

Профилактика рискованного поведения старшекласников в условиях нравственного закаливания

Prevention of risky behavior of high school students in conditions of moral hardening

УДК 376.56

DOI: 10.12737/2500-3305-2024-9-1-86-92

Якунин В.Н.

Аспирант Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО Костромского государственного университета, Кострома, Россия

Yakunin V. N.

Postgraduate student of the Institute of Pedagogy and Psychology, Kostroma State University, Kostroma, Russia

Аннотация

Рассмотрены особенности профилактики рискованного поведения старшекласников в условиях нравственного закаливания, выделены условия, определяющие данный процесс и содержание педагогической деятельности. Рассмотренная модель организации работы отражает нацеленность на профилактику асоциальных проявлений в молодежной среде, снижение социальных рисков, сопровождающих социализацию подрастающего поколения. Алгоритмический характер организуемой деятельности выстраивается с учетом изменения уровня необходимых личностных компетенций, получаемого социального опыта.

Ключевые слова: профилактика, рискованное поведение, старшекласники, нравственное закаливание, условия, модель, программа.

Abstract

The features of the prevention of risky behavior of high school students in the conditions of moral hardening are considered, the conditions determining this process and the content of pedagogical activity are highlighted. The considered model of the organization of work reflects the focus on the prevention of antisocial manifestations in the youth environment, the reduction of social risks accompanying the socialization of the younger generation. The algorithmic nature of the organized activity is built taking into account changes in the level of necessary personal competencies, the social experience gained.

Keywords: prevention, risky behavior, high school students, moral hardening, conditions, model, program.

Проблема нравственного закаливания старшекласников как условие профилактики рискованного поведения в ракурсе современной ситуации приобретает особую значимость, и рассматривается как одно из направлений организации социально педагогической деятельности. Несовершеннолетние из-за недостаточного опыта социального взаимодействия оказываются втянуты в деструктивные процессы, рискованное поведение, не готовы в полной мере оценить нацеленные на них угрозы, что приводит к проблеме социализации, благополучия.

К рискам, характерным для старшекласников, относят: антисоциальную семью, нищету, всякого рода зависимости, раннюю беременность, «фанатство», вовлечение в преступные и

тоталитарные группы, членство в субкультурных объединениях, изнасилование, физические травмы и дефекты, навязчивый бред дисморфофобии, одиночество, неприятие и/или травлю со стороны сверстников, романтические и/или сексуальные неудачи, суицидальные устремления, расхождение (противоречие) между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью, потерю жизненных перспектив [4].

Подверженных данным проявлениям деструктивного поведения подростков в педагогике характеризуют как детей группы риска, в отношении которых педагоги-психологи организуют индивидуальную профилактическую работу, реализуют программы по профилактике повторной включенности в негативные жизненные обстоятельства, антиобщественную деятельность.

Термин «рискованное поведение» в педагогической науке и практике рассматривается через правовую оценку (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина) [9], как особый стиль поведения на этапе взросления, развития, характерный для подросткового, юношеского возраста (А.А. Бунас, А.В. Мудрик, М. Цукерман и др.) [1; 5]. Широко при оценке данного понятия рассматривается деятельностный подход (Н.Л. Пузаревича, С.В. Сатира) [8], основанный на содержании и направленности вариантов различной активности несовершеннолетнего. Акцент на позитивное взаимодействие дает возможность снизить риски и напряженности в молодежной среде [12].

Рискованное поведение мы будем рассматривать как определенное действие, выполняемое личностью в условиях выбора в ситуациях неопределенности, которое может иметь как просоциальную, так и асоциальную направленность. Следовательно, данная форма поведения может быть, как конструктивной, так и неконструктивной [10]. Угрожающий потенциал данного поведения связан, прежде всего, с негативным влиянием на самого подростка, иных гражданам и общества в целом. При этом ключевым компонентом становится профилактика, предупреждение рискованного поведения, включенность ребят, в деятельность, носящую социально одобряемый характер.

