профессиональных пробах на базе площадок или платформы «Билет в будущее» (элементы профессиональных проб можно использовать в повседневной воспитательной работе, например, дать задание взять интервью у работодателя или успеш-

ного в профессиональной карьере специалиста и подготовить видеоролик, или буклет, или статью в школьный журнал или профориентационный уголок; так школьники попробуют себя в роли журналистов, операторов, корреспондентов);

- проведение профориентационных уроков (готовые сценарии профориентационных уроков можно найти на платформе «Билет в будущее»);

- проведение профориентационных деловых игр (например, «Суд над Хлестаковым», «Турагенство», «Сбыт», которые можно организовывать во время урока, также большой спектр профориентационных игр можно найти на сайте «Профкомпас»).

Все вышесказанное позволяет решать следующие **задачи профминимума**:

- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Есть и другие инструменты, которые позволяют решать задачи профориентации, обозначенные в Профминимуме. Это не ново. Просто появились новые возможности. Например, экскурсии на предприятия города Москвы можно провести онлайн (https://kst.mskobr.ru/attach_files/ekskursii-may-08-05.pdf).

Самый оптимальный вариант решения этих задач – это создание *развивающей профориентационной среды*. Для создания модели такой среды школа изучает профориентационный потенциал образовательного пространства и с учетом профессиональных интересов обучающихся выделяет объекты среды, устанавливает социальное партнерство, поскольку совершенно очевидно, что задачи профориентации школе в одиночку решить затруднительно.

Средовой подход в педагогике известен давно. Мы из классических учебников педагогики знаем три фактора формирования

личности: наследственность, среда и воспитание. Среда, особенно в профориентации обучающихся, имеет первостепенное значение. Чтобы реализовать Профминимум в рамках рабочей программы воспитания, необходимо создать развивающую профориентационную среду.

В **календарном плане воспитательной работы** образовательной организации отражаются мероприятия, рекомендованные рабочей программой воспитания (модуль «Профориентация»), которые позволяют реализовать Профминимум.

Приведем **алгоритм** написания календарного плана воспитательной работы по модулю «Профориентация» (базовый уровень) на учебный год.

1. Проанализировать эффективность функционирования модели профориентационной среды общеобразовательной организации.

2. Внести коррективы в модель профориентационной среды на основе изучения профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

3. Положить перед собой два документа: рабочую программу воспитания (модуль «Профориентация») и методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и на выбранном уровне спланировать работу на учебный год по месяцам.

Профминимум рекомендовано реализовывать в следующих **форматах**:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты».
3. Практико-ориентированный модуль.
4. Дополнительное образование.
5. Профессиональное обучение.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. Профильные предпрофессиональные классы

Рассмотрим реализацию профминимума на базовом уровне.

Базовый уровень – это 40 обязательных учебных часов в год, т.е. примерно 4–5 часов в неделю по трём направлениям:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Взаимодействие с родителями/законными представителями.

По каждому направлению дано рекомендованное количество часов, что нужно учитывать при составлении календарного плана. Самое большое количество часов отводится на внеурочную деятельность (34 часа). Это курс «Россия – мои горизонты».

По четвергам во всех школах России проводятся *профориентационные занятия, на которых ребята участвуют в коммуникативных и деловых играх, проходят профориентационную онлайн-диагностику, совершают профессиональные пробы и многое другое* [2].

Этот курс, помимо профориентационного, обладает огромным воспитательным потенциалом. Школьники не только знакомятся с профессиями из разных сфер экономики, но и узнают о достижениях страны в различных сферах, что помогает воспитывать у них гордость за Россию, чувство патриотизма и гражданственности, сопричастности со своим народом.

На урочную деятельность отводится 4 часа и на взаимодействие с родителями – 2 часа. Следует отметить, что курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и два Всероссийских родительских собрания реализуют федеральный компонент профориентационного минимума.

На платформе «Билет в будущее» размещено расписание занятий курса с подробными сценариями [2]. Он рассчитан на обучающихся из разных регионов, однако для экономики каждого отдельного региона важно, чтобы выпускники оставались в нем, поэтому в календарный план воспитательной работы необходимо вносить мероприятия, знакомящие школьников с предприятиями, входящими в профориентационную среду общеобразовательной организации, и образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования.

Иными словами, для эффективной профориентационной работы недостаточно ограничиться часами, которые предлагают Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных

организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Необходимо в план включать мероприятия для реализации регионального компонента. Неслучайно в методических рекомендациях указано количество обязательных часов с плюсом (табл. 1).