Термин «профилактика» имеет большой ареал применения и используется во многих сферах, практике работы. Обобщающим, в различных научных подходах, выступает рассмотрение его как варианта деятельности, осуществляемой ради предупредительных действий, противостояния реальной или потенциальной угрозе, совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [6]. Как следствие, профилактика рискованного поведения подростков будет нами рассмотрена как единая система поведенческих действий, реализуемая педагогами, воспитателями, наставниками, призванная снизить или нейтрализовать негативное влияние факторов ведущих к поступкам, несущим опасности для жизни, здоровья, развития несовершеннолетнего.

В практике организации педагогической воспитательной деятельности данная работа связана с разрешением цикла задач:

- на превентивном уровне (первичная профилактика): выявление и предупреждение вариантов рискованного поведения; развитие социального иммунитета (включенность в социально-одобряемую деятельность);

- индивидуальная профилактическая работа (вторичная профилактика): коррекция образа жизни, повседневного общения, преобладающих видов деятельности; формирование позитивных жизненных смыслов, личностных перспектив; обеспечение смещения (сдвига) активного предпочтения несовершеннолетним опасного варианта действий к безопасным поступкам;

- сопровождение процесса адаптации (третичная профилактика): включенность в позитивную деятельность при учете интересов и потребностей подростка; содействие в адаптации в меняющихся условиях (переход в иное образовательное учреждение, смена интересов и пр.).

В целом процесс профилактики рискованного поведения подразумевает создание условий для оценки рисков подростком, осмысленности в принятии решения основанного на нормах

права и общественных установках. Содействующие данному процессу педагоги, воспитатели помогают найти ему «образы подражания», подсказывают выход из сложных жизненных ситуаций, вселяют уверенность в будущем.

Вариантов реализации превентивных подходов множество, нет единства в использовании форм и методов, во многом они носят индивидуальную, целевую направленность. В педагогической практике рассматриваются как конкретный вариант программы направленный на решение педагогической задачи, в нашем случае это программа по «Социальному закаливанию старших подростков» нацеленность которой определена вариантом профилактики рискованного поведения. В реализуемой программе применяются, как традиционные формы и методы, так и инновационные связанные с активной включенностью в проработку вариантов жизненных ситуаций.

Особое место в профилактической, педагогической практике отводится нравственному закаливанию, как средству сохранения устойчивого положительного поведения, способу актуализации личностного потенциала у несовершеннолетних склонных к вариантам аддикции. В научных подходах определяют три вида закалывания: физическое, нравственное и социальное. Связанных между собой, единым, ключевым обстоятельством – готовность к противостоянию в определенных негативных условиях.

В данном ракурсе нравственное закалывание нами рассмотрено, как комплекс социальных и психолого-педагогических мер, направленных на совершенствование умений старшеклассников противостоять негативным влияниям внешних обстоятельств и актуализацию личностных ресурсов для преодоления жизненных трудностей. Выделенный процесс как средство профилактики будет выполнять информационную, инструментальную, демонстративную, стимулирующую функции. При этом применяемые подходы и средства в различных видах воспитания могут по внешним признакам быть идентичны, но будут существенно различаться по содержанию или смыслу [4].

Рассматривая нравственное закалывание как базовое условие в профилактике рискованного поведения старшеклассников мы определяли, при каких факторах данный процесс будет выстроен наиболее эффективно. Построение модели основанной на векторах педагогического, деятельностного влияния дало нам возможность их выделить:

- 1) наличие системной подготовки старшеклассников к преодолению трудных жизненных ситуаций;
- 2) укрепление социального иммунитета старшеклассников;
- 3) расширение социокультурного пространства жизнедеятельности старших школьников, насыщение его разноплановым организованным досугом;
- 4) развитие у педагогов, воспитателей конфликтологической компетентности.

Каждое из представленных обстоятельств носит взаимодополняющий характер, и имеет целевую установку на достижение конкретного результата профилактической деятельности, связанного с недопущением вариантов рискованного поведения старших подростков.

Реализация первого критерия связано с формированием готовности старших подростков преодолевать личностные трудности, решать жизненные задачи конструктивным путем. Сам процесс подготовки подразумевает формирование и обогащение установок, уровня социальных компетенций, когда в центре внимания находится конкретная проблема, стоящая перед человеком. Каждый человек на своем жизненном пути сталкивается с трудностями, преодолевает их с разной вариацией успешности, данный подход широко рассматривается в социальной работе, психологии совладающего поведения, в педагогике. В данном ракурсе наличие трудной жизненной ситуации выступает трамплином для насыщения собственного жизненного опыта, лакмусовой бумажкой определяющей уровень готовности человека к вариантам преодоления трудностей.

Построение макета жизненных ситуаций дает возможность погрузить несовершеннолетнего в ситуацию определения выбора, построения жизненной траектории. Выбор проблемных сфер может быть различен: конфликт со сверстниками, учителями, личная трагедия или трудности, вызываемые внешностью, поведением и мн. др. Содержательно, они

могут быть наполнены вариантами визуализации (фото, видео, рисунок), примерами из популярных социальных сетей, блогов. Варианты форм и методов также различны. Главный акцент делается на понимание – «что это такое, что происходит, почему, чем грозит и что делать».

Второй компонент связан с рассмотрением подходов к термину «социальный иммунитет». В рамках общих психолого-педагогических подходов он рассматривается, как: способность человека противостоять рискам, внешним угрозам; процесс и этап социализации; оптимальный уровень социальной и психологической защищенности. В реализуемой педагогической и воспитательной практике делается упор на варианты соотношения личного опыта ребенка с конкретной ситуацией, осмысление выбора шагов в ее разрешении [3]. При этом ситуационная проба не несет абсолютный вариант негатива или наоборот строится как позитивная модель. В ней присутствует неоднозначность, варианты ухода с выбранной на первом этапе траектории, «ловушки» и смыслопоиски. Практика социальных проб рассматривается как модель пережитого или возможного социального опыта, где необходимо не только выстроить собственный путь, но и оценить каждый шаг, увидеть необходимость в расширении личностных и социальных компетенций.

Третий компонент связан с вариантами расширения потенциала социокультурного пространства, наполняемостью его вариантами социально одобряемой деятельности [2]. В педагогической науке и практике потенциал пространства рассматривается с различных позиций. При этом он имеет и общие черты: интеграционный характер на всех уровнях, затрагивающий все компоненты образовательной системы; непрерывность образовательного процесса; возрастание роли субъективного фактора [11].

В рамках нашего подхода мы рассматриваем социокультурное пространство как множество социальных и культурных факторов, которые связаны с конкретной территорией, и характеризующиеся модульностью, многовекторностью, открытостью, динамичностью, развивающимся потенциалом и иным. Следовательно, акцент делается на расширении пространственного потенциала, включение широкого перечня компонентов, усилением содержательного подхода. Социокультурное пространство выступает инструментом, обогащающим педагогическую, воспитательную деятельность, дает возможность включить в работу иных заинтересованных в социальном закаливании подростков субъектов, в том числе социальных партнеров, не имеющих педагогическое образование, опыт деятельности (наставники, тьютеры, участники общественных объединений и иные).

Следующий компонент направлен на формирование и развитие компетенции педагогов, в частности конфликтологической. Анализ практического опыта, мониторинг эффективности вариантов взаимодействия взрослый – ребенок показал, что педагоги в образовательных организациях, воспитатели социальных учреждений не в полной мере готовы к конструктивному общению, не редко сталкиваясь с конфликтной ситуацией, не всегда находят правильный выход из нее. Мы рассматриваем конфликтологическую компетентность как не просто наличие определенного знания о том, что есть диапазон определенной бесконфликтной модели поведения, но и возможность при определенных условиях продемонстрировать ее при решении профессиональных задач. Следовательно, обязательным формирующим условием становится вариация конкретных педагогических ситуаций в рамках, которых специалисты могут продемонстрировать наличие данной компетенции, или уровень ее сформированности.

Вариантом реализации данного компонента стали лекции-практикумы, тренинги, упражнения, симуляция моделей поведения, сюжетные практики («за-против», «выбор пути», «изменение времени», «мудрость, милосердие, мужество» и др.). Практико-ориентированный подход к формированию компетентностной модели поведения позволяет помочь выстраивать систему взаимодействия в продуктивном формате. Методический компонент профилактики рискованного поведения старшеклассников при условиях нравственного закалывания связан с построением помогающей модели, в основе которой реализация общих принципов: своевременность, комплексность, дифференцированность, технологичность.