Таблица 1

Направление	Базовый уровень (40+ ч)
Урочная деятельность (предметные уроки / Технология / углубленное изучение предметов / курсы по выбору)	4+
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34
Взаимодействие с родителями	2+

Пример годового календарного плана воспитательной работы по модулю «Профориентация», в рамках которого реализуется Профминимум, можно представить в форме таблицы 2.

В календарный план воспитательной работы можно включить (рекомендованное количество часов 40+ и необходимо учитывать региональные особенности профориентационной среды) разнообразные мероприятия из Профминимума и рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация»). Это зависит от возможностей и традиций общеобразовательной организации.

Форма календарного плана воспитательной работы может быть другой (школа выбирает удобную для себя).

Таким образом, используя ресурсы платформы «Билет в будущее», включая в план работы мероприятия, предлагаемые на федеральном уровне, а также используя ресурсы профориентационной среды общеобразовательной организации (региональный компонент), можно организовать эффективную профориентационную работу и оказать реальную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

Таблица 2

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Курс занятий «Россия – мои горизонты» (внеурочная деятельность – 34 ч)	6–11-й классы	Сентябрь–май	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители
2	Ознакомительное родительское собрание «ТЕМА» (взаимодействие с родителями/законными представителями – 1 ч)	6–11-й классы	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители
3	Родительское собрание по профориентации «ТЕМА» (взаимодействие с родителями/законными представителями – 1 ч)	6–11-й классы	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители
4	Экскурсии на предприятия (региональный компонент)	6–11-й классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители
5	Уроки профориентационной направленности (урочная деятельность – 4 ч)	6–11-й классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; учителя-предметники
6	Экскурсии в организации дополнительного образования (региональный компонент)	6–11-й классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители
7	Посещение выставки ММСО спецпроект	6–11-й классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители
8	Профориентационные классные часы «ТЕМА» «ТЕМА» (внеурочная деятельность – 1 ч – решает сама общеобразовательная организация, исходя из рекомендованных 34 часов)	6-11 классы	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе; советник по воспитанию; ответственный за профориентационную работу; классные руководители

■ Список литературы

1. Курс занятий «Россия – мои горизонты» [Электронный ресурс]. – URL: <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> (Дата обращения 29.02.2024).
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455303/ (Дата обращения 29.02.2024).
3. Примерная рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Профориентация» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primer-naia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-po-kursu-vneurochnoi-deiatelnosti-proforientatsiia> (Дата обращения 29.02.2024).

■ References

1. Kurs zanyatiy «Rossiya – moi gorizonty» [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> (Data obrashcheniya 29.02.2024).
2. Metodicheskie rekomendatsii po realizatsii proforientatsionnogo minimuma dlya obrazovatel'nykh organizatsiy Rossiyskoy Federatsii, realizuyushchikh obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455303/ (Data obrashcheniya 29.02.2024).
3. Primernaya rabochaya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya po kursu vneurochnoy deyatelnosti «Proforientatsiya» [Elektronnyy resurs]. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primer-naia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-po-kursu-vneurochnoi-deiatelnosti-proforientatsiia> (Data obrashcheniya 29.02.2024).

Итоги регионального этапа всероссийской олимпиады

Завершился региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года. В нем приняли участие более 175 тысяч школьников из 89 субъектов Российской Федерации и федеральной территории «Сириус». Организатором всероссийской олимпиады школьников выступает Минпросвещения России.

Участники регионального этапа продемонстрировали знания по 24 общеобразовательным предметам. Школьники выполняли задания высокого уровня сложности, разработанные центральными предметно-методическими комиссиями.

Особой популярностью у ребят пользовались пять общеобразовательных предметов, по каждому из которых на региональном этапе принимало участие более 10 тысяч школьников. Это литература (14 755 человек), русский язык (14 051 человек), обществознание (13 657 человек), история (10 721 человек) и английский язык (10 557 человек).

Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам пройдет с 18 марта по 3 мая в 13 субъектах Российской Федерации и на федеральной территории «Сириус». В нем примут участие более 6,5 тысячи ребят.

На сайтах площадок заключительного этапа олимпиады по каждому предмету будут организованы онлайн-трансляции торжественных церемоний открытия и закрытия олимпиады, а также мероприятий, посвященных Году семьи.

Участниками заключительного этапа станут учащиеся, набравшие необходимое количество баллов на региональном этапе текущего года, а также победители и призеры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года, которые продолжают обучение в школах.

Если в регионе в текущем учебном году ни один участник не набрал проходной балл по какому-либо общеобразовательному предмету, то этому субъекту России предоставят возможность направить одного человека по квоте.

(Источник: <https://edu.gov.ru/press/8177/v-regionalnom-etape-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-prinyali-uchastie-bolee-175-tysyach-rebyat/>)