В ракурсе общих педагогических шагов нравственное закаливание строится на основе гуманистического (учитывается уникальность человека, его расположенность к реализации своего ресурса, выбору и ответственности), личностно-деятельностного (ориентация на личность как цель, субъект, результат, активная позиция), системного (связь компонентов, влияние) подходов. Данная позиция заложена в основе разработанной и реализованной методики профилактики рискованного поведения старших школьников.

На уровне общей методики происходила нацеленность на культивировании в сознании и опыте подростков высших духовных ценностей. Что связано с включенностью их в процесс интериоризации нравственных норм в конкретные эмоционально-образные формы. При реализации данная деятельность реализуется через обеспечение понимания и принятия смысла нормы (правовой, социальной, религиозной, ритуальной), формирование опыта деятельности и взаимоотношений в нем, осмысление поступков, жизненных ситуаций, созидательная поддержка другого.

При этом основным на данном уровне является диагностика, мониторинг изменяющейся ситуации. Данный компонент не только поможет зафиксировать склонность к рискованному поведению, но и определит, в каких направлениях данный риск может проявиться или уже был, даст возможность оценить уровень готовности действовать рискованно и в каких формах. В психолого-педагогической литературе имеется солидарный комплекс методов (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов и опыта работы и др.) и совокупность методик. Например, нами широко применялись опросные «Готовность к риску» (Г. Шуберт), исследование склонности к риску (А.Г. Шмелева), самооценка склонности к экстремальному поведению (М. Цукерман) и иные. На основании проведенных диагностических процедур выстраивается понимание необходимости в принимаемых формах, методах, процедурах работы, построение системы деятельности на основе целесообразности, результативности.

Важнейшими компонентами общей методики выступают проблематизация и информирование. Их роль связана с наполнением подростков определенными знаниями о проблеме рискованного поведения, его последствий и расширением мотивационных установок на социально одобряемую модель поведения. В ходе реализации педагогической деятельности применялись как традиционные формы и методы (лекции, беседы, встречи, экскурсии и др.), так и приемы провокации, парадоксы, сюжеты, ракурсы. Например, погружение в ситуацию действие: создай проблему, вечная причина неудач, ложь или, правда, преодолевая себя и иные.

Вариантом деятельности в рамках общей методики стало включение в нее танцевальной практики. Терапия «Танцпол» позволила не только научиться управлять собственным телом, но и распределять нагрузки, снимать агрессию, негатив через позитивную деятельность, настрой на созидание образа, партнерство в паре.

В общей методике ключевым компонентом является достигнутый результат. В приоритете находится позитивная динамика в ценностных ориентациях несовершеннолетних, уровень и качество их сотрудничества, степени удовлетворенности совместной деятельностью, общением, обучением, готовность включаться в форматы работы, понимание сущности рискованного поведения и его последствия.

Необходимость осуществления социально-педагогического мониторинга в качестве ключевого, выделена в исследованиях Н.Ю. Романова [7]. Когда осмысление полученных данных является основанием для перехода на этап корректировки, который подразумевает внесение частичных изменений, поправок в профилактический процесс. При организации работы данный вопрос выступил основанием для внесения правок в содержание работы, учет изменяющейся позиции старшего подростка. Именно в рамках завершающего этапа общей методики, когда происходила интеграция полученного воспитанниками и педагогами, воспитателями опыта в повседневную воспитательно-образовательную практику были выделены требующие корректировки моменты.

Частная методика, применяемая нами в ходе практической деятельности, была направлена на характеристику системы принципов и этапность пропедевтики рискованного поведения

детей, подростков, молодежи. Представлена она в рамках методических шагов в виде парциальных программ по конкретным направлениям: военно-патриотическое, формирование здорового образа жизни, этические нормы, социально-психологические практикумы, информационные площадки и др. Данный подход дал возможность старшекласснику получить развернутую информацию о мире, человеке, обществе, построению карьеры, определению пути в жизни и профессии, видеть позитив в будущих изменениях.

Применение конкретной методики строилось на общепризнанных подходах, таких как коллективная творческая и познавательная деятельность, обучение в сотрудничестве (адаптированная методика «Прямое вмешательство» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), методической «Консультирование», методика сопровождения (К.П. Сенаторова). В данном аспекте происходило сочетание традиционных технологий, прямого вмешательства, консультирования (информационного, проблемного, кризисного, контактного) и испытаний (проб).

В практике реализации свою эффективность показало применение общей, частной и конкретной методики, сконструированной на единой платформе. Реализованный на практике инструментарий носит, как традиционные, так и инновационные формы, методы, технологии, встроенные в единую концептуальную современную модель воспитания.

На основании проведенного анализа проблема профилактики рискованного поведения старшеклассников в условиях нравственного закалывания, можно сделать следующие выводы:

- тема рискованного поведения старшеклассников наиболее актуальна в подростковой среде и затрагивает детей группы риска, склонных к различным формам девиации, это усугубляется возрастанием рисков, которым могут быть подвержены все возрастные категории несовершеннолетних и молодежи. Как следствие, важным для педагогической науки и практики становится поиск эффективных подходов к решению проблемы предупреждения фактов рискованного поведения среди данных групп населения;

- данную деятельность необходимо рассматривать с позиции комплексной профилактики, представляющей целенаправленный, содержательно накопительный превентивный процесс, нацеленный на предупреждение негативных последствий, принимаемых индивидом решений в условиях неопределенности, ограниченности опыта с использованием потенциалов предметной среды, жизненных или имитационных ситуаций, преднамеренно включенных в воспитательную деятельность;

- профилактика рискованного поведения старшеклассников в условиях нравственного закалывания может быть результативной при учете ряда факторов: наличие системной подготовки старшеклассников к преодолению трудных жизненных ситуаций; укрепление социального иммунитета старшеклассников; расширение социокультурного пространства жизнедеятельности старших школьников, насыщение его разноплановым организованным досугом; развитие у педагогов, воспитателей конфликтологической компетентности.

Литература

1. Бунас А.А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности [Текст] / А.А. Бунас // Психология: проблемы практического применения. Чита: Изд-во «Молодые ученые», 2013. С. 10-16.

2. Гыязов А. Т. Сущность социально-воспитательной деятельности [Текст] / А. Т. Гыязов, Н. А. Бакулина // Современные проблемы развития профессионального образования : Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 15 декабря 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2023. С.123-1226.

3. Ермолаева С. А. Формирование нравственной устойчивости у подростков: психолого-педагогические аспекты исследования проблемы [Текст] / С. А. Ермолаева // Практическая психология образования XXI века : Сборник научных статей и материалов XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Коломна, 16

февраля 2023 года / Под общей редакцией Р.В. Ершовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2023. – С. 49-54.

4. Михайловский А.А. Профилактика употребления психоактивных веществ, среди подростков-неформалов средствами социального закаливания: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Михайловский Алексей Александрович. Ярославль, 2006. 191с.

5. Мудрик А.В. Социализация: новации последнего десятилетия [Текст] / А. В. Мудрик // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. С.6-15.

6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. Москва: ТЦ «Сфера», 2005. 480с.

7. Романов Н.Ю. Педагогические основы нравственного закаливания детей группы риска [Текст] / Н.Ю. Романов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2005. Т. 11 № 11. С.199-201.

8. Социальная работа с молодежью [Текст] / под ред. Н.Ф. Басова. Москва: Изд.-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. 328 с.

9. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. Москва: Творческий центр «Сфера», 2003. 160 с.

10. Шиляева И.Ф. Личностные факторы рискованного поведения подростков [Текст] / И.Ф. Шиляева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2019. № 1. С. 69-74.

11. Шпона А. Воспитательный процесс в теории и практике [Текст] / А. Шпона. Москва: ИД «Пионер», 2009. 219с.

12. Rainsford E. Exploring youth political activism in the United Kingdom: What makes young people politically active in different organisations? // British Journal of Politics and International Relations. 2017. P. 1–17. DOI: 10.1177/1369148117728666